

Комитет образования Администрации города Усть-Илимска

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9»**

«Принято»

Протокол Педагогического совета
№ 43 от 31.08.2023г.

«УТВЕРЖДАЮ»:

Приказ № 457-од от 31.08.2023г.
директор МАОУ СОШ № 9
Певзнер Т.В. _____

«Согласовано»

Протокол Управляющего совета
№ 3 от 31.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

г.УСТЬ-ИЛИМСК

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

Раздел 1. Целевой

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

1.2 Направления воспитания

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Раздел 2. Содержательный

2.1 Уклад общеобразовательной организации

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Раздел 3. Организационный

3.1 Кадровое обеспечение

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

3.5 Анализ воспитательного процесса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МАОУ СОШ № 9 служит основой для разработки рабочей программы воспитания основной образовательной программы общеобразовательной организации.

Программа разработана с учётом:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

К данной рабочей программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Раздел 1. Целевой

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МАОУ СОШ № 9. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в МАОУ СОШ № 9 определяются содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МАОУ СОШ № 9: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МАОУ СОШ № 9:

1. Усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов:

–**аксиологический подход**, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

–**гуманитарно-антропологический подход** предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

–**культурно-исторический подход** предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

–**системно-деятельностный подход** предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания**:

–**гуманистической направленности воспитания**: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

–**ценностного единства и совместности:** ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

–**культуросообразности:** воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

–**следования нравственному примеру:** педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

–**безопасной жизнедеятельности:** воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

–**совместной деятельности детей и взрослых:** приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

–**инклюзивности:** образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

–**возрастосообразности:** проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам
- отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>

<p>Духовно-нравственное воспитание</p>	<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>	<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>	<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>	<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>

Ценности научного познания	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>
-----------------------------------	--

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское воспитание	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
Патриотическое воспитание	<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
Духовно-нравственное воспитание	<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-</p>

	<p>нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>	<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия</p>	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>	<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>

Экологическое воспитание	<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Ценности научного познания	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское воспитание	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>

<p>Патриотическое воспитание</p>	<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовнонравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>	<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>

<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия</p>	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<p>Трудовое воспитание</p>	<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>	<p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его</p>

	приобретении другими людьми.
Ценности научного познания	<p>Деятельно-выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Раздел 2. Содержательный

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9» г. Усть-Илимска была открыта в 1980 году, в 2021 году школа отметила свой 40-летний юбилей.

Успешное функционирование и развитие школы с первых же лет ее деятельности по настоящее время связано с развитием эмоциональной привлекательности образовательной среды школы для всех субъектов образовательного процесса. Профессиональная компетентность, высокий уровень квалификации педагогического коллектива способствуют созданию системы присущих школе общих ценностей и традиций, отражающихся в системообразующих видах деятельности (познавательной, проектно-исследовательской, творческой), межличностных отношений, атмосферы педагогической поддержки, отличающих нашу школу.

Как и другие образовательные учреждения малого города, школа развивается под воздействием ряда внешних факторов.

С позиций анализа социальных факторов, оказывающих влияние на жизнедеятельность образовательного учреждения, школа имеет благоприятное территориальное расположение в центре правобережья г. Усть-Илимска, в благоустроенном микрорайоне «Березовая роща», который, в условиях малого города, достаточно «насыщен» учреждениями культуры и образования. В микрорайоне и прилегающих к нему микрорайонах располагаются городская Картинная галерея, Центральная детская библиотека «Первоцвет», Библиотека имени Ю.Ф.Федотова, Библиотека искусств, Школа искусств № 2, городская Школа народных ремесел; городской Центр детского творчества, городской кабинет профориентации. Рядом со школой находится православный Храм Всех Святых в Земле Российской Просиявших. Расположение школы внутри современного жилого микрорайона с обширной парковой зоной, наличие в нем нескольких образовательных и культурно-просветительных учреждений создает благоприятные условия выстраивания социального партнерства, для социализации детей, позволяет говорить о социальном благополучии основной части школьников.

Основу уклада школьной жизни образуют как общедидактические принципы, так и принципы, отражающие концептуальные особенности жизнедеятельности школы, а именно:

- **принцип гуманистической направленности** предполагает создание условий, направленных на раскрытие и развитие способностей школьника, его позитивную самореализацию.

