

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
по результатам экспертизы программы развития
МАОУ СОШ № 9
(сокращённое наименование муниципального образовательного учреждения)

от «30» сентября 2024г.

Экспертная комиссия в составе:

Председатель: Н.А.Ефременко, директор МКУ «ЦРО»

Заместитель председателя: И.Ю.Крумина, заместитель директора МАКУ «ЦРО»

Секретарь: Е.В.Ахова, заведующий сектором мониторинга и оценки качества образования МКУ «ЦРО»

Члены экспертной комиссии:

Ю.М. Александрова, заведующий МБДОУ д/с № 35 «Соболёк»;

С.А. Астапова, директор МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.»;

Т.В. Волгина, заведующий МАДОУ «ЦРР-д/с № 18 «Дюймовочка»;

М.И. Воронкова, заместитель председателя Комитета образования по дошкольному, общему и дополнительному образованию;

Т.Н. Кадочникова, начальник отдела инновационного развития МКУ «ЦРО»;

М.В. Лихоносова, начальник отдела дошкольного, общего и дополнительного образования;

Е.А. Петлюк, заместитель председателя Комитета образования по экономике;

Ю.А. Суетина, директор МАОУ «Городская гимназия №1»;

Е.П. Тявченко, заведующий МАДОУ «ЦРР – д/с № 29 «Аленький цветочек», составила настоящее заключение о соответствии (не соответствии) представленной программы развития установленным критериям.

По результатам экспертизы экспертная комиссия установила следующее:

Программа развития МАОУ «СОШ № 9 (по модели «Школа Минпросвещения России») на 2024 – 2028 год

(наименование программы развития муниципального образовательного учреждения)

соответствует установленным критериям.

(нужное подчеркнуть)

Примечание:

Заключение экспертной комиссии: рекомендовано согласовать программу развития муниципального образовательного учреждения.

Председатель


(подпись)


Н.А. Ефременко
(расшифровка подписи)

Заместитель председателя


(подпись)

И.Ю.Крумина
(расшифровка подписи)

Секретарь


(подпись)

Е.В. Ахова
(расшифровка подписи)

Члены экспертной комиссии:


(подпись)

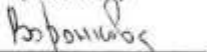
Ю.М. Александрова
(расшифровка подписи)


(подпись)

С.А. Асташова
(расшифровка подписи)

(подпись)

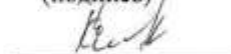
Т.В. Волгина
(расшифровка подписи)


(подпись)

М.И. Воронкова
(расшифровка подписи)

(подпись)

Т.Н. Кадочникова
(расшифровка подписи)


(подпись)

М.В. Лихоносова
(расшифровка подписи)

(подпись)

Е.А. Петлюк
(расшифровка подписи)


(подпись)

Ю.А. Суетина
(расшифровка подписи)

(подпись)

Е.П. Тявченко
(расшифровка подписи)


(подпись)

(подпись)

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9»

СОГЛАСОВАНО

Председатель Комитета образования
Администрации города Усть-Илимска

Кузнецова

О.Н. Кузнецова

« 30 » 08

20 24 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СОШ № 9

Т.В. Певзнер

(приказ № 610 от 30.09.24 г.)



СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом МАОУ СОШ № 9
(протокол № 3 от 27.08.2024 г.)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
(протокол № 48 от 30.08.2024)

**Программа развития МАОУ СОШ № 9
(по модели «Школа Минпросвещения России»)
на 2024- 2028 год**

Паспорт программы развития

<p>Полное наименование организации</p>	<p>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</p>	<p>Федеральный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ • Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» • Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» • Указ Президента Российской Федерации от 9.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» • Указ Президента Российской Федерации от 2.07.2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации» • Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года» • Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» • Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р • Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"» • Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р • Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203 • Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827 • Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р • ФГОС общего образования • Концепция федерального проекта «Школа Минпросвещения России» • Письмо Минпросвещения России от 09.04.2024 № 03-534 О доработанном перечне критериев и показателей проекта «Школа Минпросвещения России» <p><i>Региональный и муниципальный уровень</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Государственная программа Иркутской области «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Иркутской области от 13.11.2023 № 1025-пп • Распоряжение Министерства образования Иркутской области от 20.05.2024 № 55-582-мр «О реализации проекта «Школа Министерства просвещения России» • Муниципальная программа муниципального образования город Усть-Илимск «Развитие образования» на 2024-2030 годы, утверждена Постановлением Администрации города Усть-Илимска от 27.12.2023г. № 774 • Приказ Комитета образования Администрации города Усть-Илимска от 29.12.2023г. № 1208 «Об утверждении плана мероприятий (дорожной карты) по реализации проекта школа Минпросвещения России» в МОУ в 2024 году • Приказ Комитета образования Администрации города Усть-Илимска от 26.04.2024г. № 437 «Об утверждении порядка согласования программ развития МОУ, подведомственных Комитету образования Администрации города Усть-Илимска»
Цель программы развития	Обеспечить условия для получения школьниками качественного образования, активизации учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной, социальной деятельности и воспитания, развитие образовательной среды в соответствии с едиными требованиями и концептуальными подходами проекта «Школа Минпросвещения России».
Комплексные задачи программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • осуществить входную самодиагностику и проблемный анализ, определить дефициты развития Школы в соответствии с критериями и показателями качества образования проекта «Школа Минпросвещения России»; • определить условия перехода Школы на следующий уровень проекта «Школа Минпросвещения России» по каждому магистральному направлению и ключевому условию; • реализовать комплекс мер по устранению дефицитов, направленный на совершенствование качества обучения и воспитания, развитие способностей, профориентацию и здоровьесбережение школьников на основе современных стандартизированных требований; • совершенствовать управленческую и организационно-методическую деятельность школьной команды, направленную на создание условий (кадровых, организационных, методических, психолого-педагогических, материально-технических), обеспечивающих успешное освоение обучающимися образовательных программ; • реализовать систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов; • развивать комфортную предметно-пространственную и современную цифровую среду школы для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с наце-

	<p>ленностью на достижение комплексных образовательных результатов соответствии с ФООП и реализуемыми ФГОС общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширить возможности образовательного партнёрства (сетевого взаимодействия) для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении, реализации вариативной внеурочной деятельности и дополнительного образования в школе; • обеспечить мобильное управление программой развития посредством мониторинга ее реализации.
<p>Планируемые результаты реализации программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечивается качество общего образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся (созданы условия для обучения, воспитания, развития школьников в соответствии с направлениями Проекта). • Стабильные положительные результаты достигаются обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов. • Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся, в том числе реализуются адаптированные дополнительные общеразвивающие программы. • Организована реализация единой модели профориентации, профориентация с использованием сетевого взаимодействия. • Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив, творческих, спортивных, интеллектуальных активностей со стороны обучающихся. • Реализуется наставничество. • Не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации для реализации задач обучения, воспитания, развития школьников в соответствии с направлениями Проекта. • Созданы условия для обеспечения здоровьесбережения и безопасности школьников в образовательной организации. • Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. • Апробирована модель Школы полного дня (включающая пребывание в группах продленного дня) на уровне НОО. • Созданы условия для расширения сетевого взаимодействия и успешной реализации направлений и условий Проекта в Школе. • Модернизирована материально-техническая база Школы, учебно-методическое обеспечение для реализации ФГОС общего образования, ФГОС ОВЗ, условий и направлений Проекта.

Сведения о разработчиках	Рабочая группа в составе, утвержденном приказом директора № 447-од от 01.08. 2024 г. «О разработке программы развития школы»: Певзнер Т.В., директор МАОУ СОШ № 9, Зонтаг Е.А., Степанова Н.М., Ефанова Н.И., Иванова А.В., Ринчино М.Х., заместители директора, педагогический коллектив школы.
Период реализации программы развития	Среднесрочный, с 2024 по 2028 год – 5 лет
Этапы реализации программы развития	<p>Программа развития создается на период с 1 января 2024 года по 31 декабря 2028 года. Временные рамки программы развития обусловлены уровнем поставленных задач и созданием необходимых условий для их решения.</p> <p><i>1 этап – подготовительный (январь – сентябрь 2024 г.)</i> Анализ реализации действовавшей программы развития школы. Отчет о результатах самообследования. <i>Самодиагностика</i> по направлениям Школы Минпросвещения России, выявление дефицитов и потенциала развития, постановка цели и задач новой программы развития в рамках концепции «Школа Минпросвещения России». Подготовка локальных актов. Согласование проекта программы развития.</p> <p><i>2 этап – практический (август 2024 – декабрь 2027 гг.)</i>. Планирование, реализация, корректировка деятельности в рамках направлений (проектов) программы развития в соответствии с магистральными направлениями и ключевыми условиями проекта Школа Минпросвещения России».</p> <p><i>3 этап – рефлексивно-обобщающий (2028 г.)</i>. Анализ достигнутых результатов, определение перспектив дальнейшего развития. Подготовка проекта новой программы развития.</p>
Порядок финансирования программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства
Контроль реализации программы развития	<p>Общий контроль реализации программы осуществляет директор школы. Текущий контроль и координацию деятельности по проектам программы осуществляют заместители по курируемым направлениям.</p> <p>Администрация школы осуществляет ежегодный мониторинг эффективности реализации программы развития с представлением результатов в рамках отчета о результатах самообследования, самодиагностики реализации проекта «Школа Минпросвещения России», а также в рамках деятельности педсовета, управляющего совета, общешкольной конференции.</p> <p>Корректировка программы развития может осуществляться администрацией школы на основании решений педсовета по согласованию с управляющим советом.</p>

