

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Все цвета, кроме чёрного»**  
**для 5-9 классов**

Рабочая программа составлена на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ № 9, с учетом программ, включенных в ее структуру, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа помогает подросткам сформировать у детей навыков эффективной адаптации в обществе, позволяющей в дальнейшем предупредить вредные привычки: курение, употребление алкоголя и наркотиков.

Программа курса внеурочной деятельности «Все цвета, кроме чёрного» для 5-9 класса рассчитана на 17 часов в год (по 0,5 часа в неделю).

**Планируемые личностные и метапредметные**  
**результаты освоения курса в 5 классе**

- понимать, почему нужно заботиться о своем здоровье, соблюдать правила здорового образа жизни;
- оценивать режим с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни и корректировать несоответствия;
- управлять поведением в различных ситуациях, избегая конфликтов с окружающими;
- применять полученные знания и навыки, связанные с предупреждением возможного приобщения к одурманивающим веществам, отказываться от предложений, которые считают опасными.

**Планируемые личностные и метапредметные**  
**результаты освоения курса в 5 классе**  
**(в соответствии с содержанием)**

**Метапредметными результатами являются:**

**1. Личностные:**

**1) самоопределение:**

- формирование мотивации самопознания;
- осознание себя частью семьи, страны;
- формирование навыков здорового образа жизни и самостоятельного физического совершенствования;

**2) смыслообразования:**

- убежденность и активность в пропаганде ЗОЖ, как необходимого элемента полноценного развития личности;
- самостоятельность в принятии правильного решения;

**3) саморазвитие нравственно-этического оценивания:**

- формирование ценностного отношения к здоровью (психологическому, физическому, нравственному);
- оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор;
- внимательность и вежливость во взаимоотношениях с окружающими.

**2. Познавательные:**

1. умение структурировать знания;
2. формулирование познавательной цели;
3. поиск и выделение информации, моделирование;
4. установление причинно-следственных связей;
5. построение логической цепи рассуждений;
6. самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера

**3. Коммуникативные:**

1. определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

2. инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
3. владение монологической и диалогической формами речи;
4. управление поведением партнёра точно выразить свои мысли;
5. умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

**3. Регулятивные УУД:**

1. постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
2. составление плана и последовательности действий;
3. сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
4. внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
5. выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
6. развитие навыков саморефлексии (выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения);
7. способность к волевому усилию и к преодолению препятствий.

Тема занятия	Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения курса
Тема 1. Вводное занятие: Будем знакомы! (1ч)	<p>Личностные - формирование мотивации самопознания.</p> <p>Коммуникативные УУД - определение цели, функций участников, способов взаимодействия; владение монологической и диалогической формами речи.</p> <p>Регулятивные УУД - развитие навыков саморефлексии (выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения); способность к волевому усилию и к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные УУД - поиск и выделение информации, моделирование; построение логической цепи рассуждений;</p>
Тема 2. Кто жить умеет по часам (2ч.)	<p>Личностные - формирование навыков здорового образа жизни; убежденность и активность в пропаганде ЗОЖ, как необходимого элемента полноценного развития личности.</p> <p>Коммуникативные УУД - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи.</p> <p>Регулятивные УУД составление плана и последовательности действий; способность к волевому усилию и к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные УУД - поиск и выделение информации, моделирование; установление причинно-следственных связей;</p>
Тема 3. Внимание: Внимание! (3ч.)	<p>Личностные - оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор, самостоятельность в принятии правильного решения;</p> <p>Коммуникативные УУД - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи.</p> <p>Регулятивные УУД - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; способность к волевому усилию и к преодолению препятствий.</p>

	<p>Познавательные УУД - установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений;</p>
<p>Тема 4. Секреты нашей памяти (3ч.)</p>	<p>Личностные - оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.</p> <p>Коммуникативные УУД - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи.</p> <p>Регулятивные УУД - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; способность к волевому усилию и к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные УУД - установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений;</p>
<p>Тема 5. Homo sapiens – человек разумный (2ч.)</p>	<p>Личностные - формирование мотивации самопознания; осознание себя частью семьи, страны;</p> <p>Коммуникативные УУД - владение монологической и диалогической формами речи; управление поведением партнёра точно-стью выражать свои мысли; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>Регулятивные УУД - сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p> <p>внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.</p> <p>Познавательные УУД - установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений;</p>
<p>Тема 6. Какой ты человек (3ч.)</p>	<p>Личностные - оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор; внимательность и вежливость во взаимоотношениях с окружающими.</p> <p>Коммуникативные УУД - владение монологической и диалогической формами речи; управление поведением партнёра точно-стью выражать свои мысли; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>Регулятивные УУД - развитие навыков саморефлексии (выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения); внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.</p> <p>Познавательные УУД - умение структурировать знания; поиск и выделение информации, моделирование</p>
<p>Тема 7. Что я знаю о себе (2ч.)</p>	<p>Личностные - формирование мотивации самопознания; внима-тельность и вежливость во взаимоотношениях с окружающими, формирование навыков здорового образа жизни и самостоятельного физического совершенствования;</p> <p>Коммуникативные УУД - владение монологической и диалогической формами речи; управление поведением партнёра точно-стью выражать свои мысли; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>

