

Рабочая программа
курса
«Учусь создавать проекты»
для 7-8 класса

Рабочая программа составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ № 9 с учетом программ, включенных в ее структуру.

Программа обеспечивает педагогическое управление учебно-исследовательской и проектной деятельностью обучающихся: осуществление деятельности, связанной с освоением процессов преобразования и использования ресурсов (материалов, информации, объектов природной и социальной среды и т. п.) в проектной группе (в 7 классе) и в индивидуальной работе (в 8 классе).

Цель курса: формирование комплекса знаний о проектной и исследовательской деятельности как основы познавательной деятельности, формирование системы самосовершенствования как базовой основы при подготовке к защите проекта или исследования, формирование культуры преобразования и использования материалов, информации, объектов природной и социальной среды.

Программа рассчитана на 34 часа в год, в данном объеме она реализуется учителями-руководителями проектов для учащихся 7-х классов и 8-х классов. Результатом реализации программы является защита групповых и индивидуальных проектов.

Результаты освоения курса

Результатом успешной реализации программы должно стать формирование универсальных учебных действий учащихся.

На уровне **личностных результатов** учащийся получит возможность для формирования:

- широкой мотивационной основы и внутренней личностной позиции на уровне положительного отношения к исследовательской и проектной деятельности, включающей социальные, учебно-воспитательные и внешние мотивы;
- учебно-воспитательного интереса.

На уровне **метапредметных результатов** учащийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с педагогом проявлять познавательную инициативу;
- ставить новые учебные, исследовательские и проектные задачи;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- уметь строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

– адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

На уровне *предметных результатов*:

Учащиеся научатся:

- применять освоенные понятия и терминологический аппарат исследовательской и проектной деятельности;
- методам исследования и планирования проектов, правилам успешной презентации исследования и проекта;
- методике осуществления сбора, обработки информации и отображения мыслительных процессов с помощью логических операций;
- технологии и особенностям исследования и проектирования;
- творческому и социальному проектированию, способам управления творческим мышлением.

Учащиеся получают возможность научиться:

- анализировать текстовый материал с позиции исследования или проектирования предлагаемой темы;
- прорабатывать основные этапы исследования и проекта;
- развивать способности к принятию решений;
- моделировать творческий процесс и разрабатывать небольшие технологические проекты на основе сюжетно-ролевой игры «Фабрика идей»;
- презентовать результаты своей исследовательской и проектной деятельности с помощью современных технических средств и техник успешной презентации;
- давать оценку готовому продукту, своей работе над проектом, оценивать проекты других людей.

Содержание курса 7-8 класс

Единое содержание курса циклично реализуется весь период обучения на различном материале (теме проекта).

Тема 1. Выбираем тему проекта. Понятие исследовательской и проектной деятельности. Отличие исследования от проекта. Терминологический аппарат исследовательской и проектной деятельности. Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы. Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы. Правила выбора темы и объекта исследования.

Тема 2. Планирование проекта. Методы исследования. Особенности проведения исследований разных видов. Определение круга вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы. Как правильно планировать проект. Варианты планирования проекта (проект – это пять «П»).

Тема 3. Формы представления проектной деятельности. Web-сайт, мультимедийный продукт. Анализ данных социологического опроса. Атлас, журнал, газета, карта, путеводитель, письмо. Атрибуты несуществующего государства, законопроект. Бизнес-план. Статья, доклад, реферат, сочинение. Видеофильм, видеоклип. Выставка, экскурсия, постановка (спектакля), праздник. Учебное пособие, публикация, ролевая игра, музыкальное произведение. Коллекция, костюм, модель, макет. Справочник, чертеж, прогноз и др.

Тема 4-5. Разработка проектов. Творческое проектирование. Социальное проектирование. Самостоятельная работа над проектом.

Тема 6. Подготовка комплексной презентации проекта. Что такое доклад. Как составить план доклада. Тезисы. Правила успешной презентации исследования и проекта. Самостоятельная работа над проектом.