Содержание

Паспорт Программы развития

1.	Информационная справка об организации.....	С.6- 11
2.	Проблемно ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.....	С.11-19
3.	Концепция программы развития.....	С. 19-21
4.	Механизмы реализации программы развития.....	С 21-53

1. Информационная справка об организации

Таблица 1

Основные сведения об общеобразовательной организации

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9» (МАОУ СОШ № 9)	
Лицензия	Регистрационный №: 9911 Серия 38П01 № 0004071 Выдана 27.02.2017 г.
Свидетельство о гос. аккредитации	Регистрационный №: 3509 Серия 38А01 № 0001536 Выдано 30.03.17 г.
Дата основания	1980 г.
Юридический и фактический адрес	666683, Российская Федерация, Иркутская область, город Усть-Илимск, улица Карла Маркса, 7
Телефон/e-mail/ сайт	Телефоны: 8 (395-35) 5-99-46/ 8 (395-35) 5-91-23 E-mail: uischool9@mail.ru Сайт: https://uischool9.gosuslugi.ru/
Учредитель	Муниципальное образование город Усть-Илимск. Полномочия и функции Учредителя осуществляет Администрация города Усть-Илимска в лице Комитета образования Администрации города Усть-Илимска

Сведения об обучающихся

Таблица 2

Формы получения общего образования

Форма получения образования	Начальное ОО	Основное ОО	Среднее ОО	Всего
очная	413	468	77	958
на дому по ИУП	1	3	1	5

Таблица 3

Динамика контингента обучающихся

Год	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Всего	960	960	963
Детей с ОВЗ и инвалидов	70	96	113

По наполняемости на конец 2023-2024 учебного года МАОУ СОШ №9 (далее также Школа) занимала 2-е место среди школ города Усть-Илимска, наблюдается рост количества школьников с ОВЗ (ЗПР).

Таблица 4

Сведения об обучающихся. Качество подготовки

Параметры статистики	2021-2022	2022 -2023	2023-2024
1. Количество обучавшихся	960	960	963
– начальная школа	417	411	414
– основная школа	454	459	471
– средняя школа	89	90	78
2. Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	366/ 43%	369 / 43,3%	361/ 44,9%
3. Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			

– начальная школа	1	1	1
– основная школа	-	1	-
– средняя школа			
Не получили аттестат	-	-	-
4. Численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	7 чел. /8,5%	2 чел. /3%	7 чел/ 6,4%
5. Численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5 чел. /13%	10 чел. /20%	1 чел/ 2,7%

Большинство обучающихся успешно осваивают основные образовательные программы

Характеристика организационно-педагогических условий

МАОУ СОШ № 9 расположена в типовом двухэтажном здании по проекту 1980 года. У школы нет филиалов. Она располагает традиционной для общеобразовательных школ города учебной базой: 47 учебных кабинетов, мастерские технического и обслуживающего труда, кабинет логопеда, социально-психологической службы, актовый зал, информационно-библиотечный центр, три спортивных зала (большой спортивный зал, малый спортивный зал, зал гимнастики), футбольное поле, хоккейный корт, баскетбольная площадка, площадка массовых подвижных игр.

За каждым классным коллективом закреплен свой кабинет. Кабинеты для проведения практических занятий оснащены учебным оборудованием для проведения лабораторных и практических работ. Все кабинеты оснащены рабочим местом учителя (компьютер/ноутбук, проектор, экран). Количество компьютеров, задействованных в учебном процессе, – 128 шт., обеспечен широкополосный доступ в Интернет. Все компьютеры соединены в локальную сеть с выходом в Интернет, обеспечена фильтрация контента. ИБЦ школы включает читальный зал, абонемент, медиатеку, оснащен пятью компьютерами с выходом в Интернет, копировально-множительной техникой. Для школьников оборудованы зоны отдыха (библиоfoйе, зоны для игры в теннис, в шахматы).

Для обслуживания обучающихся в школе действует медицинский кабинет, столовая, 2 гардероба.

Информационная открытость достигается за счет выполнения требований к структуре официального сайта организации. Вся важная информация о предстоящих событиях, результатах деятельности школы также размещается на сайте школы в разделе «Новости», на стендах в организации.

Школа работает по 6-дневной рабочей неделе. В 1-9-х классах обучение осуществляется по 5-дневной, в 10-11-х классах – по 6-дневной учебной неделе.

Таблица 5

Информация о реализуемых основных образовательных программах

Вид образовательной программы (по данным на конец 2023-2024 уч.г.)	Обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	379
Адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ. Вариант 7.1., 7.2., 5.1.	35
Основная образовательная программа основного общего образования	424
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с ОВЗ (ЗПР)	47
Основная образовательная программа среднего общего образования	78

ВСЕГО:	963
Дополнительные образовательные программы	535

Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности. На конец 2023-2024 учебного года дополнительное образование представлено 17 объединениями, на всех уровнях образования реализуется внеурочная деятельность по 5 направленностям.

Основные образовательные технологии, реализуемые педагогами школы:

- в урочной деятельности: технология проблемно-диалогического общения, технология проектной деятельности, ИКТ, технология коммуникативного обучения иноязычной культуре Е.И. Пассова (английский язык), технология деятельностного метода (ТДМ), технология развития критического мышления, технология интеллект-карт, технология педагогических мастерских, технология модульного обучения, здоровьесберегающие технологии, технология дидактических игр и др.

- во внеурочной деятельности: технология проблемно-диалогического общения, технология дидактических игр, технология проектной деятельности, технология портфолио, технология моделирования художественно-творческого процесса, технология интегрированного обучения, технология педагогической поддержки (О.С. Газманова), технология КТД (И.П. Иванова).

Применение современных педагогических технологий позволяет педагогическому коллективу школы реализовывать системно-деятельностный подход.

Состояние материально-технической базы школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и безопасности. Территория ограждена забором, по периметру предусмотрено наружное освещение. Ведется видеонаблюдение.

Антитеррористическая защищенность образовательной организации включает: систему СКУД на входе, кнопку тревожной сигнализации, систему наружного и внутреннего видеонаблюдения (55 видеокамер, пост охраны с мониторами для внешнего и внутреннего видеонаблюдения), противопожарную сигнализацию, стенды антитеррористической и противопожарной безопасности, инструктажи сотрудников). Раз в четверть проходят тренировочные эвакуации.

Сведения о режиме деятельности

Учебный процесс организован согласно календарному учебному графику, в соответствии с федеральным, удовлетворяет санитарным нормам и требованиям. Учебные занятия проводятся в одну смену. Начало учебных занятий – 8.30 ч. Продолжительность урока для параллели 1-х классов – 35 минут (первое полугодие), 40 минут (второе полугодие); для параллелей 2-11-х классов – 40 минут. Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка обучающихся соответствовала нормам, определенным СанПиН 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21, составляла: 1-х классы – 21 час, 2-4 классы – 23 часа, 5 классы – 29 часов, 6 классы – 30 часов, 7 классы – 32 часа, 8-9 классы – 33 часа, 10-11 классы – 37 часов.

Продолжительность учебного года: в 1 классе – 33 учебные недели, во 2-8, 10 классах – 34 учебные недели, в 9, 11 классах – 35-37 учебных недель с учетом экзаменационного периода. Продолжительность каникул составляла не менее 30 календарных дней в период учебного года, не менее 8-ми недель летом.

Сведения о работниках

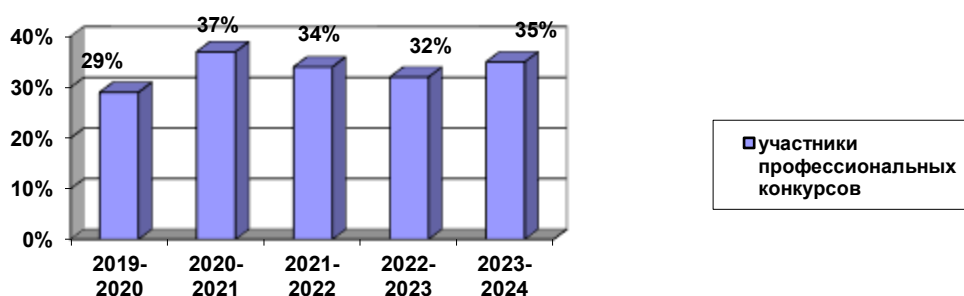
Школа полностью укомплектована кадрами для реализации образовательных программ общего образования. Обеспеченность педагогическими кадрами в течение 3-х лет, в том числе в 2024 году, составляла 100%. На конец 2023-2024 уч.г. педагогический коллектив школы состоял из 56 педагогических работников (50 учителей и 6 чел. прочего персонала – 1 социальный педагог, 2 педагога-психолога, 2 педагога-организатора, 1 учитель-логопед по

основной должности). Из них 5 чел. – внутренние совместители. 80% педагогов (45 чел.) имеют высшее профессиональное образование, 18% (10 чел.) – среднее профессиональное образование. Доля педагогических работников, аттестованных на соответствие квалификационной категории в 2024 году, составляла 78% (процент аттестованных на соответствие квалификационной категории стабилен на протяжении последних 3-х лет). Преобладающее большинство педагогического коллектива имеют значительный стаж педагогической деятельности (свыше 30 лет - 52 %). В 2024 году доля педагогических работников в возрасте до 30 лет составила 4% (2 чел.), в возрасте от 55 лет – 38%.

