



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная школа № 9»**

666683 Иркутская область, г. Усть-Илимск, ул. Карла Маркса, д. 7
Тел./факс: 8 (395-35) 5-99-46. Сайт: <https://uischool9.gosuslugi.ru>

«УТВЕРЖДАЮ»
директор МАОУ СОШ № 9
_____ Т.В. Певзнер

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 9»
за 2024 год

*Направлено учредителю:
исх. № 111 от 17.04.2025г.*

г. Усть-Илимск

Содержание

1. Аналитическая часть.....	С. 2-46
1.1. Аннотация.	С. 2
1.2. Общая характеристика и оценка образовательной деятельности	С. 2-5
1.3. Оценка системы управления образовательной организации.....	С. 5-7
1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	С. 7-22
1.5. Оценка организации учебного процесса.....	С. 22-33
1.6. Оценка востребованности выпускников образовательной организации.....	С. 33-35
1.7. Оценка качества кадрового обеспечения образовательного процесса.....	С. 35-39
1.8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	С. 39-41
1.9. Оценка качества материально-технической базы.....	С. 41-44
1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	С. 44-46
1.11. Общие выводы по результатам самообследования.....	С. 46
2. Результаты анализа показателей деятельности МАОУ СОШ № 9 за 2024 год	С. 47-49

1. Аналитическая часть

1.1. Аннотация

Деятельность по самообследованию в МАОУ СОШ № 9 (далее Школа) осуществляется на основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 3, п. 13 ч. 3 ст. 28, п. 3 ч. 2 ст. 29), регламентирована Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией, Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Самообследование составлено с учетом Методических рекомендаций Учредителя (утв. приказом Управления образования Администрации города Усть-Илимска № 236 от 24.03.2020г.), Информационного письма Комитета образования Администрации города Усть-Илимска «О подготовке отчета о результатах самообследования образовательных учреждений за 2024 год» №03/0639 от 06.03.2025г. и на основании приказа директора МАОУ СОШ № 9 «О проведении самообследования» № 158-од от 28.02.2025 г.

Основной целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАОУ СОШ № 9 в ходе *предоставления статистических и аналитических данных* о состоянии образовательной среды школы. Отчет представлен в открытом доступе на официальном сайте школы.

Отчетным периодом самообследования является 2024 (календарный) год. В соответствии с периодами сбора статистических данных часть из них представлена в отчете по состоянию на 01.06.2024 года (информация о содержании и качестве подготовки обучающихся, востребованности выпускников 2023-2024 уч.г. и т.д.). Данные, которые могут быть интерпретированы без взаимосвязи с другими показателями, отражены в отчете по состоянию на 31.12.2024 года.

1.2. Общая характеристика и оценка образовательной деятельности

Таблица 1

Паспорт образовательной организации

Название ОО Тип, организационно-правовая форма	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9» (МАОУ СОШ № 9) автономное, учреждение
Дата основания	1980 г.
Учредитель	Муниципальное образование город Усть-Илимск. Полномочия и функции Учредителя осуществляет Администрация города Усть-Илимска в лице Комитета образования Администрации города Усть-Илимска
Лицензия	Регистрационный №: 9911 Серия 38П01 № 0004071 Выдана 27.02.2017 г.
Свидетельство о гос. аккредитации	Регистрационный №: 3509 Серия 38А01 № 0001536 Выдано 30.03.17 г.
Юридический и фактический адрес	666683, Российская Федерация, Иркутская область, город Усть-Илимск, улица Карла Маркса, 7
Телефон/e-mail/ сайт	Телефоны: 8 (395-35) 5-99-46/ 8 (395-35) 5-91-23 E-mail: uischool9@mail.ru Сайт: https://uischool9.gosuslugi.ru/
Информация для отчета подготовлена:	

Директор	Певзнер Татьяна Вениаминовна
Заместители директора	Зонтаг Е.А., Иванова А.В., Ефанова Н.И., Степанова Н.И., Ринчино М.Х.

Образовательная деятельность в МАОУ СОШ № 9 организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», действующими ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, ФГОС ОВЗ НОО, федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными и адаптированными образовательными программами Школы (см. ниже), на основе Устава и локальных нормативных актов Школы.

Содержание образования в Школе определяли реализуемые в 2024 году основные образовательные программы (ООП): Основная образовательная программа начального общего образования, Основная образовательная программа основного общего образования, Основная образовательная программа среднего общего образования.

ООП были разработаны в соответствии с ФООП НОО, ООО, СОО, действующими ФГОС общего образования. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», с 01.09.2024 «Труд (технология)» для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)» для ООП ООО и ООП СОО;

В 2024 году Школой реализовывались Дорожные карты для внедрения учебных предметов Труд (технология), «Основы безопасности и защиты Родины».

Содержание образования для обучающихся с ОВЗ определяли реализуемые в 2024 году АООП:

Адаптированные основные образовательные программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ (Вариант 4.1., 5.1., 7.1., 7.2.), Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с ОВЗ (ЗПР), которые разработаны в соответствии с федеральными адаптированными образовательными программами (ФАОП НОО, ФАОП ООО) для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и ФГОС НОО ОВЗ на уровне начального общего образования, ФГОС ООО на уровне среднего общего образования.

«Школа Министерства просвещения России». В 2024 году была разработана, согласована Учредителем и утверждена Программа развития МАОУ СОШ № 9 (по модели «Школа Минпросвещения России») на 2024-2028 гг. (утв. приказом директора № 610 от 30.09.2024г.), разработаны механизмы и дорожная карта реализации Программы развития, основные задачи по обеспечению условий проекта.

Участие в инновационной деятельности ФИП. В 2024 г. Школа являлась соисполнителем Федерального инновационного проекта «Механизмы сохранения лидирующих позиций РФ в области качества математического образования (Ин-

новационная методическая сеть «Учусь учиться»)» НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» (научный руководитель – д.п.н., профессор Л.Г. Петерсон, договор о сотрудничестве № 46-ФИП от 22.02.2022 г., пролонгирован приказом НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики Л.Г. Петерсон» № 1/24 от 09.01.2024 г. «О проекте механизмы сохранения лидирующих позиций в области качества математического образования»).

Школа взаимодействует с организациями-партнерами:

- МАОУ ДО «Центр детского творчества»;
- МБУ ДО «Детская школа искусств №2 имени Т.Г. Сафиулиной»;
- МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.»;
- МБУК «Картинная галерея»;
- МАУК ГДК «Дружба»;
- МБУК «Краеведческий музей»;
- МБУК «Централизованная библиотечная система»;
- ГБПОУ ИО «Усть-Илимский техникум лесопромышленных технологий»;
- МБУ «Спортивная школа «Лесохимик»;
- ОДН г. Усть-Илимска, МО УВД РФ «Усть-Илимский»;
- НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики».

Организация учебного процесса

По наполняемости в 2023-2024 учебном году школа занимала 2-е место среди образовательных организаций города Усть-Илимска. Численность учащихся по реализуемым в Школе основным образовательным программам НОО, ООО, СОО представлена ниже в разделе Результаты анализа показателей деятельности МАОУ СОШ № 9 за 2024 год.

В 2023-2024 учебном году (на май 2024 г.) по Адаптированным основным образовательным программам начального общего образования обучающихся с ОВЗ (варианты 4.1., 5.1., 7.1., 7.2.) на уровне начального общего образования обучались 38 детей. На уровне основного общего образования по Адаптированной основной образовательной программе основного общего образования обучающихся с ОВЗ (ЗПР) обучался 81 школьник. За три последних года наблюдается постоянный рост числа школьников с особыми образовательными потребностями (ЗПР).

Таблица 2

Формы получения общего образования в 2023-2024 уч.г.

Форма образования	Начальное ОО	Основное ОО	Среднее ОО	Всего
очная	320	445	93	858
на дому по ИУП	0	6	1	7

В 2023-2024 уч.г. школа работала по 6-дневной рабочей неделе. В 1-9-х классах обучение осуществлялось по 5-дневной учебной неделе, в 10-11-х классах – по 6-дневной учебной неделе.

Начало учебных занятий – 8.30 ч. Продолжительность урока: для параллели 1-х классов – 35 минут (первое полугодие), 40 минут (второе полугодие); для параллелей 2-11-х классов – 40 минут. Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка обучающихся соответствовала нормам, определенным СанПиН 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21, составляла: 1-х классы – 21 час, 2-4 классы –

23 часа, 5 классы – 29 часов, 6 классы – 30 часов, 7 классы – 32 часа, 8-9 классы – 33 часа, 10-11 классы – 37 часов.

Продолжительность учебного года: в 1 классе – 33 учебные недели, во 2-8, 10 классах – 34 учебные недели, в 9, 11 классах – 35-37 учебных недель с учетом экзаменационного периода. Продолжительность каникул составляла не менее 30 календарных дней в период учебного года, не менее 8-ми недель летом.

В 2023-2024 учебном году скомплектовано 36 классов-комплектов, в том числе: 32 общеобразовательных классов (15 начальных классов, 17 классов, обучающихся по ООП ООО) и 4 профильных класса (один 10 класс – информационно-технологический; один 10 класс – гуманитарный; один 11 класс – информационно-технологический, один 11 класс – гуманитарный).

В 1 полугодии 2024-2025 учебного года сформировано 35 классов-комплектов, в том числе: 35 общеобразовательных классов (14 начальных классов, 17 классов, обучающихся по ООП ООО) и 4 профильных класса (один 10 класс – информационно-технологический; один 10 класс – гуманитарный; один 11 класс – информационно-технологический, один 11 класс – гуманитарный).

Таблица 3

Количество и наполняемость классов (в динамике за 3 года)

Контингент обучающихся	2022-2023			2023-2024			1 п/г 2024-2025		
	НОО	ООО	СОО	НОО	ООО	СОО	НОО	ООО	СОО
Кол-во классов	16	19	4	15	17	4	14	17	4
Наполняемость	25,9	24,8	19,5	25,1	26,3	23,8	22,7	26,5	24

Выводы: В 2024 г. учебный процесс в Школе был организован согласно календарному учебному графику, соответствовал санитарным нормам и требованиям. Количество классов по программам ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО стабильно. Наполняемость классов стабильна.

Рост числа детей, обучающихся по адаптированным программам, свидетельствует об учете особенностей психофизического развития школьников и их индивидуальных возможностей.

1.3. Оценка системы управления образовательной организацией

Функции учредителя в отношении МАОУ СОШ № 9 в 2024 году выполнял Комитет образования Администрации города Усть-Илимска.

Организационная структура управления школой представлена на 4-х уровнях и дополнена горизонтальными связями:

Первый уровень стратегического управления представляет директор школы. На этом же уровне модели находятся также высшие органы коллегиального управления. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений. **Второй уровень** тактического управления представляют заместители директора школы, главный бухгалтер, заведующая хозяйством. Каждый член администрации интегрирует определенные направления или подразделение образовательной системы согласно должностной инструкции и приказу «О распределении должностных обязанностей». **Третий уровень** организационной структуры управления – это уровень оперативного управления. **Четвертый уровень** представляют обучающиеся, родители

и учителя. Управление школой осуществляется как на административной основе, так и при широком участии всех субъектов образовательной деятельности на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

В целях реализации принципов управления системой образования, закрепленных частью 1 статьи 89 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», и обеспечения общественно-государственного характера управления в 2024 году в МАОУ СОШ № 9 осуществляли работу коллегиальные органы управления: Управляющий совет, Собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Наблюдательный совет.

Порядок выборов органов самоуправления школы и их компетенция определяется Уставом школы. В школе действует ученическое самоуправление. Учащиеся из Совета старшеклассников входят в Управляющий совет школы.

Работа Управляющего совета. Управляющий совет школы – коллегиальный орган управления образовательной организацией, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений: родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, обучающихся, учредителя. Представители данных категорий входят в управляющий совет.

Деятельность совета основывается на принципах добровольности участия его членов в работе, коллегиальности принятия решений, гласности. Члены совета осуществляют свою работу на общественных началах. Решения совета по вопросам, отнесенным уставом школы к его компетенции, являются обязательными для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

В 2024 году состоялось 3 заседания Управляющего совета школы. Отчет о работе Управляющего совета размещается на сайте школы (режим доступа https://uischool9.gosuslugi.ru/netcat_files/120/3335/Otchet_raboty_USSh_za_2023_2024.pdf).

В 2024 году проведены следующие **тематические педагогические советы**:

«Профессиональная ориентация обучающихся – магистральное направление развития школы», протокол № 45 от 13.02.2024 г.; «Электронное и дистанционное обучение в школе», протокол № 46 от 29.04.2024 г.; «Программа развития как инструмент реализации задач проекта «Школа Минпросвещения России», протокол № 47 от 30.05.2024 г.; «Траектория и планирование развития на концептуальной основе проекта Школа Минпросвещения России. Приоритетные направления работы в 2024 - 2025 уч.г.», протокол № 48 от 30.08.2024 г.; «Индивидуальный образовательный маршрут непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников», протокол № 49 от 05.11.2024 г.

Детализация отдельных сторон деятельности МАОУ СОШ № 9 осуществляется через локальные нормативные акты школы. В 2024 уч. г. в целях соблюдения законодательства РФ и обеспечения уставной деятельности общеобразовательного учреждения были введены в действие следующие нормативные акты:

- Коллективный договор на 2025-2028 г.г.;
- Правила приёма граждан на обучение в МАОУ СОШ № 9 по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- Правила внутреннего распорядка учащихся МАОУ СОШ № 9;
- Положение об электронном и дистанционном обучении;

- Положение об индивидуальных образовательных маршрутах непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников;
- Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся в МАОУ СОШ № 9;
- Положение о наставничестве среди педагогических работников;
- Порядок использования на территории МАОУ СОШ № 9 персональных устройств, имеющих возможность выхода в сеть «Интернет».

В 2024 году в МАОУ СОШ № 9 сформирован Родительский комитет школы, основными задачами которого являются:

1) содействие администрации общеобразовательного учреждения:

- в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности;
- в защите законных прав и интересов обучающихся;
- в организации и проведении общешкольных мероприятий.

2) Организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся общеобразовательного учреждения по разъяснению их прав и обязанностей, значения всестороннего воспитания ребенка в семье.

В 2024 году состоялось одно заседание Родительского комитета, на котором были выбраны председатель, заместитель председателя и секретарь, утвержден план работы Родительского комитета на 2024-2025 уч. год и обсуждено участие родителей в федеральном конкурсе поддержки инициатив родительских сообществ с проектом медиацентра «Глазами будущего» (документы и проект создания школьного медиацентра представлены родительским комитетом на грантовый конкурс Российского общества «Знание», проводимый при поддержке Министерства просвещения РФ в сентябре 2024 г.). Информация представлена на сайте учредителя, режим доступа: <https://uiedu.ru/2024/10/29/6-заявок-подали-родительские-комитеты/>

Информационная открытость МАОУ СОШ № 9 обеспечивается реализацией комплекса мероприятий: стабильное функционирование официального сайта образовательной организации; своевременное размещение информационных материалов о воспитательных событиях, происходящих в школе, результатах учащихся в интеллектуальных, творческих, спортивных конкурсах и олимпиадах, анонсы планируемых мероприятий на сайте школы; наличие в рекреациях школы информационных стендов; размещение информации в социальной сети ВКонтакте; независимая оценка качества образования участниками образовательных отношений.

