

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Росток»

для 6-х классов

Программа составлена на основе требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ № 9, а также требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Настоящая развивающая психолого-педагогическая программа «РОСТОК» разработана и апробирована на базе коррекционного и школьного отделения МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»» и предназначена для использования педагогами – психологами образовательных учреждений, специалистами ППМС центров, занимающихся коррекционно-развивающим обучением детей с различными вариантами дизонтогенеза.

Цель: развитие познавательной, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер личности обучающихся посредством организованного психолого-педагогического сопровождения.

Задачи программы:

1. Развивать произвольное внимание и умение подчинять свои действия заданной системе требований (произвольность в управлении мыслительной деятельностью и поведением в целом);
2. Развивать базовые компоненты познавательной деятельности (воображение, внимание, память, аналитико-синтетические процессы);
3. Развивать в процессе коррекционно-развивающих занятий навыки эффективной коммуникации и взаимодействия со всеми участниками учебного процесса;

Программа «РОСТОК» рассчитана на 17 занятий. Занятия проводятся с группой детей от 8-12 человек, один раз в неделю. Режим занятий выстроен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами, к организации занятий: продолжительность занятия 40 минут из которых практическая деятельность ребенка не превышает 30 минут. Занятия проводятся в специально оборудованных кабинетах согласно расписанию, составленному в начале учебного года. Программа позволяет работать с небольшим количеством детей, и объединять их в группы по каким-либо признакам. Например, по уровню развития, по возрасту и др. Это улучшает эффективность работы, а также делает ее разнообразной и повышает интерес детей. Занятия проходят в группах или индивидуально. Допустимое количество детей в группе до 12 человек.

При условии реализации программы ребенок сможет использовать полученные знания

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Метапредметные результаты:

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

- Концентрировать внимание в процессе занятия; ориентироваться на листе бумаги; выделять главную мысль в тексте; решать логические задачи; находить слово в буквенном тексте (упражнение направлено на профилактику дисграфии);
- Выполнять математические действия, использовать символы и систему кодирования; ориентироваться на координатной плоскости; заучивать слова и тесты, используя метод пиктограммы; выполнять задания по аналогии; выявлять логические связи и отношения между понятиями;
- Удерживать в памяти задания и алгоритм действий; выделять существенные признаки предметов и явлений от второстепенных; исключать «неподходящее» понятие из 4-5 слов; объединять по конкретно-ситуативному, функциональному, понятийному и латентному признаку и обобщать понятия;
- Выполнять творческие задания; ориентироваться в окружающем пространстве; выделять сходные и различающиеся элементы различных объектов; выполнять графические задания; копировать узор с опорой на образец; использовать полученные навыки и умения в своей деятельности; регулировать свое поведение; эффективно коммуницировать и взаимодействовать со всеми участниками учебного процесса;
- Выполнять психогимнастические упражнения для активации мыслительной деятельности; корректирующую гимнастику для глаз; упражнения (физкультминутки с использо-

ванием танцевальных движений «Флешмоб») для снятия эмоционального и физического напряжения.

По окончании курса в 6 классе учащиеся получают возможность научиться:

- Осознавать важность саморазвития, использовать это знание в жизненных ситуациях;
- Оказывать взаимную поддержку членам группы и решать общие проблемы;
- Освоить новые роли, а также наблюдать, как модификация ролевого поведения влияет на взаимоотношения с окружающими;
- Навыкам укрепления личной идентичности;
- Навыкам принятия решений
- Анализировать свои и чужие поступки (действия, чувства; изменения в самом себе);
- Планировать свою деятельность в учебной и жизненной ситуациях;
- Прогнозировать последствия собственных и чужих поступков;
- Концентрировать внимание в процессе занятия;
- Выполнять математические действия;
- Удерживать в памяти задания и алгоритм действий;
- Выполнять творческие задания;
- Выполнять психогимнастические упражнения.

