

Комитет образования Администрации города Усть-Илимска
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9»

«ПРИНЯТО»
на заседании педагогического совета
МАОУ СОШ № 9,
протокол № 43 от 31.08.2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
директор МАОУ СОШ № 9» Певзнер Т.В.
приказ № 457-од от 31.08.2023 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 9»**

Срок реализации: 4 года

СОДЕРЖАНИЕ

1. <u>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</u>	с.3-21
1.1. <u>Пояснительная записка</u>	с.3-7
1.2. <u>Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования</u>	с.7-16
1.3. <u>Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования</u>	с.16-21
2. <u>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</u>	с.22-29
2.1. <u>Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, модулей</u>	с.22/ сайт
2.2. <u>Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся</u>	с.22-29
2.3. <u>Рабочая программа воспитания</u>	с.29 /сайт
3. <u>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</u>	с.30-42
3.1. <u>Учебный план начального общего образования</u>	с.30 /сайт
3.2. <u>План внеурочной деятельности</u>	с.30 /сайт
3.3. <u>Календарный учебный график</u>	с.30 /сайт
3.4. <u>Календарный план воспитательной работы</u>	с.30/сайт
3.5. <u>Система условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС. Общесистемные требования</u>	с.30-42
3.5.1. <u>Кадровые условия реализации ООП НОО</u>	с.31
3.5.2. <u>Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО</u>	с.32
3.5.3. <u>Финансовые условия реализации ООП НОО</u>	с.32-35
3.5.4. <u>Учебно-методические условия реализации ООП НОО</u>	с.35-36
3.5.5. <u>Материально-технические условия реализации ООП НОО</u>	с.36-39
3.5.6. <u>Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий</u> ...	с.39-42

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 9» (далее также ООП НОО, ООП НОО МАОУ СОШ № 9) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего образования (утв. приказом МОиН РФ № 286 от 31 мая 2021 г., с изменениями и дополнениями), Федеральной образовательной программой начального общего образования (ФОП НОО, утв. приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023г. №372).

ООП НОО МАОУ СОШ № 9 является стратегическим документом образовательной организации, выполнение которого обеспечивает успешность организации образовательной деятельности, т.е. гарантию реализации статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». ООП НОО – это комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, реализация которых обеспечивает успешность выполнения ФГОС начального общего образования.

ООП НОО МАОУ СОШ № 9 разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО и на основе содержания ФОП НОО, представленного учебно-методической документацией, определяющей единые для Российской Федерации базовые объём и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы. Содержание и планируемые результаты данной ООП НОО соответствуют ФГОС НОО, не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП НОО.

Программа разработана с учетом Программы развития МАОУ СОШ № 9 на 2022-2026 гг. (утв. приказом директора № 347-од от 02.06.2022 г.). В соответствии с концептуальными положениями Программы развития образовательное пространство Школы рассматривается как эмоционально-привлекательная среда, где создаются условия для развития школьников, реализации инициатив и установки на успех учащихся в урочной и внеурочной деятельности.

Целями реализации данной ООП НОО (в соответствии с ФОП НОО) являются:

- обеспечение реализации конституционного права на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося в едином образовательном пространстве страны;
- организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;
- создание условий для развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ФООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

Принципы формирования ООП НОО МАОУ СОШ №9.

Основу уклада школьной жизни образуют как **общедидактические принципы (зафиксированные в ФООП НОО), так и принципы, отражающие концептуальные особенности жизнедеятельности школы**, а именно:

Принцип учёта ФГОС НОО: ООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемому результату и условиям обучения на уровне начального общего образования.

Принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП НОО характеризует право получения образования на родном языке и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

Принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль).

Принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося.

Принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального общего образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования.

Принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности.

Принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий соответствуют требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федера-

ции от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Принцип самовыражения связан с созданием в школе условий для развития и поддержания стремления детей и взрослых к проявлению своих возможностей.

Принцип сочетания ситуаций успеха и неуспеха предполагает, что успех не может быть бесконечным, существует (или должен существовать) неуспех, он неизбежен, без него успех теряет свою радостную сущность. В этом смысле ситуация неуспеха – это субъектное эмоциональное переживание неудовлетворения собой в ходе и результате совершения деятельности. Успех может разложить личность, неуспех – формировать его лучшие качества.

Принцип сотрудничества рассматривается как необходимое условие для личностного самоопределения обучающихся, способствующее открытию перед школьником перспективы роста. Сотрудничество участников образовательных отношений помогает добиваться радости успеха, а также реализовать одну из главных задач – помочь школьнику в осознании своих возможностей.

Программа сформирована с учетом особенностей начального общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа – особый этап в жизни ребенка, связанный с:

- изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка – с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребенка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- изменением при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

В программе учитываются также характерные для младшего школьного возраста центральные психологические новообразования, формируемые при получении начального общего образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и

отношений объектов; развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения. Учитывается существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторики и т.д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста. Таким образом, **программа учитывает возрастные особенности младших школьников, а также специфику контингента обучающихся общеобразовательной школы, осуществляющей прием всех обучающихся (1-3 групп здоровья).**

Основные механизмы реализации ООП НОО с учётом традиций коллектива образовательной организации, потенциала педагогических кадров и контингента обучающихся:

1. Образовательная урочная и внеурочная деятельности строится педагогами школы на деятельностной основе современных образовательных технологий (проблемно-диалогического общения, технологии проектной деятельности, технологии деятельностного метода Л.Г. Петерсон, продуктивного чтения, ИКТ, технологии дидактических игр, здоровьесберегающих технологий и т.д.), направленных на активизацию и интенсификацию деятельности, развитие младших школьников, а также эффективную организацию и управление образовательным процессом.

2. Организация внеурочной деятельности с включением учебных курсов и нерегулярных внеурочных занятий в различных формах, предусматривающих совместную деятельность по направлениям развития личности (конкурсы, игры, акции, проекты, соревнования и т.п.).

3. Создание в школе развивающей комфортной образовательной среды, представленной в организационном разделе программы.

4. Привлечение к образовательной деятельности школы организаций культуры города Усть-Илимска и т.д. (см п.3.5. данной программы).

5. Возможность использования индивидуальных учебных планов для отдельных обучающихся с учётом особых условий развития ребёнка (по запросу).

В 2023 году МАОУ СОШ № 9 является соисполнителем Федерального инновационного проекта НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» (г. Москва) по теме «Механизмы сохранения лидирующих позиций РФ в области качества математического образования (Инновационная методическая сеть "Учусь учиться")».

Общая характеристика программы начального общего образования.