20% педагогов удостоены звания «Почетный работник общего образования РФ», 7 % награждены знаком «Отличник народного просвещения». В 2021, 2024 г. учителя школы становились призерами муниципального этапа конкурса «Учитель года России».

Ежегодно педагогические работники школы представляют свой опыт, участвуя в профессиональных конкурсах.

Участие в профессиональных конкурсах в динамике за 5 лет



Краткая характеристика окружающего социума

Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Большинство родителей – служащие или рабочие. В 518 семьях оба родителя (или 1 родитель в неполной семье) имеют профессиональное образование, из них в 192 семьях родители имеют высшее образование. Большинство учащихся (787 детей – 82%) проживают в полных семьях.

Таблица 6

Контингент обучающихся в соответствии с социальным паспортом школы

Категории (2023-2024 уч.г.)	Кол-во	Доля
В многодетных семьях	120	12%
В неполных семьях	176	18%
Опекаемые дети	14	1%
Дети с ограниченными возможностями и инвалиды	128	13%
Проживают в неблагополучных семьях	11	1%

С позиций анализа социальных факторов (макросреды), оказывающих влияние на жизнедеятельность образовательного учреждения, Школа имеет благоприятное территориальное расположение в центре правобережья г. Усть-Илимска, в благоустроенном микрорайоне «Березовая роща», который, в условиях малого города, достаточно «насыщен» учреждениями культуры и образования. В микрорайоне и прилегающих к нему микрорайонах располагаются городская Картинная галерея, Школа искусств №2, досугово-развлекательный центр, городской Центр детского творчества (МАОУ ДО ЦДТ). Рядом со школой находится православный Храм Всех Святых в Земле Российской Просиявших. Расположение школы внутри современного жилого микрорайона с обширной парковой зоной, наличие в нем нескольких образова-

тельных и культурно-просветительных учреждений создает благоприятные условия выстраивания социального партнерства, для социализации детей, позволяет говорить о социальном благополучии основной части школьников.

В рамках образовательной деятельности реализуется сотрудничество с:

- МАОУ ДО «Центр детского творчества»;
- МБУ ДО «Детская школа искусств №2 имени Т.Г. Сафиулиной»;
- МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М.И.»;
- МБУК «Картинная галерея»;
- МАУК ГДК «Дружба»;
- МБУК «Краеведческий музей»;
- МБУК «Централизованная библиотечная система»;
- ГБПОУ ИО «Усть-Илимский техникум лесопромышленных технологий и сферы услуг»;
- МБУ «Спортивная школа «Лесохимик»;
- ОДН г. Усть-Илимска, МО УВД РФ «Усть-Илимский».

В том числе в 2024 году применялась сетевая форма реализации образовательных программ на уровне основного и среднего общего образования.

Краткое описание достижений школы

В течение 4 лет (в 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 уч. гг.) МАОУ СОШ № 9 входила в число лидеров муниципальной системы образования города Усть-Илимска по количеству обучающихся и качеству подготовки выпускников. В указанный период Школа ежегодно отмечалась дипломами Управления образования Администрации города Усть-Илимска как «Школа качества образования» за лучшие в городе результаты государственной итоговой аттестации, результативность участия обучающихся школы в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников. В течение пяти последних лет МАОУ СОШ № 9 удерживает место в тройке школ-лидеров муниципалитета по количеству призовых мест, завоеванных обучающимися в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников.

Среди основных достижений за три последних года, отражающих основные направления профессиональных наработок педагогического коллектива школы, выделим:

В 2024 году опыт реализации рабочей программы воспитания отмечен призовым местом IV регионального конкурса «Эврика» (за модуль Добровольческая деятельность. Волонтерство).

В 2022 и в 2023 гг. опыт реализации образовательных программ в рамках внеурочной развивающей деятельности в Школе дважды включен в Региональный реестр лучших педагогических и управленческих практик по направлениям реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка».

В 2023 году педагоги Школы становились победителями, в 2024 году – призерами регионального конкурса «Лучшая практика работы с одаренными, талантливыми и высокомотивированными детьми» в номинации «Лучшая практика работы с одаренными, талантливыми и высокомотивированными детьми общеобразовательной организации».

Команда педагогов школы трижды становилась победителем муниципального конкурса команд общеобразовательных учреждений «Педагогический импульс – 2023».

В 2021 году опыт методического сопровождения деятельности педагогического коллектива удостоен 1 места I регионального конкурса «Методическое ПРОдвижение» в номинации «Методическое сопровождение персонализированных траекторий профессионального развития педагогов».

В 2022 - 2024 годах по настоящее время Школа является соисполнителем Федерального инновационного проекта «Механизмы сохранения лидирующих позиций РФ в области качества математического образования (Инновационная методическая сеть «Учусь учиться»)» НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» (научный руководитель – д.п.н., профессор Л.Г. Петерсон, договор о сотрудничестве № 46-ФИП от 22.02.2022 г.). В рамках ФИП была

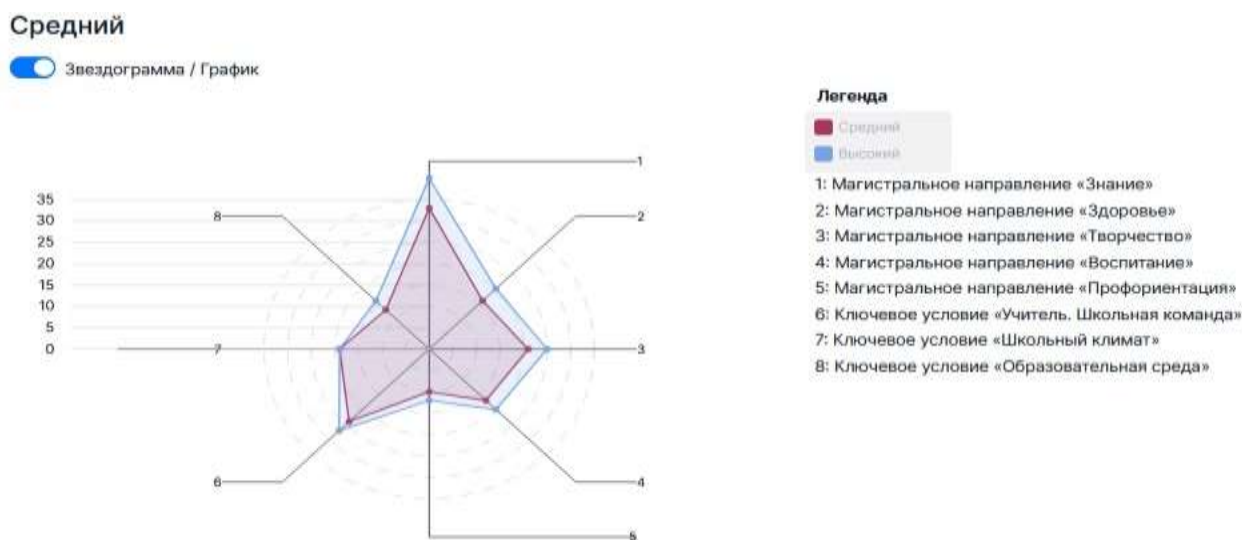
организована методическая деятельность тематических лабораторий для педагогов («Методологическая школа», «Мир деятельности», «Олимпиадная математика», «Учусь учиться»). Ежегодно в Школе проводятся сетевые образовательные события инновационной методической сети «Учусь учиться» («День ученика», «Задача дня», «Олимпиада Петерсон», «Открываем двери школы»). В 2023 году Школа отмечена дипломом Лауреата фестиваля фестивалей инновационной методической сети «Учусь учиться» за достижения в реализации задач федерального проекта.

2. Проблемно ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

В 2023 году МАОУ СОШ № 9 стала участником проекта «Школа Министерства просвещения России», направленного на реализацию современной стратегии развития российского образования (Распоряжение министерства образования Иркутской области от 13.07.2023 г. № 55-969-мр «Об утверждении перечня образовательных организаций – участников проекта «Школа Министерства просвещения России», Распоряжения министерства образования Иркутской области № 55-1314-мр от 04.10.2023 г. «О внесении изменений в распоряжение министерства образования Иркутской области от 13.07.2023 г. № 55-969-мр»).

13.06.2024 года в рамках проекта «Школа Минпросвещения России», а также в целях внутренней оценки качества образования проведена самодиагностика по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам самодиагностики средний уровень (153 балла) достижения результатов Проекта. Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, способствующий повышению мотивации обучающихся к развитию и обучению, вовлеченность в образовательный процесс, направленный на обеспечение освоения обучающимися навыков и умений.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



Основания для разработки программы развития Школы по итогам SWOT-анализа представлены ниже.

**Анализ текущего состояния и перспектив развития МАОУ СОШ № 9
по результатам входной самодиагностики проекта «Школа Министерства про-
свещения России»**

№	Направление, условие/показатель	Сильные стороны Школы. Полученный результата, текущее состояние и достижения по показателям Проекта/ кол-во баллов	Слабые стороны, риски. Целевое кол-во баллов по итогам программы развития
1.	«Знание»	Средний уровень, 33 балла	Высокий уровень, не менее 47 баллов
1.1.	Образовательный процесс	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности - 1б. • Реализация 2 профилей и индивидуальных учебных планов – 3 б. • 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов – 1б. • Обеспеченность учебниками в полном объеме – 1 б. • Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня – 1 б. 	<ul style="list-style-type: none"> • Не организовано углубленное изучение отдельных предметов (не менее чем в одном классе в 2-х параллелях со 2-9 класс) – 2б. <p><i>Риски:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - спад мотивационного и академического потенциала обучающихся, увеличение числа обучающихся с ЗПР; - отсутствие запроса на углубленное изучение предметов во 2-9 классах.
1.2.	Функционирование ВСОКО	<ul style="list-style-type: none"> • 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся – 1 б. • 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования – 1 б. • Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) – 1 б. • Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов – 1 б. • Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании – 1 б. • Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании – 1 б. 	<ul style="list-style-type: none"> • В 2023 году образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов – 2 б. <p><i>Риски:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаток кадровых ресурсов, обладающих достаточной компетентностью; - спад мотивационного и академического потенциала обучающихся, увеличение числа обучающихся с ЗПР.