	<p>Регулятивные УУД - развитие навыков саморефлексии (выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения); внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.</p> <p>Познавательные УУД - умение структурировать знания; поиск и выделение информации, моделирование</p>
<p>Волшебный экзамен.. Творческое задание (1ч.)</p>	<p>Личностные - формирование мотивации самопознания; формирование навыков здорового образа жизни и самостоятельного физического совершенствования;</p> <p>Коммуникативные УУД - владение монологической и диалогической формами речи; управление поведением партнёра точностью выражать свои мысли; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>Регулятивные УУД - развитие навыков саморефлексии (выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения); внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.</p> <p>Познавательные УУД - умение структурировать знания; поиск и выделение информации, моделирование установление причинно-следственных связей</p>

### **Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения курса в 6 классе**

- оценивать и чужие поступки, выбирать, как поступить, отвечать за свой выбор;
- осознавать важность саморазвития, использовать это знание в жизненных ситуациях;
- оказывать взаимную поддержку членам группы и решать общие проблемы;
- освоить новые роли, а также наблюдать, как модификация ролевого поведения влияет на взаимоотношения с окружающими;
- навыкам укрепления личной идентичности;
- навыкам принятия решений
- анализировать свои и чужие поступки (действия, чувства; изменения в самом себе);
- планировать свою деятельность в учебной и жизненной ситуациях;
- прогнозировать последствия собственных и чужих поступков

### **Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения курса в 6 классе (в соответствии с содержанием)**

<b>Тема занятия</b>	<b>Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения курса</b>
<p>Тема 1. Вводное занятие. Вот и стали мы на год взрослей! Радуга эмоций и чувств. (5 часов)</p>	<p>Личностные - самопознание и самоопределение</p> <p>Коммуникативные УУД - планирование сотрудничества с учителем и сверстниками. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>Регулятивные УУД - способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий</p>
<p>Тема 2. Как научиться понимать друг друга. (2 часа)</p>	<p>Личностные - самопознание и самоопределение, нравственно-этическая ориентация</p> <p>Коммуникативные УУД - разрешение конфликтов. Умение с достаточной</p>

	<p>полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Планирование сотрудничества с учителем и сверстниками.</p> <p>Владение монологической и диалогической формами речи.</p> <p>Познавательные УУД - формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера</p> <p>Регулятивные УУД - способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик</p>
<p>Тема 3. Секреты сотрудничества. (2 часа)</p>	<p>Личностные - самопознание и самоопределение, нравственно-этическая ориентация</p> <p>Коммуникативные УУД - планирование сотрудничества с учителем и сверстниками. Инициативное сотрудничество. Разрешение конфликтов. Управление поведением партнёра</p> <p>Познавательные УУД - общеучебные действия, логические УУД.</p> <p>Регулятивные УУД - способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик</p>
<p>Тема 4. Как избежать конфликта. (3 часа)</p>	<p>Личностные - самопознание и самоопределение, нравственно-этическая ориентация, смыслообразование.</p> <p>Коммуникативные УУД - разрешение конфликтов. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Планирование сотрудничества с учителем и сверстниками.</p> <p>Владение монологической и диалогической формами речи.</p> <p>Познавательные УУД - общеучебные действия, логические УУД, действия постановки и решения проблем.</p> <p>Регулятивные УУД – целеполагание. Планирование, способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик.</p>
<p>Тема 5. Твоя будущая профессия. (3 часа)</p>	<p>Личностные - самопознание и самоопределение, нравственно-этическая ориентация, смыслообразование.</p> <p>Коммуникативные УУД - планирование сотрудничества с учителем и сверстниками. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>Регулятивные УУД - способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий</p>
<p>Итоговое. (2 часа)</p>	<p>Личностные - самопознание и самоопределение, нравственно-этическая ориентация, смыслообразование.</p> <p>Коммуникативные УУД - разрешение конфликтов. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Планирование сотрудничества с учителем и сверстниками.</p> <p>Владение монологической и диалогической формами речи.</p> <p>Познавательные УУД - общеучебные действия, логические УУД, действия постановки и решения проблем.</p>

	Регулятивные УУД - планирование, способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий). Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик
--	---

### **Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения курса в 7 классе**

- Оценивать свои и чужие поступки, выбирать, как поступить, отвечать за свой выбор;
- Осознавать важность саморазвития, использовать это знание в жизненных ситуациях;
- Оказывать взаимную поддержку членам группы и решать общие проблемы;
- Освоить новые роли, а также наблюдать, как модификация ролевого поведения влияет на взаимоотношения с окружающими;
- Навыкам укрепления личной идентичности;
- Навыкам принятия решений
- Анализировать свои и чужие поступки (действия, чувства; изменения в самом себе);
- Планировать свою деятельность в учебной и жизненной ситуациях;
- Прогнозировать последствия собственных и чужих поступков