Структура и содержание данной ООП НОО определяется требованиями обновленного ФГОС НОО. Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

ООП НОО МАОУ СОШ № 9 составлена на основе ФОП НОО, включающей федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), федеральную рабочую программу воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы

Урочная деятельность в Школе направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения ООП НОО (в соответствии с ФГОС НОО, ФОП НОО) с учетом обязательных для изучения учебных предметов. По учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» и др. используются федеральные рабочие программы.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных

курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Школой (в соответствии с ресурсами ООО и ее социальных партнеров).

При реализации данной ООП НОО соблюдаются требования к организации образовательного процесса, к учебной нагрузке, предусмотренные Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2), и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28).

Школа ведет ежегодный мониторинг реализации ООП НОО в рамках функционирования ВСОКО, информирует о результатах образовательной деятельности участников образовательных отношений в установленном законодательством порядке.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью школы и системой оценки результатов освоения программы начального общего образования.

Они являются содержательной и критериальной основой для разработки: рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, рабочей программы воспитания, программы формирования универсальных учебных действий обучающихся, системы оценки качества освоения обучающимися программы начального общего образования.

Личностные образовательные результаты младших школьников включают:

- формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально значимые качества личности;
- активное участие в социально значимой деятельности.

Личностные результаты освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Согласно требованиям ФГОС НОО к результатам освоения программы начального общего образования (п.41) *личностные результаты освоения программы начального общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:*

1.Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2.Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуаль-

3. Эстетического воспитания:

- уважительное отношение

4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и

<p>ности каждого человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; • неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям. 	<p>и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности. 	<p>эмоционального благополучия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); • бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
<p>5. Трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям. 	<p>6. Экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • бережное отношение к природе; • неприятие действий, приносящих ей вред. 	<p>7. Ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • первоначальные представления о научной картине мира; <p>познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p>

Указанные личностные образовательные результаты освоения обучающимися ООП НОО детализированы в рабочих программах учебных предметов, курсов, реализуемыми в рамках Учебного плана, Плана внеурочной деятельности на уровне НОО (в соответствии с федеральными рабочими программами).

Согласно требованиям ФГОС НОО к результатам освоения программы начального общего образования (п.42) **метапредметные результаты освоения программы начального общего образования включают:**

<p>1. Универсальные учебные познавательные действия</p>		
<p>Овладение и использование учебных знаково-символических средств: замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач</p>		
<p><i>базовые логические действия</i></p>	<p><i>базовые исследовательские действия</i></p>	<p><i>работа с информацией</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; • объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; • определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; • находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе 	<ul style="list-style-type: none"> • определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; • с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; • сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); 	<ul style="list-style-type: none"> • выбирать источник получения информации; • согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; • распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки; • соблюдать с помощью взрослых (педагогических

<p>предложенного педагогическим работником алгоритма;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; • устанавливая причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы. 	<ul style="list-style-type: none"> • проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие); • формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); • прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях. 	<p>работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; • самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.
---	--	--

2. Универсальные учебные коммуникативные действия

Овладение и использование учебных знаково-символических средств, направленных на приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.

<i>общение</i>	<i>совместная деятельность</i>
<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; • проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; • признавать возможность существования разных точек зрения; • корректно и аргументированно высказывать свое мнение; • строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; • создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); • готовить небольшие публичные выступления; • подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления; 	<ul style="list-style-type: none"> • формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; • принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; • проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; • ответственно выполнять свою часть работы; • оценивать свой вклад в общий результат; <p>выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.</p>

Универсальные учебные регулятивные действия

Овладение и использование учебных знаково-символических средств, включающих способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контроли-

ровать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания

<i>самоорганизация</i>	<i>самоконтроль</i>
<ul style="list-style-type: none"> • планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий. 	<ul style="list-style-type: none"> • устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Указанные метапредметные образовательные результаты освоения обучающимися ООП НОО детализированы в рабочих программах учебных предметов, курсов в соответствии с Федеральными рабочими программами.

Предметные образовательные результаты освоения ООП НОО включают освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение».

Учебный предмет «Русский язык»:

1) первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;

3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка:

- *аудирование* (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту;

- *говорение*: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;

- *чтение*: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;

- *письмо*: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений,

литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;

5) сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

6) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

Учебный предмет «Литературное чтение»:

1) сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;

2) достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;

3) осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;

4) первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;

5) овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

6) овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями).

Предметная область «Иностранный язык».

Учебный предмет «Иностранный язык»

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего «я». Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка:

- *говорение*: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом 4-5 фраз со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование) объемом 4-5 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления;

- *аудирование*: воспринимать на слух и понимать речь педагогического работника и одноклассников в процессе общения на уроке; воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до 1 минуты учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале; понимать запрашиваемую информацию фактического характера в прослушанном тексте;

- *смысловое чтение*: читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале,

соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи; определять тему, главную мысль, назначение текста; извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию фактического характера (в пределах изученного); читать несплошные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию;

- *письменная речь*: владеть техникой письма; заполнять простые анкеты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на предъявленный педагогическим работником образец;

2) знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише);

признаков изученных грамматических явлений;

3) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов); графическими навыками (графически корректно писать буквы изучаемого языка); орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении);

4) использование языковых средств, соответствующих учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка;

5) овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;

6) овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;

7) овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;

8) приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

9) выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимание и принятие ее цели, обсуждение и согласование способов достижения общего результата, распределение ролей в совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, оценивание своего вклада в общее дело;

10) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:

- использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достоверность информации для решения поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет);

- знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.

Предметная область «Математика и информатика».

Учебный предмет «Математика»:

- 1) сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;
- 2) сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;
- 3) развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;
- 4) развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;
- 5) овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок «если ..., то ...», «и», «все», «некоторые»;
- 6) приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;
- 7) использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

Предметная область «Обществознание и естествознание (окружающий мир)».

Учебный предмет «Окружающий мир»:

- 1) сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;
- 3) первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;
- 4) развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- 5) понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);
- 6) умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;
- 7) приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования элек-

тронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

8) приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;

9) формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;

10) приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики».

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики».

Учебный модуль «Основы светской этики»:

1) формирование умения строить суждения оценочного характера о роли личных усилий для нравственного развития человека;

2) формирование умения анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) способность осуществлять и обосновывать нравственный выбор, опираясь на принятые в обществе нормы морали и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;

4) знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина;

5) формирование умения соотносить поведение и поступки человека с основными нормами российской светской (гражданской) этики;

6) формирование умения строить суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, коллектива, семьи, общества;

7) знание и готовность ориентироваться на российские традиционные семейные ценности, нравственные нормы поведения в коллективе, обществе, соблюдать правила этикета;

8) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

9) формирование умения объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;

10) формирование умения приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в истории России, современной жизни;

11) готовность проявлять открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.

