

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Основы социальной психологии»
10-11 класс

Рабочая программа составлена на основе Требований к результатам освоения ООП СОО, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), а также в соответствии с федеральной рабочей программой воспитания.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные:

- сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности путем формирования осмысленного и индивидуализированного запроса к изучению социальной психологии как области человеческого знания и практики;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению за счёт освоения проблемных ситуаций и вопросов из области социальной психологии;
- формирование системы ценностно-смысловых установок, выработка личностной позиции по ряду основных вопросов, рассматриваемых социальной психологией как наукой;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Метапредметные:

- извлечение и анализ информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- способность к построению логической цепи рассуждений, умение слушать и вступать в диалог, участие в коллективном обсуждении социально-психологических проблем;
- развернутое, логичное и точное изложение собственной точки зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- умение использовать наглядные формы представления информации в качестве источника знаний;
- умение выполнять учебно-познавательные задания;
- овладение навыками конструктивной коммуникации и развитие способности их использования в познавательной и культурной практике, умение находить выход из конфликтной ситуации;
- способность самостоятельно планировать и осуществлять учебную деятельность и организовывать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками.

Предметные:

- умение раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социальной психологии;
- выделять специфические особенности человеческой психики и социального поведения;
- умение применять знания по социальной психологии в процессе познавательной, регулятивной и коммуникативной деятельности;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственным поведением и поведением групп;

- умение сформулировать и аргументировать собственную точку зрения по различным проблемам социальной психологии, различным аспектам социального поведения людей и их социально-психологического взаимодействия;
- умение обосновать собственную позицию при анализе социально-психологических явлений;
- использование знаний о закономерностях общения и взаимодействия в повседневной жизни;
- выделение основных социально-психологических проблем образования на современном этапе развития российского общества;
- умение оценивать ситуации межличностных отношений с различных точек зрения, определять природу противоречий, затрудняющих продуктивный характер коммуникаций;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать способы разрешения конфликтов.

Содержание учебного курса

Введение в социальную психологию

Предмет и структура социальной психологии. Развитие социальной психологии как научной дисциплины. Методы социальной психологии. Основные направления социальной психологии.

Социализация личности

Содержание процесса социализации. Стадии социализации. Факторы социализации.

Социальная психология развития личности

Личность в группе. Представления о развитии личности в социальной психологии. Социальные установки.

Закономерности общения и взаимодействия

Общение как социально-психологическое явление. Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие. Общение как восприятие.

Психология малых групп

Понятие, виды и структура малой группы. Динамика и развитие малой группы. Личность в малой группе. Конфликт. Конформизм и неконформизм.

Психология больших групп

Изучение больших групп в социальной психологии. Типологии и классификации больших групп. Феномен толпы.

Социальная психология в образовании

Проблемы обучения и воспитания в контексте социальной психологии. Взаимодействие учителя и учащихся. Значение социально-психологической грамотности.

Формы организации деятельности: занятие, игра

Тематическое планирование

№	Темы	Количество часов	ЭОР
I. Введение в социальную психологию			Библиотека ЦОК
1	Предмет и структура социальной психологии	1	
2	Развитие социальной психологии как научной	1	

	дисциплины		
3	Методы социальной психологии	2	
4	Основные направления социальной психологии	1	
II. Социализация личности			Библиотека ЦОК
5	Содержание процесса социализации	2	
6	Стадии социализации	1	
7	Факторы социализации	1	
III. Социальная психология развития личности			Библиотека ЦОК
8	Личность в группе	1	
9	Представления о развитии личности в социальной психологии	2	
10	Социальные установки	1	
IV Закономерности общения и взаимодействия			Библиотека ЦОК
11	Общение как социально-психологическое явление	2	
12	Общение как обмен информацией	1	
13	Общение как взаимодействие	1	
14	Общение как восприятие	1	
V. Психология малых групп			Библиотека ЦОК
15	Понятие, виды и структура малой группы	2	
16	Динамика и развитие малой группы	1	
17	Личность в малой группе	1	
18	Конфликт	3	
19	Конформизм и неконформизм	1	
VI. Психология больших групп			Библиотека ЦОК
20	Изучение больших групп в социальной психологии	2	
21	Типологии и классификации больших групп	1	
22	Феномен толпы	1	
VII. Социальная психология в образовании			Библиотека ЦОК
23	Проблемы обучения и воспитания в контексте социальной психологии	2	
24	Взаимодействие учителя и учащихся	1	
25	Значение социально-психологической грамотности	1	
	Итого	34 ч.	

Представленное тематическое планирование соотносится с содержанием модуля рабочей программы воспитания «Урочная деятельность»:

Воспитательный потенциал занятий обеспечивается также через мотивацию, активные формы работы, а также:

- через ориентацию на понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата и т.д.
- через установление отношений учебного сотрудничества, позитивное восприятие требований учителя; побуждение учащихся к соблюдению принципов учебной дисциплины и самоорганизации.