- **принцип самовыражения** связан с созданием в школе условий для развития и поддержания стремления детей и взрослых к проявлению своих природных возможностей.
- **принцип сочетания ситуаций успеха и неуспеха** предполагает, что успех не может быть бесконечным, существует (или должен существовать) неуспех, он неизбежен, без него успех теряет свою радостную сущность. В этом смысле ситуация неуспеха – это субъектное эмоциональное переживание неудовлетворения собой в ходе и результате совершения деятельности. Успех может разложить личность, неуспех – формировать его лучшие качества.
- **принцип сотрудничества** рассматривается как необходимое условие для личностного самоопределения обучающихся, способствующее открытию перед школьником перспективы роста. Сотрудничество участников образовательных отношений помогает добиваться радости успеха, а также реализовать одну из главных задач – помочь школьнику в осознании своих возможностей.
- **принцип креативности** позволяет творчески решать проблемы личностного становления. Воспитание креативной личности предполагает развитие уверенности ребенка в себе, смелости, способности рисковать, мобилизовываться, признавать самого себя как ценность.
- **принцип следования нравственному примеру** позволяет расширить нравственный опыт школьника, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.
- **принцип рефлексивности** предполагает готовность и способность всех участников образовательных отношений анализировать, осмысливать и преодолевать проблемноконфликтные ситуации; умение обретать новые смыслы и ценности, адаптироваться в непривычных межличностных системах отношений.

Процесс воспитания в МАОУ СОШ № 9 основывается на взаимодействии педагогов и школьников через:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МАОУ СОШ № 9 являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, в том числе творческие проекты классных коллективов и

- предметные (междисциплинарные) недели, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
 - в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
 - в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
 - педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
 - ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Школа имеет давно налаженные и достаточно обширные социальные связи с общественными и культурными организациями города:

- МБУК «Центральная библиотечная система» (библиотека им.Ю.Федотова, библиотека «Первоцвет»); пМБУК «Картинная галерея»;
- МБУК «Краеведческий музей»;
- МАУК ГДК «Дружба»;
- МАУК «Театр драмы и комедии»;
- советом ветеранов микрорайона, клубом ветеранов военно-морского флота «Румб»; пМО МВД России «Усть-Илимский»;
- ОГБУЗ «Усть-Илимская городская детская поликлиника»;
- городским молодёжным парламентом;
- отдел по делам молодежи при Администрации г. Усть-Илимска; пЦентром детского творчества (МАОУ ДО ЦДТ).

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитания, и ведущую деятельность:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- включение в урок современных образовательных технологий и использование их воспитательных возможностей:

- технологии дидактических игр, помогающей поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживать позитивные межличностные отношения в классе, устанавливать доброжелательную атмосферу во время урока;
- технологии развития критического мышления, проектной деятельности, коммуникативного обучения иноязычной культуре Е.И. Пассова, деятельностного метода, ИКТ, интеллект-карт, модульного обучения, обеспечивающих открытие нового знания, ценностное отношение к процессу познания;
- технологии проблемно-диалогического общения, моделирования художественно-творческого процесса, педагогических мастерских, акцентирующих внимание школьников на ценностных аспектах изучаемого материала в рамках школьной программы и создающих условия для превращения знаний в объекты эмоционального переживания.

- инициирование и поддержка проектно-исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов и учебных исследований (в рамках практических и лабораторных работ), что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- реализация мероприятий междисциплинарных тематических предметных недель в урочной деятельности, что актуализирует межпредметные и надпредметные знания, развивает «картину мира» школьников, усиливает образовательный эффект путем объединения фактического материала и эмоционально-ценностного отношения к нему.

Модуль 2.2.2. «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность обучающихся МАОУ СОШ № 9 осуществляется по пяти направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Внеурочная деятельность состоит из регулярных и нерегулярных внеурочных занятий на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Регулярные внеурочные занятия проводятся по программам внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю) и реализуются согласно расписания.