### **Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности в 7 классе (в соответствии с содержанием)**

<b>Тема занятия</b>	<b>УУД, развиваемые в ходе занятия, характеристика УУД</b>
Тема 1. «Пишем книгу рекордов»	Личностные УУД - самопознание и самоопределение Коммуникативные УУД - планирование сотрудничества с учителем и сверстниками. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные УУД - способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий
Тема 2. «Ученье – свет»	Личностные УУД - самопознание и самоопределение, нравственно-этическая ориентация Коммуникативные УУД - разрешение конфликтов. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Планирование сотрудничества с учителем и сверстниками. Владение монологической и диалогической формами речи. Познавательные УУД - формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера Регулятивные УУД - способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик
Тема 3. «За компанию»	Личностные УУД - самопознание и самоопределение, нравственно-этическая ориентация Коммуникативные УУД - планирование сотрудничества с учителем и сверстниками. Инициативное сотрудничество. Разрешение конфликтов. Управление поведением партнёра Познавательные УУД - общеучебные действия, логические УУД. Регулятивные УУД - способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Внесение необходимых дополне-

	ний и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик
Тема 4. «Можно ли избежать конфликтов»	Личностные УУД - самопознание и самоопределение, нравственно-этическая ориентация Коммуникативные УУД - планирование сотрудничества с учителем и сверстниками. Инициативное сотрудничество. Разрешение конфликтов. Управление поведением партнёра Познавательные УУД - общеучебные действия, логические УУД. Регулятивные УУД - способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик

### Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения курса в 8 класса

- Оценивать свои и чужие поступки, выбирать, как поступить, отвечать за свой выбор;
- Осознавать важность саморазвития, использовать это знание в жизненных ситуациях;
- Оказывать взаимную поддержку членам группы и решать общие проблемы;
- Освоить новые роли, а также наблюдать, как модификация ролевого поведения влияет на взаимоотношения с окружающими;
- Навыкам укрепления личной идентичности;
- Навыкам принятия решений
- Анализировать свои и чужие поступки (действия, чувства; изменения в самом себе);
- Планировать свою деятельность в учебной и жизненной ситуациях;
- Прогнозировать последствия собственных и чужих поступков

### Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности (в соответствии с содержанием), 8 класс

Тема занятия	УУД, развиваемые в ходе занятия, характеристика УУД
Тема 1. «Интересные маршруты»	Личностные УУД - самопознание и самоопределение. Коммуникативные УУД - планирование сотрудничества с учителем и сверстниками. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Познавательные УУД - формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. Регулятивные УУД - способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.
Тема 2. «Театральные подмостки»	Личностные УУД - самопознание и самоопределение, нравственно-этическая ориентация. Коммуникативные УУД - разрешение конфликтов. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Планирование сотрудничества с учителем и сверстниками. Владение монологической и диалогической формами речи. Познавательные УУД - формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. Регулятивные УУД - способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Предвосхищение результата и уровня

	усвоения, его временных характеристик.
Тема 3. «О спорте и не только»	<p>Личностные УУД - самопознание и самоопределение, нравственно-этическая ориентация.</p> <p>Коммуникативные УУД - планирование сотрудничества с учителем и сверстниками. Инициативное сотрудничество. Разрешение конфликтов. Управление поведением партнёра.</p> <p>Познавательные УУД - общеучебные действия, логические УУД.</p> <p>Регулятивные УУД - способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик.</p>

### **Предметные результаты:**

- Сохранение психологического здоровья школьников, их успешная школьная адаптация и социализация: приобретение чувства уверенности в себе, стремление созидать и узнавать новое; приобретение навыков успешного взаимодействия с ровесниками и взрослыми. В результате ребенок будет познавать не только внешний мир, но и самого себя. И в этой гармонии его школьный жизненный путь будет более успешным и радостным;
- Анализ сложившейся жизненной ситуации, определение перспектив своего развития, развитие индивидуальных особенностей, способствующих личностному росту, укрепление самосознание подростков, владение алгоритмом действий в критические периоды жизни, требующие пересмотра итогов жизненного этапа и формирования новых задач.

### **По окончании курса в 9 классе выпускник получит возможность (научится):**

- Осознавать свои индивидуальные особенности;
- Положительно самоотношению, самопринятию, самопрограммированию;
- Правилам эффективного общения с окружающими;
- Осознавать важность профессионального и жизненного самоопределения;
- Оценивать свои и чужие поступки, выбирать, как поступить, отвечать за свой выбор;
- Осознавать важность саморазвития, использовать это знание в жизненных ситуациях;
- Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать свои мировоззренческие позиции;
- Оценивать свои и чужие поступки, выбирать, как поступить, отвечать за свой выбор;
- Анализировать свои и чужие поступки (действия, чувства; изменения в самом себе);
- Определять цель, задачи собственной жизни;
- Выдвигать версии в группе и индивидуально;
- Определять цель, проблему в жизненно-практической деятельности, оценивать степень и способы достижения цели в жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки;
- Планировать свою деятельность в учебной и жизненной ситуациях;
- Прогнозировать последствия собственных и чужих поступков;
- Излагать свое собственное мнение и позицию с аргументами, фактами;
- Формулировать близкие и отдалённые цели своей жизни, адекватно воспринимать самого себя;
- Практически использовать техники самопознания и самопобуждения, анализировать, обобщать;
- Анализировать жизненную ситуацию, разрабатывать жизненный план на 3-5 лет для самого себя