**Планируемые личностные и метапредметные
результаты освоения курса внеурочной деятельности
(в соответствии с содержанием)**

Тема занятия	УУД, развиваемые в ходе занятия, характеристика УУД
Инструктаж по технике безопасности. Развитие базовых компонентов познавательной деятельности. Развитие графической деятельности и моторной координации (1 час).	Личностные УУД - самопознание и самоопределение Коммуникативные УУД - планирование сотрудничества с учителем и сверстниками. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные УУД - способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий
Развитие базовых компонентов познавательной деятельности. Развитие графической деятельности и моторной координации (16 часов).	Личностные УУД - самопознание и самоопределение, нравственно-этическая ориентация Коммуникативные УУД - разрешение конфликтов. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Планирование сотрудничества с учителем и сверстниками. Владение монологической и диалогической формами речи. Познавательные УУД - формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера, общеучебные действия, логические УУД. Регулятивные УУД - способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик

1. Содержание учебного курса

Программа «РОСТОК» рассчитана на 17 занятий. Особое внимание необходимо уделять возможностям ребенка. В связи с этим, объем материала, педагог может регулировать по своему усмотрению, ориентируясь на особенности психофизиологического развития ребенка, т.е. одно занятие может быть разделено на несколько, тем самым, период реализации коррекционного процесса будет увеличен. В том случае, если ребенок испытывает трудности в понимании и решении поставленной задачи, необходима помощь и поддержка со стороны взрослого, т.е. решение логических задач целесообразно выполнять с ребенком, обучая его применению на практике схем.

2. Тематическое планирование

№	Название темы занятия	Количество часов	В том числе
1.	Инструктаж по технике безопасности. Развитие базовых компонентов познавательной деятельности. Развитие графической деятельности и моторной координации.	1	Инструктаж по технике безопасности, правила поведения на уроке; Знакомство. Игра «Запомни имена»; Упражнения на активацию психомоторных процессов; Задание 1. Корректирующая проба; Задание 2. Пропусти число; Задание 3. Найди жука; Физкультминутка; Задание 4. Найди пару; Задание 5. Нарисуй недостающую матрешку; Задание 6. Посмотри и запомни; Корригирующая гимнастика для глаз; Задание 7. Реши задачу; Задание 8. Восстанови рисунок по коду; Задание 9. Посмотри и собери; Задание 10. Собери узор.
2.	Развитие базовых компонентов познавательной деятельности. Развитие графической деятельности и моторной координации.	1	Приветствие; Упражнения на активацию психомоторных процессов; Задание 1. Корректирующая проба; Задание 2. Пропусти число; Задание 3. Найди человечка; Корригирующая гимнастика для глаз; Задание 4. Найди себе пару; Задание 5. Найди и нарисуй; Задание 6. Запомни фигуры; Физкультминутка; Задание 7. Реши задачу; Задание 8. Найди код; Задание 9. Посмотри и собери; Задание 10. Собери узор.
3.	Развитие базовых компонентов познавательной деятельности. Развитие графической деятельности и моторной координации.	1	Приветствие; Упражнения на активацию психомоторных процессов; Задание 1. Корректирующая проба; Задание 2. Выполни действия; Корригирующая гимнастика для глаз; Задание 3. Найди графин; Задание 4. Найди подходящие слова; Задание 5. Найди и нарисуй; Задание 6. Запомни и нарисуй; Физкультминутка; Задание 7. Подумай и реши;