Согласно плана внеурочной деятельности реализуемые в МАОУ СОШ № 9 направления развития личности представлены следующими курсами:

- духовно-нравственное направление (курс «Разговор о важном»)
- **спортивно-оздоровительное направление** (курс внеурочной деятельности «Ритмика и танец»);
- **социальное направление** (курсы внеурочной деятельности: «Орлята России» «Я, ты, он, она – вместе целая страна», «Россия – твои горизонты», «Мир деятельности», «Финансовая грамотность», «Все цвета, кроме черного», «Основы психологии семейной жизни», «Учусь создавать проекты», «Индивидуальный проект» «Психологическая подготовка к ЕГЭ»);
- **общеинтеллектуальное направление** (курсы внеурочной деятельности: «Я-исследователь», «36 занятий для будущих отличников», «Занимательный русский язык», «Занимательная математика», «Работа с текстом», «Маленькие звездочки английского языка», «Английский с пользой и удовольствием»);
- **общекультурное направление** (курсы внеурочной деятельности: «Азбука нравственности», «Финансовая грамотность», «Комплексный анализ текста»).

Нерегулярные внеурочные занятия проводятся в соответствии календарным планом воспитательной работы школы и планом воспитательной работы классного руководителя. Данные занятия реализуются в таких формах, как традиционные школьные мероприятия (праздники, фестивали, линейки конкурсы, презентации творческих проектов, интеллектуальные игры, конференции, олимпиады, экскурсии, спортивные соревнования), общественно полезные практики, социальные пробы через организацию деятельности учащегося во взаимодействии со сверстниками, педагогическими работниками, родителями (законными представителями).

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в классных коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в классных коллективах с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация содержания программ внеурочной деятельности осуществляется посредством различных видов деятельности:

- ***Познавательная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим,

гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

- **Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.
- **Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.
- **Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.
- **Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивнооздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Ключевые дела на внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

Ключевые дела школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- церемонии награждения школьников и педагогов на празднике «Виват, науки!» за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Традиционные мероприятия:

- День знаний.
- Проект 7-ых классов «Осенний разгуляй».
- Творческий проект 11-ых классов «День Учителя».
- День ученического самоуправления.

- День отца.
- Проект 9-ых классов «День народного единства».
- «Посвящение в ученики», 1 кл.
- «Посвящение в пятиклассники», 5 кл.
- «Праздник первой оценки», 2 кл.
- Проект 8-ых классов «День матери».
- Новогодние мероприятия.
- Новогодний хоровод, 1 кл.
- Проект 10-ых классов «Неделя профессий».
- Интеллектуальная игра «Умники и умницы», 1-4 кл.
- Фестиваль патриотической песни.
- ВСИ «Зарница», 5-8 кл.
- «Вперед, мальчишки!», 2,4 кл.
- Конкурс «Мисс весна», 1, 3 кл.
- «Танцевальный марафон», 2 кл.
- Проект 5-ых классов «День счастья».
- Проект 6-ых классов «День здоровья».
- «Битва хоров», 3 кл.
- Концерт «День Победы»
- «Прощание с первым классом», 1 кл.
- «Последний звонок» 9, 11 кл.
- Церемония награждения «Виват, науки!»
- Выпускной бал, 4 кл
- Акции «Школьный портфель», «Зеленая Россия», «Помощь маленькому другу», «Покорми птиц», «В новый год с добрым сердцем», «Чудеса под Новый год», «Хатико», «Бессмертный полк», «Чистый город». **Ключевые дела на уровне классов:**
- выбор и делегирование представителей классов в школьное ученическое самоуправление, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

Ключевые дела на индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать

хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.5 Модуль «Внешкольные мероприятия»

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Задача воспитания – создать условия для реализации воспитательных возможностей предметно-эстетической среды через развитие ее эмоциональной привлекательности, включение школьников в систему ценностей и творческую деятельность по преобразованию среды.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Эмоциональная привлекательность образовательной среды МАОУ СОШ № 9 (одно из ключевых понятий действующей Программы развития МАОУ СОШ № 9) рассматривается как яркость, событийность, эмоциональная насыщенность. Она обеспечивает позитивное восприятие школы, которое способствует созданию мотивационной основы личности школьника и личностного смысла совместной деятельности по преобразованию среды. Личностный смысл дает импульс к личностному росту, к осознанию понятия «малая Родина», без которого трудно воспитать человека гражданином.

Эмоциональная привлекательность предметной среды и ее воспитательный потенциал обеспечивается через:

1. *Событийный дизайн в оформлении помещений школы.* Постоянно действующий проект «Живые стены» реализуется при подготовке ключевых общешкольных дел.