Тема 7. Инфографика: кратко о главном. Возможности редакторов MicrosoftWord, MicrosoftPublisher, PowerPoint для написания текстового доклада и презентации проекта.

Тема 8. Презентация проектов. Публичная защита проекта или представление исследования.

Виды деятельности обучающихся

Анализируют текст с позиции проектирования предлагаемой темы

Прорабатывают на примерах этапы проекта: постановка проблемы; изучение теории; подбор методик исследования; сбор, анализ и обобщение материала; формулировка выводов

Прорабатывают на примерах этапы проекта: постановка проблемы; изучение теории; подбор методик исследования; сбор, анализ и обобщение материала; формулировка выводов

Прорабатывают на примерах этапы проекта: постановка проблемы; изучение теории; подбор методик исследования; сбор, анализ и обобщение материала; формулировка выводов

Прорабатывают на примерах этапы проекта: постановка проблемы; изучение теории; подбор методик исследования; сбор, анализ и обобщение материала; формулировка выводов

Осваивают правила безопасной работы в интернете. Ищут информацию с помощью браузера.

Разрабатывают материалы для публичной презентации результатов проектной деятельности.

Используют технологии представления проектов, о которых узнали на занятиях

Тематическое планирование, с учетом рабочей программы воспитания

Представленное ниже тематическое планирование соотносится с содержанием инвариантного модуля рабочей программы воспитания «Школьный урок».

Тематическое планирование рабочей программы обеспечивает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правила и нормы поведения в российском обществе через содержание урочной деятельности по предмету. При изучении тем учителем осуществляется привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых в ходе разработки проекта явлений, понятий, событий через подбор проблемных ситуаций для обсуждения и др.

Воспитательный потенциал уроков обеспечивается также через мотивацию к предмету, воспитывающее содержание, активные формы работы, а также:

- в ситуации столкновения разных точек зрения по поводу решения проблемы;
- через ориентацию на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата и т.д.

Тематическое планирование, 7 класс

№	Кол-во часов	Тема занятия	Форма организации деятельности	Универсальные учебные действия обучающихся, которые развивает учитель				Виды деятельности обучающихся
				Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные	Личностные	
1	4	Выбираем тему проекта.	Проектная мастерская групповая (Оргдеятельная игра)	Самостоятельно сформулировать цель учебной деятельности, урока, проекта. Сформулировать познавательную цель на задачи	Проявить инициативу в планировании. Задать вопросы с целью осознанной критики или поддержки позиции, высказывания	Самостоятельно оценить правильность выполнения действия и скорректировать деятельность по ходу реализации	Использовать рефлексию для понимания своих мотивов в поступках; сформулировать план личностного развития	Анализируют текст с позиции проектирования предлагаемой темы
2	4	Планирование проекта.	Проектная мастерская, групповая	Найти в тексте требуемую информацию с помощью изучающего, ознакомительного, просмотрового чтения, определить основные элементы текста, сопоставить формы выражения информации в поисковом запросе и в тексте	Выслушать и принять во внимание взгляды других людей	Самостоятельно оценить правильность выполнения действия и скорректировать исполнение по ходу реализации и в конце действия	Использовать рефлексию для понимания своих мотивов в поступках; сформулировать план личностного развития	Прорабатывают на примерах этапы проекта: постановка проблемы; изучение теории; подбор методик исследования; сбор, анализ и обобщение материала; формулировка выводов
3	3	Формы представления проектной деятельности.	Проектная мастерская, групповая	Найти в тексте необходимую единицу информации	Грамматически правильно связать слова в предложения	Самостоятельно оценить правильность выполнения действия и скорректировать исполнение по ходу реализации и в конце действия	Проанализировать ситуацию и оценить поведение свое и других с точки зрения общих социальных и личностных ценностей	Прорабатывают на примерах этапы проекта: постановка проблемы; изучение теории; подбор методик исследования; сбор, анализ и обобщение материала; формулировка выводов
4	6	Разработка проектов.	Проектная мастерская,	Предложить способы решить	Сформулировать и задать вопросы,	Самостоятельно оценить	Проявить гражданскую	Прорабатывают на примерах этапы