Выводы: Управление школой осуществляется в соответствии с планированием деятельности на основе актуальных задач ее развития и позволяет добиваться оптимальных результатов в организации образовательной деятельности. Активное участие педагогов, родителей и самих обучающихся в коллегиальных органах управления дает возможность развивать образовательную среду школы.

1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание подготовки обучающихся по учебному плану

Приоритетами при формировании учебного плана, плана внеурочной деятельности в 2023-2024 уч. г. и 1 полугодии 2024-2025 уч.г. являлись задачи реали-

зации ФГОС и ФОП. При формировании учебного плана учитывались: преемственность в обучении, социально-образовательный заказ.

Реализация плана внеурочной деятельности строилась на основе оптимизационной модели.

Содержание учебного плана и плана внеурочной деятельности (НОО)

В 2023-2024 уч. г. перечень предметов обязательной части **учебного плана** в начальных классах оставлен без изменения, сохранено нормативное распределение часов по предметным областям в соответствии с примерным учебным планом начального общего образования.

В 1-3 классах 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений направлена на изучение предмета «Работа с текстом».

В 4-х классах изучается комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики», 1 час в неделю (всего 34 ч.) в 4 классе. Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществлялся законными представителями учащихся, зафиксирован в протоколах родительских собраний и письменных заявлениях родителей.

План внеурочной деятельности в рамках ООП НОО состоял из регулярных (курсов по выбору учащихся) и нерегулярных внеурочных занятий и включал *5 направлений*:

- спортивно-оздоровительное (курс «Ритмика» и нерегулярные внеурочные занятия для физического развития младших школьников, формирования навыков коллективного взаимодействия, пропаганды здорового образа жизни);
- духовно-нравственное (курс «Разговоры о важном» нерегулярные внеурочные занятия, направленные на воспитание патриотизма);
- социальное (курсы «Мир деятельности», «Орлята России» и нерегулярные внеурочные занятия);
- общекультурное (нерегулярные внеурочные занятия);
- общеинтеллектуальное («Функциональная грамотность», «Маленькие звездочки английского языка», «Английский с пользой и удовольствием», «Занимательная геометрия», коррекционно-развивающие занятия по русскому языку, математике (1-4 классы) и нерегулярные внеурочные занятия).

Нерегулярные внеурочные занятия проводились в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы, планом воспитательной работы классного руководителя.

Учебные планы НОО в рамках АООП НОО учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.1. и вариант 7.2.) были разработаны на основании ФГОС ОВЗ НОО и включали обязательные предметные области и коррекционно-развивающую область (В варианте 7.1. использовался примерный учебный план начального общего образования (5-дневная неделя). Обязательные предметные области и учебные предметы соответствовали ФГОС НОО. В варианте 7.2. обязательная часть учебного плана 1-2 классов включала семь образовательных областей: «Филология», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (окружающий мир)», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура».

Перечень предметов обязательной части учебного плана был оставлен без изменений, было сохранено нормативное распределение часов по предметным

областям в соответствии с примерным учебным планом НОО обучающихся с ОВЗ. В соответствии с выбором обучающихся и их родителей (законных представителей) изучение содержания учебных предметов «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» осуществлялось в рамках предметной области «Русский язык и литературное чтение» (вариант 7.1), в рамках предметной области «Филология» (вариант 7.2), поэтому учебный предмет «Русский язык» был представлен в объёме 5 часов в неделю в 1-4-х классах по первому варианту учебного плана Примерной ООП НОО.

В 4-х классах изучался комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» в количестве 1 часа в неделю.

В 1-3 классах (для варианта 7.1.) в части, формируемой участниками образовательных отношений, 1 час был направлен на изучение предмета «Работа с текстом». В варианте 7.2. в учебном плане 1 классов часть, формируемая участниками образовательных отношений, отсутствовала. Данный час использовался для введения пятого часа русского языка.

План внеурочной деятельности в рамках АООП НОО (включая коррекционно-развивающая область), вариант 7.1, 7.2, 5.1, 4.1 содержал: коррекционно-развивающие занятия по коррекции пробелов знаний (по русскому языку, математике в 1-4 классах), коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом (курс «36 занятий для будущих отличников», вариант 7.1), коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом, ритмику (вариант 7.2).

Внеурочная деятельность детей с ОВЗ, обучающихся в МАОУ СОШ № 9 инклюзивно, реализовывалась по пяти направлениям: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное, содержание которых представлено выше.

АООП НОО включала индивидуальные учебные планы для учащихся 1-4 классов, которые содержали также **индивидуально-групповые коррекционно-развивающие занятия (6-7 часа в неделю)**: индивидуально-групповые консультации по русскому языку (1 час); индивидуально-групповые консультации по английскому языку, 3-4 классы (1 час); индивидуально-групповые консультации по математике (1 час); индивидуально-групповые занятия с психологом (1 час); индивидуальные и групповые занятия с учителем-логопедом (1-2 классы-3 часа, 3-4 классы-2 часа, программа 5.1 1-4 класс – 3 часа), занятия с учителем-дефектологом (1 час).

Содержание учебного плана и плана внеурочной деятельности (ООО)

Приоритетами при формировании **учебного плана ООО** в 2023-2024 учебном году и 1 полугодии 2024-2025 уч. г. являлись внедрение ФОП, интеграция в образовательный процесс новых учебных модулей и предметов «Вероятность и статистика», «Труд (технология)», «Основы безопасности и защиты Родины»; развитие универсальных учебных действий (смысловое чтение, информационная компетентность, проектная деятельность) через реализацию элективных курсов части, формируемой участниками образовательных отношений.

С 1 сентября 2024 г. в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие

программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс школы.

Школа в полной мере реализует предметы обязательной части учебного плана в 5-9 классах.

Часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, направлены на изучение учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, развитие универсальных учебных действий:

в 5-х классах - 1 час – элективный курс «Комплексный анализ текста», 1 час – учебный предмет «Информатика»;

в 6-х классах - 1 час – учебный предмет «Информатика»;

в 7-х классах - 1 час – элективный курс «Комплексный анализ текста», 1 час – факультативный курс «Учусь создавать проекты»;

в 8-х классах - 1 час – элективный курс «Комплексный анализ текста», 1 час - факультативный курс «Учусь создавать проекты»;

в 9-х классах - 0,5 часа – элективный курс «Комплексный анализ текста».

План внеурочной деятельности в рамках ООП ООО в 2023-2024 уч.г. включал в себя:

1) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (коррекционно-развивающие занятия по математике, по русскому языку, по английскому языку);

2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (курсы «Комплексный анализ текста», «Учусь создавать проекты»);

3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (курс «Я, ты, он, она – вместе целая страна»);

4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (курсы «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты» и нерегулярные внеурочные занятия);

5) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (курс «Все цвета, кроме черного»).

Регулярные внеурочные занятия проводились по программам внеурочной деятельности согласно расписанию.

Нерегулярные внеурочные занятия проводятся в соответствии с рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы школы, планом воспитательной работы классного руководителя.

АООП ООО учащихся с ЗПР, обучающихся инклюзивно, включала индивидуальные учебные планы для учащихся 5-9 классов, которые содержат индивидуально-групповые коррекционно-развивающие занятия (3,5 часа в неделю): индивидуально-групповые консультации по русскому языку (1 час), по английскому языку (0,5 часа), по математике (1 час), индивидуально-групповые занятия с психологом (1 час), логопедом (1 час).

Содержание учебного плана и плана внеурочной деятельности (СОО)

Приоритет при формировании учебного плана 10-11 классов в 2023-2024 учебном году – организация профильного обучения, интеграция в образовательный процесс новых учебных модулей и предметов «Вероятность и статистика», «Основы безопасности и защиты Родины».

Учебный план обеспечивает исполнение ФГОС и ФОП СОО по перечню предметных областей и учебных предметов в обязательной части, по максимальному объему учебной недельной нагрузки. В учебный план 10 классов (независимо от профиля) включены 13 обязательных предметов (русский язык, литература, английский язык, математика, информатика, история, обществознание, география, биология, физика, химия, физическая культура, ОБЗР и индивидуальный проект). Базовые учебные предметы в 10 классах обеспечивают включение каждого ученика в единое образовательное пространство. Предметы и курсы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, обеспечивают реализацию социального заказа на образовательные услуги со стороны учащихся и их родителей.

Учитывая образовательные потребности и запросы обучающихся и их родителей, в 10 и 11 классах организовано профильное обучение.

Учебный план *универсального профиля технологической направленности* (10А) сформирован на основе примерного недельного учебного плана для технологического профиля. *Профильные предметы: математика (6 ч.), информатика (4 ч.)*.

Учебный план *универсального профиля социально-экономической направленности* (10А) сформирован на основе примерного недельного учебного плана для социально-экономического профиля. *Профильные предметы: математика (6 ч.), обществознание (4 ч.)*.

Учебный план *универсального профиля естественно-научной направленности* (10Б) сформирован на основе примерного недельного учебного плана для естественно-научного профиля. *Профильные предметы: биология (3 ч.), химия (3 часа)*.

Учебный план *универсального профиля гуманитарной направленности* (10Б) сформирован на основе примерного недельного плана для гуманитарного профиля. *Профильные предметы: английский язык (5 ч.), обществознание (4 ч.)*.

Учебный план *универсального профиля гуманитарной направленности* (10Б) сформирован на основе примерного недельного плана для гуманитарного профиля. *Профильные предметы: история (4 ч.), обществознание (4 ч.)*.

Учебный план *универсального профиля технологической направленности* (11А) сформирован на основе примерного недельного учебного плана для технологического профиля. *Профильные предметы: математика (6 ч.), информатика (4 ч.)*.

Учебный план *универсального профиля социально-экономической направленности* (11А) сформирован на основе примерного недельного учебного плана

для социально-экономического профиля *Профильные предметы: математика (6 ч.), обществознание (4 ч.)*.

Учебный план универсального профиля естественно-научной направленности (11Б) сформирован на основе примерного недельного учебного плана для естественно-научного профиля. *Профильные предметы: биология (3 ч.), химия (3 часа)*.

Учебный план универсального профиля гуманитарной направленности (11Б) сформирован на основе примерного недельного плана для гуманитарного профиля. *Профильные предметы: история (4 ч.), обществознание (4 ч.)*.

Изучение предметов и элективных курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, организовано с делением на подгруппы при наполняемости групп не менее 7 человек.

Элективные курсы «Говорим и пишем правильно» (1ч.), «Русское правописание: орфография и пунктуация» (1ч.), «Русская литература: классика и современность» (1 ч.), «Решение текстовых задач» (1 ч.), «ЕГЭ базовая математика» (1 ч.), «ЕГЭ профильная математика» (1 ч.) направлены на подготовку к ГИА. Для учащихся, желающих получить профильную подготовку для продолжения образования в экономических и юридических вузах, введены элективные курсы «Человек-общество-мир», «Решу ЕГЭ по обществознанию». «Решу ЕГЭ по истории». Для учащихся, желающих получить профильную подготовку для продолжения образования в технических вузах, введены элективные курсы «Методы решения физических задач», «Готовимся к ЕГЭ по информатике». Для учащихся, желающих получить профильную подготовку для продолжения обучения в вузах естественно-научной направленности, введены курсы «Решу ЕГЭ по химии» (2 ч.), «Биология. Подготовка к ЕГЭ» (1 ч.).

План внеурочной деятельности в рамках ООП СОО, направления работы:

- спортивно-оздоровительное (модуль «Начальная военная подготовка» в форме учебных сборов для учащихся 10-ых классов в рамках сетевого взаимодействия с МБОУ «СОШ №8 имени Бусыгина М.И.» и нерегулярные внеурочные занятия);

- духовно-нравственное (курс «Разговоры о важном», нерегулярные внеурочные занятия);

- социальное (курсы «Основы психологии семейной жизни», «Психологическая подготовка к ЕГЭ», «Россия – мои горизонты», «Индивидуальный проект» и нерегулярными внеурочными занятиями);

- общеинтеллектуальное (нерегулярные внеурочные занятия);

- общекультурное (нерегулярные внеурочные занятия).

Выводы: Учебные планы 1-4, 5-9, 10-11 классов в 2023-2024 уч. г. соответствовали требованиям ФГОС, ФОП, ФАОП, отвечали запросам учащихся в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Выполнение учебного плана

Таблица 4

Выполнение учебного плана в 2023-2024 учебном году

Учебный предмет	% выполнения	% выдачи
Уровень начального общего образования		
Русский язык	100	100
Литературное чтение	100	100
Родной (русский) язык	100	100

Иностранный язык (английский)	100	100
Математика	100	100
Изобразительное искусство	100	95
Музыка	100	97
Технология	100	100
Физическая культура	100	98
ОРКСЭ	100	100
Итого	100	99
Уровень основного общего, уровень среднего общего образования		
Русский язык	100	99,2
Литература	100	98,3
Иностранный язык (английский)	100	98
Математика (алгебра, геометрия, вероятность и статистика)	100	97,5
Информатика	100	98,7
История	100	99,5
Обществознание	100	97,6
ОДН КНР	100	89,1
География	100	99,8
Биология	100	96,3
Физика	100	100
Химия	100	96,5
Музыка	100	87,6
Изобразительное искусство	100	98,5
Труд (технология)	100	95,4
Черчение	100	97,4
Физическая культура	100	93,8
ОБЗР/ОБЖ	100	100
Итого	100	97

Выводы: Программы учебных предметов по учебному плану НОО, ООО, СОО выполнены полностью, выдача часов по учебному плану на уровне НОО составила 99%, на уровне ООО, СОО – 97%.

Основные образовательные технологии, реализуемые педагогами школы в урочной деятельности: технология проблемно-диалогического общения, технология проектной деятельности, ИКТ, технология коммуникативного обучения иноязычной культуре Е.И. Пассова (английский язык), технология деятельностного метода (ТДМ), технология развития критического мышления, технология интеллект-карт, технология педагогических мастерских, технология модульного обучения, здоровьесберегающие технологии, технология дидактических игр и др.

Основные образовательные технологии, реализуемые педагогами школы во внеурочной деятельности: технология проблемно-диалогического общения, технология дидактических игр, технология проектной деятельности, технология портфолио, технология моделирования художественно-творческого процесса, технология интегрированного обучения, технология педагогической поддержки (О.С. Газманова), технология КТД (И.П. Иванова).

Реализация данных современных педагогических технологий позволяет реализовывать системно-деятельностный подход в урочной и внеурочной деятельности при реализации содержания образования.

В школе созданы условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства

РФ от 11.10.2023 № 1678. Принято и опубликовано на официальном сайте школы Положение об электронном и дистанционном обучении, утвердившее порядок реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий с 01.09.2024 г. (режим доступа https://uischool9.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/dokumenty-36_111.html). В случае организации карантинных мероприятий в классе(-ах) дистанционное обучение регламентируется приказом директора школы.