Все происходящее в школе находит отражение в ее предметно-эстетической среде. Четыре раза в год предметными кафедрами школы проводятся предметные недели, события

которых от плана, до подведения итогов размещаются на стенах школы. Школьные рекреации оформляются тематически творческой группой учащихся, представителей от классов, под руководством учителей-предметников. Учащиеся расписывают стены красками, размещают тематические постеры, подготовленные для предметной недели практические, творческие задания, квесты, ребусы и т.д. В течение недели пространство дополняется и трансформируется.

Школа оформляется к традиционным праздничным мероприятиям. В акции «Чудеса под новый год» участвуют все классные коллективы с 1 по 11 класс, их руководители, родители школьников. Оформляется пространство рядом с классом, в том числе зоны для фотосессий. Участие в творческом процессе, совместное проживание положительных эмоций способствуют сплочению классных коллективов, позитивному общению детей и взрослых

При реализации творческих проектов классных коллективов 5-11 классов также используется тематическое оформление, которое позволяет не только расширить знания школьников, например о Великой Отечественной войне, но и ощутить ее события как эмоционально-значимые.

2. *Публичное признание личностных достижений школьников* осуществляется через организацию творческих коллективных и персональных выставок картин, фоторабот, иллюстраций, через оформление зон для размещения поздравлений победителей и призеров олимпиад, конкурсов и соревнований, отличников (по итогам учебного года).

Акцентирование внимания на успехах и творческих достижениях учащихся обеспечивает положительный эмоциональный настрой и воспитывает эстетический вкус участников.

3. *Комфортность предметно-эстетической среды* включает оборудование зонированных пространств для активного и спокойного отдыха.

В рекреациях начальной школы полы расчерчены для игры в классики и другие подвижные игры, оборудована настенная магнитная доска для игры в шахматы.

На базе информационно-библиотечного центра действует библиофойе в формате опенспейс, где можно поработать над проектом, почитать, провести время с друзьями. Здесь же размещены стеллажи для свободного книгообмена.

Библиотекарем и школьниками оформляются информационные зоны для тематических мероприятий. Данные элементы среды создают благоприятный режим, ритм и темп жизнедеятельности.

Благоустройство классных кабинетов (информационных уголков), осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками, оформление тематических стендов в школе (мотивационные плакаты, уголок безопасности, подготовка к ГИА, стенды «Твоя будущая профессия», «Сдаем ГТО», «Уголок здоровья» и др.) обеспечивают использование визуальных образов для наглядной агитации, размещения воспитывающей информации. Данные элементы среды созданы учителями и родителями при поддержке партнеров школы. Акцентирование внимания на важных для воспитания ценностях и традициях школы осуществляется через оформление учителями и родителями к Последнему звонку, 1 сентября большого баннера с множеством фотографий, отражающих события школьной жизни или прошедшего учебного года, символику школы.

Таким образом, предметно-эстетическая среда школы играет роль своеобразного банка культурных ценностей, создает неповторимость, узнаваемость образовательного учреждения и воспитывает в детях сопричастность большому творческому школьному коллективу.

2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- Управляющий совет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, Дни открытых дверей во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе, получать ценные рекомендации и советы от педагогов-психологов, социальных педагога, учителей - предметников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- общешкольные и классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в психолого- педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.8. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

Коллегиальным органом самоуправления в МАОУ СОШ № 9 является Управляющий совет, в состав которого входят представители учащихся, педагогов и родительской общественности.

Ученическое самоуправление представлено на разных уровнях:

На уровне школы:

- через деятельность ученического Совета «Лидер», создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы. В состав Совета входят по два представителя от 5-11-х классов (председатель и заместитель председателя класса);

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика правонарушений и преступлений, организация безопасности обучающихся становятся наиболее актуальными направлениями деятельности образовательной организации в современное время. Увеличение числа детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, подростков, лишенных заботы и внимания со стороны взрослых, а особенно родителей, неуклонно растёт число несовершеннолетних, пострадавших в результате дорожно-транспортных происшествий, пожаров, детей, вовлеченных в киберпреступления или пострадавших от них, рост числа курящих учащихся, употребляющих ПАВ – всё вышеперечисленное требует от школы направленной систематической работы в области профилактики и безопасности.

В МАОУ СОШ № 9 этот вид деятельности носит комплексный характер, включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности команды специалистов, обеспечивающих: правовую защиту и правовой всеобуч, социальную помощь, педагогическую поддержку, психологическое сопровождение индивидуального развития, социальное воспитание, обучение навыкам социальной компетентности.