			групповая, индивидуальная	проблему на основе анализа известного и подготовить алгоритм действий и обосновать решение	чтобы осознать критику или поддержать позицию	правильность выполнения действия и скорректировать исполнение по ходу реализации и в конце действия	идентичность в отдельных ярких событиях	проекта: постановка проблемы; изучение теории; подбор методик исследования; сбор, анализ и обобщение материала; формулировка выводов
5	6	Разработка проектов.	Проектная мастерская, групповая, индивидуальная	Предложить способы решить проблему на основе анализа известного и неизвестного, причинно-следственных связей, подготовить алгоритм действий, обосновать решение	Сформулировать и задать вопросы, чтобы осознать критику или поддержать позицию	Самостоятельно оценить правильность выполнения действия и скорректировать исполнение по ходу реализации и в конце действия	Сравнивать социальные ценности с ценностями других людей	Прорабатывают на примерах этапы проекта: постановка проблемы; изучение теории; подбор методик исследования; сбор, анализ и обобщение материала; формулировка выводов
6	4	Подготовка комплексной презентации проекта	Проектная мастерская, групповая, индивидуальная	Найти в тексте информацию с помощью изучающего, ознакомительного, просмотрового чтения. Определить основные элементы текста, сопоставить формы выражения информации в поисковом запросе и в тексте, соотнести модельные и реальные объекты	Принять компромиссное решение, усовершенствовать навыки сотрудничества, сформулировать и задать вопросы, чтобы осознать критику или поддержать позицию	Самостоятельно оценить правильность выполнения действия и скорректировать исполнение по ходу реализации и в конце действия	Сформулировать план личного развития, сравнить свои и чужие социальные ценности	Осваивают правила безопасной работы в интернете. Ищут информацию с помощью браузера.

7	4	Инфографика: кратко о главном	Проектная мастерская, групповая, индивидуальная	Выделить сущностные связи и общности, сформулировать выводы	Сформулировать и задать вопросы, чтобы осознать критику или поддержать позицию	Самостоятельно оценить правильность выполнения действия и скорректировать исполнение по ходу реализации и в конце действия	Сформулировать план личностного развития; сравнить свои социальные ценности с ценностями других людей	Разрабатывают материалы для публичной презентации результатов проектной деятельности.
8	3	Презентация проектов	групповая, фронтальная	Провести презентацию продукта проектной деятельности или результатов исследовательской деятельности	Подготовить связный текст для презентации продукта проектной деятельности или результатов исследовательской деятельности	Самостоятельно оценить правильность выполнения действия и скорректировать исполнение по ходу реализации и в конце действия	Использовать рефлексию для понимания своих мотивов в поступках; сформулировать план личностного развития	Защищают подготовленные проекты, используют технологии представления проектов, о которых узнали на занятиях
ИТОГО: 34 часов								

Тематическое планирование, 8 класс

№	Кол-во часов	Тема занятия	Форма организации деятельности	Универсальные учебные действия обучающихся, которые развивает учитель				Характеристика деятельности обучающихся
				Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные	Личностные	
1	4	Выбираем тему проекта.	индивидуальная	Самостоятельно сформулировать цель учебной деятельности, урока, проекта. Сформулировать познавательную цель на задачи	Проявить инициативу в планировании. Задать вопросы с целью осознанной критики или поддержки позиции, высказывания	Самостоятельно оценить правильность выполнения действия и скорректировать деятельность по ходу реализации	Использовать рефлексию для понимания своих мотивов в поступках; сформулировать план личностного развития	Анализируют текст с позиции проектирования предлагаемой темы, мозговой штурм. Осваивают правила безопасной работы в интернете.