1.3.	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> • Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью – 1 б. • Участие обучающихся в регионально этапе ВсОШ – 2 б. • Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников – 1 б. • Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ – 1 б. 	<ul style="list-style-type: none"> • Обучающимся не обеспечена вариативность внеурочной деятельности (3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью) – +1 б. • Обучающиеся не занимают призовые места регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников – +1 б. <p><i>Риски:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие запроса от обучающихся, высокая нагрузка школьников; - расширение конкурентной среды.
1.4.	Инклюзивное образовательное пространство	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) – 3 б. • Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам – 2 б. • Частичное кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью – 1 б. • Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы – 1 б. • Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией – 3 б. • Обеспечение учебниками по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными ПМПК вариантами АООП) – 1 б. • Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - 1 б. • Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью – 1 б. • Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - 1 б. • Осуществляется трансляция опыта образовательной организации (отдельные мероприятия) в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.- 1 б 	<ul style="list-style-type: none"> • Частичное кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью – +1 б. • Не разработаны и не реализуются адаптированные дополнительные общеразвивающие программы – +1 б. • Нет полной обеспеченности учебниками и пособиями, в том числе дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендованными ПМПК вариантами АООП) – +2 б. • Не оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - +1 б. • Не все педагогические работники прошли обучение в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (100% за три последних года - +2 б.) • Не осуществляется системная трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью – +1 б. <p><i>Риски:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дефицит кадров - дефицит финансирования - не организованы площадки для транслирования опыта
2.	«Здоровье»	Средний уровень, 16 баллов	Высокий уровень, не менее 21 балла

2.1.	Здоровьесберегающая среда	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов – 1 б • Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) – 1б • Более 5 школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств за учебный год – 3 б. • Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация- 2 б 	<p><i>Риски:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточное финансирование.
2.2.	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению – 1 б. • Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта, от 1 до 4 видов спорта в ШСК) – 1 б. • Доля обучающихся, постоянно посещающих занятия ДО в области физической культуры и спорта, от 10% до 19% - 1 б. • Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне – 2 б. • Наличие победителей и (или) призеров Всероссийских спортивных соревнований на муниципальном уровне – 1 б. • Менее 10% обучающихся, имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением – 1 б. • Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога – 1 б. • Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы – 1 б. 	<ul style="list-style-type: none"> • Не представлено от 5 до 9 видов спорта в ШСК – +1 б. • Низкая доля обучающихся, постоянно посещающих занятия ДО в области физической культуры и спорта (от 20% до 29% - + 1 б.) • Не организовано участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном уровне – + 1б. • Не организована сдача норм ГТО (30% обучающихся, имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением – +2 б.). <p><i>Риски:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточное финансирование и материально-техническая база; - недостаточная мотивация участников.
3.	«Творчество»	Средний уровень, 21 балл	Высокий уровень, не менее 25 баллов
3.1.	Развитие талантов	<ul style="list-style-type: none"> • От 50% до 76% обучающихся охвачены дополнительным образованием в общей численности обучающихся – 2 б. • Дополнительные общеобразовательные программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям - 2 б. • Наличие 1 технологического кружка на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия – 1 б. • Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне – 3 б. • Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне – 3 б. 	<ul style="list-style-type: none"> • Низкий охват ДО. (77% и более обучающихся охвачены дополнительным образованием в общей численности обучающихся – +1 б) • Не разработано программно-методическое обеспечение ДО. (Дополнительные общеобразовательные программы разработаны и реализуются по 6 направленностям - +1 б.) • Не созданы условия для занятий в технологических кружках. (Наличие 2-х технологических кружков на базе общеобразовательной

		<ul style="list-style-type: none"> Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией – 1 б. 	<p>организации и/или в рамках сетевого взаимодействия – + 1 б.)</p> <ul style="list-style-type: none"> Не обеспечена сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 организациями – + 1 б. <p><i>Риски:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - конкурентная среда для занятий ДО в городе; - нет кадрового обеспечения; - недостаточное финансирование и материально-техническая база.
3.2.	Школьные творческие объединения	<ul style="list-style-type: none"> Функционирование школьных творческих объединений (3-4 объединения)- 2 б. Функционирование школьного театра – 1 б. Функционирование школьного музея – 1 б. Функционирование школьного хора – 1 б. От 10% до 29% обучающихся являются членами школьных творческих объединений – 2 б. В год проводится более 2 мероприятий (для каждого школьного творческого объединения) – 2 б. 	<ul style="list-style-type: none"> Нет широкого спектра творческих объединений. (Функционирование 5 школьных творческих объединений - + 1 б.) Не функционирует школьный медиациентр – 1 б. Низкий охват участников. (30% обучающихся и более являющихся членами школьных творческих объединений+ 1 б.) <p><i>Риски:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - нет кадрового обеспечения; - недостаточное финансирование и материально-техническая база.
4.	«Воспитание»	Средний уровень, 17 балл	Высокий уровень, не менее 20 баллов
4.1.	Организация воспитательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель) – 3 б. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель) – 1 б. Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель) – 1 б. Функционирование Совета родителей – 1 б. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания – 3 б. Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) – 1 б. Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма - 1 б. Организация летних тематических смен в школьном лагере – 1 б. 	<ul style="list-style-type: none"> В школе нет советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – 1 б. Не реализуется 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма - + 1 б. <p><i>Риски:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - нет ставки советника; - недостаточное финансирование и материально-техническая база.
4.2.	Ученическое самоуправление,	<ul style="list-style-type: none"> Функционирование Совета обучающихся– 1 б. Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых– 1 б. 	<ul style="list-style-type: none"> Нет представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) – 1 б.

	волонтерское движение.	<ul style="list-style-type: none"> Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления – 1 б. Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) – 1 б. Участие обучающихся в волонтерском движении – 1 б. 	<ul style="list-style-type: none"> Не создан школьный военно-патриотический клуб – 1 б. <p><i>Риски:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> нет кадрового обеспечения; недостаточное финансирование и материально-техническая база.
5.	«Профориентация»	Средний уровень, 10 баллов	Высокий уровень, не менее 12 баллов
5.1.	Сопровождение выбора профессии	<ul style="list-style-type: none"> Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) – 1 б. Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора) – 1 б. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий – 1 б. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла – 1 б Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях – 1 б. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях – 1 б. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО – 1 б. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию – 1 б. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда – 1 б. Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее – 1 б. 	<ul style="list-style-type: none"> Нет набора в профильные предпрофессиональные классы (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.) – 1 б. Не организовано посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках – 1 б. <p><i>Риски:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> нет запроса от обучающихся и родителей; нет кадрового обеспечения; недостаточное финансирование и материально-техническая база.
6.	«Учитель. Школьная команда»	Средний уровень, 24 балла	Высокий уровень, не менее 27 баллов
6.1.	Условия педагогического труда	<ul style="list-style-type: none"> Используются единые подходы к штатному расписанию – 1 Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования – 1 б. 	
6.2.	Методическое сопровождение	<ul style="list-style-type: none"> Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) – 1 б. 	

	<p>педагогических кадров. Система наставничества</p>	<ul style="list-style-type: none"> Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель) – 1 б. Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей – 1 б. Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) – 3 б. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты – 10% и более -3 б. 	
<p>6.3.</p>	<p>Развитие и повышение квалификации</p>	<ul style="list-style-type: none"> Не менее 60% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ (за три последних года) – 2 б. Не менее 50% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)- 1 б. 100% управленческой команды повысили квалификацию по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) – 3 б. Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года), 1 учитель – 1 б. Участие педагогов в конкурсном движении на всероссийском уровне – 3 б. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов всероссийского уровня – 3 б. 	<ul style="list-style-type: none"> Не все учителя прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ (Не менее 80% педагогических работников за три последних года – +1 б.) Не все педагогические работники прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (Не менее 50% за три последних года – 1 б.) Не все педагогические работники и управленческие кадры прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (Не менее 80% за три последних года - +2 б.) Не пройдено дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета РФ (2 учителя и более – + 1 б.) <p><i>Риски:</i></p> <p>- перегрузка учителей в условиях сохранения или роста численности обучающихся</p>