Данная работа в МАОУ СОШ № 9 проводится по следующим направлениям:

Профилактика правонарушений, преступлений и безнадзорности обучающихся

Организационная работа: планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений в рамках межведомственного взаимодействия; организация работы Совета профилактики.

Диагностическая работа: сбор данных о сложившейся проблемной ситуации, анализируются и систематизируются информация, чтобы выявить причины, которые могут

способствовать совершению правонарушений несовершеннолетними; выявление детей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, социально-опасном положении.

Профилактическая работа с детьми: организация и проведение мероприятий в рамках профилактических недель «Высокая ответственность», «Равноправие»; организация правового всеобуча; индивидуальная профилактическая работа (беседы социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, инспектора ОДН, администрации школы с подростком); вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции; организация работы с учащимися, состоящими на различных видах учета; информирование учащихся по вопросам профилактики через информационные стенды, классные уголки, школьный сайт, буклеты.

Профилактическая работа с родителями: проведение родительского всеобуча; организация работы с семьями, состоящими на различных видах учета; информирование родителей по вопросам профилактики через школьный сайт, информационные стенды, мессенджеры WhatsApp, Viber; разработка и вручение памяток.

Профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.

Организационная работа: планирование работы по профилактике табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ; организация работы школьного наркопоста, Совета профилактики;

Диагностическая работа: организация и проведение социально-психологического тестирования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся;

Профилактическая работа с детьми: организация и проведение профилактических недель «Будущее в моих руках», «Мы за чистые легкие!», «Здоровая семья», «Независимое детство», «Жизнь! Здоровье! Красота!»; проведение бесед, классных часов, профилактических занятий и тренингов региональным специалистом Центра профилактики наркомании, внеклассных мероприятий, спортивных соревнований, акций по формированию здорового образа жизни; организация работы с учащимися, состоящими на учете в школьном наркопосте; организация индивидуальной работы с учащимися по итогам социальнопсихологического тестирования. информирование учащихся по вопросам профилактики через информационные стенды, школьный сайт, буклеты.

Профилактическая работа с родителями: родительские собрания, лекции, индивидуальные консультации; привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях; информирование родителей по вопросам профилактики через школьный сайт, информационные стенды, мессенджеры WhatsApp, Viber; разработка и вручение памяток.

Профилактика экстремизма и терроризма

Организационная работа: планирование работы по профилактике экстремизма и терроризма.

Профилактическая работа с детьми: организация и проведение профилактических недель «Высокая ответственность», «Единство многообразия»; проведение уроков безопасности, профилактических бесед, классных часов совместно с представителями правоохранительных органов; информирование учащихся по вопросам профилактики через информационные стенды, классные уголки, школьный сайт, буклеты.

Профилактическая работа с родителями: родительские собрания, родительский Всеобуч; привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях.

Профилактика риска суицидального поведения подростков. Формирование жизнестойкости обучающихся

Организационная работа: планирование работы по профилактике риска суицидального поведения.

Диагностическая работа: проведение диагностик и психологических методик, наблюдение.

Профилактическая работа с детьми: организация и проведение профилактической недели «Разноцветная неделя»; проведение психологических занятий, тренингов, классных часов; дискуссионные площадки; участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.

Профилактическая работа с родителями: родительские лектории, тематические встречи, индивидуальные консультации.

Информационная безопасность обучающихся

Организационная работа: Планирование работы по информационной безопасности обучающихся.

Профилактическая работа с детьми: Проведение классных часов, мероприятий, интернет-уроков, участие в акциях.

Профилактическая работа с родителями: Родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток; проведение классных часов, мероприятий, интернет-уроков, участие в акциях.

Профилактика дорожно-транспортного травматизма

Организационная работа: планирование работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма и безопасности на объектах железнодорожного транспорта. планирование работы по информационной безопасности обучающихся.

Профилактическая работа с детьми: организация и проведение профилактических недель «Высокая ответственность», «Жизнь! Здоровье! Красота!», классных часов; проведение уроков безопасности, профилактических бесед совместно с инспектором ГИБДД; участие в творческих конкурсах, акциях «Письмо водителю», «Белый ангел» и мероприятиях разного уровня; активизация деятельности школьного отряда «ЮИД».