2	4	Планирование проекта.	Проектная мастерская, индивидуальная	Найти в тексте требуемую информацию с помощью изучающего, ознакомительного, просмотрового чтения, определить основные элементы текста, сопоставить формы выражения информации в поисковом запросе и в тексте	Выслушать и принять во внимание взгляды других людей	Самостоятельно оценить правильность выполнения действия и скорректировать исполнение по ходу реализации и в конце действия	Использовать рефлексию для понимания своих мотивов в поступках; сформулировать план личностного развития	Прорабатывают на примерах этапы проекта: постановка проблемы; изучение теории; подбор методик исследования; сбор, анализ и обобщение материала; формулировка выводов
3	3	Формы представления проектной деятельности.	Проектная мастерская, индивидуальная	Найти в тексте необходимую единицу информации	Грамматически правильно связать слова в предложении	Самостоятельно оценить правильность выполнения действия и скорректировать исполнение по ходу реализации и в конце действия	Проанализировать ситуацию и оценить поведение свое и других с точки зрения общих и социальных и личностных ценностей	Прорабатывают на примерах этапы проекта. Осваивают правила безопасной работы в интернете.
4	6	Разработка проектов.	Проектная мастерская, индивидуальная	Предложить способы решить проблему на основе анализа известного и подготовить алгоритм действий и обосновать решение	Сформулировать и задать вопросы, чтобы осознать критику или поддержать позицию	Самостоятельно оценить правильность выполнения действия и скорректировать исполнение по ходу реализации и в конце действия	Проявить гражданскую идентичность в отдельных ярких событиях	Прорабатывают на примерах этапы проекта. Осваивают правила безопасной работы в интернете.
5	6	Разработка проектов.	Проектная мастерская, индивидуальная	Предложить способы решить проблему на основе анализа известного и неизвестного, причинно-следственных связей, подготовить	Сформулировать и задать вопросы, чтобы осознать критику или поддержать позицию	Самостоятельно оценить правильность выполнения действия и скорректировать исполнение по ходу	Сравнивать социальные ценности с ценностями других людей	Прорабатывают на примерах этапы проекта. Осваивают правила безопасной работы в интернете.

				алгоритм действий, обосновать решение		реализации и в конце действия		
6	4	Подготовка комплексной презентации проекта	индивидуальная	Найти в тексте информацию с помощью изучающего, ознакомительного, просмотрового чтения. Определить основные элементы текста, сопоставить формы выражения информации в поисковом запросе и в тексте, соотнести модельные и реальные объекты	Принять компромиссное решение, усовершенствовать навыки сотрудничества, сформулировать и задать вопросы, чтобы осознать критику или поддержать позицию	Самостоятельно оценить правильность выполнения действия и скорректировать исполнение по ходу реализации и в конце действия	Сформулировать план личностного развития, сравнить свои и чужие социальные ценности	Осваивают правила безопасной работы в интернете.
7	4	Инфографика: кратко о главном	Интерактивная лекция, фронтальная индивидуальная	Выделить существенные связи и общности, сформулировать выводы	Сформулировать и задать вопросы, чтобы осознать критику или поддержать позицию	Самостоятельно оценить правильность выполнения действия и скорректировать исполнение по ходу реализации и в конце действия	Сформулировать план личностного развития; сравнить свои социальные ценности с ценностями других людей	Оформляют результаты проектной деятельности.
8	3	Предзащита	коллективная, фронтальная	Провести презентацию продукта проектной деятельности или результатов исследовательской деятельности	Подготовить связный текст для презентации продукта проектной деятельности или результатов исследовательской деятельности	Самостоятельно оценить правильность выполнения действия и скорректировать исполнение по ходу реализации и в конце действия	Использовать рефлекссию для понимания своих мотивов в поступках; сформулировать план личностного развития	Защищают подготовленные проекты, используют технологии представления проектов, о которых узнали на занятиях
ИТОГО: 34 ч.								