Успеваемость и качество обучения

Для соблюдения логики сбора и анализа статистических данных представлена информация о качестве подготовки обучающихся за 2023-2024 уч. г.

По итогам 2023-2024 учебного года по ООП НОО переведено в следующий класс – 375 учащихся, что составляет 99,7% (15 учеников переведены условно с обязательной ликвидацией академической задолженности в течение 2024-2025 учебного года, один ученик оставлен на повторное обучение в 4-ом классе.

Качество знаний составило 52,5% (2023г.- 53,2%), результат стабильно ровный. Обучаются по ООП НОО на «5» - 18 человек (2023г. – 24ч).

По итогам 2023-2024 учебного года по ООП ООО переведено в следующий класс 448 учащихся (8 учеников переведены условно с обязательной ликвидацией академической задолженности в течение 2024-2025 уч.г.), что составляет 100%.

Качество знаний составило 36,2 % (2023 г.- 33,5%), что выше прошлогоднего уровня на 0,7%. Обучаются по ООП ООО на «5» - 24 человека (2023г. – 17 чел.).

По итогам 2023-2024 учебного года по ООП СОО переведено в 11-ый класс – 59 учащихся (4 ученика переведены условно с обязательной ликвидацией академической задолженности в течение 2024-2025 уч. г.), что составляет 100%. Условно переведенные в 11 класс учащиеся в 2024-2025 уч. г. продолжили обучение в ПУЗ. Получили аттестат о среднем общем образовании 36 чел- 100%.

Качество знаний составило 45,2 9% (2023г.- 53%), что ниже прошлогоднего уровня на 7, 8%. Обучаются по ООП СОО на «5» - 10 человек (2023г. – 8 чел.).

Сравнительные результаты качества обучения в школе:

Переведено в следующий класс – 1-4 кл. (375 из 376) – 99,7% (2023г. – 99.7%).

Качество – 2-4 кл. (301 из 376) – 52,5% (2023г. – 53,3%).

Отличники – 2-4 кл. (18 из 301) – 6% (2023г. – 8%).

Ударники – 2-4 кл. (140 из 301) – 46,5% (2023г. – 44,7%).

Переведено в следующий класс – 5-11 кл. (448 из 448) – 100% (2022г.- 99.8%).

Качество – 5-11 кл. (205 из 543) – 37,7% (2023г. – 36.5%).

Отличники – 5-11 кл. (34 из 543) – 6,2% (2022г. – 4,5%).

Ударники – 5-11 кл. (171 из 543) – 31,5% (2022г. – 32%).

Таблица 5

Успеваемость и качество обучения во 2-4 классах в 2023-2024 уч. г.

классы	2 классы			3 классы			4 классы			
	учебный год	23	24	дин	23	24	дин	23	24	дин
успеваемость	90,1	93	+2,9	96,1	93	-3,1	97,9	99	+1,1	
качество	60,4	47,3	-13,1	52,9	57,9	+5	46,4	53,1	+6,7	

Выводы:

Успеваемость:

- положительная динамика успеваемости прослеживается во 2, 4 классах;
- снизилась успеваемость в 3 классах;
- самая низкая успеваемость объясняется (оформление учащихся на ТПМПК).

Качество знаний:

- положительная динамика качества знаний во 3,4 классах;
- самое высокое качество знаний на уровне НОО демонстрируют учащиеся 3-х классов;
- снизилось качество знаний во 2-х классах;

Таблица 6

Успеваемость и качество обучения по параллелям в 2023-2024 уч. г.

Класс	5 классы			6 классы			7 классы			8 классы			9 классы		
	Уч.год	22	23	24	22	23	24	22	23	24	22	23	24	22	23
Усп-ть	98	97,8	98,9	96	92,8	100	100	89,4	97	100	100	95,6	97	99,1	100
Кач-во	37	53,9	37	32	28,6	48,2	34	25,5	29,7	33,6	28,8	28,6	26	32,4	39,5

Классы	10 класс			11 класс		
Учебный год	22	23	24	22	23	24
Успеваемость	100	97,4	93,2	100	100	100
Качество	65	41,0	44	70	66,7	47,2

Выводы:

Успеваемость:

- стабильная 100% успеваемость в 11 классах;
- положительная динамика успеваемости прослеживается в 5, 6, 7, 9 классах;
- снизилась успеваемость в 8 и 10 классах;
- самая низкая успеваемость в 8 классах.

Качество знаний:

- положительная динамика качества знаний в 6, 7, 9 и 10 классах;
- самое высокое качество знаний на уровне ООО демонстрируют учащиеся 6 классов, на уровне СОО – учащиеся 11 классов;
- снизилось качество знаний в 5 и 11 классах; самое низкое качество знаний в 8-х кл.

Результаты Всероссийских проверочных работ 2024 года

В 2024 году в ВПР приняли участие обучающиеся четырех 4-х, трех 5-х, трех 6-х, четырех 7-х и четырех 8-х классов (18 классов). В ВПР не принимали участие обучающиеся, имеющие ограниченные возможности здоровья и обучающиеся по адаптированным основным общеобразовательным программам, обучающиеся 11-х классов.

Все обучающиеся 4-8-х классов писали проверочные работы по русскому языку и математике. Четвероклассники выполнили ВПР по предмету «Окружающий мир», ученики 5-х классов – по биологии и истории, учащиеся 6А и 6Б выполнили ВПР по обществознанию и биологии, 6В – по истории и географии; учащиеся 7А писали ВПР по географии, 7В – по истории, 7Б и 7В – по биологии, 7Б и 7Г – по обществознанию, 7А и 7Г – по физике; в 8Б писали ВПР по истории и биологии, в 8В – по географии и химии, в 8А и 8Г – по обществознанию и физике.

ВПР по биологии в 6-8 классах, географию в 6В, историю в 7В учащиеся выполняли в компьютерном формате.

Во время ВПР по математике и русскому языку в 5Б классе присутствовали общественные наблюдатели из школ 17 и 8.

ВПР по русскому языку и математике в 6-х классах проведены с выборочным контролем объективности, так как по результатам ВПР-2023 МАОУ СОШ № 9 попала в список учреждений с признаками необъективности (результаты до-

стижения минимального и высокого уровня подготовки обучающихся на уровне результатов гимназий и лицеев).

Анализ результатов ВПР размещен на сайте школы, режим доступа: https://uischool9.gosuslugi.ru/netcat_files/185/3282/Analiz_VPR_2024_MAOU_SOSh_9.pdf

Выводы: Продолжена работа по достижению предметных и метапредметных результатов с учетом выявленных проблемных зон по каждому предмету, параллели, классу и каждому учащемуся.

Метапредметные результаты освоения ООП НОО, ООО, СОО

Таблица 7

Метапредметные образовательные результаты учащихся 1-4 классов

Класс	УУД (уровень сформированности в %), 2023-2024 уч.г.			
	Высокий	Достаточный	Минимальный	Ниже минимального
	<i>Личностные</i>			
1	59	38	3	0
2	28	64	8	0
3	32	54	14	0
4	38	58	4	0
	<i>Регулятивные</i>			
1	18	40	42	0
2	11	46	32	1
3	26	56	16	2
4	32	49	19	0
	<i>Познавательные</i>			
1	14	28	30	28
2	11	41	46	0
3	24	56	18	2
4	23	45	31	1
	<i>Коммуникативные</i>			
1	20	49	3	0
2	28	47	22	3
3	24	60	16	0
4	51	40	9	0

Динамика формирования УУД рассматривается в сравнении параллели классов, отдельных классных коллективов и учащихся при планировании образовательной деятельности учителями предметниками и классными руководителями.

Основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения ими учебных программ в рамках ООП ООО и СОО, является *проект*. В целях реализации ООП ООО, ООП СОО и для обеспечения комплексных образовательных результатов при получении общего образования через формирование умений проектной и учебно-исследовательской деятельности в 2023-2024 уч.г. в 7-8 классах реализована программа «Учусь создавать проекты», в 10 классах – «Индивидуальный проект». В 7-х классах организована групповая проектно-исследовательская деятельность. Продуктами проектной деятельности стали: модель, изделие, презентация, мастер-класс, плакат, постер, макет, тематический классный час, альманах, буклет, выставка, памятка, таблица, карта, атлас, реферат, стенд.

В 8-х классах учащиеся выполняли индивидуальные проекты. Продуктами проектной деятельности стали альбомы путешествий, мастер-классы, классные часы, статьи, брошюры, буклеты, видеоклипы, ролики, фильмы, постеры, презентации, стенды, макеты, модели, рекомендации, атласы-определители, планы местности, изделия, карты, учебно-практические пособия и др.



Рис. 1. Сформированность умений проектной и учебно-исследовательской деятельности в 7-х классах

Таблица 8

Виды индивидуальных проектов учащихся 8 классов

вид проекта	доля проектов		
	2022	2023	2024
практико-ориентированный	11	6	7
исследовательский	28	21,2	21
информационный	46	56,1	54
творческий	15	16,7	18



Рис. 2. Сформированность умений проектной и учебно-исследовательской деятельности в 8-х классах

В 10 классах представлено 59 индивидуальных проектов. Продукты проектной деятельности ориентированы на подготовку к ГИА. Это видеоролики, презентации, отчеты, пособия, тренажеры, инструкции, сценарии, изделия, сборники, интерактивный плакат, рекомендации, альбомы, компьютерные игры, чек-листы, статьи, глоссарии, словари, мастер-классы.

Таблица 9

Виды индивидуальных проектов учащихся 10 классов

вид проекта	доля проектов		
	2022	2023	2024
практико-ориентированный	18	7	22
исследовательский	22	9	32
информационный	60	24	44
творческий	-	-	2



Рис. 3. Сформированность умений проектной и учебно-исследовательской деятельности в 10-х классах

Выводы: Проектная и учебно-исследовательская деятельность реализуется в плановом режиме. Выделенные замечания к содержанию работ приняты к реализации.

Качество образования по результатам независимых оценочных процедур

Результаты государственной итоговой аттестации (ГИА)

В 2024 году ОГЭ и ГВЭ по ООП ООО проводились по всем предметам: обязательным (русский язык и литература) и по выбору (английский язык, информатика, обществознание, география, биология, физика, химия).

Таблица 10

Результаты ГИА выпускников 9-х классов

предмет	успеваемость		качество знаний	
	2023	2024	2023	2024
русский язык ОГЭ	100	100	84,2	86,1
русский язык ГВЭ	100	100	92,9	100
математика ОГЭ	100	100	73,7	87,5
математика ГВЭ	100	100	92,9	66,7
литература	100	-	100	-
английский язык	100	100	92,3	100
информатика	100	100	88,9	97,3
история	100	-	83,3	-
обществознание	100	100	68,1	90
география	100	100	94,3	96,2
биология	100	100	81,8	94,7
физика	100	100	76,9	88,9
химия	100	100	70	63,6

Выводы: Успеваемость и качество знаний по предметам ГИА соответствуют требованиям к уровню учебных достижений учащихся. Стабильная 100% успеваемость по всем предметам ГИА. Наблюдается положительная динамика качества знаний по всем предметам, кроме математики (ГВЭ) и химии.

Результаты ГИА выпускников 11-х классов. По итогам учебного года к государственной итоговой аттестации за курс средней общей школы допущены 36 человек (100%). Подтвердили освоение ООП СОО: русский язык – 36 учащихся (100%), математика (профильный уровень) – 19 (100%), математика (базовый уровень) – 17 (100%). Прошли итоговую аттестацию и получили аттестат о СОО в основные сроки – 36 выпускников.

Результаты ГИА, 11 классы (обязательные предметы)

предмет	кол-во		успеваемость			средний балл			макс. балл		
	учебный год	23	24	23	24	дин	23	24	дин	23	24
Русский язык	39	36	100	100	=	71,4	68,3	- 3,1	97	97	=
Математика (проф. уровень)	22	19	100	100	=	53,4	61	+ 7,6	72	84	+12
Математика (баз. уровень)	17	17	100	100	=	16	15	-1	20	20	=

Таблица 12

Результаты ГИА, 11 классы (предметы по выбору)

предмет	кол-во		успеваемость			средний балл			макс. балл		
	учебный год	23	24	23	24	дин	23	24	дин	23	24
Английский язык	6	5	100	100	=	78	62,4	- 15,6	85	81	- 4
Информатика и ИКТ	13	16	100	100	=	69,3	66	- 3,3	85	83	- 2
История	9	-	100	-	-	60	-	-	78	-	-
Обществознание	15	6	100	100	=	68	63	- 5	98	71	- 27
Биология	5	10	80	100	+ 20	48	50,7	+ 2,7	67	80	+13
Химия	4	9	50	77,8	+ 27,8	32	42	+ 10	53	100	+ 47
Физика	4	3	75	100	+ 25	41	73	+ 32	54	79	+ 25
Литература	3	-	100	-	-	62	-	-	68	-	-
География	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Выводы:

Обязательные предметы: Подтвердили качество образовательной подготовки по русскому языку 100% выпускников. Средний балл по русскому языку – 68,3, на 3,1 балла ниже прошлого года; максимальный балл – 97 баллов. Успеваемость и качество итоговой аттестации по русскому языку стабильны.

По математике (профильный уровень) подтвердили освоение программы 100% выпускников. Средний балл – 61 б., что на 7,6 балла выше среднего балла 2023 года. Максимальный балл – 84 б., повысился на 12 баллов.

Предметы по выбору: Наибольшее количество выпускников приняло участие в ЕГЭ по выбору по информатике (16) и биологии (10).

Успеваемость: В 2024 году 1 выпускник при сдаче ЕГЭ по химии в дополнительный день не преодолел минимальный порог и снизил имеющийся результат. По остальным предметам по выбору 100% успеваемость.

Средний балл: В 2024 г. средний балл повышен по профильной математике, биологии, физике и химии; снижен по русскому и английскому языку, базовой математике, информатике и обществознанию.

Максимальный балл: В 2024 г. максимальный балл стабилен по русскому языку и базовой математике, повышен по профильной математике, биологии, физике, химии, снижен по английскому языку, информатике и обществознанию.

В 2023-2024 уч. г. школу успешно закончили 36 учащихся 11 классов. 6 выпускников по сумме трех экзаменов набрали 190-219 баллов, 8 выпускников – 220 баллов и больше, что составляет 38,8% (2023г. - 53,8%). Пять выпускников получили аттестат о среднем общем образовании с отличием 1 степени.

В 2023-2024 уч.г. аттестат об основном общем образовании получили 72 выпускника (100%). Аттестат об основном общем образовании с отличием – 10 выпускников.