Предметная область «Искусство»

Учебный предмет «Изобразительное искусство»:

1) выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;

2) умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;

3) овладение умением рисовать с натуры, по памяти, по представлению;

4) умение применять принципы перспективных и композиционных построений;

5) умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России;

б) умение использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработки фотографических изображений и анимации.

Предметная область «Искусство»

Учебный предмет «Изобразительное искусство»:

- 1) выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;
- 2) умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;
- 3) овладение умением рисовать с натуры, по памяти, по представлению;
- 4) умение применять принципы перспективных и композиционных построений;
- 5) умение характеризовать принципы художественных промыслов России;
- б) умение использовать простейшие инструменты графических редакторов.

Учебный предмет «Музыка»:

- 1) знание основных жанров народной и профессиональной музыки;
- 2) знание видов оркестров, названий наиболее известных инструментов; умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;
- 3) умение узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- 4) умение исполнять свою партию в хоре с сопровождением и без сопровождения.

Предметная область «Технология».

Учебный предмет «Технология»

- 1) сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;
- 2) сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании;
- 3) овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;
- 4) приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды;
- 5) сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности.

Предметная область «Физическая культура».

Учебный предмет «Физическая культура»:

- 1) сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных);
- 2) умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);
- 3) умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры;
- 4) овладение жизненно важными навыками плавания (при наличии в Организации материально-технической базы - бассейна) и гимнастики;
- 5) умение вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств;
- б) умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности.

Указанные предметные результаты освоения обучающимися ООП НОО соответствуют требованиям ФГОС НОО, детализированы по годам обучения в рабочих программах учебных предметов, курсов в соответствии с Федеральными рабочими программами.

Организация достижения в образовательной деятельности указанных личностных, метапредметных и предметных результатов, а также их оценка раскрыты в разделах данной ООП НОО.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью внутренней системы оценки качества образования в МАОУ СОШ № 9. Её основными функциями являются *ориентация образовательного процесса* на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной *обратной связи*, позволяющей осуществлять *управление образовательным процессом*.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФООП НОО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- входную педагогическую диагностику;
- текущую оценку;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений;
- промежуточную аттестацию.

К **внешним процедурам** относятся:

- независимая оценка качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки МАОУ СОШ № 9 реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Владение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (входной, текущей, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных письменных работ, практических (в том числе исследовательских, проектных задач) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка).

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП (в соответствии с ФОП НОО), которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- универсальных учебных познавательных действий;
- универсальных учебных коммуникативных действий;
- универсальных учебных регулятивных действий.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменение объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) *самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) *самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией школы в ходе внутришкольного мониторинга.

В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании. Описание системы универсальных действий для каждого предмета приводится в пункте 2.2. «Программа формирования универсальных учебных действий».

В ходе внутришкольного мониторинга проводится оценка сформированности УУД. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением малого педагогического совета и/или приказом директора. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС НОО.

Основным **предметом** оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведётся в соответствии с действующим Положением о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся педагогическими работниками и администрацией школы.

График контрольных мероприятий и требования к выставлению отметок закреплены в приказах директора (режим доступа: http://uischool9.ru/index/sistema_ocenivaniya/0-343) и размещаются на официальном сайте школы.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации педагогического работника. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Система оценки достижения планируемых результатов реализации программы

Критерий	Процедуры	Показатель	Состав инструментария оценивания
Уровень сформирован-	1. Мониторинг каче-	Уровень обу-	Успеваемость

ности предметных результатов	ства обучения 2. Промежуточная аттестация	ценности	Качество знаний Контрольные работы, ВПР в 4 классе.
Уровень сформированности универсальных учебных действий	Мониторинг уровня сформированности универсальных учебных действий	Уровень сформированности познавательных коммуникативных регулятивных действий	Тесты, встроенное наблюдение ВПР в 4 классе.
Образовательные достижения обучающихся, в том числе и во внеурочной деятельности	Результаты участия в конференциях, олимпиадах, конкурсах, проектной деятельности, соревнованиях	Включенность, результаты участия в олимпиадах и конкурсах, соревнованиях, конференциях	Олимпиадные и конкурсные задания, критерии.
Уровень воспитанности обучающихся	Результаты анкетирования и наблюдения	Самооценка ученика, оценка педагогов, родителей через систему отношений к себе, к обществу, миру, труду	Диагностическая карта
Адаптация обучающихся	Результаты входного мониторинга. Результаты диагностики. Результаты наблюдений;	Степень адаптации обучающихся	Диагностика успешности адаптации. Наблюдения на уроке. Статистические данные.
Состояние здоровья и физическое развитие обучающихся	Данные медработника школы о состоянии здоровья обучающихся; данные о количестве уроков, пропущенных по болезни; общее физическое развитие обучающихся, участие в ГТО (по желанию)	Динамика состояния здоровья; динамика физической подготовленности; результаты ГТО (при наличии)	Статистические данные.
Эффективность образовательного процесса	Педагогический мониторинг на уровне администрации Результаты анкетирования, социологических опросов	Степень удовлетворенности образовательными услугами	Степень обученности. Качество обученности. Анкетирование родителей.

Формы контроля и учета достижений обучающихся

Основные формы и методы контроля	Дополнительные формы и методы контроля
----------------------------------	--

Текущая, промежуточная аттестация		Урочная деятельность	Внеурочная деятельность
<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос - письменная самостоятельная работа - диктанты - контрольное списывание - тестовые задания - графическая работа - изложение - доклад - творческая работа - контрольная работа - изложение - комплексная проверочная работа - контроль техники чтения 	Промежуточная аттестация осуществляется без проведения контрольно-оценочных процедур	самоанализ, самооценка	<ul style="list-style-type: none"> - статистические данные по участию в выставках, конкурсах, соревнованиях, олимпиадах - активность в проектах и программах внеурочной деятельности (творческие работы)
		- анализ психолого-педагогической диагностики	

Механизм оценки метапредметных результатов

№	Процедура оценивания	Критерии	Кто оценивает	Сроки	Фиксация результатов
1	Наблюдения	Уровень сформированности УУД	Учитель, педагог-психолог	В течение уч. года	диагностические материалы
2	Комплексная проверочная работа (в том числе на метапредметной основе, ВПР)	Уровень сформированности УУД	Администрация	Конец учебного года (апрель-май)	Аналитическая справка

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, модулей

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения данной ООП НОО. Они разработаны на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения ООП начального общего образования и в соответствии с ФООП НОО, федеральными рабочими программами на основе конструктора рабочих программ (при наличии).