**Планируемые личностные и метапредметные  
результаты освоения курса внеурочной деятельности  
(в соответствии с содержанием)**

Тема занятия	УУД, развиваемые в ходе занятия, характеристика УУД
Водное занятие	<p>Личностные УУД - самопознание и самоопределение</p> <p>Коммуникативные УУД - планирование сотрудничества с учителем и сверстниками. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>Регулятивные УУД - способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий</p>
Здоровье – это здорово	<p>Личностные УУД - самопознание и самоопределение, нравственно-этическая ориентация</p> <p>Коммуникативные УУД - разрешение конфликтов. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Планирование сотрудничества с учителем и сверстниками.</p> <p>Владение монологической и диалогической формами речи.</p> <p>Познавательные УУД - формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера</p> <p>Регулятивные УУД - способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик</p>
Моя семья	<p>Личностные УУД - самопознание и самоопределение, нравственно-этическая ориентация</p> <p>Коммуникативные УУД - планирование сотрудничества с учителем и сверстниками. Инициативное сотрудничество. Разрешение конфликтов. Управление поведением партнёра</p> <p>Познавательные УУД - общеучебные действия, логические УУД.</p> <p>Регулятивные УУД - способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик</p>
Люди встречаются, люди влюбляются	<p>Личностные УУД - самопознание и самоопределение, нравственно-этическая ориентация, смыслообразование.</p> <p>Коммуникативные УУД - разрешение конфликтов. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Планирование сотрудничества с учителем и сверстниками.</p> <p>Владение монологической и диалогической формами речи.</p> <p>Познавательные УУД - общеучебные действия, логические УУД, действия постановки и решения проблем.</p> <p>Регулятивные УУД – целеполагание. Планирование, способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик.</p>
Профессии, которые мы выбираем	<p>Личностные УУД - самопознание и самоопределение, нравственно-этическая ориентация, смыслообразование.</p> <p>Коммуникативные УУД - планирование сотрудничества с учителем и сверстниками. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>Регулятивные УУД - способность к мобилизации сил и энергии; способ-</p>

	ность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий
Досуг – дело серьёзное	<p>Личностные УУД - самопознание и самоопределение, нравственно-этическая ориентация, смыслообразование.</p> <p>Коммуникативные УУД - разрешение конфликтов. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Планирование сотрудничества с учителем и сверстниками.</p> <p>Владение монологической и диалогической формами речи.</p> <p>Познавательные УУД - общеучебные действия, логические УУД, действия постановки и решения проблем.</p> <p>Регулятивные УУД - планирование, способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий). Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик</p>
Модная тема	<p>Личностные УУД - самопознание и самоопределение, нравственно-этическая ориентация.</p> <p>Коммуникативные УУД - планирование сотрудничества с учителем и сверстниками. Инициативное сотрудничество. Разрешение конфликтов. Управление поведением партнёра</p> <p>Познавательные УУД - общеучебные действия, логические УУД.</p> <p>Регулятивные УУД - способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий). Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик.</p>
Кто есть кто	<p>Личностные УУД - самопознание и самоопределение, нравственно-этическая ориентация, смыслообразование.</p> <p>Коммуникативные УУД - планирование сотрудничества с учителем и сверстниками. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>Регулятивные УУД - способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.</p>

### Содержание курса внеурочной деятельности, 5 класс

Тема 1. Вводное занятие: Будем знакомы! (1ч)

Тема 2. Кто жить умеет по часам

Тема 3. Внимание: Внимание!

Тема 4. Секреты нашей памяти.

Тема 5. Homo sapiens – человек разумный

Тема 6. Какой ты человек

Тема 7. Что я знаю о себе

Итоговое. Волшебный экзамен.. Творческое задание

#### 1. Вводное занятие: Будем знакомы!

Ознакомление с содержанием и планом курса. Обсуждение форм и методов работы на занятиях. Знакомство с правилами внутреннего распорядка, с правилами по технике безопасности во время занятий в кабинете.

#### 2. Кто умеет жить по часам.

Режим дня. Роль режима дня в жизни человека (его влиянии на здоровье, возможности реализовывать намеченное и т. д.). Собственный режим дня с точки зрения его влияния на здоровье. Плани-

рование собственного режима дня с учетом особенностей своей учебной, внеучебной нагрузки, занятости дома и т. д.

### **3. Внимание: Внимание! (1 час)**

Внимание – одна из психических функций человека. Роль внимания для успешной учебы. Оценка подростками собственной внимательности. Методы и способы развития внимательности. Негативное влияние психоактивных веществ на характеристики внимания.