Личностные образовательные результаты

Результаты участия в олимпиадах, НПК, конкурсах различного уровня

Итоги школьного этапа всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ)

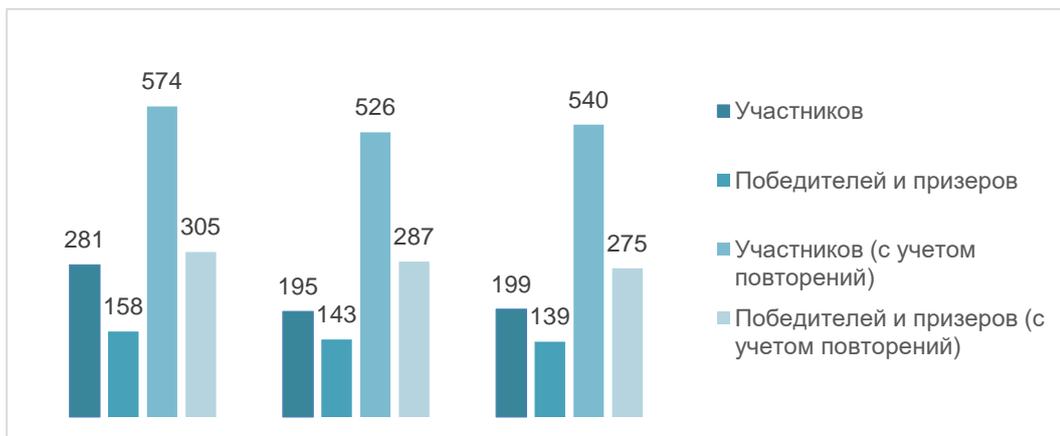


Рис.4. Количество участников, победителей и призеров школьного этапа ВсОШ в 2024 г.

Рейтинг школы по результатам муниципального этапа ВсОШ



Рис.5. Количество участников, победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ в сравнении с образовательными организациями города в 2024 г. (указаны № школ)



Рис.6. Результативность участия в муниципальном этапе ВсОШ в сравнении образовательными организациями города в 2024 г.

По итогам муниципального этапа ВсОШ в 2024 году обучающиеся 9-10 классов (5 человек) участвовали в профильных сменах «Подготовка обучающихся к участию в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников», регионального центра выявления и поддержки одаренных детей «Персей».

В региональном этапе ВсОШ в 2024 году участвовало 3 ученика школы по предметам Литература, Химия, Физическая культура. Участница олимпиады по химии получила 100 баллов на ЕГЭ по предмету; участница олимпиады по физической культуре стала призером муниципального этапа ВсОШ и участником регионального этапа олимпиады и в следующем учебном году.

В 2024 году по **результатам очных муниципальных предметных олимпиад «Созвездие предметов»** победителями и призерами стали 19 учащихся 5-8 классов, 10 учащихся 2-4 классов Школы, что сопоставимо с результатами прошлого года.

Представление результатов проектно-исследовательской деятельности школьников на различных уровнях. В 2024 году значительно увеличилось количество участников **научно-практических конференций (НПК)** на муниципальном уровне.

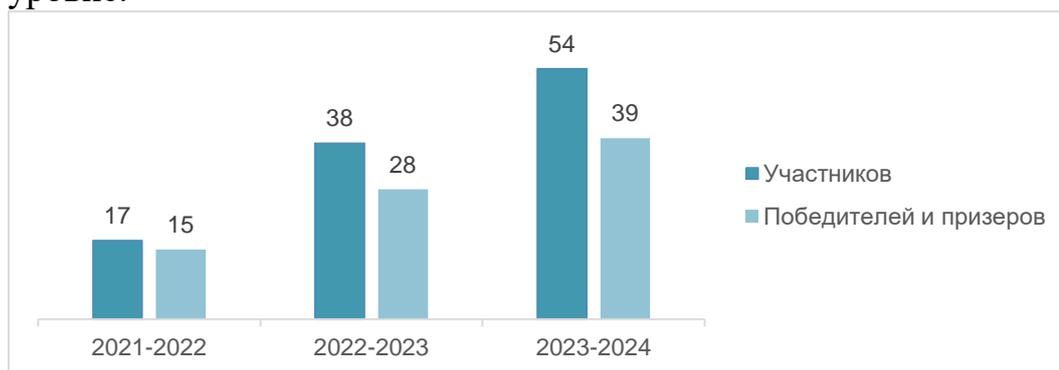


Рис.7. Результаты участия школьников в НПК различного уровня

В 2024 году ученица 9 класса под руководством учителя русского языка Коршуновой Т.В. (после победы на XXVIII *Региональной научно-практической конференции «Шаг в будущее, Сибирь!»*) стала призером *Международного форума научной молодежи «Шаг в будущее»* в г. Москва.

Ученица 4 класса Школы стала победителем *Всероссийского конкурса «Туристический код моей страны, города, поселка, района – ПРО-туризм»* (г. Москва), представив проект городского туристического маршрута по Аллее Славы г. Усть-Илимска, разработанный под руководством учителя начальных классов Гасич В.М.

Региональные и федеральные предметные олимпиады. В 2024 г. учащиеся школы стали победителями и призерами:

- Региональной олимпиады для обучающихся начальных классов «Олимпик», *17 призеров и победителей.*
- Олимпиады ФГБОУ ВО «Российский государственный гуманитарный университет» (РГГУ), г Москва), *1 призер.*

В сравнении с прошлым годом сократилось число призеров **дистанционных олимпиад и конкурсов**, что связано с участием в некоммерческих конкурсных мероприятиях.

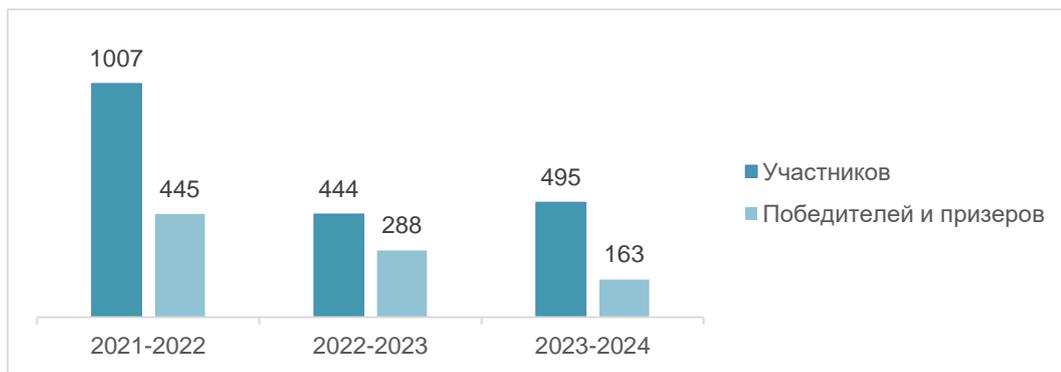


Рис. 8. Результативность участия в дистанционных олимпиадах и конкурсах всероссийского уровня (на 01.06.2024 г.)

Система работы с одаренным и мотивированными учащимися, отражающаяся в представленных выше личностных образовательных результатах, включает индивидуальные занятия учителей-наставников с учащимися при их подготовке к участию в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, НПК.

Информация о достижениях обучающихся своевременно представляется на официальном сайте школы, информационных стендах, ежегодно организуется торжественное награждение победителей и призеров, отличников по итогам учебного года на празднике «Виват, науки!» (режим доступа: https://uischool9.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti_356.html). По итогам 2023-2024 уч.г. учащиеся были награждены грамотами и дипломами. Благодарностями директора школы были отмечены волонтеры, активные участники школьного самоуправления, участники школьных творческих коллективов. Отличники были награждены похвальными листами. Мероприятие обеспечило публичное признание заслуг одаренных и мотивированных школьников, было направлено на стимулирование мотивации достижений школьников.

В 2024 году информация о победах (по итогам олимпиад, НПК, конкурсов) вносилась в *портфолио достижений* учащихся в информационной системе Дневник ру.

Выводы: Сохраняются высокие показатели личностных образовательных результатов школьников по итогам участия в предметных олимпиадах ВсОШ, олимпиадах «Созвездие предметов», НПК различного уровня. Это отражает сформированную систему работы педагогического коллектива с одаренными и мотивированными учащимися, успешное наставничество учитель-ученик.

В 2024 году МАОУ СОШ № 9 сохранила второе рейтинговое место по итогам муниципального этапа ВсОШ среди школ города; лучший результат в городе по доле победителей и призеров ВсОШ к общему количеству участников муниципального этапа, что говорит об объективности оценивания школьного этапа, качественной подготовке участников, прошедших на муниципальный уровень олимпиады.

1.5. Оценка организации учебного процесса

Психолого-педагогическое сопровождение развития обучающихся

Деятельность социально-психологической службы школы направлена на создание психолого-педагогических условий для развития личности учащихся, в том числе учащихся с ОВЗ.

Психолого-педагогическое сопровождение в школе выстраивается на основе взаимодействия со всеми субъектами образовательной деятельности. В 2024 году оно включало психодиагностику, консультирование, коррекцию и развитие, просвещение, профилактику, организационно-методическую, экспертную работу.

Проведенные социально-психологической службой в течение 2024 г. диагностические процедуры позволили проанализировать возникающие проблемы адаптации учащихся к новым социально-психологическим условиям, особенности мотивации и уровень тревожности школьников, рассмотреть вопросы профессионального самоопределения, разработать индивидуальные рекомендации для классных руководителей, педагогов, родителей, провести индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, тренинги с учащимися.

В школе ежегодно проводится социально-психологическое тестирование, целью которого является профилактика незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. В 2024 году в нём приняло участие 322 учащихся 7-11 классов, что составило 92%.

Коррекционно-развивающая работа позволяет создавать условия для коррекции и формирования психических процессов школьников, в том числе учащихся с ОВЗ, формировать положительные качества личности у учащихся с проблемами в поведении и учебной деятельности.

Таблица 13

Профилактические мероприятия, проведенные в 2024 году

Профилактическая деятельность	1 полугодие	2 полугодие
количество Советов профилактики	7	5
учащихся, прошедших через Совет профилактики	28	41
психолого-педагогические консилиумы	17	27
рейдов в семьи обучающихся (план/ исполнение)	2/2	2/2
количество рейдов в опекуны семьи	1	1
количество индивидуальных консультаций (дети/ родители)	73/71	123/143
количество профилактических бесед с учащимися	243	182
родит. собраний с психологом и соц. педагогом	4	5
количество встреч инспекторов ОДН с учащимися	16 групповых, 4 индивидуальн.	15 групповых, 6 индивидуальн.
количество встреч с другими специалистами	38	43
рейды посещаемости уроков	2	3

В школе организовано взаимодействие социально-психологической службы, классных руководителей, предметников, администрации по вопросам предупреждения неуспеваемости через работу психолого-педагогического консилиума, профилактического совета, проведение индивидуальных бесед.

Работа по профилактике правонарушений ведется в тесном контакте с ОДН г. Усть-Илимска, МО УВД РФ «Усть-Илимский»: оформляются представления на учащихся по поводу уклонения от учебы, нарушения дисциплины, проводятся «Правовые десанты», «Дни инспектора», посещаются семьи (в течение 2024 года посещено 61 семьи) с целью выявления причин отсутствия ребенка в школе, обследования жилищно-бытовых условий.

Работа по профилактике правонарушений и преступлений

Показатели	2022	2023	2024
Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете	18	21	18
Количество учащихся, состоящих на ОДН	14	18	17
Количество учащихся, состоящих на учете КДН и ЗП	2	5	5
Количество преступлений, совершенных учащимися	1	0	0

В 2024 году уменьшилось количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете и состоящих на учете ОДН.

На протяжении ряда лет в школе организована работа поста «Здоровья+», деятельность которого направлена на формирование навыков ЗОЖ и устойчивой негативной реакции к употреблению психоактивных веществ. В течение года в рамках деятельности поста «Здоровье+» проведены 84 профилактических мероприятия для учащихся (охват 919 чел.), направленных на формирование ЗОЖ у обучающихся. Проконсультировано педагогом-психологом 53 ребенок. Родители учащихся приняли участие в 20 просветительских мероприятиях, 66 консультациях. Для педагогов школы членами поста «Здоровье+» было проведено в 10 мероприятиях. В 2024 году на учете общественного наркологического поста состоял 1 человек за употребление спиртных напитков.

Ежегодно оказывается помощь малообеспеченным семьям (бесплатное питание, акции «Школьный портфель», «В Новый год с добрым сердцем»).

Сопровождение детей из семей участников СВО включено в комплексное сопровождение, которое осуществляется по основным направлениям психолого-педагогического сопровождения: мониторинг психологического состояния, заключение по итогам ППк на ученика, нуждающегося в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагогическое сопровождение в процессе обучения (индивидуальный подход) и формирование психологического климата для сохранения психологического здоровья, оказание экстренной психологической помощи и психологической коррекции, обеспечение информирования о возможностях и ресурсах получения психологической помощи и психолого-педагогической поддержки.

В 1-4-ых, 5-6-ых и 8-9-ых классах обеспечивается **логопедическое сопровождение** школьников с нарушениями устной и письменной речи, включая обучающихся с задержкой психического развития. Логопедическим сопровождением (коррекционные курсы «Логопедические занятия») в 2023-2024 уч.г. было охвачено 55 обучающихся 1-4-ых классов (из них 40 обучающихся с ОВЗ); в 5-9 классах – 18 обучающихся с задержкой психического развития. В 2024 году также осуществлялось сопровождение обучающихся с ЗПР учителем-дефектологом.

Выводы: Психолого-педагогическое и логопедическое сопровождение направлено на достижение образовательных результатов различными категориями школьников, исходя из потребностей и дефицитов.

Профориентационная деятельность

В 2024 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации на основном уровне, успешно реализован план профориентационных мероприятий, календарный план воспитательной работы по направлениям профориентационной деятельности, реализовывался курса внеурочной дея-

тельности «Билет в будущее» (для учащихся 9 классов), курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (6-11 класс). Профориентационная тематика актуализирована в содержание урочной деятельности. Дополнительное образование (представлено ниже) также несет в себе, в числе прочего, профориентационную направленность.

Профориентационная работа в Школе по уровням образования включает: 1– 4-е классы – знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии; 5–9-е классы – формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений; 10–11-е классы – развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

В 2024 году курсовую подготовку прошел заместитель директора, курирующий профориентационную деятельность. В сотрудничестве с классными руководителями велась профориентационная работа с обучающимися (в том числе детьми с ОВЗ и инвалидами, обучающимися инклюзивно) по практико-ориентированному модулю: диагностические процедуры, участие в городских профориентационных конкурсах, профессиональных пробах, проведение школьной «Недели профориентации», участие в федеральных проектах «Проектория», «Билет в будущее», встречи с представителями ВУЗов и СУЗов, экскурсии на предприятия и в учебные заведения города. Профориентационная проблематика ежегодно рассматривается на родительских собраниях.

Информация о проводимых профориентационных мероприятиях отражается на официальном сайте Школы https://uischool9.gosuslugi.ru/nasha-shkola/deyatelnost/proforientatsiya/?cur_cc=3092&ysclid=m92aphid3f763082502&cur_Pos=5 и в отчете по итогам учебного года.

В 2024 году методическая разработка профориентационного проекта учащихся 9-х классов «Неделя профессий» представлена педагогами-навигаторами Фадеевской И.А, Зонтаг Е.А. на региональный конкурс лучших практик реализации профориентационной работы в организациях общего и дополнительного образования Иркутской области.