7.	«Школьный климат»	Высокий уровень, 19 баллов	Высокий уровень, не менее 19 баллов
7.1.	Организация психолого-педагогического сопровождения	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога – 1 б. • 90% обучающихся и более приняли участие в социально-психологическом тестировании – 3 б. • Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений – 1 б. • Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога – 1 б. • Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога – 1 б. • Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда – 1 б. • Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога – 2 б. 	<p><i>Угрозы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспеченность кадрами; - ограниченные возможности для сетевого взаимодействия.
7.2.	Наличие психологически благоприятного школьного климата	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) – 2 б. • Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся – 1 б. • Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон для проведения индивидуальных и групповых консультаций, коррекционно-развивающей работы – 1 б. • Выделение и оснащение помещения для отдыха и эмоционального восстановления педагогов – 1 б. • Реализуется комплекс мероприятий по профилактике травли – 2 б. • Реализуется психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения – 2 б. 	<p><i>Риски:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточное финансирование АООП в условиях постоянного роста численности обучающихся с ОВЗ.
8.	«Образовательная среда»	Средний уровень, 13 баллов	Высокий уровень, не менее 16 баллов
8.1.	ЦОК	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие локальных актов, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися – 1 б. • Подключение к высокоскоростному интернету – 1 б. • Предоставление безопасного доступа к сети Интернет – 1 б. • Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» - 2 б. • Наличие регистрации образовательной организации на платформе Сферум и созданной 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогические работники не используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». (Не менее 30% - + 1б.) • Не все обучающиеся и педагоги зарегистрированы на платформе Сферум. (Не менее 95% + 1 б.). • Неполное оснащение образовательной организации

		<p>структуры образовательной организации – 1 б</p> <ul style="list-style-type: none"> • Частичное оснащение образовательной организации ИТ- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями – 1 б. • Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами – 2 б. 	<p>ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями – + 1 б.</p> <p><i>Риски:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - риски угроз информационной безопасности, в том числе утечки персональных данных; - недостаточное финансирование.
8.2.	Организация внутрешкольного пространства	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел – 1 б. • Функционирование школьного библиотечного информационного центра – 1 б. 	
8.3.	Функционирование школы полного дня		<ul style="list-style-type: none"> • Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности, ДО, включая пребывание в группах продленного дня - 3 б. <p><i>Риски:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие спроса; - недостаток кадров.
8.4.	Реализация государственно-общественного управления	<ul style="list-style-type: none"> • Сформированы коллегиальные органы, предусмотренные уставом школы – 1 б. • Функционирование управляющего совета – 1 б. 	

В соответствии с выделенными дефицитами ниже в п.3. данной программы представлены перспективы развития Школы (благоприятные возможности в рамках данного SWOT-анализа). Они рассмотрены как управленческие действия.

2. Концепция программы развития

В основе модели образовательной программы МАОУ СОШ № 9 лежат концептуальные принципы проекта «Школы Минпросвещения России» и целевые ориентиры единого образовательного пространства страны по 8 магистральным направлениям и ключевым условиям «(Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Профориентация», «Творчество», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда»).

Направление «Знание» предусматривает предоставление каждому обучающемуся Школы качественного общего образования и гарантирует ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.

Направление «Воспитание» предусматривает развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения,

принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Направление «Здоровье» предполагает формирование здоровьесберегающего потенциала Школы на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.

Направление «Профориентация» предусматривает сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.

Направление «Творчество» предусматривает развитие в Школе условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» предусматривает поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе для достижения общих целей наиболее эффективными и действенными способами.

Ключевое условие «Школьный климат» предусматривает совершенствование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.

Ключевое условие «Образовательная среда» предусматривает создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.

По каждому магистральному направлению и ключевому условию предлагаются критерии и показатели, ориентирующие деятельность общеобразовательной организации на достижение высокого уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России».

Таким образом, основные ориентиры развития МАОУ СОШ №9 на предстоящий период связаны с реализацией идеологии единого образовательного пространства РФ, созданием равных условий для каждого школьника, что обеспечит переход на качественно более высокий уровень ОО по критериям и показателям (направлениям и условиям) Проекта. **Единое образовательное пространство** – инструмент формирования и палитра смыслообразования желаемого «образа будущего» российской школы, система требований к деятельности школы, которые являются ее программой развития.

Миссия Школы – способствовать созданию равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования, сохранения традиционных российских

духовно-нравственных ценностей на основе единого образовательного пространства Российской Федерации.

Цель реализации данной программы развития – обеспечить условия для получения школьниками качественного образования, активизации учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной, социальной деятельности и воспитания, развития образовательной среды в соответствии с едиными требованиями и концептуальными подходами проекта «Школа Минпросвещения России».

Задачи реализации программы развития:

- осуществить входную самодиагностику и проблемный анализ, определить дефициты развития Школы в соответствии с критериям и показателям качества образования в статусе участника проекта «Школа Минпросвещения России»;
- определить условия перехода Школы на следующий уровень проекта «Школа Минпросвещения России» по каждому магистральному направлению и ключевому условию;
- реализовать комплекс мер по устранению дефицитов, направленный на совершенствование качества обучения и воспитания, развитие способностей, профориентацию и здоровьесбережение школьников на основе современных стандартизированных требований;
- совершенствовать управленческую и организационно-методическую деятельность школьной команды, направленную на создание условий (кадровых, организационных, методических, психолого-педагогических, материально-технических), обеспечивающих успешное освоение обучающимися образовательных программ;
- реализовать систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;
- развивать комфортную предметно-пространственную и современную цифровую среду школы для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение комплексных образовательных результатов соответствии с ФООП и реализуемыми ФГОС общего образования;
- расширить возможности образовательного партнёрства (сетевое взаимодействие) для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении, реализации вариативной внеурочной деятельности и дополнительного образования в школе;
- обеспечить мобильное управление программой развития посредством мониторинга ее реализации.

Третий практический раздел программы содержит описание этапов и комплекса мероприятий по реализации педагогической концепции школы на новом этапе развития.

3. Механизмы реализации программы развития

Ожидаемые результаты реализации программы развития

Основной результат реализации данной программы предполагает повышение уровня развития по магистральным направлениям и ключевым условиям проекта «Школа Минпросвещения» с сохранением достигнутых показателей. Таким образом, реализация программы связана с обеспечением в МАОУ СОШ № 9 современной комфортной образовательной среды обучения, воспитания и развития, учитывающей возможности и потребности каждого школьника, обеспечивающей формирование российских духовно-нравственных ценностей и гражданской идентичности, в русле единых подходов «Школы Минпросвещения России».

В соответствии с поставленными целями данной программы развития МАОУ СОШ № 9 выделим следующие планируемые результаты ее реализации:

1. Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов, предполагающих реализа-

цию углубленного и профильного обучения, обеспечение профориентации, проектной и исследовательской деятельности, творческого самовыражения и возможностей для проявления социальной активности на основе современных стандартизированных требований.

2. Достижение показателей высокого уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие Школы единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, воспитательной, развивающей деятельности, здоровьесбережению и безопасности школьников.

3. Совершенствование управленческой и организационно-методической деятельности школьной команды, обеспечивающей успешное освоение обучающимися образовательных программ.

4. Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических и административных работников (непрерывное персонифицированное профессиональное развитие, наставничество) и максимальное использование потенциала каждого члена педагогического коллектива как команды, нацеленной на достижение комплексных образовательных результатов школьников.

5. Расширение партнерских отношений/сетевого взаимодействия с высшими и средними учебными заведениями, учреждениями культуры и спорта, предприятиями в целях профориентации, реализации внеурочной деятельности и дополнительного образования в школе.

6. Развитие комфортной предметно-пространственной и современной цифровой среды школы, повышение уровня материально-технического обеспечения за счет бюджетного финансирования, участия в грантовых конкурсах;

7. Мобильное управление программой развития посредством мониторинга ее реализации и самодиагностики в Проекте.

Механизмы реализации программы развития школы

1. Расширение спектра внеурочной деятельности и дополнительного образования.
2. Наставничество.
3. Интеграция профориентационной деятельности в образовательном процессе (урочной, внеурочной деятельности).
4. Привлечение кадров. Расширение возможностей сетевого взаимодействия.
5. Повышение квалификации педагогических работников, обмен опытом по направлениям Проекта.
6. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.
7. Проведение опросов участников образовательных отношений для оценки уровня удовлетворенности образовательной деятельностью школы, существующими в ней процессами.
8. Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности в соответствии с ФООП, ФГОС, в том числе разработка рабочих программ ученых предметов углубленного уровня, программ предпрофильной подготовки, новых вариативных модулей рабочей программы воспитания, программ внеурочной деятельности творческих объединений, адаптированных дополнительных общеразвивающих программ и их реализация.
9. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

Данная программа развития реализуется через целевые программы: «Наставничество», «Успешный школьник», «Перекресток», «Здоровье», календарный план воспитательной работы, а также планы деятельности по отдельным направлениям развития. Целевые программы являются среднесрочными по длительности, социальными по типу. Целевые программы, исходя из актуальных потребностей, могут разрабатываться в процессе реализации

данной программы развития. Мероприятия по реализации целевых программ, планы деятельности по направлениям развития интегрированы в годовой план работы школы, календарный план воспитательной работы.

Управление реализацией программы и информационное обеспечение ее реализации.

Функцию общей координации реализации Программы развития выполняют управляющий совет, педагогический совет, методический совет, таким образом, предусматривается возможность корректировки программы с учетом полученных промежуточных результатов и запросов участников образовательной деятельности. Принятие решений о завершении/ модернизации/ внесении изменений в программы, локальные проекты/планы относится к компетенции педагогического совета.

Контроль за реализацией программы развития и целевых программ, календарного плана воспитательной работы осуществляют заместители директора по УВР в соответствии со своими функциональными обязанностями в рамках ежегодных процедур оценки качества образования в школе. Администрацией осуществляется мониторинг качества реализации поставленных задач, публичная презентация промежуточных результатов реализации программы развития на школьном педагогическом совете, управляющем совете, общешкольных родительских собраниях, в рамках ежегодных отчетов о результатах самообследования, оценочных процедур в рамках проекта «Школа Минпросвещения России».