### **4. Секреты нашей памяти. (1 часа)**

Память — одна из психических функций человека. Виды памяти. Роль памяти для успешной деятельности человека. Анализ уровня развития различных видов собственной памяти, оценка личностных особенностей памяти. Методы и способы развития памяти. Негативные последствия употребления психоактивных веществ на характеристики памяти.

### **5. Homo sapiens — человек разумный. (1 час)**

Мышление. Виды мышления. Роль мышления в познавательной деятельности. Эффективная организация учебной деятельности. Негативное влияние наркотизации на интеллектуальные способности человека.

### **6. Какой ты человек. (1 час)**

Характер. Свойства характера. Особенности своего характера. Адекватная оценка собственных поступков и поступков окружающих. Характер человека как результат его работы над собой. Ответственности за свое будущее.

### **7. Что я знаю о себе. (1 час)**

Роль личной активности человека в достижении желаемого, личной ответственности за происходящее с ним. Формирование адекватной самооценки. Развитие стремления к самосовершенствованию.

### **8. Итоговое занятие. Волшебный экзамен.. Творческое задание**

Итоги работы в ходе изучения курса. Учащиеся с помощью учителя обобщают все, что они узнали о себе, своих психофизиологических особенностях и личных качествах, и заносят все сведения в сводную таблицу.

**Основные формы организации учебной деятельности:** парная, групповая, коллективная (например, в парах сменного состава), фронтальная, индивидуальная (самостоятельная). Сочетание различных форм организации учебной деятельности позволяет учитывать как индивидуальные особенности учащихся, так и обеспечивать запланированные образовательные результаты.

**Виды учебной деятельности:** беседы, контент-анализ выступлений одноклассников, подготовка и представление публичного выступления в виде презентации, выполнение заданий, просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов, объяснение и интерпретация наблюдаемых явлений, анализ проблемных учебных ситуаций, игры, анализ личных проблемных ситуаций.

## **Тематическое планирование, 5 класс**

<b>№</b>	<b>Название темы занятия</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Тема 1. Вводное занятие: Будем знакомы! (1 час)</b>		
1.	<b>Вводное занятие: Будем знакомы!</b>	
<b>Тема 2. Кто жить умеет по часам (2ч.)</b>		
2.	Кто жить умеет по часам	1
3.	Кто жить умеет по часам	1
<b>Тема 3. Внимание: Внимание! (3ч.)</b>		
4.	Внимание: Внимание!	1
5.	Внимание: Внимание!	1
6.	Внимание: Внимание!	1
<b>Тема 4. Секреты нашей памяти (3ч.)</b>		
7.	Секреты нашей памяти	1
8.	Секреты нашей памяти	1
9.	Секреты нашей памяти	1
<b>Тема 5. Homo sapiens – человек разумный (2ч.)</b>		
10.	Homo sapiens – человек разумный	1
11.	Homo sapiens – человек разумный	1

<b>Тема 6. Какой ты человек (3ч.)</b>		
12.	Какой ты человек	1
13.	Какой ты человек	1
14.	Какой ты человек	1
<b>Тема 7. Что я знаю о себе (2ч.)</b>		
15.	Что я знаю о себе	1
16.	Что я знаю о себе	1
<b>Итоговое занятие. Волшебный экзамен. Творческое задание (1ч.)</b>		
17.	Творческое задание	1
<b>Всего 17 часов</b>		

## Содержание курса внеурочной деятельности, 6 класс

Тема 1. Радуга эмоций и чувств.

Тема 2. Как научиться понимать друг друга.

Тема 3. Секреты сотрудничества.

Тема 4. Как избежать конфликта.

Тема 5. Твоя будущая профессия.

Итоговое.

1. Вводное занятие. Вот и стали мы на год взрослей! Радуга эмоций и чувств. (5 часов)

Ознакомление с содержанием и планом курса. Обсуждение форм и методов работы на занятиях. Знакомство с правилами внутреннего распорядка, с правилами по технике безопасности во время занятий в кабинете. Понятия «эмоции» и «чувства». Формы выражения эмоций, освоение навыков регуляции своего эмоционального состояния. Роль эмоций и чувств в жизни человека. Негативное влияние наркотизации на способность человека управлять своими эмоциями.

2. Как научиться понимать друг друга. (2 часа)

Общение со сверстниками — важнейшая составляющая жизни подростков. Роль общения в жизни человека. Формы и методы эффективного общения со сверстниками и взрослыми. Освоение эффективных форм поведения в ситуациях, связанных с риском наркотического заражения.

3. Секреты сотрудничества. (2 часа)

Совместная деятельность. Готовность к сотрудничеству как наиболее эффективный способ взаимодействия с людьми. Способы эффективного взаимодействия с окружающими. Нетерпимость — показатель низкой культуры. Негативное влияние наркотизации на взаимодействие людей друг с другом. Проектная деятельность.