В рамках реализации муниципального методического проекта «Школа - школе» 27.02.2024 г. в МАОУ СОШ № 9 состоялся городской методический семинар «Профориентация школьников в условиях образовательной организации» (приказ МКУ «ЦРО» №27 от 02.03.2024 г. «Об итогах...»). В семинаре принял участие 21 педагог из 8 школ города. Получены положительные отзывы участников. Информация о содержании деятельности размещена на официальном сайте школы, *режим доступа* https://uischool9.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti_290.html

Выводы: В 2024 году МАОУ СОШ № 9 успешно реализовывала Единую модель профессиональной ориентации школьников. Опыт профориентационной деятельности классных руководителей и учителей-предметников обобщен на муниципальном и региональном уровне.

Резервы для планирования деятельности по данному магистральному направлению ежегодно определяются Школой в ходе самодиагностики «Школа Минпросвещения России».

Оценка условий обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов

На всех уровнях образования в школе организовано инклюзивное обучение (на основании заявлений родителей обучающихся о согласии на обучение по АО-ОП НОО, АООП ООО). Осуществление инклюзивного обучения позволяет эффективно и целенаправленно предупреждать неуспеваемость, развивать способности каждого обучающегося.

Важнейшим условием реализации инклюзивного обучения является психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в ходе проведения курсов по плану внеурочной деятельности, в том числе: 1-4 классы – «36 занятий для будущих отличников», коррекционно-развивающие занятия по русскому языку и математике, занятия с учителем-логопедом, учителем-дефектологом; 5-9 классы – «Все цвета, кроме черного»; организацию индивидуальных консультаций и групповых занятий с психологом (для родителей и учащихся), оказание социально-педагогической помощи социальным педагогом, классным руководителем.

В урочной деятельности учителями-предметниками реализуется индивидуально-дифференцированный подход к обучающимся с ОВЗ с учетом индивидуальных особенностей, темпов освоения учебного предмета. Доля педагогов, повысивших квалификацию по вопросам обучения и воспитания школьников с ОВЗ (на май 2024 года), составляла 53%.

В целях методического сопровождения инклюзивного обучения и трансляции опыта в вопросах образования школьников с ОВЗ ежегодно проводится малый педагогический совет, расширенный психолого-педагогический консилиум по результатам контроля за организацией инклюзивного обучения. На школьном психолого-педагогическом консилиуме регулярно рассматриваются вопросы профилактики неуспеваемости. Педагоги школы ежегодно участвуют в методических мероприятиях муниципального родительского форума. В 2024 году он был приурочен к Году семьи и затрагивал вопросы социальной адаптации школьников, в том числе обучающихся с ОВЗ. Информация о форуме «Ответственное родительство – безопасное детство» размещена на сайте Учредителя (<https://uiedu.ru/2024/03/13/21-марта-2024-года-пройдет-муниципальный-ро/>).

Обеспечение информационной открытости об организации условий для образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью реализуется через официальный сайт Школы, где представлены соответствующие регулярно обновляемые информационные блоки, режим доступа: <https://uischool9.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/poleznaya-informatsiya/?category=13>.

Выводы: В связи со стабильно большим количеством учащихся, обучающихся по АООП, в школе работают два педагога-психолога, два учителя-логопеда, социальный педагог, педагог-дефектолог. Организация инклюзивного обучения обеспечивает освоение программ учебных предметов и способствует социальной адаптации учащихся с ОВЗ. Школа ведет мониторинг условий образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов, в том числе по показателям проекта «Школа Минпросвещения России».

**Создание условий социализации и самореализации учащихся
через организацию воспитательной работы**

В 2024 году организация воспитательной работы с обучающимися осуществлялась в соответствии рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы по следующим приоритетным направлениям: гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья, эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания.

В течение года в школе прошли традиционные общешкольные мероприятия и праздники: «День знаний», «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в первоклассники», «Праздник первой оценки», «Прощание с азбукой», «День отца», «Новогодние мероприятия» (1-11 кл.), «Формула здоровья» (2-4, 5-7 кл.), военно-патриотическая игра «Зарница» (5-8 кл.), конкурс «Курс молодого бойца» (3, 4 кл.), конкурс «Вместе с мамой» (1, 2 кл.), интеллектуальная игра «Умники и умницы» (1-4 кл.), «Танцевальный марафон» (2 кл.), городской конкурс «По страницам любимых книг» (3 кл.), концерт «Песни Победы», Выпускной бал (4 кл.), праздник «Последний звонок», Выпускной (11 кл.), праздник «Виват, науки!» (1-11 кл.).

Традиционно в рамках XXVIII месячника по гражданско-патриотическому воспитанию детей и молодежи в школе прошли встречи учащихся 5-ых, 8-ых классов с представителями Ассоциации участников СВО локальных войн и военных конфликтов «Боевое Братство СВО Усть-Илимск», патриотического клуба «Застава» и Усть-Илимской общественной организации ветеранов боевых действий на территориях других государств «Панджшер».

В марте 2024 года на базе школы было проведено городское мероприятие «Крымская весна», посвященное 10-летию юбилею воссоединению Крыма с Россией. На мероприятии присутствовали представители клуба ветеранов военно-морского флота «Румб».

В течение года учащиеся школы приняли активное участие в социально значимых акциях «Школьный портфель», «Помощь маленькому другу», «Покорми птиц», «Хатико», «В Новый год с добрым сердцем», «Письмо солдату», «Поддержи наших», «Лица Победы», «Телефон доверия», «День без Интернета», «Свеча памяти», «Бумеранг добра».

Важная часть внеурочной работы отведена в школе организации проектной деятельности обучающихся. В 2024 году реализованы следующие творческие проекты классных коллективов: 9-ые классы – «Неделя профессий» (классные руководители Мадьярова Л.И., Левицкая А.Н., Фадеенкова И.А.), 10-ые классы – «О, женщина, ты – вдохновенье!» (классные руководители Попова О.Н., Ситалова Е.А.), 5-ые классы – «День счастья» (классные руководители Обедина Е.С., Кадочникова М.Г., Дёмина М.В.), 6-ые классы «День здоровья» (Рыкова Т.С., Хлыстова М.М., Ринчино Е.А.); 7-ые классы – «Праздник микрорайона «Осенний разгуляй» (классные руководители Рыкова Т.С., Хлыстова М.М., Ринчино Е.А.), 11-ые классы - «День Учителя» (классные руководители Попова О.Н., Ситалова Е.А.), 8-ые классы – «День матери» (классные руководители Тарасенко Т.Г., Добрынина С.Г., Мадьярова Л.И., Зелент О.В.).

Еженедельно в школе была организована торжественная Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации во время проведения общешкольных линеек. В рамках общешкольных линеек учащиеся знакомили с

памятными и юбилейными датами, связанными с историей, литературой, наукой и искусством нашей страны.

В рамках реализации плана мероприятий, посвященных Году семьи, (Приказ КО от 12.03.2024г. № 257) в школе прошли следующие мероприятия:

- творческий проект 10-ых классов «О, женщина, ты – вдохновенье!» (https://uischool9.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti_494.html);
- конкурс «Вместе с мамой», 1-2 классы;
- творческий проект 6-ых классов «День здоровья»;
- акция «Мир начинается с семьи»;
- творческий проект 7-ых классов «Праздник микрорайона «Осенний разгуляй» (https://uischool9.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti_400.html);
- праздник «Вместе с папой», 3 классы (https://uischool9.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti_431.html);
- творческий проект 8-ых классов «День матери».

Активное участие учащиеся и родители принимали в мероприятиях муниципального проекта «Сетевой вспомогательный комплекс «Родительская образовательная среда». В 2024 году победителями и призерами конкурсов муниципального проекта стали 5 семей. По итогам межрегионального конкурса видеороликов «Моя семья и ПДД» завоевано 2 место. В 2024 году 5 классных коллективов совместно с родителями приняли участие в региональной акции «Мы в поход!», посвященной Всемирному дню туризма и Году семьи.

В целях профилактики социально-негативных явлений для учащихся школы были организованы и проведены профилактические недели: «Жизнь! Здоровье! Красота!», «Дружить здорово!», «Независимое детство», «Высокая ответственность», «Разноцветная неделя», «Единство многообразия», «Равноправие», «Будущее в моих руках», «Здоровая семья», «Мы за чистые легкие!».

Особое значение в школе уделяется профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. В течение 2024 года участники школьного отряда ЮИД совместно с инспектора по пропаганде БДД ОГИБДД МО МВД России «Усть-Илимский» принимали участие в проведении Единых дней безопасности, акции «Белый ангел», региональной акции «Безопасные каникулы». В апреле 2024 года команда ЮИД МАОУ СОШ № 9 «Светофорик» заняла 3 место в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Безопасное колесо – 2024».

Продолжена работа с учащимися начальной школы по реализации всероссийского проекта «Орлята России», учащиеся принимали активное участие в городских мероприятиях по 7 трекам: «Орленок-доброволец», «Орленок-лидер», «Орленок-эколог», «Орленок-спортсмен», «Орленок-хранитель истории», «Орленок-эрудит». В январе, декабре 2024 года 117 учащихся начальных классов приняли участие в торжественном мероприятии «Посвящение в Орлята России».

В течение года учащиеся школы являлись активными участниками мероприятий Движения Первых (онлайн-смена «В центре событий Движение Первых», всероссийская акция «Крымская весна», игра-вертушка «Будь в Движении», проект «Мы – граждане России», проект «Классные встречи», проект «Первые в профессии»), проект «Хранители истории», Фестиваль молодежи «Первые в Притяжении»). Зарегистрировано 136 учащихся.

В 2024 году учащаяся 11 класса стала председателем детского Совета Первых города Усть-Илимска, прошла отбор и приняла участие в региональном слете

«Медиаточка. Байкал» в образовательном центре «Персей». Учащаяся 10 класса в составе делегации участвовала в региональной конференции Иркутской области «Движения Первых».

В школе на протяжении ряда лет функционирует волонтерский отряд «ДобродеЯтели». Волонтеры являются активными участниками мероприятий разного уровня: всероссийская акция «Вахта Памяти», всероссийская акция «Георгиевская ленточка», федеральный проект «Формирование комфортной городской среды», помощь в проведении городских мероприятий ГДК «Дружба» и КФКС и МП Администрации города Усть-Илимска. По итогам 2024 года волонтерское объединение было отмечено благодарственными письмами Комитета физической культуры, спорта и молодежной политики Администрации города Усть-Илимска, Комитета образования Администрации города Усть-Илимска.

С 2023 года в школе организована деятельность театральной студия «Давай сыграем!», руководитель Федорова Н.В. В 2024 году в студии обучался 31 учащийся 4-9 классов. В течение года репертуар театральной студии пополнился новыми театральными постановками «Снежная королева», «Евгений Онегин».

В 2024 году виртуальный музей школы переехал на новый сайт (<https://uischool9.gosuslugi.ru/nasha-shkola/virtualnyy-muzey-shkoly/>). Посетив обновленные экспозиции музея школы, можно узнать об истории ее создания, педагогах, выпускниках и их достижениях.

Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась через календарный план воспитательной работы школы, который разделен на модули, отражающие приоритетные направления воспитательной работы. Выполнение календарного плана воспитательной работы в 2024 году составило 99%.

Эффективность выбранных в образовательном процессе методик, технологий, форм взаимодействия обучающихся и педагогов подтверждается результатами мониторинга эффективности воспитательной работы.

Таблица 15

Состояние межличностных отношений за 3 года

№	Отношения, в баллах	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1.	Дела в классе	4,4	4,5	4,4
2.	Дела в школе	4,3	4,3	4,3
3.	Класс – дружный и сплоченный коллектив	4,2	4,1	4,0
4.	Отношение к школе	4,4	4,3	4,3
5.	Ученик – учитель	4,1	4,1	4,0
6.	Ученик – классный руководитель	4,5	4,5	4,3
7.	Ученик – ученик	4,1	4,0	3,9

Показатели межличностных отношений находятся на высоком и среднем уровне, произошло снижение показателей «класс – дружный коллектив» (4,1 б.- 4,0 б.), «ученик – ученик» (4,0 б.-3,9 б.), «ученик – классный руководитель» (4,5 б.- 4,3 б.), «ученик – учитель» (4,1 б.-4,0 б.) «дела в классе» (4,5 б.-4,4 б.).

Анализ развития ученического самоуправления показал, что показатели остались стабильными по сравнению с прошлым годом (уровень развития ученического коллектива - 93%, уровень развития ученического самоуправления -25%).

Выводы: В школе создаются условия для личностного развития и социализации обучающихся. В целом по школе, охват обучающихся общешкольными мероприятиями составил 100%, растет число участников и победителей конкур-

сов разного уровня. Необходимо продолжить работу по приоритетным направлениям воспитательной работы.

Реализация дополнительных общеразвивающих программ

Содержание дополнительного образования направлено на создание единого воспитательного пространства, организуется с учётом возможностей школы, пожеланий обучающихся и их родителей. В 2024 году охват детей дополнительным образованием в школе составлял **667 чел.** (с учетом повторений).

Таблица 16

Направленность дополнительных общеразвивающих программ

Направленность	Кол-во	Наименование дополнительной образовательной программы	Срок реализации	Часов неделя/год
Физкультурно-спортивная	171	«Волейбол»	1 год	4/136
		«Волейбол»	1 год	2/68
		«Пионербол»	1 год	2/68
		«Спортивные игры»	1 год	2/68
		«Настольный теннис»	1 год	2/68
Художественная	226	«Основы хореографического искусства»	6 лет	6/204
		«Основы хореографии»	1 год	6/204
		«Современный танец»	1 год	6/204
		«Социальные танцы»	1 год	1/34
		«Арт-студия»	1 год	2/68
		«Мир вокального искусства»	3 года	2/68
		«Вокал»	1 год	2/68
		«Делаем сами своими руками»	1 год	2/68
		«Школа домоводства»	1 год	2/68
		«Театральная студия»	3 года	1/34
«Давай сыграем!»	1 год	2/68		
Социально-гуманитарная	121	«Русский для всех»	1 год	1/34
		«Полезные навыки»	1 год	1/8
Техническая	14	«Легоконструирование»	1 год	1/34
Туристско-краеведческая	33	«Азбука краеведения»	1 год	2/68
Естественно-научная	102	«Математика для всех»	1 год	1/34

Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ летнего отдыха и оздоровления детей. В период летней оздоровительной кампании (с 29 мая по 20 июня 2024 г.) на базе школы работал лагерь дневного пребывания «Березовая роща» по дополнительной общеразвивающей программе «Планета профессий». В 2024 году лагерь посещали 110 человек, в том числе опекаемые дети, дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети с ОВЗ, дети-инвалиды, дети группы риска.

Трудоустройство школьников. В 2024 году трудовой деятельностью в трудовых отрядах старшеклассников (ТОСах) было занято 26 школьников.

Выводы: В 2024 году, исходя из интересов, потребностей учащихся и их родителей, был увеличен спектр программ дополнительного образования («Настольный теннис», «Спортивные игры»). Дополнительные общеразвивающих программы разработаны и реализуются по 6 направленностям. Охват детей дополнительным образованием в школе составил 76%. Необходимо продолжить работу в данном направлении.