			Задание 8. Найди код; Задание 9. Посмотри и собери; Задание 10. Собери узор.
4.	Развитие базовых компонентов познавательной деятельности. Развитие графической деятельности и моторной координации.	1	Приветствие; Упражнения на активацию психомоторных процессов; Задание 1. Корректурная проба; Задание 2. Выполни действия; Корригирующая гимнастика для глаз; Задание 3. Найди рыбку; Задание 4. Найди подходящие слова; Задание 5. Запомни и допиши; Задание 6. Запомни фигуры; Физкультминутка; Задание 7. Подумай и реши; Задание 8. Скопируй и раскрась; Задание 9. Посмотри и собери; Задание 10. Собери узор.
5.	Развитие базовых компонентов познавательной деятельности. Развитие графической деятельности и моторной координации.	1	Приветствие; Упражнения на активацию психомоторных процессов; Задание 1. Корректурная проба; Задание 2. Назови и запиши; Корригирующая гимнастика для глаз; Задание 3. Посмотри и расставь; Задание 4. Сравни и запиши; Задание 5. Запомни и допиши; Задание 6. Запомни и нарисуй; Физкультминутка; Задание 7. Посчитай; Задание 8. Перерисуй и раскрась; Задание 9. Посмотри и собери; Задание 10. Собери узор.
6.	Развитие базовых компонентов познавательной деятельности. Развитие графической деятельности и моторной координации.	1	Приветствие; Упражнения на активацию психомоторных процессов. Задание 1. Корректурная проба; Задание 2. Придумай и запиши; Корригирующая гимнастика для глаз; Задание 3. Найди отличия; Задание 4. Сравни и запиши; Задание 5. Запомни и запиши; Задание 6. Запомни и нарисуй; Физкультминутка; Задание 7. Подумай и запиши; Задание 8. Назови одним словом; Задание 9. Посмотри и нарисуй; Задание 10. Восстанови рисунок по коду; Задание 11. Собери узор; Задание 12. Посмотри и собери.
7.	Развитие базовых компонентов познавательной деятельности. Развитие графической деятельности и моторной координации.	1	Приветствие; Упражнения на активацию психомоторных процессов; Задание 1. Корректурная проба; Задание 2. Какое слово лишнее; Корригирующая гимнастика для глаз; Задание 3. Найди слова; Задание 4. Найди пару; Задание 5. Запомни слова; Задание 6. Запомни и нарисуй;

			Физкультминутка; Задание 7. Реши задачу; Задание 8. Подумай и реши; Задание 9. Подумай и реши; Задание 10. Скопируй; Задание 11. Собери узор; Задание 12. Посмотри и собери.
8.	Развитие базовых компонентов познавательной деятельности. Развитие графической деятельности и моторной координации.	1	Приветствие; Упражнения на активацию психомоторных процессов; Задание 1. Корректурная проба; Задание 2. Зачеркни лишнее; Корригирующая гимнастика для глаз; Задание 3. Назови одним словом; Задание 4. Найди пару; Задание 5. Запомни слова; Задание 6. Запомни и нарисуй; Физкультминутка; Задание 7. Реши задачу; Задание 8. Ответь; Задание 9. Отгадай; Задание 10. Нарисуй и раскрась; Задание 11. Собери узор; Задание 12. Посмотри и собери.
9.	Развитие базовых компонентов познавательной деятельности. Развитие графической деятельности и моторной координации.	1	Приветствие; Упражнения на активацию психомоторных процессов; Задание 1. Корректурная проба; Задание 2. Выполни анаграммы; Корригирующая гимнастика для глаз; Задание 3. Назови, одним словом; Задание 4. Вставь пропущенную букву; Задание 5. Запомни слова; Задание 6. Запомни и нарисуй; Физкультминутка; Задание 7. Реши задачу; Задание 8. Ответь; Задание 9. Отгадай; Задание 10. Скопируй; Задание 11. Собери узор; Задание 12. Посмотри и собери.
10.	Развитие базовых компонентов познавательной деятельности. Развитие графической деятельности и моторной координации.	1	Приветствие; Упражнения на активацию психомоторных процессов; Задание 1. Корректурная проба; Задание 2. Выполни анаграммы; Корригирующая гимнастика для глаз; Задание 3. Назови одним словом; Задание 4. Вставь пропущенную букву; Задание 5. Запомни слова; Задание 6. Запомни и нарисуй; Физкультминутка; Задание 7. Друиды; Задание 8. Реши задачу; Задание 9. Реши; Задание 10. Скопируй; Задание 11. Собери узор; Задание 12. Посмотри и собери.
11.	Развитие базовых компонентов познавательной деятельности. Развитие графической деятельности и моторной коор-	1	Приветствие; Упражнения на активацию психомоторных процессов;