4. Как избежать конфликтов. (3 часа)

Понятие «конфликт». Виды конфликтов. Способы эффективного общения. Освоение поведенческих схем, позволяющих избежать конфликтных ситуаций. Способы оценки своего поведения и поведения окружающих. Методы регуляции своего эмоционального состояния в конфликтной ситуации.

5. Твоя будущая профессия. (3 часа)

Профессиональное самоопределение. «Кем быть?» Роль профессии в жизни человека. Личностные качества, необходимые человеку для освоения желаемой профессии. Негативные последствия наркотизации для профессионального становления человека. «Калейдоскоп профессий».

6. Итоговое занятие: Сильные духом. (2 часа)

Итоги работы в течение года. Учащиеся с помощью учителя обобщают все, что они узнали о себе, своих особенностях и личных качествах, и заносят все сведения в сводную таблицу. Важные шаги к самопознанию и самосовершенствованию. Проектная деятельность.

**Основные формы организации учебной деятельности:** парная, групповая, коллективная (например, в парах сменного состава), фронтальная, индивидуальная (самостоятельная). Сочета-

ние различных форм организации учебной деятельности позволяет учитывать как индивидуальные особенности учащихся, так и обеспечивать запланированные образовательные результаты.

**Виды учебной деятельности:** беседы, контент-анализ выступлений одноклассников, подготовка и представление публичного выступления в виде презентации, выполнение заданий, просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов, объяснение и интерпретация наблюдаемых явлений, анализ проблемных учебных ситуаций, игры, анализ личных проблемных ситуаций.

### Тематическое планирование, 6 класс

№	Название темы занятия	Количество часов
	Тема 1. Вводное занятие. Вот и стали мы на год взрослей! Радуга эмоций и чувств, 5 часов	
1	Вводное занятие. Вот и стали мы на год взрослей! Радуга эмоций и чувств	1
2	Вводное занятие. Вот и стали мы на год взрослей! Радуга эмоций и чувств	1
3	Вводное занятие. Вот и стали мы на год взрослей! Радуга эмоций и чувств	1
4	Вводное занятие. Вот и стали мы на год взрослей! Радуга эмоций и чувств	1
5	Вводное занятие. Вот и стали мы на год взрослей! Радуга эмоций и чувств	1
	Тема 2. Как научиться понимать друг друга, 2 часа	
6	Как научиться понимать друг друга	1
7	Как научиться понимать друг друга	1
	Тема 3. Секреты сотрудничества, 2 часа	
8	Секреты сотрудничества	1
9	Секреты сотрудничества	1
	Тема 4. Как избежать конфликта, 3 часа	
10	Как избежать конфликта	1
11	Как избежать конфликта	1
12	Как избежать конфликта	1
	Тема 5. Твоя будущая профессия, 3 часа	
13	Твоя будущая профессия	1
14	Твоя будущая профессия	1
15	Твоя будущая профессия	1
	Тема 6. Итоговое занятие, 2 часа	
16	Итоговое занятие	1
17	Итоговое занятие	1
	<b>Всего 17 часов</b>	

### Содержание курса внеурочной деятельности, 7 класс

Тема 1. «Пишем книгу рекордов».

Тема 2. «Ученье – свет».

Тема 3. «За компанию».

Тема 4. «Можно ли избежать конфликтов».

**Тема 1. «Пишем книгу рекордов» (5 часов).**

Роль личной активности человека в реализации жизненных целей, достижении успеха. Умения оценивать личностные характеристики окружающих, готовности ориентироваться в общении с другими на их положительные свойства и качества.

Развитие навыка самооценки, анализ своих сильных свойств и качеств.

Расширение представления о негативных последствиях наркотизации.

Теория: понятия о личной активности человека в реализации жизненных целей, достижении успеха.

Практика: исследовательский проект «Лестница успеха». Анкетирование. Творческий проект «Пишем книгу рекордов». Творческое задание «Визитная карточка».

**Тема 2.** «Ученье – свет» (5 часов).

Роль образования в достижении человеком жизненного успеха, самореализации.

Освоение навыков оптимальной организации учебной деятельности, взаимодействия со взрослыми.

Развитие понимания того, как образ жизни учащегося может отразиться на его успехах в учебной деятельности.

Формирование представления о негативном влиянии наркотизации на умственные способности человека, возможных последствиях для достижения профессионального успеха, карьеры

Теория: представления о роли образования в достижении человеком жизненного успеха, самореализации.

Практика: исследовательский проект «Учиться или не учиться — вот в чем вопрос», игровой проект «Кто хочет стать миллионером?», творческий проект «Штурмуем школьный Олимп»

**Тема 3.** «За компанию» (4 часа).

Развитие представления о роли дружбы, важности бережного и внимательного отношения к своим близким.

Формирование понятия о формах проявления ответственности в дружеских отношениях.

Развитие понимания личной ответственности за последствия своих поступков, расширенное знание о ситуациях, в которых не следует поддаваться влиянию большинства.

Теория: представления о роли образования в достижении человеком жизненного успеха, самореализации.