Реализуемые в рамках данной ООП НОО рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности) включают:

- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности);
- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности);
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности содержат указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), реализуемы в рамках Учебного плана и Плана внеурочной деятельности на текущий учебный год, представлены на официальном сайте МАОУ СОШ № 9 (Вкладка «Образование»).

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

Реализация цели развития младших школьников как приоритетной для первого этапа школьного образования возможна, если устанавливается связь и взаимодействие между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

- 1) предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;
- 2) развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);
- 3) под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий

на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

4) построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся

Познавательные универсальные учебные действия представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности. К ним относятся:

- методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);
- логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);
- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, схемы и тд.), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные универсальные учебные действия становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные универсальные учебные действия являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой. Коммуникативные универсальные учебные действия целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, школы. В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

1) смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

2) успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

3) успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

4) результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне). В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

- 1) принимать и удерживать учебную задачу;
- 2) планировать её решение;
- 3) контролировать полученный результат деятельности;

4) контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
5) предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;

6) корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В федеральных рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

1) знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

2) волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и др.).

Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Поскольку образование протекает в рамках изучения конкретных учебных предметов (курсов, модулей), то необходимо определение *вклада каждого* из них в становление универсальных учебных действий и его *реализацию* на каждом уроке.

«Русский язык»

Регулятивные УУД:

- принятие практической задачи: понимание учебного задания (проговаривание результата и способа выполнения, критериев успешности выполнения);
- постановка познавательной задачи в результате сравнения разных вариантов написания слова (предложения) в процессе изучения новой орфограммы или пунктограммы);
- перенос учебных действий в процессе построения нового понятия или правила правописания;
- контроль и оценка по результату: «Проверь правильность выполнения задания по образцу», «Оцени (в соответствии с уровнем задания, критериями)»;
- прогностическая оценка: ученик определяет возможность/невозможность выполнения задания в соответствии с имеющимися у него знаниями.

Познавательные УУД:

Задания на извлечение, преобразование и использование текстовой информации.

- «Составь самостоятельно инструкцию (алгоритм): «Как нужно действовать, чтобы правильно поставить запятые в сложном предложении». Сравни свою инструкцию с той, которая дана в конце учебника. Пользуйся инструкцией при выполнении следующих упражнений».

• Приёмы работы с правилами и определениями как учебно-научными текстами. Например: «1. Ты прочитал учебно-научный текст. Из скольких частей он состоит? 2. На какой вопрос отвечает каждая часть? 3. Запиши эти вопросы под цифрами. У тебя получился план текста. 4. Перескажи этот текст по плану».

• Система работы с различными словарями. Например: «Прочитай слова. Объясни значение каждого слова. Воспользуйся толковым словарём, словарём иностранных слов»; «... Запиши слова в нужной последовательности и проверь по словарю С.И. Ожегова.»; «... В каких книгах можно встретить эти слова? А где можно уточнить, что означают эти слова?».

- Правила, определения и т.п. в виде графических схем, таблиц, алгоритмов, разного рода визуальных подсказок и ключей, «иллюстративного» визуального ряда (даны в учебнике или составляются детьми).

Коммуникативные УУД:

- «Поработай над своей устной научной речью. Подготовь связный рассказ на тему «Что я знаю о сложном предложении». Построить свой рассказ тебе поможет план. Не забудь, что каждую свою мысль нужно подтверждать примером».
- «Закончи и запиши предложения с прямой речью. Пусть это будут предложения-просьбы, с которыми обращаются друг к другу сказочные герои (вспомни уроки риторики!). Тебе придётся употребить слово «пожалуйста». Запомни: это слово выделяется запятыми».
- «Прочитай слова. Найди и выпиши слова, которые ... В первом предложении автор играет словами. Ты заметил какими? Прочитай их».

Система работы по развитию речи чётко выстроена во всех учебниках по русскому языку и включает развитие орфоэпических навыков, работу по количественному и качественному обогащению словарного запаса детей, развитие и совершенствование грамматического строя речи, развитие связной устной и письменной речи. Предусмотрено выполнение заданий в группах при изучении каждой темы.

Также в процессе работы над построением нового понятия, алгоритма правописания средствами технологии организованной коммуникации формируются позиции Автора, Понимающего и Критика.

«Литературное чтение»

Регулятивные УУД:

- целеполагание (способ подготовки пересказа, составления плана текста, устного рассказа, сочинения, характеристики героя);
- проведение самопроверки редактирования текста;
- контроль и оценка по результату в соответствии с критериями (выразительного чтения, чтения наизусть, пересказа, составления).

Познавательные УУД:

- прогнозирование содержания по результатам анализа иллюстраций, названия, автора, раздела;
- приёмы просмотрового и ознакомительного чтения;
- интерпретация текста учениками как результат изучающего чтения;
- развитие умений рефлексивного чтения в ходе выполнения творческих заданий.

Коммуникативные УУД:

- ведение диалога с автором текста;
- слушание чтения (рассказа) учителя, фиксирование его темы, ключевых слов;
- подготовка устных рассказов;
- инсценирование и драматизация;
- устное словесное рисование;
- творческий пересказ текста от лица разных героев-персонажей;
- сочинение по личным впечатлениям;
- интервью с писателем;
- письмо авторам учебника.

«Математика»

Регулятивные УУД:

Построение уроков открытия нового знания в технологии личностно-деятельностного обучения позволяет формировать *учебно-познавательный интерес* на этапе «Актуализации знаний» в процессе сравнения результатов и способов выполнения одного и того же задания. На этапе «Проблематизации» обучающиеся, выполняя абстра-

гирование (определение ведущего принципа, лежащего в основе выполнения задания), формулируют проблему урока и *познавательную цель*. В 3-4 классе до того, как приступить к выполнению учебной задачи обучающиеся, проанализировав содержание задания, могут определить возможность или невозможность его выполнения, осуществляя тем самым *прогностический контроль и рефлексивную оценку*. На этапе «Депроблематизации» обучающиеся под руководством учителя *адекватно подбирают учебные действия* для решения познавательной задачи. На этапе «Самоконтроля и самооценки» в ходе самостоятельного выполнения задания на применение нового способа деятельности и в результате сравнения с образцом выполнения обучающиеся осуществляют пошаговый контроль и ретроспективную оценку результата.

