

# **Рабочая программа**

## **курса «Основы психологии семейной жизни»**

### **для 10 класса**

Программа составлена на основе требований к результатам освоения Основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ СОШ № 9 с учетом программ, включенных в ее структуру.

Курс рассчитан на 1 ч. в неделю (34 часа в год)

**Цель преподавания курса «Основы психологии семейной жизни»** - развитие семейных ценностей и адекватных брачно-семейных представлений.

**Задачи:**

- Оказывать помощь в осуществлении социально-психологической ориентации в проблемах межполовых и брачно-семейных отношений
- Содействовать в развитии позитивных взглядов, позиций и установок на проблемы межполовых и брачно-семейных отношений
- Осуществлять деятельность по профилактике нарушений детско-родительских отношений
- Формировать навыки конструктивного поведения и общения в семье

### **Планируемые результаты изучения курса**

*Учащийся должен:*

- *Иметь представление:* об исторических изменениях семьи и брака в человеческом обществе, о взаимосвязи семьи, общества и государства, негативных последствиях разрушения традиционных устоев семьи и нравственных основ брака, о функциях и типах семейного воспитания; о нравственных основах взаимоотношений юношей и девушек, особенностях юношеской любви, о многоаспектности готовности к вступлению в брак, о мотивах вступления в брак; о психологических различиях между людьми обоего пола, влияющих на отношения между членами семьи; о содержании гендерных характеристик личности - мужественности и женственности; о биологических и социальных причинах гендерных различий, о мужских и женских социальных ролях; о функциях семейного воспитания, его преимуществах перед воспитанием в образовательных учреждениях, проблемах детско-родительских отношений.
- *Знать:* значение основных понятий (по каждой теме), существующие модели семьи, роль семейных ценностей, нравственные нормы брака и их сущность; современные психологические проблемы в области семейных отношений, роль семьи в воспитании и формировании гармонично развитой личности, права и обязанности мужа и жены, отца и матери; основные современные проблемы в области межличностных отношений между мужчинами и женщинами; роль психологической и функциональной совместимости будущих супругов в построении семейных отношений; специфические особенности семейного воспитания, типичные недостатки семейного воспитания, отрицательные формы поведения детей, причины нарушений детско-родительских отношений.
- *Уметь* давать характеристику гармоничной и проблемной семьи, сравнивая их по уровню воспитательного потенциала; различать товарищеские взаимоотношения и дружеские, дружеские и любовные, осуществлять самостоятельно выбор партнера, искать способы эффективного межличностного взаимодействия; анализировать и учитывать особенности полотиличного поведения в семейных ситуациях, прогнозировать характер и результат возможного взаимодействия этих ситуаций; дискутировать на тему проблем детско-родительских отношений, аргументировано доказывать свою точку зрения, рефлексировать.
- *Владеть:* навыками самопознания и анализа качеств, необходимых для конструктивного общения; навыками самопознания и анализа качеств собственной гендерной идентичности; способами конструктивного бесконфликтного взаимодействия в

отношениях со сверстниками противоположного пола, с будущими супругами; навыками конструктивного взаимодействия с родителями и друг с другом, используя потенциальные возможности самопознания, рефлексии и саморазвития.

**Формы организации занятий:** дискуссия, ренинг, ролевая игра

### Тематическое планирование

Представленные ниже тематические планирования по классам соотносятся с содержанием инвариантного модуля рабочей программы воспитания «Школьный урок».

Тематическое планирование рабочей программы обеспечивает приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы. При изучении тем учителем осуществляется привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через подбор предметного содержания.

Воспитательный потенциал уроков обеспечивается также через мотивацию к предмету, воспитывающее содержание, активные формы работы, а также:

- в ситуации столкновения разных точек зрения по поводу решения учебной проблемы;
- через ориентацию на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата и т.д.

№	Раздел/глава	Количество часов
1	Исторические изменения семьи и брака	1
2	Функции семьи	1
3	Основные ценности семьи	1
4		1
5	Межличностные отношения юношей и девушек	1
6		1
7	Дружба в юношеском возрасте	1
8		1
9	Любовь в юношеском возрасте	1
10		1
11	Готовность к браку	1
12		1
13	Молодая семья	1
14		1

15		1
16		1
17		1
18	Семейные конфликты: причины и профилактика	1
19		1
20		1
21	Мужские и женские роли в семье	1
22		1
23		1
24	Ожидания в семье и браке	1
25		1
26		1
27	Жизненные сценарии семьи и личности	1
28		1
29		1
30	Проблема отцов и детей	1
31		1
32	Профилактика нарушений детско-родительских отношений	1
33		1
34		1
	<b>Всего</b>	<b>34</b>

<b>№</b>	<b>Содержание</b>	<b>Часы</b>	<b>Применяемые инновационные технологии, формы урока</b>	<b>Возможные виды деятельности учащихся</b>	<b>Формы контроля</b>
1	Исторические изменения семьи и брака	1	ИКТ	Работа в группах, поиск дифференцированной информации по теме урока	Контроль результатов групповой работы
2	Функции семьи	1	Игровая технология, ИКТ	Работа в парах	Контроль результатов парной работы
3	Основные ценности семьи	2	Метод проектов	Проектирование моделей семьи в будущем (групповая работа)	Рассказ участников групп о моделях семьи в будущем
4	Межличностные отношения юношей и девушек	2	Тренинговая технология, игровая технология	Участие в тренинге межличностных отношений	
5	Дружба в юношеском возрасте	2	Тренинговая технология, ИКТ	Обоснование собственного мнения, участие в тренинге о ценности дружбы	Сочинение «Я как друг»
6	Любовь в юношеском возрасте	2	Личностно-деятельностный подход, ИКТ, тренинговая технология	Работа в группах, поиск информации о видах любви, участие в тренинге о ценности и многообразии любви (любовь к родителям, любовь к детям, любовь к мужчине или женщине, любовь Бога к человеку...)	Контроль результатов групповой работы
7	Готовность к браку	2	Личностно-деятельностный подход, тренинговая технология	Письменная работа	Контроль знания основных понятий
8	Молодая семья	4	Игровая технология, тренинговая технология, личностно-деятельностный подход	Игра «Планирование бюджета молодой семьи»	Подведение итогов игры

9	Семейные конфликты: причины и профилактика	3	Игровая технология, личностно-деятельностный подход, метод проектов	Работа в группах (юноши и девушки), игра «Планета мужчин», «Планета женщин»	Защита модели антигендерных представлений, разрешение конфликтных ситуаций
10	Мужские и женские роли в семье	3	ИКТ, тренинговая технология	Участие в тренинге	
11	Ожидания в семье и браке	3	Личностно-деятельностный подход, метод проектов	Коллаж (индивидуально), выработка правил уважительного поведения (в группах)	Контроль итогов работы
12	Жизненные сценарии семьи и личности	3	Личностно-деятельностный подход, метод проектов, ИКТ	Составление родословной своей семьи	Контроль итогов работы
13	Незаменимость семьи в воспитании детей	1	Личностно-деятельностный подход	Обоснование собственного мнения в ходе беседы	
14	Проблема отцов и детей	2	Личностно-деятельностный подход, игровой метод, тренинговая технология	Ролевая игра: групповая дискуссия на тему «Отцы и дети в меняющемся мире»	Контроль итогов работы
15	Профилактика нарушений детско-родительских отношений	3	Личностно-деятельностный подход	Анализ конкретных ситуаций	
	<b>Всего</b>	<b>34</b>			