Анализ условий охраны и укрепления здоровья обучающихся

Для укрепления и охраны здоровья обучающимся в школе созданы необходимые условия для организации питания: функционирует столовая, включающая пищеблок и обеденный зал на 180 посадочных мест, предусмотрены условия для мытья и сушки рук (раковины – 9 ед., дозаторы с мылом, электросушители), для обеспечения питьевого режима установлены 7 питьевых фонтанчиков, в обеденном зале и пищеблоке – рециркуляторы (4 ед.), разработан график питания в школьной столовой учащихся по классам, ежедневно работает бракеражная комиссия, осуществляется общественный контроль за качеством питания детей со стороны родителей, меню согласовывается Роспотребнадзором.

Питание для учащихся предоставляет в следующем порядке: питание за счет бюджетных средств по льготам и категориям (одноразовое горячее питание учащихся 1-4 классов; дополнительное питание (молоко) учащихся 1-4 классов; одноразовое горячее питание учащихся 5-11 классов по льготе «Дети многодетных и малообеспеченных семей»; двухразовое горячее питание учащихся 7-10 лет по льготам «Дети-инвалиды», «Дети с ОВЗ»; двухразовое горячее питание учащихся 11 лет и старше по льготам «Дети-инвалиды», «Дети с ОВЗ») и горячее питание учащихся (5-11 классов) за счет родительских средств. Охват горячим питанием обучающихся в 2024 г. составлял 97 %.

Таблица 17

Обеспечение горячим питанием обучающихся школы за три года

По уровням	2022		2023		2024	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
I ступень обучения	410	100	377	100	319	100
II ступень обучения	437	96	438	97	436	97
III ступень обучения	82	91	86	91	86	91
ИТОГО	929	96	884	96	841	97

В школе функционирует медицинский пункт, медицинским работником ОГБУЗ «Усть-Илимская городская детская поликлиника», закрепленным за школой, проводятся плановые профилактические прививки, организуются медицинские осмотры (диспансеризация) обучающихся, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Доля педагогических работников, повысивших квалификацию по вопросам оказания первой помощи (за 3 последних года) составила 100%.

Таблица 18

Распределение обучающихся по группам здоровья

Распределение учащихся по группам здоровья	2022	2023	2024
	кол-во уч-ся / %		
1 группа (без отклонений)	387/40	316/34	413/47
2 группа (с функциональными отклонениями)	391/40	410/44	312/36
3 группа (хронические патологии, состояние компенсации)	178/19	172/18	130/15
4 группа (состояние субкомпенсации)	17/2	19/2	17/2

Образовательная деятельность по физическому воспитанию осуществляется с учетом распределения учащихся по группам здоровья, физкультурным группам (основная физкультурная группа – 565 обучающихся, подготовительная – 219, специальная медицинская группа – 71, освобожденные от физических нагрузок – 17). Для детей, имеющих медицинские рекомендации по ограничению физических нагрузок на уроках физкультуры, оценивание и аттестация по предмету про-

водится на основе изучения теоретического материала. Во время учебно-воспитательного процесса организованы динамические паузы для обучающихся начальной школы, в рамках учебного плана проводятся уроки физкультуры, на учебных занятиях проводятся физкультминутки.

В течение учебного года педагогами организуется подготовка и участие школьников в спортивных мероприятиях, среди которых муниципальные соревнования по видам спорта в рамках Спартакиады общеобразовательных учреждений, Кубок мэра по игровым видам спорта, ГТО, другие физкультурно-спортивные мероприятия различного уровня. Успешно функционирует школьный спортивный клуб «Позитив» (см. информацию на сайте Школы: <https://uischool9.gosuslugi.ru/nasha-shkola/deyatelnost/shkolnyy-sportivnyy-klub-pozitiv/>).

Выводы: В Школе успешно реализуется программа здоровьесбережения (утв. приказом директора № 219-од от 05.04.2022 г.). С целью сохранения и укрепления здоровья школьников поддерживаются и совершенствуются необходимые условия по предоставлению горячего питания, обеспечению медицинского сопровождения, соблюдению санитарно-эпидемиологического режима, организации активной физкультурно-оздоровительной деятельности, проведению мониторинга уровня заболеваемости и т.д.

Обеспечение информационной безопасности школьников

Безопасность в сети Интернет – важное направление обеспечения информационной безопасности школьников. С этой целью права администратора в АИС назначены директору и ведущему программисту; на всех ПК и ноутбуках в школе установлено антивирусное программное обеспечение; организовано подключение к Интернету через единую сеть передачи данных (ЕСПД), в нее встроены сервис контентной фильтрации для безопасного доступа ко всем необходимым для обучения образовательным сайтам и сервисам. Проводится мониторинг библиотечного фонда на предмет выявления экстремистской литературы и контента, запрещенного для детей.

На сайте образовательной организации имеется информация для родителей и учащихся по интернет-безопасности. Учащиеся ознакомлены с внутренними правилами доступа в информационно-коммуникационную сеть. При проведении тематических классных часов учителя обращают внимание обучающихся на обеспечение информационной безопасности в сети Интернет, знакомят с правилами отбора информации в сети Интернет, рассказывают, как грамотно и безопасно вести себя в социальных сетях.

Работа по противодействию идеологии терроризма и экстремизма

В своей деятельности по обеспечению безопасности, антитеррористической защите и противодействию экстремизму МАОУ СОШ № 9 руководствуется положениями Федеральных законов.

В 2024 году в МАОУ СОШ № 9 проведены инструктажи с сотрудниками о повышении бдительности и обеспечению безопасности школы; инструктажи по действиям при ЧС с учащимися и открытые уроки по ОБЗР.

Классные руководители регулярно проводятся беседы, направленные на исключение случаев национальной вражды, воспитание толерантности: «День памя-

ти жертв Беслана», «Терроризм-угроза обществу!», «Ответственность, предусмотренная за совершение преступлений экстремистского и террористического характера», «Экстремизм в молодежной среде».

В течение года проводятся периодические осмотры территории школы, проверка целостности ограждений по периметру, работоспособности аварийных выходов, обследование объектов (спортзал, мастерские, подвальные и чердачные помещения), проверка состояния охраны и обеспечения безопасности в школе при проведении праздничных мероприятий.

Постоянно осуществляется поддержание оперативного взаимодействия с правоохранительными органами, и органами МЧС. Правоохранительными органами, посещают школу, периодически проводятся профилактические беседы.

В 2024 году были проведены учебно-тренировочные занятия по эвакуации учащихся и персонала следующей тематики:

- 29.03.2024 г., «Действия сотрудников и обучающихся в случае чрезвычайной ситуации (обнаружение взрывного устройства)», приказ директора № 217-од;
- 03.05.2024 г., «Действия работников и учащихся при получении информации террористического акта либо его совершении», приказ директора № 294-од;
- 20.05.2024 г., «Действия работников объектов образовательных организаций и мест отдыха, обучающихся и сотрудников охраны при вооруженном нападении и обнаружении взрывного устройства», приказ директора № 337-од;
- 29.08.2024 г., «Действия работников объектов образовательных организаций и сотрудников охраны при захвате заложников и получения сигнала гражданской обороны «Внимание всем!» с информационным сообщением о воздушной тревоге», приказ директора № 454-од;
- 12.09.2024 г., «Действия сотрудников и обучающихся в случае получения угрозы (анонимного звонка)», приказ директора 553-од;
- 27.11.2024 г., «Действия сотрудников и обучающихся школы в условиях чрезвычайной ситуации в общеобразовательном учреждении (нападение, стрельба)», приказ директора № 746 -од.

Вывод: Проводимые мероприятия по противодействию терроризму и экстремизму в образовательной организации направлены на обеспечение готовности учащихся и коллектива школы к безопасной повседневной деятельности, а также к слаженным действиям в случае чрезвычайных ситуаций.

1.6. Оценка востребованности выпускников образовательной организации

Таблица 19

Определение выпускников 2024г., 9 классы

определение выпускников 9 классов	количество/доля выпускников	
	2023	2024
Обучаются в 10 классе всего	65/59%	48/60%
- обучаются в 10 классе МАОУ СОШ № 9	58	41
- обучаются в 10 классе в другой школе города	4	6
- обучаются в 10 классе в школе другого города	3	1
Обучаются в ППО**	42/38%	29/36,3
- ППО нашего города	27	23

- ППО других городов	15	6
Работают, не обучаются	2/1,8%	0
Не определены	1	3/3,7
Не допущенные до ГИА	1/0,9%	0
Получившие справки об обучении. Не получившие аттестат	0	0

В 2024 году ООП ООО освоили 80 учащихся, из них получили аттестат об основном общем образовании и продолжили обучение в 10 классе 48 человек, в ПУЗ – 29 человек. 41 выпускник изучает ООП СОО на профильном уровне в МАОУ СОШ № 9.

Выводы: Система профориентационной работы формирует у учащихся запросы на продолжение образования в соответствии с академическим потенциалом и склонностями. Системная работа педагогов-психологов, социального педагога и классных руководителей с учащимися и их родителями способствует определению выпускников.

Таблица 20

Определение выпускников 2024г., 11 классы

Определение выпускников 11 классов	количество/ доля выпускников	
	2023	2024
Обучаются в ОВО*	31/79,5%	29/82,9%
- обучаются в ОВО на бюджете	18	17
- обучаются в ОВО на коммерческой основе	11	9
- обучаются в ОВО на целевых местах	2	3
Обучаются в ПОО**	8/20,5%	6/17,1
- обучаются в ПОО на коммерческой основе	1	3
- обучаются в ПОО на бюджете	7	3
- обучаются в ПОО на целевых местах	0	0
В армии	0	0
Работают, не обучаются	0	0
Не определены	0	1
Не допущенные до ЕГЭ. Не получившие аттестат	0	0

* ОВО – организация высшего образования. ** ПОО – профессиональная ОО.

На протяжении многих лет в школе на уровне СОО организуются классы профильного обучения по информационно-технологическому, социально-экономическому, естественно-научному и гуманитарному профилям. Эффективность профильного обучения подтверждается результатами ЕГЭ по профильным предметам и результатами определения выпускников, освоивших ООП СОО.

Таблица 21

Соответствие профильного обучения и профессионального образования

Уч. год	Профиль	Уч-ся	ВУЗ	ССУЗ	Итого
2021-2022	информационно-технологический	15	14/93,3%	0	14/ 93,3%
	естественно-научный	11	9/ 90%	1/10%	10/ 91%
	гуманитарный	24	19/90,5%	2/ 9,5%	21/ 87,5%
2022-2023	информационно-технологический	18	12/85,7%	2/14,3%	14/ 78%
	социально-гуманитарный	21	15/88%	2/12%	17/ 81%
2023-2024	информационно-технологический	20	18/90%	2/10%	20/100%
	естественно-научный	8	7/ 87,5%	1/12,5%	8/ 100%
	социально-гуманитарный	8	3/37,5%	0	3/ 37,5%

Вывод: Эффективность профильного обучения подтверждается результатами определения выпускников профильных классов, освоивших ООП СОО.

1.7. Оценка качества кадрового обеспечения образовательного процесса

Обеспеченность педагогическими кадрами в течение 3-х лет составляет 100%. В 2024 г. педагогический коллектив школы состоял из 54 педагогических работников (48 учителей и 6 чел. прочего педагогического персонала – 1 социальный педагог, 2 педагога-психолога, 2 педагога-организатора, 1 учитель-логопед по основной должности).

Информация по стажу, образованию, возрасту педагогических работников отражена ниже (см. раздел Результаты анализа показателей деятельности МАОУ СОШ № 9 за 2024 год). Доля педагогических работников, аттестованных на соответствие квалификационной категории в 2024 году, составляла 81%. На протяжении последних 3-х лет наблюдается положительная динамика по данному показателю за счет роста числа педагогов с высшей квалификационной категорией на 6% в сравнении с прошлым годом. Аттестация в целях установления квалификационных категорий «педагог-методист», «педагог-наставник» в 2024 году не проводилась, но запланирована на 2025 год.

По состоянию на 31.12.2024 г. 95% педагогического коллектива имели актуальную курсовую подготовку, в том числе по работе с обучающимися с ОВЗ (53%), вопросам воспитания и профилактики деструктивного поведения школьников (53%), по программам федерального реестра – 67%.

Охват педагогов такими формами повышения квалификации, как участие в деятельности городских педагогических сообществ, онлайн-семинары, вебинары, организуемые ГАУ ДПО ИРО по проблемам подготовки к ВПР, ГИА, использования цифровых образовательных ресурсов, формирования функциональной грамотности учащихся, организации оценочных процедур и др., в 2024 году составил 100%.

В мае 2024 года педагогическим коллективом была пройдена *оценка профкомпетенций* на платформе Академии Минпросвещения России: учителями математики, химии, физики, биологии, русского языка (85,7% участников от количества предметников); ИКТ-компетентности (прошли 90% педагогов); диагностику управленческих компетенций (прошли 100% членов администрации школы). На основании выявленных дефицитов скорректирован план курсовой подготовки на следующий год, разработаны и реализованы *индивидуальные образовательные маршруты профессионального развития* с использованием региональной АИС «ИОМ-ОФИС.38» по треку «Мастерская классного руководителя» (сроки реализации апрель – ноябрь 2024 г., участвовало 11% педагогов, что составило 6 чел. из 54 педагогов).

Динамика обобщения педагогического опыта коллектива стабильна.

Обобщение педагогического опыта (рис 9.)

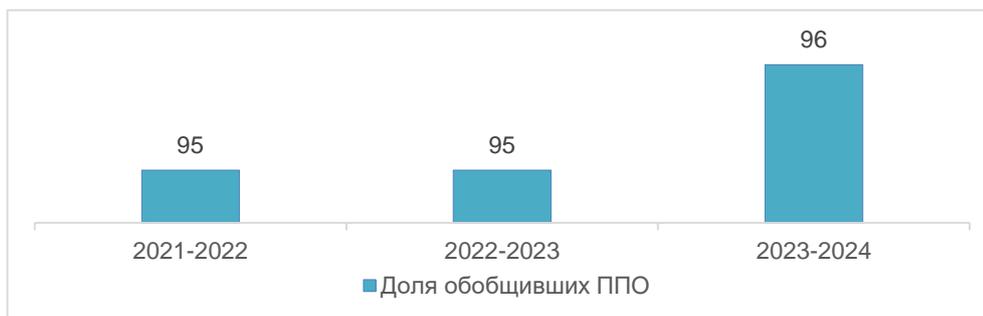


Таблица 22

Участие в профессиональных конкурсах в 2024 г.