	динации.		Задание 1. Корректурная проба; Задание 2. Выполни анаграммы; Корригирующая гимнастика для глаз; Задание 3. Отгадай ребус; Задание 4. Подбери слово; Задание 5. Запомни слова; Задание 6. Запомни и нарисуй; Физкультминутка; Задание 7. Реши задачу; Задание 8. Дорисуй; Задание 9. Реши задачу; Задание 10. Скопируй по образцу; Задание 11. Собери узор; Задание 12. Посмотри и собери.
12.	Развитие базовых компонентов познавательной деятельности. Развитие графической деятельности и моторной координации.	1	Приветствие; Упражнения на активацию психомоторных процессов; Задание 1. Корректурная проба; Задание 2. Выполни анаграммы; Корригирующая гимнастика для глаз; Задание 3. Отгадай ребус; Задание 4. Подбери слово; Задание 5. Запомни и допиши слова; Задание 6. Запомни и нарисуй; Физкультминутка; Задание 7. Реши задачу; Задание 8. Реши задачу; Задание 9. Дорисуй недостающую фигуру; Задание 10. Скопируй по образцу; Задание 11. Собери узор; Задание 12. Посмотри и собери.
13.	Развитие базовых компонентов познавательной деятельности. Развитие графической деятельности и моторной координации.	1	Приветствие; Упражнения на активацию психомоторных процессов; Задание 1. Корректурная проба; Задание 2. Выполни анаграммы; Корригирующая гимнастика для глаз; Задание 3. Новые слова; Задание 4. Подбери слова; Задание 5. Запомни и допиши слова; Задание 6. Найди отличия; Физкультминутка; Задание 7. Ответь на вопросы; Задание 8. Реши задачу; Задание 9. Дорисуй недостающую фигуру; Задание 10. Скопируй по образцу; Задание 11. Собери узор; Задание 12. Посмотри и собери.
14.	Развитие базовых компонентов познавательной деятельности. Развитие графической деятельности и моторной координации.	1	Приветствие; Упражнения на активацию психомоторных процессов; Задание 1. Корректурная проба; Задание 2. Выполни анаграммы; Корригирующая гимнастика для глаз; Задание 3. Новые слова; Задание 4. Подбери слова; Задание 5. Запомни и допиши слова; Задание 6. Найди отличия; Физкультминутка; Задание 7. Нарисуй по памяти; Задание 8. Реши задачу;

			Задание 9. Дорисуй недостающую фигуру; Задание 10. Скопируй по образцу; Задание 11. Собери узор; Задание 12. Посмотри и собери.
15.	Развитие базовых компонентов познавательной деятельности. Развитие графической деятельности и моторной координации.	1	Приветствие; Упражнения на активацию психомоторных процессов; Задание 1. Корректурная проба; Задание 2. Выполни анаграммы; Корригирующая гимнастика для глаз; Задание 3. Подбери слова; Задание 4. Лишнее слово; Задание 5. Запомни и допиши слова; Задание 6. Найди отличия; Физкультминутка; Задание 7. Нарисуй по памяти; Задание 8. Реши задачу; Задание 9. Дорисуй недостающую фигуру; Задание 10. Скопируй по образцу; Задание 11. Собери узор; Задание 12. Посмотри и собери.
16.	Развитие базовых компонентов познавательной деятельности. Развитие графической деятельности и моторной координации.	1	Приветствие; Упражнения на активацию психомоторных процессов; Задание 1. Корректурная проба; Задание 2. Выполни анаграммы; Корригирующая гимнастика для глаз; Задание 3. Подбери слова; Задание 4. Лишнее слово; Задание 5. Запомни и допиши слова; Задание 6. Найди отличия; Физкультминутка; Задание 7. Нарисуй по памяти; Задание 8. Реши задачу; Задание 9. Дорисуй недостающую фигуру; Задание 10. Скопируй по образцу; Задание 11. Собери узор; Задание 12. Посмотри и собери.
17.	Развитие базовых компонентов познавательной деятельности. Развитие графической деятельности и моторной координации.	1	Приветствие; Упражнения на активацию психомоторных процессов; Задание 1. Корректурная проба; Задание 2. Выполни анаграммы; Корригирующая гимнастика для глаз; Задание 3. Новые слова; Задание 4. Лишнее слово; Задание 5. Составь слова; Задание 6. Найди отличия; Физкультминутка; Задание 7. Нарисуй по памяти; Задание 8. Реши задачу; Задание 9. Дорисуй недостающую фигуру; Задание 10. Скопируй по образцу; Задание 11. Собери узор; Задание 12. Посмотри и собери.