Практика: Игра «Секреты этикета», обсуждение «Когда не стоит быть, как все?», обсуждение понятия «дружеская солидарность», разбор вариантов ситуаций.

**Тема 4.** «Можно ли избежать конфликтов?» (3 часа).

Развитие умения анализировать и оценивать конфликтную ситуацию. Формирование представления о возможных вариантах поведения в конфликтной ситуации, позволяющих конструктивно разрешать противоречия.

Освоение навыков поведения в ситуациях, связанных с наркотическими веществами.

Практика: Игра «Требуется совет», анкетирование «Конфликтны ли вы?», анализ ситуаций.

**Основные формы организации учебной деятельности:** парная, групповая, коллективная (например, в парах сменного состава), фронтальная, индивидуальная (самостоятельная). Сочетание различных форм организации учебной деятельности позволяет учитывать как индивидуальные особенности учащихся, так и обеспечивать запланированные образовательные результаты.

**Виды деятельности:** беседы, контент-анализ выступлений одноклассников, подготовка и представление публичного выступления в виде презентации, выполнение заданий, просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов, объяснение и интерпретация наблюдаемых явлений, анализ проблемных учебных ситуаций, игры, анализ личных проблемных ситуаций.

### Тематическое планирование, 7 класс

№	Название темы занятия	Количество часов
1.	Тема 1. «Пишем книгу рекордов»	5
	«Пишем книгу рекордов»	1
2.	Тема 2. «Ученье – свет»	5

	«Ученье – свет»	1
3.	Тема 3. «За компанию»	4
	«За компанию»	1
4.	Тема 4. «Можно ли избежать конфликтов»	3
	«Можно ли избежать конфликтов»	1
	«Можно ли избежать конфликтов»	1
	«Можно ли избежать конфликтов»	1
		<b>Всего 17 часов</b>

### Содержание курса внеурочной деятельности, 8 класс

Тема 1. «Интересные маршруты».

Тема 2. «Театральные подмостки».

Тема 3. «О спорте и не только».

**Тема 1. «Интересные маршруты» (6 часов).**

Ознакомление с формами организованного досуга, которые существуют в городе, стимулирование интереса к содержательным формам досуга.

Роль личной активности человека в реализации жизненных целей, достижении успеха. Умения оценивать личностные характеристики окружающих, готовности ориентироваться в общении с другими на их положительные свойства и качества.

Развитие навыка самооценки, анализ своих сильных свойств и качеств.

Расширение представления о негативных последствиях наркотизации.

Творческий проект «Город, в котором я живу». Фотовыставка «Мой красивый город». Творческие задания конкурса могут быть оформлены в виде «Карты интересных маршрутов». Сбор фотографий для стенда, оформление стенда. Обсуждение «От кого зависит то, как выглядит мой город?» Работа в группах, выполнение задания «Копилка идей», «Проблемы города», «Правила безопасного путешествия». Задание «Сложная ситуация». Конкурс «Реклама - двигатель прогресса».

**Тема 2. «Театральные подмостки» (6 часов).**

Развитие ситуационной устойчивости, позволяющей избежать приобщения к употреблению психоактивных веществ.

Роль образования в достижении человеком жизненного успеха, самореализации.

Освоение навыков оптимальной организации учебной деятельности, взаимодействия со взрослыми.

Развитие понимания того, как образ жизни учащегося может отразиться на его успехах в учебной деятельности.

Формирование представления о негативном влиянии наркотизации на умственные способности человека, возможных последствиях для достижения профессионального успеха, карьеры

Задание «Театральный кроссворд». Исследовательский проект «Театр жив». Проведение опроса среди подростков, родителей, педагогов. Игра «Пойми меня». Задание «распределяем роли». Работа в группах «Непростое решение».

**Тема 3. «О спорте и не только» (5 часа).**

Углубление знаний о роли личной активности в достижении успеха.

Развитие представления о роли дружбы, важности бережного и внимательного отношения к своим близким.

Формирование понятия о формах проявления ответственности в дружеских отношениях.

Развитие понимания личной ответственности за последствия своих поступков, расширенное знание о ситуациях, в которых не следует поддаваться влиянию большинства.

Тест «Спортивный ли ты человек?». Обсуждение задания «Цена победы». Работа в группах «Болельщики», «Письмо». Проект «Олимп - ура!»

**Основные формы организации учебной деятельности:** парная, групповая, коллективная (например, в парах сменного состава), фронтальная, индивидуальная (самостоятельная). Сочетание различных форм организации учебной деятельности позволяет учитывать как индивидуальные особенности учащихся, так и обеспечивать запланированные образовательные результаты.

**Виды деятельности:** беседы, контент-анализ выступлений одноклассников, подготовка и представление публичного выступления в виде презентации, выполнение заданий, просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов, объяснение и интерпретация наблюдаемых явлений, анализ проблемных учебных ситуаций, игры, анализ личных проблемных ситуаций.