№	Название конкурса	Участники	Результат
Муниципальный уровень			
1.	Всероссийский конкурс «Учитель года России» в 2024 году»	Глушкова Ю.В.	3 место муниципально-го этапа приказ Комитета образования № 153 от 16.02.2024 г.
2.	Муниципальный конкурс команд общеобразовательных учреждений «Педагогический импульс»	Кадочникова М.Г. Ринчино Е.А. Федорова Н.В. Никитина Л.А. Британ Т.В.	1 место, диплом
Региональный уровень			
3.	Региональный конкурс «Лучшая методическая разработка»	Дрозд Л.В.	Участие. 1 место муницип. этапа, приказ МКУ «ЦРО» № 10 от 22.01.2024 г.
4.	IV региональный конкурс модулей программы воспитания «Эврика» (модуль Добровольческая деятельность. Волонтерство).	Певзнер Т.В. Зонтаг Е.А. Степанова Н.М. Баласанова К.В.	2 место. Приказ ГАУ ДПО ИРО № 79 от 26.03.2024 г
5.	Региональный конкурс «Лучшая практика работы с одаренными, талантливыми и высокомотивированными детьми».	Коннычева О.В.	1 место. Приказ ОЦ «Персей» № 41 от 04.06.2024
6.	Региональный конкурс программ «Лучшая программа организации отдыха детей и их оздоровления» (ОЦ «Персей2)	Иванова А.В. Баласанова К.В.	Участие. 2 место муницип. этапа, приказ Комитета образования № 727 от 16.09.2024
7.	Региональный конкурс лучших практик реализации профориентационной работы в организациях общего и дополнительного образования Иркутской области (ОЦ «Персей»)	Фадееенкова И.А. Зонтаг Е.А.	Участие
Федеральный уровень			
8.	Профессиональный конкурс «Флагманы образования» для студентов, педагогов и управленцев в сфере образования	Педрработники	Участие в дистанционном этапе

9.	Управленческое пятиборье: олимпиада управленческих команд «Школы Минпросвещения России»	Администрация	Участие в дистанционном этапе
----	-----------------------------------------------------------------------------------------	---------------	-------------------------------

Таблица 23

Реализация экспертной деятельности в 2024 г.

Направление экспертной деятельности, мероприятие	Основание	ФИО участника
Педагогические работники: Олимпиады, конкурсы, НПК, соревнования		
Муниципальный уровень		
Член жюри муниципального интеллектуального марафона «Музыкальный калейдоскоп» для 7-х классов	Приказ Комитета образования Администрации города Усть-Илимска № 138 от 13.02.2024	Волоснова Л.В.
Член экспертной группы муниципального конкурса творческих проектов учащихся 7-11 классов образовательных учреждений «Точка роста»	Приказ Комитета образования Администрации города Усть-Илимска № 279 от 14.03.2024	Зелент О.В. Гринькова О.В. Тупичкин Ю.Н.
Член оргкомитета, член жюри муниципальной метапредметной игры «Научный калейдоскоп» для учащихся 5-8 классов	Приложение № 5 к приказу Комитета образования Администрации города Усть-Илимска № 155 от 16.02.2024г.	Бархатова Е.В.
Эксперт муниципального исследовательского турнира «УмЛаб» для обучающихся 8-11 классов	Приложение № 4 к приказу Комитета образования Администрации города Усть-Илимска от 21.02.2024г. № 175	Бархатова Е.В.
Член жюри, Муниципальный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»	Приказ Комитета образования Администрации города Усть-Илимска № 275 от 15.03.2024	Коршунова Т.В.
Разработчики заданий олимпиады «Созвездие школьных предметов»	Приложение № 4 к приказу Комитета образования Администрации города Усть-Илимска от 22.03.2024г. № 310	Бархатова Е.В., Левицкая А.Н., Зелент О.В., Букельманова Н.В., Кравченко Г.В.
Члены жюри олимпиады «Созвездие школьных предметов»	Приложение № 5 к приказу Комитета образования Администрации города Усть-Илимска 28.02.2024г. № 203	Бархатова Е.В., Волоснова Л.В., Гасич В.М., Данилович М.В. Кравченко Г.В., Левицкая А.Н., Обедина Е.С., Попова Л.В., Ситалова Е.А. Тарасенко Т.Г., Федорова Н.В.
Эксперт муниципальной НПК «Шаг в будущее» для школьников старшей школы (9-11 класс)	Приложение № 4 к приказу Комитета образования Администрации города Усть-Илимска от 14.03.2024г. № 271	Гринькова О.В.
Эксперты муниципального фестиваля творческих проектов и учебно-исследовательских работ	Приложение № 4 к приказу Комитета образования Администрации города	Маллуева К.Ю. Попова Л.В.

учащихся начальной школы «Этот большой мир»	Усть-Илимска № 358 от 05.04.2024	
Члены жюри конкурса инсценированных стихотворений детских писателей «По страницам любимых книг»	Приказ Комитета образования Администрации города Усть-Илимска 551 от 31.05.2024	Степанова Н.М., Федорова Н.В.
Члены оргкомитета школьного этапа всероссийской олимпиады школьников	Приказ Комитета образования Администрации города Усть-Илимска от 02.09.2024г. № 690, приложение № 4	Бархатова Е.В.
Члены муниципальных предметно-методических комиссий всероссийской олимпиады школьников (школьный этап)	Приказ Комитета образования Администрации города Усть-Илимска от 02.09.2024г. № 690, приложение № 4	Антипин Н.А., Кадочникова М.Г., Никитина Л.А., Попова О.Н., Левицкая А.Н., Гринькова О.В., Коннычева О.В., Коваленко В.Н., Федорова Н.В., Зелент О.В., Мадьярова Л.И., Рыкова Т.С.
Члены жюри муниципального этапа Всероссийского конкурса сочинений – 2024	Приказ Комитета образования Администрации города Усть-Илимска от 23.09.2024г. № 749 «Об итогах»	Коршунова Т.В.
Члены жюри муниципального этапа международного конкурса сочинений «Без срока давности»	Приказ Комитета образования Администрации города Усть-Илимска № 322 от 25.03 «Об итогах..»	Коршунова Т.В. Обедина Е.С.
Член жюри муниципального конкурса творческих проектов «Океан идей» для учащихся начальных классов, член жюри	Приказ Комитета образования Администрации города Усть-Илимска № 874 от 01.11.2024 «Об итогах»	Елизова О.И.
Члены жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году	Приказ Комитета образования Администрации города Усть-Илимска № 1040 от 19.12.2024 «Об итогах...» Приложение № 3 Состав жюри и апелляционных комиссий	Антипин Н.А., Бархатова Е.В., Гринькова О.В., Данилович М.В., Кадочникова М.Г., Коваленко В.Н., Коннычева О.В., Левицкая А.Н., Мадьярова Л.И., Никитина Л.А., Попова О.Н., Ситалова Е.А. Смирнова Т.В., Тупичкин Ю.Н., Фёдорова Н.В.
Члены жюри муниципальной олимпиады по байкаловедению для учащихся 5-11 классов МОУ	Приказ Комитета образования Администрации города Усть-Илимска № 985 от 06.12.2024 г., приложение №3, 4	Левицкая А.Н. Гринькова О.В.
Методические мероприятия		
Региональный уровень		
Член экспертной комиссии регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России» в 2024 году	Информация	Кадочникова М.Г.
Члены экспертной комиссии V	Информация	Певзнер Т.В., Зонтаг Е.А.,

регионального конкурса модулей рабочей программы воспитания «ЭВРИКА».		Степанова Н.М., Баласанова К.В.
Член экспертной комиссии Регионального конкурса «Лучшие практики работы с одаренными детьми	Распоряжение Министерства образования Иркутской области от 16.09.2024 г. № 55-11120мр, приложение №5	Коннычева О.В.
Эксперты при проведении аттестации педагогических работников Иркутской области	Распоряжение Министерства образования Иркутской области	Зонтаг Е.А., Бархатова Е.В., Никитина Л.А.
Муниципальный уровень		
Член экспертной комиссии городских педагогических чтений	Приказ МКУ «ЦРО №22» от 01.03.2024 г.	Зонтаг Е.А. Бархатова Е.В.
Член экспертной комиссии Муниципального фестиваля «Палитра мастер-классов»	Приказ КО от 28.10.2024 №855	Певзнер Т.В.

Таким образом, к экспертной деятельности в 2024 году привлекались 32 члена педагогического коллектива Школы (без учета повторений). Проведена экспертиза 5 методических мероприятий, в том числе 3-х на региональном уровне. К экспертной деятельности по направлению работа с одаренными и мотивированными школьниками в 2024 г. привлекались 30 педагогов без учета повторений, что составляет 56% (71 педагог с учетом повторений - 131%).

Выводы: Школа укомплектована педагогическими кадрами. В школе создаются основные условия для профессионального развития учителей и школьной команды. Педагоги в системе повышают свою квалификацию по ключевым аспектам реализации проекта школа Минпросвещения России, транслируют опыт. В 2024 году организована диагностика профкомпетенций, 11 % педагогов разработали ИОМ профессионального развития. Сохраняется достаточный уровень личных достижений учителей, в том числе в конкурсных мероприятиях регионального уровня. Педагогические работники МАОУ СОШ № 9 активно включены в экспертно-аналитическую деятельность в рамках проводимых методических мероприятий и работы с одаренными школьниками на муниципальном и региональном уровне.

1.8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическая и организационно-методическая работа педагогического коллектива в 2024 году осуществлялась *методической службой* в составе: педагогического и методического советов (руководство научно-методической деятельностью), 4-х предметных кафедр и методического объединения (кафедры учителей начальных классов; гуманитарных наук; естественно-научных дисциплин, технологии, ИЗО, ОБЖ и ФК; математики, физики и информатики; ШМО учителей иностранного языка), социально-психологической службы. *Формы научно-методической работы:* заседания педагогического, методического совета, кафедр и методических объединений учителей, работа учителей над темами самообразования и ИОМ, участие в деятельности городских методических объединений, конкурсы профессионального мастерства и др.

Деятельность школьного объединения классных руководителей обеспечивала методическое сопровождение и координацию воспитательной работы педагогического коллектива Школы в форме методических семинаров (по темам «Профилактика суицидального поведения в работе педагога и классного руководителя», «Организация воспитательной работы в 2024-2025 учебном году», «Обеспечение комфортных условий образовательной среды в школе») и заседаний.

В 2024 году педколлективом реализовывалась методическая тема «Методический инструментарий учителя в условиях реализации единых подходов к формированию содержания обучения и воспитания школьников при реализации ФОП, ФАОП и обновленных ФГОС». При планировании и реализации методической деятельности коллектива учитывались общероссийские направления развития образования и приоритетные задачи развития муниципальной системы образования города Усть-Илимска: методическое сопровождение участия школы в федеральном проекте «Школа Минпросвещения России» (разработка Программы развития), методическое сопровождение реализации ФОП, ФАОП и обновленных ФГОС, организационно-методическое сопровождение самообразовательной деятельности педагогических работников в рамках ИОМ, развитие наставничества.

В 2024 году проведены методические совещания с педагогами (педсоветы, заседания предметных кафедр) с обзором вводимых изменений, изучались методические материалы портала Единое содержание образования, инструменты ФГИС «Моя Школа». Педагогами подготовлены и размещены на сайте школы в структуре ООП, АООП рабочие программы по преподаваемым предметам, разработанные на основании федерального конструктора.

В рамках соисполнения федерального инновационного проекта «Механизмы сохранения лидирующих позиций РФ в области качества математического образования (организатор НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики», см. стр. 4) в 2024 году педагоги МАОУ СОШ № 9 участвовали в методических мероприятиях проекта и проводили в школе сетевые образовательные события инновационной методической сети «Учусь учиться»: «День ученика» (https://uischool9.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti_397.html), «Задача дня» (https://uischool9.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti_471.html), «Олимпиада Петерсон» (https://uischool9.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti_291.html).

В 2024 году коллективом учителей школьного методического объединения английского языка в третий раз был разработан и проведен муниципальный конкурс английского языка «Yummy English», входящий в Региональный реестр лучших педагогических и управленческих. В 2024 году в конкурсе также приняли участие 2 команды из Иркутской области.

Коллективом кафедры учителей начальных классов был успешно организован и проведет муниципальный творческий конкурс инсценированных стихотворений детских поэтов среди учащихся 1-4 классов школ города «По страницам любимых книг».

Оценка качества НМР в школе осуществляется по следующим критериям: *качество педагогического состава* (повышение квалификации учителя; участие педагогического коллектива в методической работе), *качество результатов* (эффективность включения обучающихся в ведущие виды деятельности

школы – учебную, проектно-исследовательскую, творческую), результативность обобщения и распространения опыта). Данные по отдельным аспектам мониторинга имеют положительную динамику, представленную в данном отчете.

Выводы: В 2024 году в Школе организована учебно-методическая и организационно-методическая работа по обеспечению текущих задач образовательной деятельности, реализации единого содержания образования (в соответствии с ФОП и ФГОС), соисполнению ФИП, реализации проекта «Школа Минпросвещения России» (разработана новая Программа развития, см. на стр. 4).

Библиотечно-информационное обеспечение включает:

- Обеспечение учащихся учебниками.
- Контроль экстремистских материалов (распечатка обновлений из списка экстремистских материалов; составление актов по итогам сверки, в том числе по контролю контентной фильтрации). Регулярно заполняется журнал сверки библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, журнал контентной фильтрации.
- Сбор, накопление, обработку, систематизацию поступающей информации, доведение ее до пользователей (дистанционно).
- Каталогизацию и обработку информационных средств (книг, учебников, журналов, электронных ресурсов и пр.).

В результате работы по пополнению фондов на 31.05.2024 г. *фонды школьной библиотеки включали:* общий фонд - 24 988 экземпляров, учебный фонд – 13 158, фонд учебно-методической литературы – 2 583, фонд справочной, энциклопедической литературы – 330, фонд художественной литературы – 8 136, фонд отраслевой литературы – 654, фонд электронных носителей – 127. *Обновление фондов библиотеки:* учебный фонд - 25%. В 2024 году в библиотеке продолжала действовать акция «Книговорот», «День книгодарения».

В течение учебного года в библиотечно-информационном центре учащимся оказывалась помощь в подготовке электронных документов (рефератов, сообщений, презентаций, проектов), поиске и отбору информации в сети Интернет; проводились внеурочные мероприятия (конкурсы, акции, выставки, библиотечные уроки).

В 2024 году Школа использовала ресурсы ФГИС «Моя школа» при организации учебного процесса и реализации образовательных программ. Работая во ФГИС «Моя школа», педагоги используют сервисы электронных журналов и дневников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, цифровыми образовательными решениями для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы; участвуют в онлайн-коммуникации пользователей, включая чаты и видеоконференции.

Выводы: Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения в 2024 г. находилось на достаточном уровне, обеспечивало образовательную деятельность школы.

1.9. Оценка качества материально-технической базы

Здание школы, построенное и введенное в действие в 1980 году, полностью занято под образовательный процесс.

Состояние материально-технической базы школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасно-

сти. Территория ограждена забором, по периметру предусмотрено наружное освещение. Ведется видеонаблюдение. Перед началом учебного года школа успешно прошла проверку готовности.

Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену. За каждым классным коллективом закреплен свой кабинет. Кабинеты для проведения практических занятий оснащены учебным оборудованием для проведения лабораторных и практических работ. Все кабинеты оснащены рабочим местом учителя (компьютер/ноутбук, проектор, экран). Все компьютеры соединены в локальную сеть с выходом в Интернет.