Профилактическая работа с родителями: родительские собрания; информирование родителей по вопросам безопасности через школьный сайт, информационные стенды, мессенджеры; разработка и вручение памяток; привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях

Противопожарная безопасность

Организационная работа: планирование работы по противопожарной безопасности.

Профилактическая работа с детьми: организация и проведение профилактической недели «Жизнь! Здоровье! Красота!»; проведение уроков безопасности совместно с представителями МЧС, классных часов, инструктажей для учащихся; участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.

Профилактическая работа с родителями: родительские собрания; информирование родителей по вопросам безопасности через школьный сайт, информационные стенды, мессенджеры; разработка и вручение памяток.

2.2.10. Модуль «Социальное партнерство»

- участие социальных партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей городских библиотек, Краеведческого музея, картинной галереи, учреждений системы профилактики в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе библиотеки «Первоцвет», библиотеки им. Ю.Федотова отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.11. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Профориентационная работа в МАОУ СОШ № 9 осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), деловые игры, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах, профориентационных выставок;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных вопросам выбора профессий обучающимися, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в реализации Всероссийских профориентационных проектов («Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ», «Открытые уроки», «Классные встречи», «Атлас новых профессий»): просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах и профессиональных пробах, прохождение онлайндиагностики, посещение открытых уроков, проведения классных часов, с использованием видео с гостями Всероссийского проекта «Классные встречи»;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- оказание помощи в совершении осознанного и ответственного выбора целей и планов своей жизни, развитие у учащихся самостоятельности и способности к самоопределению через ведение курса внеурочной деятельности «Все цвета, кроме черного»;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы;
- организация проведения цикла профориентационных встреч с представителями различных профессий с привлечением родительской общественности;
- организация сетевого взаимодействия с Городским кабинетом профориентации МАОУ ДО ЦДТ (диагностика, родительские собрания, PROФкомпас);
- вовлечение учащихся в кружки, секции, представленные на интернет-портал "Навигатор дополнительного образования детей Иркутской области".

2.2.12. Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

В МАОУ СОШ № 9 с декабря 2016 года функционирует волонтерский отряд «Добродетели», созданный по инициативе учащихся. В добровольческой деятельности принимают участие учащиеся 5-11 классов. Работа волонтерского отряда организована по следующим направлениям:

- *Социальное волонтерство.* Оказание помощи, незащищенным слоям населения: пожилым одиноким людям, многодетным семьям, инвалидам и другим;
- *Экологическое волонтерство.* Помощь животным, озеленение, субботники, экологическое просвещение;
- *Патриотическое волонтерство.* Гражданско-патриотическое воспитание, помощь в организации патриотических акций и мероприятий, помощь ветеранам и ветеранским организациям, поисковые работы, исторические реконструкции и т.д.
- *Событийное волонтерство.* Помощь в проведении школьных и городских праздников, мероприятий, акций.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:
на внешкольном уровне:

- помощь школьников в проведении культурных, патриотических спортивных, развлекательных мероприятий городского уровня;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы
- (детские сады, дом престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;
- привлечение школьников к совместной работе с ОГИБДД МО МВД России «Усть-Илимский» в проведении профилактических мероприятий с несовершеннолетними и водителями;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) в сборе помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

на уровне школы:

- участие учащихся в организации и проведении праздников, мероприятий профилактических недель, тематических пятниц, социально значимых акций;
- участие школьников в работе с учащимися начальной школы (проведение праздников, мастер-классов, социальных акций, волонтерских уроков);
- привлечение учащихся к работе по уборке и облагораживанию территории школы и микрорайона;
- привлечение школьников к пополнению и сохранению фонда школьной библиотеки;
- оказание помощи школьниками пожилых людей, ветеранам Вов, проживающим в микрорайоне;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) в
- сборе помощи детям и семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, детям-инвалидам, питомцам благотворительного приюта «Хатико».

Организационно реализация волонтерской деятельности школьников МАОУ СОШ № 9 строится на основе взаимодействия наставнических пар. Наставничество – универсальная технология социализации, формирования компетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение. Форма наставничества «**ученик-ученик**» предполагает разновозрастное взаимодействие участников волонтерского объединения, лишённое строгой субординации, при котором воспитанники, обладающие организаторскими и лидерскими качествами, становятся наставниками. Наставляемые подростки получают необходимый в этом возрасте стимул к совершенствованию и развитию компетенций: социальных, в том числе гибких навыков (коммуникации, решения проблем, сотрудничества и др.); когнитивных (целеполагание, планирование) и т.д. Проводимая работа призвана способствовать комплексному процессу социализации подростков.