Таблица 8

Комплексный план реализации программы развития школы

Деятельность		Сроки	Ответственный
Структура	Содержание		
Этап первый – подготовительный			
Цель	Самоанализ развития на этапе вхождения в проект «Школа Минпросвещения России»	Октябрь 2023, июнь 2024 г.	Администрация
Нормативно-правовое обеспечение	Программно-методическое обеспечение новой программы развития школы (согласование педагогической концепции, разработка модернизированного варианта программы развития, ее утверждение).	январь-сентябрь 2024 г.	Администрация, рабочая группа
Модернизация целевых программ, разработка планов деятельности	1. Планирование деятельности по переходу на высокий уровень по показателям проекта «Школа Минпросвещения России» 2. Разработка программного обеспечения и нормативно-правового обеспечения нововведений	Сентябрь-2024 г.	Администрация, методический совет, педагоги-психологи
Управление	Обеспечение решения задач развития школы.	в течение года	Певзнер Т.В., директор школы
Формирование коллектива единомышленников	1. Подготовка педагогического коллектива к реализации программы развития по запланированным новациям.	в течение года	Администрация,
Ведущие методы:	SWOT- анализ. Методы стратегического планирования: прогнозирование, проектирование, моделирование.		
Ожидаемые результаты:	1. Сформированная нормативно-правовая база для реализации Программы развития школы. 2. Сформированные модельные представления о механизмах развития школы, отдельных направлений, мобилизационная готовность педагогического коллектива к осуществлению программируемых преобразований.		
Этап второй – практический			

Цель	Реализация запланированных нововведений в рамках целостного педагогического процесса, промежуточный анализ достигнутого.	2024 – 2027 гг.	Администрация и педагогический коллектив
Нормативно-правовое обеспечение	Разработка программного обеспечения, нормативно-правовой базы и реализация локальных нововведений в соответствии с графиком.	2024- 2025 гг.	Администрация, временные творческие объединения педагогов
Реализация деятельности	Реализация дорожной карты программы развития	2024 - 2027 гг.	Администрация и педагогический коллектив
Управление	Промежуточный анализ эффективности реализации программы.	2024 - 2027 гг.	Администрация
Ведущие методы:	Опрос, методы статистического анализа.		
Ожидаемые результаты:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условия для формирования основных результатов образования школьников (личностных, метапредметных, предметных). 2. Развитие профессиональной компетентности педагогов. 3. Развитие образовательной среды за счет новых направлений деятельности 		
Этап третий – рефлексивно-обобщающий			
Цель	Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы Школы, объективное оценивание участниками образовательного процесса результатов пятилетней реализации Проекта.	2028г.	Администрация. Участники образовательного процесса
Нормативно-правовое обеспечение	Подведение итогов реализации программы развития школы. Разработка направлений новой программы, концепции развития.	июнь-декабрь 2028	Администрация, временные творческие объединения педагогов
Приоритетные направления	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ эффективности деятельности по реализации программы. 2. Внешняя экспертиза опыта работы по программе, обобщение ППО. 	июнь-декабрь 2028	Администрация, временные творческие объединения педагогов
Управление	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подведение итогов и осмысление результатов реализации программы развития школы. 2. Постановка новых стратегических задач школы. 	сентябрь - декабрь 2028	Администрация, временные творческие объединения педагогов
Педагогический коллектив	Обобщение и представление накопленного опыта на семинарах, конференциях, через публикации.	2028 г.	Администрация, временные творческие объединения педагогов
Ведущие методы	Рефлексивные методы: брейн-сторминг, методы экспертной оценки, индивидуальной и групповой самооценки, анализ и обобщение опыта		
Основной результат	Удовлетворенность педагогов, обучающихся, родителей, социальных партнеров жизнедеятельностью образовательного учреждения и результатами преобразований в школе		

Управленческие действия по устранению дефицитов по результатам входной самодиагностики

№ по диагностике	Показатель оценивания	Значение оценивания	Оценка	Критерий	Дефициты	Возможности развития. Управленческие действия	Ресурсное обеспечение	Количественные показатели
Магистральное направление «Знание»								
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Образовательный процесс	Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме согласно ФПУ из-за ограниченного финансирования в условиях массовой замены учебников по ФГОС	<ul style="list-style-type: none"> Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме. Поэтапная замена фонда с учетом динамики контингента 	<ul style="list-style-type: none"> Федеральный перечень учебников Перспективный план обновления фондов с учетом финансирования и динамики контингента Реестр учебников 	<ul style="list-style-type: none"> 100% обеспеченность учебниками и специальными учебниками/ пособиями обучающихся с ОВЗ
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> Организация работы с родителями и обучающимися по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) 	<ul style="list-style-type: none"> Данные опросов 	<ul style="list-style-type: none"> Наличие не менее 1 предмета, изучаемого на углубленном уровне в учебном плане

					повой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.		школы на уровне НОО, ООО.
				Нехватка кадров (большая нагрузка учителей)	<ul style="list-style-type: none"> Создание условий для реализации ООП в сетевой форме, в том числе с привлечением ресурсов школ города: заключение сетевых договоров, мониторинг. 	<ul style="list-style-type: none"> Договоры о сетевом взаимодействии, расписание. 	
				Отсутствие практики взаимозачета результатов иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов. 	<ul style="list-style-type: none"> Положение, регламентирующее взаимозачет образовательных результатов. 	
				Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> Анализ ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Прохождение курсовой подготовки для реализации углубленного изучения отдельных предметов 	<ul style="list-style-type: none"> Учебный план Рабочие программы учебных предметов, курсов углубленного уровня. Договоры на прохождение курсовой подготовки педагогов, финансирование обучения, командировочных расходов Ресурсное обеспечение углубленного изучения предметов в соот- 	

							ветствии с рабочими программами.	
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	0	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	<p>Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.</p> <p>Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО. • Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения. <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки утверждения перечня форм промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету, установление норм и порядка оценивания для каждой формы, внесение изменений /дополнений в локальные нормативные акты, регламентирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> • Договоры на прохождение курсовой подготовки педагогов, финансирование обучения, командировочных расходов. • План методической работы. <ul style="list-style-type: none"> • Обновление положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с ФООП и ФГОС • Утверждение единых норм оценивания по предметам на уровне предметных кафедр и ШМО 	<ul style="list-style-type: none"> • Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов. • 100% учителей знакомы и применяют регламент проведения оценочных процедур. <ul style="list-style-type: none"> • Положение, нормы оценивания размещены на сайте школы.

Таблица 10

				<p>Учителя не владеют технологией критериального оценивания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания, административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания. • Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> • Курсовая подготовка • Педсоветы, методические семинары. • План контроля. 	<ul style="list-style-type: none"> • 100% учителей владеют технологией критериального оценивания и применяют в образовательной деятельности (по данным встроенного наблюдения и контроля)
				<p>Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки. • Организация изучения и использования учителями универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования, размещенных на официальном сайте ФИПИ. • Обеспечение обучения учителей разработке надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять 	<ul style="list-style-type: none"> • Стандартизированные контрольно-измерительные материалы • Банк контрольных измерительных материалов • Курсовая подготовка 	<ul style="list-style-type: none"> • Для оценки образовательных достижений применяется утвержденный банк школьных контрольно-измерительных материалов, прошедших внешнюю оценку на уровне ГМО

Дорожная карта реализации программы развития

					<p>спецификацию контрольной/проверочной/диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок. 		
				<p>Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов. • Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. • Внедрение наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер мораль- 	<ul style="list-style-type: none"> • Приказ об организации наставничества • Положение о стимулировании 	<ul style="list-style-type: none"> • 100 % педагогов участвовали в обучающих семинарах, иных методических мероприятиях (очно, дистанционно) по преодолению рисков получения необъективных результатов
Мероприятия		Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный

						ного и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений.		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления образовательных интересов и потребностей обучающихся и родителей. • Разработка/ корректировка программ курсов внеурочной деятельности с учетом формирования конкретных планируемых результатов. • Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном». 	<ul style="list-style-type: none"> • Учебный план внеурочной деятельности. • Рабочие программы курсов внеурочной деятельности. • Пополнение материально-технической базы для реализации ВД 	<ul style="list-style-type: none"> • Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи (наставничества) в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Приказ об организации наставничества • Курсовая подготовка учителей 	
					Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности и восполнения 	<ul style="list-style-type: none"> • Договоры о сетевом взаимодействии, расписание занятий. 	