С целью обеспечения навигации внутри организации в фойе 1 этажа (в зоне главного входа) размещен стенд, содержащий информацию о местах расположения в здании учебных/рабочих кабинетов и помещений. Имеются поэтажные планы эвакуации (схемы расположения).

Информационная открытость достигается за счет выполнения требований к структуре официального сайта организации. Вся важная информация о предстоящих событиях, результатах деятельности школы размещается на сайте школы. Основные сведения о школе и об организации образовательного процесса также размещаются на стендах в школе.

В учреждении имеется зона ожидания для посетителей, оснащенная скамейками (1 этаж). В библиотеке – компьютеризированные рабочие места для учащихся и педагогов. Для школьников оборудованы зоны отдыха на 1, 2 и 3 этажах школы (библиофойе, зоны для игры в теннис, в шахматы).

Конструктивные особенности здания, введенного в эксплуатацию в 1980 году, не предусматривают наличие подъемников и лифтов для доступа инвалидов и лиц с ОВЗ. Для обеспечения доступа в здание при необходимости будет организовано сопровождение из числа работников школы, прошедших соответствующий инструктаж. В наличии имеются 2 кресла-коляски. Предусмотрен отдельный вход (подъезд) для инвалидов-колясочников. Внесены необходимые изменения и дополнения в Положение об организации пропускного и внутриобъектового режимов МАОУ СОШ № 9. Заключен договор о предоставлении услуг тифлосурдопереводчика от 07.12.2020 г. на 5 лет.

Обеспечено дублирование необходимой для инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, зрительной информации знаками, выполненными шрифтом Брайля. На сайте функционирует альтернативная версия информирования лиц, имеющих инвалидность по зрению.

Таблица 24

Оснащение объектов школы

Объекты физической культуры и спорта: большой спортивный зал – 1, малый спортивный зал – 1, зал гимнастики – 1, тренерские комнаты – 2, раздевалки спортивного зала – 3, инвентарная (спортивный инвентарь) – 1, футбольное поле – 1, баскетбольная площадка – 1, площадка массовых подвижных игр – 1.

ИБЦ и библиотека оснащена пятью компьютерами с выходом в Интернет, копировально-множительной техникой (2 единицы), сканерами (2 единицы). Имеется читальный зал, абонемент, медиатека.

Обеспечение объектами и помещениями социально-бытового назначения. Помещения для работы медицинских работников: медицинский кабинет – 1, процедурная медицинского кабинета – 1. Помещения для питания обучающихся, воспитанников и работников: столовая, в том числе обеденный зал – 1, - кухня – 1, - пищеблок (включает в себя моечную, зону обработки сырой продукции, зону обработки овощей, зону хранения пищевых продуктов,

холодильную камеру, туалет и умывальную для работников пищеблока, зону для хранения уборочного инвентаря).

Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения: подсобные помещения – 21, туалеты – 17, умывальные – 19, душевые – 2.

Антитеррористическая защищенность образовательной организации обеспечена за счет проведения ряда мероприятий:

1) главный вход в школу оборудован системой СКУД (системой контроля и доступа);

2) установлена система наружного и внутреннего видеонаблюдения (55 видеокамер, из них 12 наружных);

3) в рекреации 1-го этажа установлены стенды антитеррористической безопасности, противопожарной безопасности;

4) школа оснащена современной противопожарной сигнализацией и системой оповещения и управления эвакуацией о потенциальной угрозе возникновения или возникновении ЧС;

5) разработаны и утверждены инструкции, памятки по предотвращению пожарной и террористической опасности. Раз в четверть проходят тренировочные эвакуации учащихся и работников школы;

6) на посту охраны хранятся ключи от школьных кабинетов и от аварийных и запасных выходов. Ведется журнал регистрации наличия ключей от школьных кабинетов;

7) сторожами (вахтерами) и охранником ежедневно совершаются плановые обходы помещений и территории школы с записью в соответствующий журнал;

8) на посту охраны (вахтерской) установлены мониторы для внешнего и внутреннего видеонаблюдения;

9) установлена кнопка тревожной сигнализации;

10) в помещении вахты имеются аварийные ручные фонари;

11) с целью усиления пропускного режима для ограничения доступа посторонних лиц в образовательное учреждение заключен договор с охранным агентством ООО «Гард».

Таким образом, в школе осуществляется эффективная система мер по обеспечению качества условий для освоения образовательных программ, здоровьесбережения всех участников образовательных отношений, создания комфортного и безопасного образовательного пространства.

Пополнение материально-технической базы в 2024 году осуществлялось за счет бюджетных и за счет внебюджетных средств (аренда, добровольные пожертвования физических и юридических лиц).

В целях улучшения условий труда работников МАОУ СОШ № 9, укрепления материально-технической базы за отчетный период произведены косметические ремонты в здании школы; заменены светильники, ученическая мебель в отдельных кабинетах. Происходит обновление компьютерной техники (в 2024 году приобретены МФУ, ноутбук, проектор).

В связи с тем, что здание школы требует капитального ремонта, Администрацией города Усть-Илимска выделены средства субсидии на разработку проектно-сметной документации для капитального ремонта здания.

Выводы: Для организации образовательной деятельности в школе созданы необходимые материально-технические условия, ведется постоянная работа по

укреплению материально-технической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В школе действует Положение «О внутренней системе оценки качества образования в МАОУ СОШ № 9» (утв. приказом директора № 488-од от 05.09.2023 г. (режим доступа: https://uischool9.gosuslugi.ru/otsenka-kachestva/vsoko/dokumenty_347.html)). Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) – это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует Школа, и результатах освоения программ обучающимися. Цель ВСОКО – обеспечение современных образовательных результатов школьников и развития школы в процессе мониторинга качества образования.

В 2024 году внутренняя система оценки качества образования в МАОУ СОШ № 9 (план ВСОКО на 2024-2025 уч.г.) учитывала положения Методологии и показатели оценки качества общего образования в Российской Федерации, утв. Минпросвещения России 22.12.2023, б/н, включающие три направления оценки: образовательные результаты (итоги обучения, профессионального самоопределения и воспитания), кадровый потенциал (компетентность и квалификация учителей, обеспеченность педагогами), образовательная среда (электронно-образовательная среда, материально-техническое обеспечение, психологический климат). ВСОКО школы предусматривает названные направления оценки (успешности обучающихся, квалификации педагогов, организации обучения и инфраструктуры), отраженные также в данном отчете. Качество образования в Школе включает: обоснованность целей, ценностей и содержания образования (реализуемых образовательных программ); качество условий реализации образовательных программ; качество комплексных образовательных результатов обучающихся; оценку удовлетворенности потребителей качеством образования.

Объектами ВСОКО являются: комплексные образовательные результаты и (индивидуальные, групповые, коллективные) образовательные достижения обучающихся; организация образовательной деятельности (урочной и внеурочной деятельности), направленной на обеспечение комплексных образовательных результатов; профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества образовательных результатов; материально-техническое обеспечение образовательной деятельности; комфортность и сохранение здоровья обучающихся; сохранение контингента обучающихся и обеспечение доступности образования; открытость деятельности.

Администрирование процедур ВСОКО. Организационная структура системы оценки качества образования в МАОУ СОШ № 9 включает администрацию Школы, управляющий совет, педагогический совет, методический совет, кафедры и методические объединения учителей, социально-психологическую службу. Согласованная работа всех организационных структур ВСОКО позволяет обеспечить качество образования.

Процедура оценки качества образовательного процесса включает в себя *внутреннюю оценку*: результативность деятельности общеобразовательной организации согласно ООП; результативность работы школы по итогам проведенного самообследования. Оценка качества осуществляется на основе анализа показателей и критериев, характеризующих качество условий, процесса и результата образовательной деятельности. В 2023-2024 учебном году план контроля реализован полностью.

Процедура оценки индивидуальных образовательных достижений включает в себя: текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию учащихся; включенность учащихся во внеурочную развивающую деятельность, социальную активность, в том числе результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, конференциях различного уровня и т.д.; мониторинговые исследования готовности к обучению, адаптации учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов; мониторинговые исследования уровня учебных достижений; мониторинг личностных, метапредметных результатов (в соответствии с ФГОС); результаты внешней независимой оценки качества образования.

В 2024 году в план реализации ВСОКО (в направления проверки качества условий и результатов включены):

- организация преподавания новых предметов «Труд», «ОБЗР»;
- проведение ВПР;
- работа с сайтом школы (реализация требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации с 1.09.2024 г.);
- психолого-педагогическое взаимодействие с целевыми группами (реализация Единой модели профориентации, мероприятий в рамках Года Семьи, сопровождение детей и семей участников СВО и др.).

Информационно-аналитические продукты ВСОКО: отчет о самообследовании; электронный журнал; аналитические справки, протоколы, отчеты и др. Состав документов ВСОКО ежегодно корректируется и зависит от задач контроля в текущем учебном году.

В июне 2024 года в рамках проекта «Школа Минпросвещения России», а также в целях внутренней оценки качества образования в школе была проведена самодиагностика по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» для определения и фиксации уровня вхождения в проект «Школа Минпросвещения России». По результатам самодиагностики средний уровень (153 балла) достижения результатов Проекта. Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, способствующий повышению мотивации обучающихся к развитию и обучению, вовлеченность в образовательный процесс, направленный на обеспечение освоения обучающимися навыков и умений.

В 2024 году разработана, согласована Учредителем и утверждена Программа развития МАОУ СОШ № 9 (по модели «Школа Минпросвещения России») на 2024-2028 гг. (утв. приказом директора № 610 от 30.09.2024г.), разработаны механизмы и дорожная карта реализации Программы развития. Основные задачи по обеспечению условий Проекта на 2025 год представлены ниже.

В рамках ВСОКО ежегодно организуется **оценка родителями образовательной деятельности школы**. В апреле 2024 года получены следующие резуль-

таты анкетирования степени удовлетворенности родителей организацией образовательной деятельностью школы:

Качеством предоставляемых образовательных услуг в полной мере и на достаточном уровне удовлетворено 96,7% опрошенных. Родители удовлетворены в полной мере и на достаточном уровне хорошей информированностью о деятельности школы (98,9%), комфортными условиями образовательной деятельности (98,7%), оптимальным и удобным режимом работы школы (97,8%), методами обучения и воспитательного воздействия, используемыми учителями по отношению к их ребенку (93,3%), деятельностью классного руководителя (98,7%).

Проблемными моментами остаются показатели: создание условий для образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов; учет семейных, личных проблем и затруднений; учет мнения учащихся и родителей при принятии управленческих решений.

Выводы: Выполненная в 2024 году работа по сбору и обработке информации обеспечила задачи ВСОКО, в том числе выстраивание траектории развития для реализации в МАОУ СОШ № 9 проекта «Школа Минпросвещения России».

Итоги ВСОКО ежегодно размещаются на сайте школы в форме Отчета о результатах самообследования, представляются родительской общественности, учредителю; доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц, режим доступа: <https://uischool9.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/?type44=3>

1.11. Общие выводы по результатам самообследования

Оценка основных показателей ВСОКО в 2024 году, представленных в данном самообследовании, свидетельствует, в целом, о положительных результатах образовательной деятельности Школы в отчетном периоде.

Задачи образовательной деятельности Школы на 2025 год связаны с обеспечением качества образования при реализации образовательных программ (в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, содержанием ФОП, ФАОП), реализации стратегии развития в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» и Программы развития МАОУ СОШ №9.

В целях устранения имеющихся дефицитов развития в 2025 году поставлены следующие задачи реализации проекта «Школа Минпросвещения России»:

- организация углубленного изучения предметов на уровне начального общего образования (магистральное направление «Знание»);
- расширение спектра программ и охвата учащихся дополнительным образованием в школе (магистральное направление «Творчество»);
- расширение охвата педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации по работе с обучающимися с ОВЗ, инструментам ЦОС и в сфере воспитания;
- обеспечение методического сопровождения педагогических кадров через разработку ИОМ, наставничество и обобщение опыта (ключевое условие «Учитель. Школьная команда»).

2. Результаты анализа показателей деятельности МАОУ СОШ № 9 за 2024 год

Таблица 25

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения, год		
		2022	2023	2024
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность учащихся	960 чел.	963	919
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	411 чел.	414	376
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	459 чел.	471	448
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	90 чел.	78	95
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	369 чел. /43,3%	361 чел. /44,9%	363 чел. 42,9%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	29	28,6	29,3
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	15	15,0	17,8
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	76,4	71,4	68,3
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	57,5	53,4	61
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике (базовый уровень), в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по профильной математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	2 чел. /88,9%	0
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./ 0%	0	0
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем	0 чел./ 0%	0	0

	образовании, в общей численности выпускников 11 класса			
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 чел. /3%	7 чел/ 6,4%	10/12,5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	10 чел. /20%	1 чел/ 2,7%	5/13,9%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся (с учетом дистанционных олимпиад и с учетом повторений)	1007 / 105 %	1050 /109%	990/ 108%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: (с учетом дистанционных олимпиад и с учетом повторений)	445 / 46%	428/ 44%	417/ 45%
1.19.1	Регионального уровня	15 ч./1,6%	24 ч./2,5%	18 ч./2%
1.19.2	Федерального уровня (с учетом дистанционных олимпиад и конкурсов)	445 / 46%	288/ 30%	165/ 18%
1.19.3	Международного уровня (с учетом дистанционных олимпиад и конкурсов)	0 чел./ 0%	0 чел./ 0%	0 чел./ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 чел./ 0%	0 чел./ 0%	0 чел./ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	90 чел./ 9,3%.	78 чел/ 8%	95/ 10%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	960 чел./ 100%	0	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	14/1,5%	105/11%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	55	56	54
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	47 чел. / 85%	45 чел. / 80%	45 чел. / 83%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	43 чел. / 78 %	41 чел. / 73%	42 чел. / 78%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 чел. / 13 %	10 чел. / 18%	8 чел. / 15%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 чел. / 11%	9 чел. / 16%	7 чел. / 13%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	43 чел. / 78 %	44 чел./ 79%	44 чел. / 81%
1.29.1	Высшая	25 чел./ 45%	27чел./48%	29 чел./54%

1.29.2	Первая	18 чел./ 33%	17чел/30%	15 чел./28%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности пед. работников, педстаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	2 чел. / 4%	2 чел. / 4%	5 чел. / 9%
1.30.2	Свыше 30 лет	21 чел. /38%	29 чел. /52%	23 чел. / 43%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 чел. / 4%	2 чел. / 4%	2 чел. / 4%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	20 чел. / 36%	21 чел. / 38%	22 чел. / 41%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (административный, учебно-вспомогательный, обслуживающий персонал)	59 / 87%	62 / 73%	59 / 70%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	59 / 86%	60 / 71%	58 / 69%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,14	0,14	0,14
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13	14	15
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	- с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или переносных компьютерах	да	да	да
2.4.2	- с медиатекой	да	да	да
2.4.3	- оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
2.4.4	- с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.4.5	- с контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности	100%	100%	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на 1 учащегося	7594,0м ² / 2,5 м ²	7594,0м ² / 2,5 м ²	7594,0м ² / 2,5 м ²