Познавательные УУД:

- моделирование (создание адекватной восприятию вспомогательной модели): задания учебника первого класса знакомят учащихся с общепринятыми в математике моделями, а учебники 2–4 классов дополняют эту линию и учат детей самостоятельному созданию и применению моделей при решении предметных задач;
- продуктивные задания, требующие целенаправленного использования и, как следствие, развития таких важнейших мыслительных операций, как анализ, синтез, классификация, сравнение, аналогия: *все задания учебника, сопровождающиеся инструкциями «Сравни», «Разбей на группы», «Найди истинное высказывание» и т.д.*;
- задания, позволяющие научить школьников самостоятельному применению знаний в новой ситуации: задания, относящиеся к авторским линиям «Занимательные и нестандартные задачи».

Коммуникативные УУД:

- развитие устной научной речи: задания, сопровождающиеся инструкциями «Расскажи», «Объясни», «Обоснуй свой ответ»;
- умения эффективного взаимодействия: применение технологии организованной коммуникации и система заданий, нацеленных на организацию общения учеников в паре или группе (все задания, относящиеся к этапу первичного применения знаний; к работе над текстовой задачей, осуществляемой методом мозгового штурма и т.д.)

«Окружающий мир»

Регулятивные УУД:

- на основе анализа диалога героев учебника сформулировать проблемную ситуацию, позволяющую школьникам вместе с учителем *обнаружить и сформулировать* учебную проблему;
- обучающиеся высказывали свою версию решения проблемы, предлагали способ ее проверки;
- школьники проверяли свои предположения с выводами учебника и оценивали успешность выполнения задания.

Познавательные УУД:

- задания на объяснение окружающего мира: «Какие свойства живых организмов мы можем обнаружить у неживых предметов? А какими свойствами живых организмов они не обладают? Найди общие черты и различия в каждой паре рисунков. (Сравнивать и группировать предметы.)
- школьники ищут ответ на сформулированный ими вопрос и учатся находить и выбирать нужную информацию, проверяя правильность своей работы с помощью вывода в рамке. Такая деятельность нацелена на формирование умения добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);

- обучение подготовке сообщений (докладов). Для этого приведена памятка ученикам, дана тематика докладов и текст в формате обычных детских энциклопедий (тематика докладов не точно соответствует рубрикации «встроенной энциклопедии» и т.п.). Такая деятельность нацелена на формирование умения делать предварительный отбор источников информации (отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем) и умения добывать новые знания.

Коммуникативные УУД:

- задания на объяснение явлений окружающего мира, для организации работы в паре, группе;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы: в каждой теме важнейший материал организован в виде диалога. Ученики слушают конкретный вопрос по рисунку, пытаются ответить на него и сравнивают свой ответ с более общим ответом учебника.

Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции:

1. Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения универсальных действий и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия.

Соответствующий вклад в формирование универсальных действий можно выделить в содержании каждого учебного предмета. На *первом* этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных курсов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании. На *втором* этапе подключаются другие предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании. *Третий* этап характеризуется устойчивостью универсального действия, т. е. использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание.

2. Используются виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием информационного ресурса Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов. Поисковая деятельность развивает способность младшего школьника к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения, в том числе в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно представить ученику в условиях образовательной организации. Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

3. Педагогический работник может применять систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий – создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. Сначала эта работа проходит коллективно, вместе с учителем, когда все вместе выстраивают пошаговые операции, постепенно дети учатся выполнять их самостоятельно. При этом соблюдается по-

следовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень – построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи. При этом изменяется и процесс контроля: - от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам; - выполняющий задание осваивает два вида контроля – результата и процесса деятельности; - развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, т. е. возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

Связь УУД с используемыми технологиями обучения

Образовательные технологии (технология проблемно-диалогического обучения, технология продуктивного чтения, ИКТ, технология проектного обучения, игровая технология), используемые в образовательной деятельности и лежащие в их основе индивидуальные и групповые формы организации урочной и внеурочной деятельности, направлены на создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр., являются важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, стимулирования познавательной активности и инициативности в начальной школе.

Технология проблемно-диалогического обучения даёт развернутый ответ на вопрос, как научить учеников ставить и решать проблемы. В соответствии с данной технологией на уроке введения нового материала должны быть проработаны два звена: постановка учебной проблемы и поиск её решения. *Постановка проблемы* – это этап формулирования темы урока или вопроса для исследования. *Поиск решения* – этап формулирования нового знания. Постановку проблемы и поиск решения ученики осуществляют в ходе специально выстроенного учителем диалога. Эта технология прежде всего формирует *регулятивные* универсальные учебные действия, обеспечивая выращивание умения решать проблемы. Наряду с этим происходит формирование и других универсальных учебных действий: за счёт использования диалога – *коммуникативных*, необходимости извлекать информацию, делать логические выводы и т.п. – *познавательных*.

Технология формирования типа правильной читательской деятельности (технология продуктивного чтения) обеспечивает понимание текста за счёт овладения приемами его освоения на этапах до чтения, во время чтения и после чтения. Эта технология направлена на формирование коммуникативных универсальных учебных действий, обеспечивая умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию, адекватно понимать собеседника (автора), умение осознанно читать вслух и про себя тексты учебников; познавательных универсальных учебных действий, например, – умения извлекать информацию из текста.

Применение **технологии игровой деятельности** органично дополняет образовательную деятельность в начальной школе и способствует развитию всех видов УУД, стимулирует мотивацию учебной деятельности младших школьников.

Технология проектной деятельности позволяет работать над получением метапредметных результатов образования в более комфортных для этого условиях, не ограниченных временными рамками отдельных уроков. Основой для формирования основ проектной деятельности является включение в образовательный процесс проектных задач.

Динамика становления всех групп УУД не подлежит балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается *результат*, а не *процесс* деятельности. Учитель в ходе наблюдения анализирует (вместе с обучающимся) его достижения, ошибки и встретившиеся трудности, поддерживает его, мотивирует на дальнейшие успехи. При этом используется словесная оценка («молодец, стараешься, у тебя обязательно получится»).

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования (см. п.1.3.).

2.3. [Рабочая программа воспитания](#)

Рабочая программа воспитания разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания и размещена на официальном сайте МАОУ СОШ № 9.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план начального общего образования

Учебный план разрабатывается ежегодно (в соответствии с Федеральным учебным планом по ФОП НОО) и размещается на официальном сайте МАОУ СОШ № 9).

3.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности (в соответствии с ФОП НОО) разрабатывается ежегодно и размещается на официальном сайте МАОУ СОШ № 9).

3.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график разрабатывается ежегодно (в соответствии с Федеральным календарным учебным графиком по ФОП НОО) и размещается на официальном сайте МАОУ СОШ № 9).