### Тематическое планирование, 8 класс

№	Название темы занятия	Количество часов
1.	Тема 1. «Интересные маршруты»	6
2.	Тема 2. «Театральные подмостки»	6
3.	Тема 3. «О спорте и не только»	5
		<b>Всего 17 часов</b>

### Содержание курса внеурочной деятельности, 9 класс

**Тема 1.** Вводное занятие.

**Тема 2.** Здоровье – это здорово.

**Тема 3.** Моя семья.

**Тема 4.** Люди встречаются, люди влюбляются.

**Тема 5.** Профессии, которые мы выбираем.

**Тема 6.** Досуг – дело серьёзное.

**Тема 7.** Модная тема.

**Тема 8.** Кто есть кто.

**Тема 1.** Вводное занятие.

Знакомство друг с другом, сообщение целей и задач курса, формирование доброжелательной обстановки, психологически-комфортной атмосферы, настрой на позитивный лад.

**Тема 2.** Здоровье – это здорово.

Формировать у детей представления о ценности здоровья, основные навыки здорового образа жизни, а также понимание опасности знакомства с одурманивающими веществами

**Тема 3.** Моя семья.

Осуществлять деятельность по профилактике нарушений детско-родительских отношений; Формировать навыки конструктивного поведения и общения в семье.

**Тема 4.** Люди встречаются, люди влюбляются.

Оказывать помощь в осуществлении социально-психологической ориентации в проблемах межполовых и брачно-семейных отношений;

Содействовать в развитии позитивных взглядов, позиций и установок на проблемы межполовых и брачно-семейных отношений.

**Тема 5.** Профессии, которые мы выбираем.

Помочь подросткам совершать осознанный и ответственный выбор целей и планов своей жизни, развивать у учащихся самостоятельность и способность к самоопределению. Сформировать представление о механизмах и психологических структурах личностного роста, о саморазвитии личности. Способствовать осознанию представления о способах определения жизненных планов. Научить анализировать жизненную ситуацию и формулировать отдалённые и близкие цели своей жизни.

**Тема 6.** Досуг – дело серьёзное.

Развитие творческих способностей и интереса к творческой деятельности; воспитание умения организации досуга; содействовать развитию детского коллектива. Развитие духовных сил и

способностей, связанных с активной творческой деятельностью. К досугу можно отнести научно-исследовательскую деятельность, художественно-театральную, техническую, спортивно-игровую, трудовую, прикладную деятельность. Развивать активную жизненную позицию, способствовать творческой деятельности.

**Тема 7.** Модная тема.

Формировать правильные представления об истинной красоте человека. Развивать эстетический вкус, разумный подход к чувству меры по отношению к моде.

**Тема 8.** Кто есть кто.

Развитие личности человека – процесс довольно долгий, сопровождающий его на протяжении всего жизненного пути. На личностное развитие в психологии человека это может повлиять и, благодаря, его непрерывному взаимодействию с окружающим миром и другими людьми.

В какой-то степени, психика человека похожа на губку. Она впитывает в себя всё происходящее вокруг, что отражается и на личностном саморазвитии человека и его становлении. Именно по-этому, в некоторых случаях даже уже сформировавшаяся личность нуждается в своей коррекции профессиональным психоаналитиком.

Механизмами развития личности в психологии являются присвоение, обособление и идентификация индивидуума.

Если смотреть более углублённо, то присвоение – это создание и формирование личности через общение человека с окружающим миром, в прямом смысле слова – навязывание ему мировых устоев и порядков. Обособление же выступает в роли отстаивания своей первоначальной природной сущности. А идентификация является обратным процессом – соотношение, а порой даже копирование человеком окружающих или же своих кумиров.

**Основные формы организации учебной деятельности:** парная, групповая, коллективная (например, в парах сменного состава), фронтальная, индивидуальная (самостоятельная). Сочетание различных форм организации учебной деятельности позволяет учитывать как индивидуальные особенности учащихся, так и обеспечивать запланированные образовательные результаты.

**Виды деятельности:** беседы, контент-анализ выступлений одноклассников, подготовка и представление публичного выступления в виде презентации, выполнение заданий, просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов, объяснение и интерпретация наблюдаемых явлений, анализ проблемных учебных ситуаций, игры, анализ личных проблемных ситуаций.

### Тематическое планирование, 9 класс

№	Название темы занятия	Количество часов
1.	Тема 1. Вводное занятие.	1
2.	Тема 2. Здоровье – это здорово.	2
3.	Тема 3. Моя семья.	2
4.	Тема 4. Люди встречаются, люди влюбляются.	2
5.	Тема 5. Профессии, которые мы выбираем.	4
6.	Тема 6. Досуг – дело серьёзное.	2
7.	Тема 7. Модная тема.	2
8.	Тема 8. Кто есть кто.	2
<b>Всего 17 часов</b>		

**Представленное тематическое планирование по классам соотносится с содержанием модуля рабочей программы воспитания «Урочная деятельность»:**

При изучении тем осуществляется привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на явлений через подбор проблемных ситуаций для обсуждения и др.

Воспитательный потенциал занятий обеспечивается также через мотивацию, воспитывающее содержание, активные формы работы и т.д.