					программ курсов внеурочной деятельности.	недостающих кадровых ресурсов, использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников (региональный и всероссийский уровень)	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение подготовке обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся и их родителей к участию в региональном этапе ВСОШ. • Материальное стимулирование наставников. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении через курсовую подготовку 	<ul style="list-style-type: none"> • План по подготовке обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Курсовая подготовка по работе с одаренными детьми. 	Призовое место/места регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся ОВЗ, с инвалидностью	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Привлечение узких специалистов (внешних совместителей) 	<ul style="list-style-type: none"> • Договоры о сетевом взаимодействии. 	<ul style="list-style-type: none"> • 100% обеспеченность специалистами (психологами, логопедами, дефектологами и т.д.) для реализации учебного плана, ИУП обучающихся с ОВЗ

						из других образовательных организаций.		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные ООП и адаптированные дополнительные общеразвивающие программы	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся ОВЗ, с инвалидностью	Отсутствие ресурсов (кадровых) для реализации адаптированных дополнительных общеразвивающих программ Отсутствие запроса на реализацию адаптированных дополнительных общеразвивающих программ	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого взаимодействия для реализации адаптированных дополнительных общеразвивающих программ • Разъяснительная работа с родителями обучающихся о возможностях обучения и воспитания школьников с ОВЗ, с инвалидностью по адаптированным образовательным программам 	<ul style="list-style-type: none"> • Адаптированные дополнительные общеразвивающие программы 	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация в школе не менее 1 адаптированной дополнительной общеразвивающей программы
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным АООП (в соответствии с рекомендованными ПМПК вариантами АООП)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в том числе разработанными педагогами ОО	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся ОВЗ, с инвалидностью	Готовность педагогов школы к разработке учебно-дидактического обеспечения (учебных пособий) для реализации АООП	<ul style="list-style-type: none"> • Курсовая подготовка учителей. • Методическое сопровождение педагогов в обобщении ППО по вопросам реализации АООП. 	<ul style="list-style-type: none"> • Учебные пособия для реализации АООП, прошедшие апробацию 	<ul style="list-style-type: none"> • Утвержденные учебные пособия для реализации АООП
24	Наличие специальных ТСО индивидуального и коллективного пользования	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся	Недостаточное финансирование реализации АООП (с использованием ТСО обучающихся с ОВЗ и инвалидов)	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 	<ul style="list-style-type: none"> • Заявка, сметная документация и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> • Оснащены ТСО рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью

		ОВЗ, с инвалидностью		ОВЗ, с инвалидностью				
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся ОВЗ, с инвалидностью	Контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля и материального стимулирования для своевременного обучением педагогов на КПК и самообразования по вопросам совершенствования профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью • Методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, 	<ul style="list-style-type: none"> • Приказ • Договор на обучение по ДПП 	
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся ОВЗ, с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • Организация «горизонтального наставничества». • Организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью • Методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных орга- 	<ul style="list-style-type: none"> • Приказ об организации НМР – создание временных творческих групп. • Договор на обучение по ДПП • Приказ об организации наставничества 	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация плана НМР в части трансляции опыта по работе с детьми с ОВЗ и инвалидами

						низаций (в рамках деятельности ГМО, муниципальных методических мероприятий) по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью.		
Магистральное направление «Здоровье»								
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров, для предоставления кадровых и материально-технических ресурсов, заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений, кадров • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" 	<ul style="list-style-type: none"> • Договоры о сетевом взаимодействии • Вариативный модуль «Школьные спортивные клубы», планирование мероприятий. 	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация плана деятельности спортивного клуба • Представлено от 5 до 9 видов спорта в ШСК • Рост числа участников ШСК
					Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов (родителей, через переподготовку, сетевую форму реализации программы). 	<ul style="list-style-type: none"> • Договоры о сетевом взаимодействии • Курсовая подготовка учителей 	
					Недостаточная мотивации к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих интерес к физкультурно-спортивной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • План мероприятий • Наличие призового фонда, грамоты, медали, кубки • Статьи на сайте школы 	
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической	От 10% до 19% обучающихся по-	1	Создание условий для занятий физической	Отсутствие квалифицированных специалистов.	Организация привлечения специалистов (родителей, через переподготовку, сетевую форму реализации программы).	<ul style="list-style-type: none"> • Договоры о сетевом взаимодействии • Курсовая подготовка учителей 	<ul style="list-style-type: none"> • От 20% до 29% обучающихся, постоянно посещающих заня-

	культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	стоянно посещают занятия		культурой и спортом			<ul style="list-style-type: none"> Программно-методическое обеспечение Обновление МТБ Проект «Спортивное лето» 	тия ДО в области физической культуры и спорта
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях регионального и всероссийского уровня	<ul style="list-style-type: none"> Выявление и наставническое сопровождение высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в спортивных мероприятиях, мотивация личностных достижений спортивно одаренных школьников. Привлечение спонсоров, родительской общественности для оплаты транспортных расходов Стимулирование педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. 	<ul style="list-style-type: none"> Договоры Положение о стимулирующих выплатах Статьи на сайте школы Призовой фонд соревнований грамоты, медали, праздник «Виват, науки!» 	<ul style="list-style-type: none"> Организовано участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном уровне Рост числа участников, призовых мест спортивных соревнований на различных уровнях
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Создание условий для занятий физической культурой и спортом				
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО», Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию</p>	<ul style="list-style-type: none"> Разработка системы информирования и мотивирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО Материальное стимулирование педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. 	<ul style="list-style-type: none"> Рабочая программа по ФК Дни здоровья Целевая программа «Здоровье» Положение о стимулирующих выплатах 	<ul style="list-style-type: none"> 30% обучающихся, имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением

	порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года				во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 	<ul style="list-style-type: none"> Курсовая подготовка, стажировки учителей 	
Магистральное направление «Творчество»								
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Развитие талантов	Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение интересов и склонностей обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования Курсовая подготовка кадров Сетевое взаимодействие для привлечения кадров и ресурсов Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о направлениях дополнительного образования в школе 	<ul style="list-style-type: none"> Обработанные результаты опросов Пополнение и модернизация МТБ Курсовая подготовка Договоры о сетевом взаимодействии Родительские собрания/общешкольная конференция 	<ul style="list-style-type: none"> 77% и более в общей численности обучающихся школы охвачены дополнительным образованием
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям	2	Развитие талантов		<ul style="list-style-type: none"> Программно-методическое обеспечение 	<ul style="list-style-type: none"> Дополнительные общеобразовательные программы разработаны и реализуются по 6 направлениям 	
Наименование мероприятия		Плановая дата	Фактическая дата	Измеримый индикатор (показатель)	Наименование продукта			
1. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития						Администрация		

42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Развитие талантов	Отсутствуют ресурсы (кадровые материально-технические) для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды 	<ul style="list-style-type: none"> • Договоры о сетевом взаимодействии • Пополнение и модернизация МТБ • Курсовая подготовка 	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие 2-х технологических кружков на базе общеобразовательной организации или в рамках сетевого взаимодействия
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации ВО и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Развитие талантов	Недостаточно используются ресурсы других организаций для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе	<ul style="list-style-type: none"> • Определение образовательных организаций, обладающих необходимыми ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора. 	<ul style="list-style-type: none"> • Договоры о сетевом взаимодействии 	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечена сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 организациями

46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	3–4 объединения	2	Школьные творческие объединения	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. • Программно-методическое обеспечение деятельности создаваемых объединений • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме • Привлечение школьников, информирование родителей • Материально-техническое обеспечение деятельности объединений 	<ul style="list-style-type: none"> • План внеурочной деятельности. • Программно-методическое обеспечение деятельности создаваемых объединений • Договоры о сетевом взаимодействии • Пополнение МТБ 	<ul style="list-style-type: none"> • Функционирование 5 школьных творческих объединений
50	Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Школьные творческие объединения	Нехватка кадров	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Школьные медиа», планирование мероприятий. • Создание ресурсных условий для функционирования школьного медиациентра. • Мотивирование учителей русского языка для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиациентр». • Привлечение обучающихся к обучению по программе 	<ul style="list-style-type: none"> • Дополнительная образовательная программа «Школьный медиациентр» • Договоры о сетевом взаимодействии • Пополнение МТБ • Курсовая подготовка руководителя центра 	<ul style="list-style-type: none"> • Реализуется ДОП «Школьный медиациентр»
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных твор-	От 10% до 29% обучающихся	2	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество школьных творческих объединений	<ul style="list-style-type: none"> • См. п. 45, 46, 50 		<ul style="list-style-type: none"> • 30% обучающихся и более являющихся

	ческих объединений, от общего количества обучающихся в организации							членами школьных творческих объединений
Магистральное направление «Воспитание»								
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение подготовки кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. • Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». 	<ul style="list-style-type: none"> • Курсовая подготовка советника 	<ul style="list-style-type: none"> • Введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения	1	Организация воспитательной деятельности	Реализация программы школьного туризма	<ul style="list-style-type: none"> • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Программно-методическое обеспечение школьного туризма • Привлечение кадров в рамках сетевого взаимодействия 	<ul style="list-style-type: none"> • Договоры о сетевом взаимодействии 	<ul style="list-style-type: none"> • Реализуется программа школьного туризма
					Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна» 	<ul style="list-style-type: none"> • Регистрация участников 	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в проекте «Классная страна»
					Отсутствие материально-технического оснащения, отсутствие необходимого снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. 	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурсная документация 	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в грантовых проектах

66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).	<ul style="list-style-type: none"> Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Большая перемена»). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Детские общественные объединения», планирование мероприятий в рамках модуля. Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях 	<ul style="list-style-type: none"> Вариативный модуль «Детские общественные объединения», планирование мероприятий в рамках модуля. Статьи о деятельности на сайте школы, в СМИ 	<ul style="list-style-type: none"> Организована деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений (Большая перемена)
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). Заключение договора о сотрудничестве с общественной организацией РУМБ Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба. Реализация приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> Нормативно правовая документация школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). 	<ul style="list-style-type: none"> Организована деятельность военно-патриотического клуба