3.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы соответствует единому федеральному календарному плану воспитательной работы (в соответствии с ФОП НОО), федеральной рабочей программе воспитания и плану организационно-педагогической деятельности МАОУ ДО ЦДТ г. Усть-Илимска с обучающимися муниципальных образовательных учреждений города на текущий учебный год.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается ежегодно и размещается на официальном сайте МАОУ СОШ № 9

3.5. Система условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС

Общесистемные требования

Условия реализации ООП НОО включают особенности развития и возможности обучающихся общеобразовательной школы и возможности образовательной организации с учетом имеющегося кадрового обеспечения и финансирования образовательной деятельности.

При реализации настоящей образовательной программы НОО в рамках взаимодействия используются ресурсы организаций культуры и ведомств, направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности:

№ п/п	Наименование организации, участвующего в реализации сетевой образовательной программы	Основания использования ресурсов (соглашение, договор и т.д.)	Ресурсы, используемые при реализации основной образовательной программы
муниципальный уровень			
1.	«МАОУ ДО ЦДТ»	договор № 02 от 06.09.2021 г.	кадровые для

2.	МБУК «Картинная галерея	соглашение от 01.01.2022г.	реализация внеурочной развивающей деятельности
3.	МБУК «Краеведческий музей»	договор от 2017 г.	
4.	МБУК «ЦБС»	договор от 01.09.2019 г.	
5.	МАУК ГДК «Дружка»	договор от 05.09.2016г.	
6.	МАОУК «Театр драмы и комедии» города Усть-Илимска	договор от 29.09.2017 г.	
7.	ГБУЗ «Усть-Илимская городская детская поликлиника»	договор № 9ш/2020 от 02.09.2020 г.	кадровые, материально-технические для обеспечения условий здоровьесбережения школьников
8.	ОГКУ «Управление социальной защиты населения по городу Усть-Илимску и Усть-Илимскому району	договор № 01-684/19 от 28.03.2019 г.	кадровые в рамках взаимодействия по вопросам профилактики
федеральный уровень			
9.	ФИП НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики	договор о сотрудничестве № 46-ФИП от 22.02.2022 г.	кадровые, информационно-методические в рамках соисполнения ФИП «Механизмы сохранения лидирующих позиций РФ в области качества математического образования (Инновационная методическая сеть "Учусь учиться")».
10.	МБДОУ «Детский сад № 24 «Красная шапочка»	договор от 01.09.2019 г.	

3.5.1. Кадровые условия реализации ООП НОО

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- 100% укомплектованность образовательной организации педагогическими и руководящими работниками. Образовательный процесс на уровне НОО осуществляют 26 педагогов, из них 19 чел (73%) имеют квалификационные категории.

- В школе обеспечивается непрерывность профессионального развития педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, 100% педагогов, реализующих ООП НОО, имеют актуальную курсовую подготовку в текущем учебном году. Предметную курсовую подготовку прошли 100% учителей начальных классов (в том числе по ФГОС 100%).

Информация о квалификационных категориях, пройденной курсовой подготовке педагогического коллектива ежегодно размещается на официальном сайте школы.

За высокий профессионализм и педагогическое мастерство значком «Отличник народного просвещения» награждены 2 учителей: Бурлакова Н.К., Скворцова Г.В. Звание «Почётный работник РФ» присвоено 2 учителям: Поповой Л.В., Маллуевой К.Ю.

Образовательную деятельность на уровне НОО сопровождают специалисты школы (учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, медицинский работник).

Актуальные вопросы реализации программы начального общего образования рассматриваются кафедрой учителей начальных классов школы, методическим советом, малым педагогическим и педагогическим советом. Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются темы самообразования, отражающие их непрерывное профессиональное развитие:

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО

Психолого-педагогические условия, созданные в школе, обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в частности:

1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ реализуемых уровней образования;

2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализации ООП НОО осуществляется квалифицированными специалистами:

- педагогом-психологом;
- учителем-логопедом;
- социальным педагогом;
- педагогом-организатором.

В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, отраженных в плане работы социально-психологической службы, календарном плане воспитательной работы.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении ООП НОО и обучающихся с ОВЗ;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности (по запросу);
- педагогических работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования (консультирование по запросу);
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (родительские собрания, ППК, индивидуальное консультирование (по запросу)).

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации ООП НОО используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как диагностика, просвещение и консультирование, профилактика, коррекционно-развивающая работа, которые осуществляются в течение всего учебного времени и по голам обучения.

3.5.3. Финансово-экономические условия реализации ООП НОО

Финансово-экономические условия реализации ООП НОО:

- обеспечивают государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного основного общего образования;

- обеспечивают школе возможность исполнения требований Стандарта;
- обеспечивают реализацию обязательной части основной образовательной программы основного общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса, включая внеурочную деятельность;
- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы основного общего образования, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации ООП НОО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании по оказанию образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Расчет субсидии на выполнение муниципального задания осуществляется на основе расчета затрат на оказание государственных услуг в рамках приказа Минфина России от 22.10.2009 № 105н. Муниципальное задание обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых школой услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Функции и полномочия учредителя осуществляет Комитет образования Администрации города Усть-Илимска. Финансовое обеспечение муниципального задания учредителя по реализации ООП НОО осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Нормативное подушевое финансирование определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году. Региональный расчётный подушевой норматив – это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях Иркутской области в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год.

Федеральный закон от 08.05.2010 № 83-ФЗ закрепил требование, заключающееся в том, что уменьшение объема субсидии, предоставленной на выполнение муниципального задания, в течение срока его выполнения осуществляется только при соответствующем изменении муниципального задания.

Органами местного самоуправления не установлены дополнительные нормативы финансирования Школы за счёт средств местного бюджета сверх установленного регионального подушевого норматива.

В Постановлении Администрации города Усть-Илимска «О муниципальном задании в отношении муниципальных учреждений муниципального образования город Усть-Илимск» закреплены методические рекомендации по формированию муниципального задания в отношении муниципальных учреждений муниципального образования город Усть-Илимск и контролю за их выполнением и методические рекомендации по расчету нормативных затрат на оказание муниципальными учреждениями муниципального образования город Усть-Илимск муниципальных услуг и нормативных затрат на содержание имущества муниципальных учреждений муниципального образования город Усть-Илимск.

Региональный расчётный подушевой норматив покрывает следующие виды расходы:

- а) оплата труда работников школы:
 - заработная плата педагогического, административно-управленческого и прочего персонала;
 - начисления на заработную плату.

Заработная плата включает оклад (должностной оклад), компенсационные выплаты и

стимулирующие выплаты;

б) приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек, канцелярских товаров непосредственно связанных с образовательным процессом.

в) оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью.

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников школы на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников в соответствии с должностными инструкциями.

Формирование фонда оплаты труда школы осуществляется в пределах объёма средств школы на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами и отражается в Плане финансово-хозяйственной деятельности Школы.