Целью реализация наставничества в форме «ученик-ученик» через организацию волонтерской деятельности в школе является социализация подростков в ходе осуществления совместной добровольческой деятельности. **Задачами наставничества в рамках волонтерской деятельности являются:**

- овладение подростками социальными и практическими навыкам, необходимым для адаптации в обществе;
- формирование позитивных установок школьников на добровольческую деятельность;
- создание и поддержание связей между подростками, формирование опыта позитивного общения друг с другом и социумом;

- профилактика вредных привычек и воспитание здорового образа жизни.

Портрет наставника: Активный учащийся, обладающий лидерскими и организаторскими качествами. Лидер класса/параллели, принимающий активное участие в жизни класса/школы. Участник волонтерского движения с активной гражданской позицией.

Портрет наставляемого:

- Социально/ценностно дезориентированный учащийся, не принимающий участие в жизни школы, отстраненный от коллектива.
- Учащийся с особыми образовательными потребностями, проблемами поведения.
- Учащийся, нуждающийся в поддержке или ресурсах для обмена мнениями, помощи в реализации собственных инициатив.

Возможны вариации ролевых моделей внутри формы «ученик-ученик» в зависимости от потребностей наставляемого и ресурсов наставника. Основными вариантами могут быть взаимодействие типа:

- «лидер – тихоня/скромник», психоэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе или развитием коммуникационных, творческих, лидерских навыков;
- взаимодействие «равный-равному», в течение которого происходит обмен навыками, например, когда наставник обладает критическим мышлением, а наставляемый – креативным; взаимная поддержка, совместная работа над проектом/мероприятием.

Предмет наставничества – передача от подростка к подростку позитивных установок на добровольческую деятельность, знаний о социально одобряемых формах поведения, опыта позитивного общения друг с другом и социумом, навыков работы в группе и навыков саморегуляции, содействие в достижении поставленных целей, в социальной адаптации.

Принципы наставничества

- ✓ добровольность;
- ✓ гуманность;
- ✓ искреннее желание помочь в преодолении трудностей;
- ✓ взаимопонимание;
- ✓ конфиденциальность;
- ✓ ответственность.

Ключевые факторы успеха

- Высокая мотивация наставника. Способность наставника выстраивать психологически грамотные и доброжелательные отношения с наставляемым.
- Поддержка наставнической деятельности со стороны образовательной организации.
- Заинтересованность органов муниципальной власти в волонтерской и наставнической деятельности.
- Положительное отношение семей (в том числе детей группы риска) к деятельности наставника, волонтерской деятельности.

Критерии и показатели эффективной реализации наставничества ученик-ученик в волонтерской деятельности

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>	<i>Инструментарий</i>
Эффективная деятельность наставника	- Положительная мотивация наставника. - Способность наставника проявлять эмпатию, выстраивать доброжелательные и конструктивные отношения с наставляемым.	Включенное наблюдение руководителя волонтерского отряда в школе Рефлексия

	- Удовлетворенность наставника результатами взаимодействия	
Положительная динамика процесса социализации наставляемых	- Включенность наставляемых, в том числе включенность школьников группы риска, в волонтерскую деятельность. - Положительная динамика количества и качества совместно спланированных и реализованных добровольческих дел. - Готовность наставляемого продолжать реализацию волонтерской деятельности (численный рост участников волонтерского движения)	Статистический анализ Рефлексия. Статистический анализ Статистический анализ

Раздел 3. Организационный

3.1. Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала МАОУ СОШ № 9 характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное обучение и воспитание. Наличие большей части педагогов - специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а также в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий воспитания.

Деятельность школы по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования и воспитания школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах;
- повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в МАОУ СОШ № 9 проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- обеспечение наставничества молодых педагогов;
- оснащение материально -технической базы;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

При планировании работы с кадрами мы учитываем:

- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
- реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;
- возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

- нормативных документов;
- научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
- изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
- глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;
- знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся.