						через участие в деятельности клуба.		
					Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. 	<ul style="list-style-type: none"> • Сметная документация 	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудованные помещения
Магистральное направление «Профориентация»								
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие запроса обучающихся для организации профильных предпрофессиональных классов	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> • Родительские собрания. Профориентационные мероприятия 	<ul style="list-style-type: none"> • Организован профильный предпрофессиональный класс
					Отсутствие условий для организации профильных предпрофессиональных классов	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). 	<ul style="list-style-type: none"> • Пополнение МТБ и программно-методического обеспечения • Курсовая подготовка • Договоры о сетевом взаимодействии 	

						<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. • Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. 		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. • Поиск спонсоров для возможности организации выезда на профессиональные пробы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Документация для организованных выездов школьников. 	<ul style="list-style-type: none"> • Организовано посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках – 1 б.
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»								
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре ДПП педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 60% педагогических работников	2	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре ДПП педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ ДПО, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников. • Проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами. 	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация ИОМ учителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Не менее 80% педагогических работников за три последних года прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ

						<ul style="list-style-type: none"> • Включение в планы самообразования обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. 		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре ДПП педагогического образования	Менее 50% педагогических работников	0	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре ДПП	<ul style="list-style-type: none"> • Информирование педагогов, адресная работа по образовательным запросам и дефицитам о программах повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре ДПП. • Выявление потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. 	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация ИОМ учителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Не менее 50% за три последних года прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ повышения квалификации в сфере воспитания • Анализ профессиональных дефицитов в сфере воспитания. Проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами. • Включение в планы самообразования обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания 	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация ИОМ учителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Не менее 80% за три последних года прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания

94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1	Развитие и повышение квалификации	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. • Обеспечение самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения, выявление потребностей в самообразовании. • Включение в планы самообразования (ИОМ) учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре и осуществление курсовой подготовки. 	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация ИОМ учителей 	<ul style="list-style-type: none"> • 2 учителя и более из числа учителей биологии, информатики, математики, физики, химии прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета РФ
Ключевое условие «Образовательная среда»								

113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	ЦОС (поддержка всех активностей)	Частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» • Включение всех педагогов и персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам. 	<ul style="list-style-type: none"> • Положение об применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» • План контроля 	<ul style="list-style-type: none"> • Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». • Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе Сферум.
					Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи педагогическим работникам по применению использованием цифровых технологий. 	<ul style="list-style-type: none"> • Семинары, другие формы повышения квалификации 	
					Неприятие родителями электронного обучения из-за влияния на здоровье	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы 	<ul style="list-style-type: none"> • Родительские собрания 	
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не все педагогические работники включены в работу по активному использованию «Сферум»	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение семинаров для педагогов по работе на платформе Сферум. 	<ul style="list-style-type: none"> • Семинары 	
					Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний и др.).	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.). 	<ul style="list-style-type: none"> • План работы школы 	

				<p>Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. 	<ul style="list-style-type: none"> • Школьные чаты и родительские группы в Сферум 	
				<p>Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.). 	<ul style="list-style-type: none"> • Расписание 	
				<p>В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам 	<ul style="list-style-type: none"> • Чаты 	

					интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	обучающихся и сообществ педагогических работников.		
					Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. 	Реализация ИОМ педагогов	<ul style="list-style-type: none"> Участие педагогов в сетевых профессиональных сообществах
115	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	ЦОС (поддержка всех активных)	<p>Отсутствие финансирования</p> <p>Отсутствие цифровой модели образовательной среды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования. Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием. 	<ul style="list-style-type: none"> Модель цифровой образовательной среды План ФХД Участие в грантовых проектах 	<ul style="list-style-type: none"> Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием для полноценного внедрения целевой модели цифровой образовательной среды
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного	Отсутствие	0	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». Разработка нормативной базы, программно-методического, материально-технического обеспечения функционирования «Школы полного дня». 	<ul style="list-style-type: none"> Нормативная база, программно-методическое и материально-техническое обеспечение функционирования «Школы полного дня» 	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности, ДО, включая пребывание в

образования детей, включая пребывание в группах продленного дня					<ul style="list-style-type: none"> • Информирование родителей обучающихся • Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей. • Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня. 		группах продленного дня на параллели 1-х классов
Анализ результатов повторной самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для повышения результатов, выявление дефицитов	Июнь 2024		Отчет о результатах самодиагностики	Аналитическая справка	Управленческая команда	Певзнер Т.В.	
Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой	Июнь 2024г.		Дорожная карта	Дорожная карта	Управленческая команда	Певзнер Т.В.	
Разработка программы развития образовательной организации	Июнь-сентябрь 2024г.		Программа развития согласована Учредителем, Педагогическим и Управляющим советом школы	Программа развития	Управленческая команда	Певзнер Т.В.	
Изучение и постоянный мониторинг мероприятий,	С августа 2024г. (регулярно)		Мониторинг	Результаты мониторинга	Управленческая команда	Певзнер Т.В.	

реализуемых в рамках Программы.						
2. Разработка системы персонифицированного профессионального развития педагогов и их методической подготовки для обеспечения планируемых образовательных результатов по реализуемым программам					Зонтаг Е.А.	Певзнер Т.В.
Обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, в сфере воспитания, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	По отдельному графику		100% педагогов суммарно пройдут курсовую подготовку по направлениям деятельности	Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания	Педагоги	Зонтаг Е.А.
Обеспечение участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.	Ежегодно		Не менее 3 % педагогов – призеры на Всероссийском уровне, наблюдается положительная динамика количества педагогов, участвующих в конкурсах, представляющих ППО	ИОМ	Педагоги	Зонтаг Е.А.
Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	По отдельному графику		100% педагогов имеют курсовую подготовку	Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Педагоги	Зонтаг Е.А.

Диагностика профессиональных компетенций педагогов, разработка и реализация ИОМ педагогов	2024 - 2026г.		Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций. Не менее 10% педагогов реализуют ИОМ.	Мониторинг профессиональных дефицитов. Разработанные ИОМ	Педагоги	Зонтаг Е.А.
3. Создание условий для обеспечения высоких образовательных результатов обучающихся, здоровьесбережения, развития способностей обучающихся					Администрация. Педагогический коллектив	
Система работы школы по подготовке к ГИА. Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. Организация обучения педагогических работников на вебинарах, мероприятиях ГМО, педагогических сообществ, курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов ГИА, критериальному оцениванию, работе с одаренными детьми. Наставничество на школьном уровне.	Ежегодно		100% успеваемость, наличие выпускников 11 класса, получивших медаль за особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов по выбору на ЕГЭ не менее 70 баллов. Участие и наличие призовых мест регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Система работы по подготовке к ГИА Система работы по подготовке к олимпиадам	Педагоги	Ефанова Н.И. Зонтаг Е.А.

Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, ЭОР, в том числе обучающихся с ОВЗ и инвалидов	Сентябрь 2024г.		Комплектование библиотечного фонда. 100% обеспеченность учебниками и специальными учебниками/пособиями обучающихся с ОВЗ	Электронный учет библиотечного фонда	Черных М.В.	Певзнер Т.В.
Организация углубленного изучения предметов на уровне начального и основного общего образования	С сентября 2026 г		Учебный план	Наличие не менее 1 предмета, изучаемого на углубленном уровне в учебном плане школы на уровне НОО, ООО.	Иванова А.В. Ефанова Н.И.	Певзнер Т.В.
Реализация профильного предпрофессионального обучения	С сентября 2026 г		Организован профильный предпрофессиональный класс	Педагогический класс	Ефанова Н.И.	Певзнер Т.В.
Расширение возможностей внеурочной деятельности	С сентября 2025г.		3-4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	<ul style="list-style-type: none"> Учебный план внеурочной деятельности Организована деятельность представительства детских и молодежных общественных объединений (Большая перемена). Программа ВД «Школьный медиа-центр» Программа школьного туризма. Участие в проекте «Классная страна» 	Степанова Н.М.	Степанова Н.М.
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)	2025г.		ШСК, 5 видов спорта	План деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения	Иванова А.В.	Иванова А.В.

				обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности		
Создание условий для получения знака ГТО	С 2026г.		Более 30% обучающихся, имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	Мониторинг участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Система мотивирования обучающихся к участию в ГТО	Учителя физической культуры	Ричино М.Х.
Создание условий для увеличения охвата обучающихся дополнительным образованием	2025г.		Не менее 80% обучающихся охвачено дополнительным образованием	диверсификация направлений дополнительного образования, наличие программ дополнительного образования, в том числе, программ технической и естественнонаучной направленностей. Наличие адаптированных дополнительных общеразвивающих программ. Организована деятельность военно-патриотического клуба	Педагоги дополнительного образования	Степанова Н.М.
4. Создание условий для формирования предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов					Администрация. Педагогический коллектив	
Разработка и реализация модели ЦОС	2024г. – 2026г.		<ul style="list-style-type: none"> Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». 	модель ЦОС	Педагогический коллектив	Певзнер Т.В.

			<ul style="list-style-type: none"> • Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе Сферум. • Оснащены ТСО рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью 			
Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности, ДО.	С 2025 г.		Школа полного дня	Организация Школы полного дня на параллели 1-х классов	Иванова А.В.	Певзнер Т.В.
5. Расширение возможности образовательного партнёрства, сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении, удовлетворения спроса.					Администрация	
Заключение договоров о сетевом взаимодействии	2025 г.		Не менее 3 договоров о сетевом взаимодействии	Договоры о сетевом взаимодействии	Степанова Н.М.	Певзнер Н.М.
Участие в грантовых конкурсах	2025-2027 г.		Не менее 2 участия	Наличие проектов	Рабочая группа	Певзнер Т.В.