Оплата труда работников школы нормируется в соответствии с Положением об оплате труда работников Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 9». Положение разработано в соответствии со ст.ст. 129, 135, 144 Трудового кодекса Российской Федерации, «Едиными рекомендациями по установлению на федеральном, региональном и местном уровнях систем оплаты труда работников государственных и муниципальных учреждений на 2015 год», утвержденными решением Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений от 24.12.2014г. № 11, постановлением Администрации города Усть-Илимска от 19.07.2010г. № 432 «О введении новых систем оплаты труда работников муниципальных учреждений муниципального образования город Усть-Илимск, оплата труда которых в настоящее время осуществляется на основе Единой тарифной сетки по оплате труда», «Модельной методикой формирования системы оплаты труда и стимулирования работников государственных образовательных учреждений субъектов РФ и муниципальных образовательных учреждений, реализующих программы начального, основного, среднего (полного) общего», утвержденной Министерством образования и науки Российской Федерации 22.11.2007г.

В Положении об оплате труда прописан

- порядок формирования фонда оплаты труда Школы;
- базовые (минимальные) оклады (должностные оклады) (далее – базовые оклады) работников Школы,
- порядок установления должностных окладов;
- наименования и условия осуществления выплат компенсационного характера;
- наименования и условия осуществления выплат стимулирующего характера;
- условия оплаты труда руководителя школы, заместителей руководителя, главного бухгалтера;
- иные выплаты.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников школы фонд оплаты труда состоит из базовой части, обеспечивающей выплату гарантированной заработной платы, которая составляет от 70% до 85% в фонде оплаты труда школы и стимулирующей части, предназначенной для осуществления стимулирующих выплат работникам по результатам труда, которая составляет от 15 до 30%.

Базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части. Общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются на основании Положения о порядке и условиях установления выплат стимулирующего характера работникам МАОУ СОШ №9.

В Положении о порядке и условиях установления выплат стимулирующего характера прописана критериальная база по следующим направлениям деятельности педагогов:

- результативность деятельности учителя по формированию предметных знаний и компетенций;
- результативность внеурочной деятельности (формирование ключевых компетенций и социально значимого опыта);
- профессиональные достижения учителя (результативность методической и инновационной деятельности учителя);
- результативность деятельности классного руководителя;
- качество условий труда;
- иные критерии (работа с документацией, работа по презентации школы, сложность, напряженность и интенсивность труда).

В Положении прописан механизм распределения стимулирующих выплат по результатам деятельности. В основе распределения - самоанализ результатов педагогической деятельности и вовлечение в процесс выставления баллов, как членов администрации Школы, так и руководителей предметных кафедр, методических объединений.

3.5.4. Учебно-методические условия реализации ООП НОО

В соответствии с требованиями ФГОС НОО реализация программы НОО обеспечивается современной информационно-образовательной средой. Под **информационно-образовательной средой (ИОС)** образовательной организации понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, способствующие реализации требований ФГОС.

В школе разработан локальный нормативный правовой акт об электронной информационно-образовательной среде. Она включает подключение к ФГИС «Моя школа», наличие доступа к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», к электронным образовательным ресурсам, к электронной системе учета обучающихся, учета и хранения их образовательных результатов (электронный журнал, электронный дневник), доступ к учебному плану, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности) начального общего образования.

Школа обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам. Библиотека школы имеет необходимый фонд учебной, научно-популярной, справочно-библиографической литературы и периодических издания, сопровождающие реализацию ООП НОО.

Реестр учебников, используемых для обеспечения образовательной деятельности, утверждается ежегодно и размещается на официальном сайте школы.

Основные учебно-наглядные пособия, используемые для проведения практических занятий, перечислены ниже в п.3.5.5. (Материально-технические условия реализации ООП НОО).

Образовательной организацией применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений. Действует система электронного документооборота.

Доступ участников образовательных отношений к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, (учебных курсов, модулей), информация о ходе образова-

тельного процесса, результатах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся; доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения и т.д. осуществляется через сайт школы <http://uischool9.ru> посредством информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет).

Функционирование ИОС обеспечено техническими средствами, указанными в п 3.5.5. (Материально-технические условия реализации ООП НОО). 100% учащихся обеспечены возможностью пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с).

Техническую поддержку реализации ИКТ обеспечивают специалисты информационно-технического центра школы (программист, лаборанты).

Информационно-коммуникационные средства и технологии обеспечивают:

- достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС НОО;
- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;
- доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации;
- организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);
- включение обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведение наблюдений и опытов;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;
- проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета;

При работе в ИОС соблюдаются правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

Применение информационно-коммуникационные технологии, в том числе использование электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, реализация программы начального общего образования с применением средств электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с действующими Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

3.5.5. Материально-технические условия реализации ООП НОО

Материально-техническая база МАОУ СОШ № 9 обеспечивает:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного санитарного врача России № 2 от 28 сентября 2020 г.;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного санитарного врача России № 2 от 28 января 2021 г.

- перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);

- Приказ Минпросвещения России от 06.09.2022 № 804 Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации "Развитие образования", направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания

- аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации;

- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 15, ст. 2432);

- Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2021, № 1, ст. 58).

В зональную структуру образовательной организации включены:

Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями

Здание школы. Общая площадь – 7594,0 м², в том числе:

Входная зона

Классы начальной школы – 16

Кабинет хореографии – 1

Кабинеты информатики – 2

Кабинет ИЗО – 1

Кабинет учителя-логопеда – 1

Актальный зал – 1

Библиотека с книгохранилищем и читальным залом – 1

Библиофойе - 1

Радиорубка – 1

Кабинет социально-психологической службы - 1

Медицинский кабинет – 1

Процедурная медицинского кабинета – 1

Столовая – 1

Кухня - 1

Пищеблок – 1 (включает в себя: моечную, зону обработки сырой продукции, зону обработки овощей, зону хранения пищевых продуктов, холодильную камеру, туалет и умывальную для работников пищеблока, зону для хранения уборочного инвентаря)

Гардероб для учащихся начальных классов - 1

Туалеты – 17

Умывальные – 19

Душевые - 2

Объекты физической культуры и спорта

- большой спортивный зал – 1
- малый спортивный зал – 1
- зал гимнастики – 1
- тренерские комнаты – 2
- футбольное поле – 1
- хоккейный корт – 1
- баскетбольная площадка – 1
- площадка массовых подвижных игр – 1

Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для:

- начального общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС НОО;
- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий