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания

№	Содержание	Часы	Формы занятий технологии	Возможные виды деятель- ности учащих- ся	ЭОР
1.	Инструктаж по технике безопасности. Развитие базовых компонентов познавательной деятельности. Развитие графической деятельности и моторной координации.	1	ИГРА, тренинг Тренинговая технология, игровая технология, ИКТ	Работа в круге, групповая работа, индивидуальная работа	Библиотека ЦОК
2.	Развитие базовых компонентов познавательной деятельности. Развитие графической деятельности и моторной координации.	1	Игра, тренинг Технология сказкотерапии, тренинговая технология, игровая технология	Работа в круге, групповая работа, индивидуальная работа	Библиотека ЦОК
3.		1			
4.		1			
5.		1			
6.		1			
7.		1			
8.		1			
9.		1			
10.		1			
11.		1			
12.		1			
13.		1			
14.		1			
15.		1			
16.		1			
17.		1			

Представленное тематическое планирование соотносится с содержанием рабочей программы воспитания:

Воспитательный потенциал занятий обеспечивается также через мотивацию, активные формы работы, а также:

- через ориентацию на понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата и т.д.
- через установление отношений учебного сотрудничества, позитивное восприятие требований учителя; побуждение учащихся к соблюдению принципов учебной дисциплины и самоорганизации.

Курс завершается оформлением выставки или портфолио (по договорённости с учащимися).

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

- Воробьева М.Г., Сюрин С.Н., Воробьева А.В. «Развивающая психолого-педагогическая программа «РОСТОК»», Московская область, г. Красногорск.
- Безруких М.М. Все цвета, кроме черного: 5-6 классы: пособие для педагогов и родителей/ М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова. – М.: Вентана-Граф, 2013.
- Безруких М.М. Познаю свои способности: 5 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений/ М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова. – М.: Вентана-Граф, 2012.
- Макеева А.Г. Все цвета, кроме черного: Семейная профилактика наркотизма: Книга для родителей / Под ред. М.М.Безруких. – М.: Просвещение, 2005.
- Макеева А.Г. Не допустить беды: Педагогическая профилактика наркотизма школьников: Пособие для учителя / Под ред. М.М. Безруких. – М.: Просвещение, 2004.
- Макеева А.Г. Как уберечь ребенка от курения и знакомства с алкоголем. – М.: Вентана-Граф, 2004.

Технические средства обучения: Мультимедийный проектор, ноутбук

Инструментарий для проведения занятий: Карточки-задания, контрольные карточки (для тестирования), бумага формата А3, А4, шариковые ручки, маркеры, цветные карандаши . ватман мячи, цветные карандаши

Интернет-ресурсы:

- <http://www.takzdorovo.ru/nezavisimost>
- НЕЗАВИСИМОСТЬ (Проект Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации)
- <http://youth.fskn.gov.ru/>
- Федеральная служба Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков (раздел МОЛОДЁЖИ)
- <http://family.fskn.gov.ru/>
- Федеральная служба Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков (раздел РОДИТЕЛЯМ И ДЕТАМ)

Дополнительная литература

Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие: В 4 т. М. 1998.

Список литературы

- Абрамян Д. Н. Общепсихологические основы художественного творчества. — М., 1995.
- Андерсон Д. Думай, пытайся, развивайся. СПб., 1996.
- Берн Э. Игры. В которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы. СПб., 1992.
- Выготский Л. С. Психология искусства. — М., 1968.
- Дольто Ф. на стороне подростка. СПб., 1996.
- Лебедева Л.Д. Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий. СПб., 2003.
- Марасанова Г.И. Социально-психологический тренинг. М., 1998.
- Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. СПб., 2000.
- Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие: В 4 т. М. 1998.
- Фопель К. Энергия паузы. М., 2004.
- Фигдор Г. Психоаналитическая педагогика. М., 2000.
- Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. М., 2012.
- Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. М., 1996.