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Функциональные обязанности
Директор	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора	<p>Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска»</p> <p>Курирует деятельность объединений дополнительного образования, педагогов дополнительного образования,</p> <p>Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования детей Иркутской области» в части реализации дополнительных общеразвивающих программ.</p> <p>Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана.</p> <p>Руководит социально-психологической службой</p> <p>Курирует деятельность ученического Совета «Лидер», волонтерского объединения.</p> <p>Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов,</p>

	социальных педагогов, классных руководителей
Социальный педагог	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Организует разработку индивидуальных планов работы с обучающимися и семьями, находящимися в социально опасном положении, обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.
Педагог-психолог	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Педагог-организатор	Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Разрабатывает сценарии, положения.
Педагог дополнительного образования	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Учитель-логопед	Проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности
Классный руководитель	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	Реализует воспитательный потенциал урока.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

- Основная общеобразовательная программа НОО, ООО, СОО;
- Учебный план;
- Рабочие программы педагогов;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).

Воспитательная деятельность в МАОУ СОШ № 9 регламентируется следующими локальными актами:

- Устав МАОУ СОШ № 9.
- Положение о классном руководстве.
- Положение о социально-психологической службе МАОУ СОШ № 9.
- Положение о совете профилактики.
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме .
- Положение о педагогическом совете МАОУ СОШ № 9.
- Положение об Управляющем совете.
- Положение об общешкольной конференции.
- Положение о родительском комитете класса.
- Положение о РОК.
- Положение о ученическом Совете «Лидер».
- Положение об использовании государственных символов.
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
- Положение об общественном наркологическом посте МАОУ СОШ №9.
- Положение о школьном спортивном клубе.
- Положение о школьной форме учащихся.
- Положение о постановке на внутришкольный учет МАОУ СОШ № 9.
- Положение о школьной службе медиации.
- Правила внутреннего распорядка учащихся МАОУ СОШ № 9.
- Положение о реализации дополнительных общеразвивающих программ в МАОУ СОШ № 9.
- Положение об организации внеурочной деятельности в МАОУ СОШ № 9.
- Положение о наставничестве.
- Положение о волонтерском отряде «ДобродеЯтели».
- Календарный план воспитательной работы.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- План работы социально-психологической службы.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одаренных, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	<p>Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ.</p> <p>Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия.</p> <p>Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому.</p> <p>Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы.</p> <p>Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).</p>

Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение. Реализуется программа «Успешный ученик»

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

–лично-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные портфолио, рейтинги, игра-конкурс «Идущие вперед!».

Поощрения социальной успешности и проявлений жизненной позиции обучающихся осуществляется на школьном празднике «Виват, науки!».

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических

- работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;

- работы школьных медиа;
- работы школьного музея (музеев);
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьных спортивных клубов;
- работы школьного театра (театров).

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы, анкетирование, проводимое со школьниками и их родителями, педагогами. Полученные результаты могут обсуждаться на заседании методического объединения классных руководителей, педагогическом совете школы, Управляющем совете.

При проведении самоанализа используются диагностические методики:

1. Социометрия, 1-11 кл. Ответственный: кл.руководитель.
2. Тест «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (Н.Е.Щурковой), 3,4,6,8 кл. Ответственный: кл. руководитель.
3. «Уровень межличностных отношений», 1-11 кл. (Н.П.Капустина). Ответственный: кл.руководитель.
4. Тест на определение самооценки «Лесенка», 1-4 кл. Ответственный: педагогпсихолог.
5. Анкета школьной мотивации (Н.Г. Лусканова), 1-4 кл. Ответственный: педагогпсихолог.
6. Опросник «Мотивация» (М. Лукьянова), 5,7,9 кл. Ответственный: педагогпсихолог.
7. Методика «Дорога к дому», 2 -4кл. Ответственный: кл.руководитель.
8. Задание на выявление уровня моральной децентрации «Булочка», 3 кл. (Ж.Пиаже). Ответственный: кл.руководитель.
9. Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (А. Андреева), 5,7,9, 11 кл. Ответственный: педагог-психолог.
6. Методика «Профиль» (Г.В. Резапкина), 9 кл. Ответственный: педагог-психолог.
7. Экспресс-методика по выявлению тревожности (О.Н. Хмельницкая), 5 кл. Ответственный: педагог-психолог.
8. Методика «Определение уровня развития самоуправления в ученическом коллективе» (по М.И. Рожкову), 5-11 кл. Ответственный: кл. руководитель.
9. «Личностный рост» (Д. В. Григорьева, И. В. Кулешовой, П. В. Степанова), 5,7,9,11 кл. Ответственный: кл. руководитель.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.