Кабинеты /предметы	Оснащенность кабинетов
Кабинеты начальной школы	<p>Кабинеты начальной школы – 16, в т.ч. доски, ученическая мебель, а также:</p> <p>каб.116 – компьютер, проектор, экран, принтер, колонки, дидактические пособия, раковина-мойка</p> <p>каб.117- ноутбук, проектор, экран, принтер, колонки, дидактические пособия, раковина-мойка</p> <p>каб.118 –ноутбук, интерактивная доска, проектор, колонки, документ – камера, принтер, гарнитура, система голосования, раковина-мойка</p> <p>каб.119 –ноутбук, проектор, экран, принтер, колонки, дидактические пособия, раковина-мойка</p> <p>каб.222 – ноутбук, проектор, экран, колонки, дидактические пособия, раковина-мойка</p> <p>каб.223 - ноутбук, проектор, экран, принтер, колонки, дидактические пособия, раковина-мойка</p> <p>каб.224 - компьютер, проектор, экран, МФУ, колонки, дидактические пособия, раковина-мойка</p> <p>каб.225 - компьютер, проектор, экран, МФУ, магнитола, колонки, дидактические пособия, раковина-мойка</p> <p>каб.226 -ноутбук, проектор, экран, МФУ, колонки, дидактические пособия, раковина-мойка</p> <p>каб.227- ноутбук, проектор, экран, колонки, дидактические пособия, раковина-мойка</p> <p>каб.317 – ноутбук, принтер, цифровые микроскопы (2шт.), компасы, весы, глобус, школьные пособия («Набор цифр, букв, знаков» (2шт.), «Части целого Простые дроби», «Касса букв классных» (2шт.), «Азбука передвижная» (2шт.), «Набор звуковых схем»), уроки и медиотека Кирилла и Мефодия 1-4кл., комплекты лабораторного оборудования («Аня и Леня экспериментируют со светом и звуком», «Аня и Леня экспериментируют с природой и окружающей средой», «Аня и Леня экспериментируют с водой и воздухом», «Измерение»), модели («Гигиена зубов», «Строение земли», «Часы», «Теллурий»), модель-аппликация «Набор звуковых схем», наборы («Геометрические</p>

	<p>тела», «Цветные палочки» (29шт.), наборы муляжей («Грибы», «Овощи», «Фрукты»), коллекции («Хлопок» (9шт.), «Шелк» (7шт.), «Лен» (5шт.), «Шерсть» (4шт.), «Полезные ископаемые» (5шт.), «Полезные ископаемые к курсу природоведение», «Полезные ископаемые к курсу географии», «Почва и ее состав» (6шт.)), альбом образцов ткани и ниток, раздаточные материалы (к коллекции образцов бумаги и картона (7шт.), к коллекции горных пород и минералов), коллекция образцов металлов, гербарии (для начальной школы (2шт.), растений, дикорастущих растений, зерновых), комплекты карт исторических и географических, набор химической посуды и принадлежностей по природоведению лабораторный, раковина-мойка</p> <p>каб.318 - компьютер, проектор, экран, принтер, сканер, колонки, дидактические пособия, раковина-мойка</p> <p>каб.319 - компьютер, проектор, экран, МФУ, дидактические пособия, раковина-мойка</p> <p>каб.320 - компьютер, телевизор, МФУ, магнитола, колонки, дидактические пособия, раковина-мойка</p> <p>каб.321 - ноутбук, проектор, экран, принтер, колонки, дидактические пособия, раковина-мойка</p> <p>каб.322 - компьютер, проектор, экран, МФУ, колонки, дидактические пособия, раковина-мойка</p>
--	---

Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену. За каждым классным коллективом закреплен свой кабинет.

В целях обеспечения безопасности образовательной деятельности:

- оборудована пожарно-охранной сигнализацией;
- школа оснащена камерами видеонаблюдения;
- организован пост охраны при входе в здание Школы;
- школа оборудована кнопкой тревожной сигнализации;
- производится освещение по периметру школы в темное время суток.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы удовлетворительные, отвечают требованиям к оснащённости учебных помещений, соответствуют возрастным особенностям и возможностям обучающихся, позволяют обеспечить реализацию современных образовательных и иных потребностей и возможностей обучающихся.

3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Определяя в качестве главных составляющих нового качества общего образования уровень профессионального мастерства учительских кадров, а также улучшение условий образовательного процесса и повышение содержательности реализуемой ООП НОО, механизмы достижения целевых ориентиров направлены на решение следующих задач:

- развитие учительского потенциала через обеспечение соответствующего современным требованиям качества повышения квалификации учителей, привлечение молодых педагогов в школу;
- совершенствование системы стимулирования работников и оценки качества их труда;
- совершенствование школьной инфраструктуры с целью создания комфортных и безопасных условий образовательного процесса в соответствии с действующими требованиями;

- оснащение школы современным оборудованием, обеспечение школьной библиотеки учебниками (в том числе электронными) и художественной литературой для реализации ФГОС;
- развитие информационной образовательной среды;
- создание условий для достижения выпускниками начальной школы высокого уровня готовности к дальнейшему образованию, для их личностного развития через реализацию курсов внеурочной деятельности;
- повышение информационной открытости образования, введение электронных журналов и дневников;
- сокращение форм отчетности (переход только на электронные журналы, определение оптимального варианта фиксации результатов мониторинговых исследований).

Дорожная карта по формированию необходимой системы условий реализации ООП НОО

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Наличие решения органа государственного-общественного управления (управляющего совета), о введении в образовательной организации ФГОС НОО	март 2022 г
	2. Разработка на основе программы начального общего образования основной образовательной программы (ООП) образовательной организации	январь-март 2022 г
	3. Утверждение ООП организации, осуществляющей образовательную деятельность	август 2023 г
	4. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС НОО	январь-март 2022 г
	5. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС НОО, тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	январь-март 2022 г
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО	март 2022 г
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	2022 г
	2. Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	2022 г
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	январь-август 2022 г

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
III. Организационное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС НОО	2022 г и далее постоянно
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия образовательных организаций и организаций дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	2022 г и далее постоянно
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	2022 г и далее постоянно
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС НОО	2022 г и далее постоянно
	2. Обеспечение повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением и реализацией ФГОС НОО	2022 г и далее постоянно
	3. Разработка плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС НОО	2021 г и далее постоянно
V. Информационное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о введении ФГОС НОО	2022 г и далее постоянно
	2. Широкое информирование родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса о введении и реализации ФГОС НОО	2022 г и далее постоянно
	3. Обеспечение публичной отчётности образовательной организации о ходе и результатах введения и реализации ФГОС НОО	2022 г и далее постоянно
VI. Материальнотехническое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Характеристика материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС НОО	2022 г и
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС НОО	постоянно
	3. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, санитарно-эпидемиологическим нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	постоянно
	4. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО: укомплектованность библиотеки, наличие доступа образова-	постоянно

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	<p>тельной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), наличие контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам локальной сети и Интернета.</p>	