

Комитет образования Администрации города Усть-Илимска
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9»

«ПРИНЯТО»
на заседании педагогического совета
МАОУ СОШ № 9,
протокол № 48 от 30.08.2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
директор МАОУ СОШ № 9 Певзнер Т.В.
приказ № 511-од от 30.08.2024 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 9»**

СОДЕРЖАНИЕ

1. <u>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</u>	3-19
1.1. <u>Пояснительная записка</u>	3-7
1.2. <u>Планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования</u>	7-12
1.3. <u>Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования</u>	12-19
2. <u>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</u>	20-43
2.1. <u>Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, модулей</u>	20 сайт
2.2. <u>Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся</u>	20-33
2.3. <u>Рабочая программа воспитания</u>	33 сайт
2.4. <u>Программа коррекционной работы</u>	33-43
3. <u>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</u>	44-62
3.1. <u>Учебный план основного общего образования</u>	44 сайт
3.2. <u>План внеурочной деятельности</u>	44 сайт
3.3. <u>Календарный учебный график</u>	44 сайт
3.4. <u>Календарный план воспитательной работы</u>	44 сайт
3.5. <u>Характеристика условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС</u>	44-62
3.5.1. <u>Кадровые условия реализации ООП ООО</u>	45-47
3.5.2. <u>Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО</u>	47-48
3.5.3. <u>Финансово-экономические условия реализации ООП ООО</u>	48-51
3.5.4. <u>Учебно-методические условия реализации ООП ООО</u>	51-52
3.5.5. <u>Материально-технические условия реализации ООП ООО</u>	53-61

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа основного общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 9» (далее также ООП НОО, ООП НОО МАОУ СОШ № 9) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ООО (утв. приказом МОиН РФ № 287 от 31 мая 2021 г. с изменениями и дополнениями), Федеральной образовательной программой основного общего образования (ФОП НОО, утв. приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023г. №370 с изменениями и дополнениями). Программа разработана с учетом концепции и задач проекта «Школа Минпросвещения России», лежащих в основе программы развития МАОУ СОШ № 9.

Целями реализации ООП ООО Школы является:

- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;
- создание условий для становления и формирования личности обучающегося с учетом индивидуализации и образовательных потребностей.

Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, культуры общения, овладение основами наук, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Принципы формирования и механизмы реализации ООП ООО

В основе ООП ООО лежит системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной дея-

тельности школьника на основе освоения универсальных учебных действий, развитие личности обучающегося, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

Программа основана на следующих принципах и подходах (с учетом принципов, отражающих концептуальные особенности жизнедеятельности школы):

- принцип учёта ФГОС ООО: ФОП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;
- принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ФОП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- принцип индивидуализации обучения: ФОП ООО предусматривает возможность разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;
- принцип интеграции обучения и воспитания: связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296) с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., рег. № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., рег. № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).
- принцип сочетания ситуаций успеха и неуспеха предполагает, что успех не может быть бесконечным, существует (или должен существовать) неуспех, он неизбежен, без него успех теряет свою радостную сущность. В этом смысле ситуация неуспеха – это судьба

ектное эмоциональное переживание неудовлетворения собой в ходе и результате совершения деятельности. Успех может разложить личность, неуспех – формировать его лучшие качества.

ООП ООО сформирована с учетом особенностей развития детей 11 – 15 лет, связанных:

- с переходом от способности осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества, к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у обучающегося типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития – переходом к кризису младшего подросткового возраста (11-13 лет, 5-7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14-15 лет, 8-9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений подростка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

- обостренной в связи с возникновением чувства взрослости восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, что порождает интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

- сложными поведенческими проявлениями, которые вызваны противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом и выражаются в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;

- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных нагрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации.

Таким образом, данная *ООП учитывает возрастные особенности подростков, а также специфику контингента обучающихся общеобразовательной школы, осуществляющей прием всех обучающихся (1-3 групп здоровья) без конкурсного отбора.*

Основные механизмы реализации ООП ООО с учётом традиций школы, потенциала педагогических кадров и контингента обучающихся:

- организация урочной и внеурочной образовательной деятельности и создание в школе развивающей эмоционально-привлекательной образовательной среды (развивающей, комфортной, ориентированной на создание «ситуации успеха», на реализацию детских инициатив, см. концептуальный раздел Программы развития школы);
- организация урочной деятельности на деятельностной основе с применением современных образовательных технологий (в том числе проблемно-диалогического общения, продуктивного чтения, технологии проектной деятельности, технологии деятельностного метода, технологии коммуникативного обучения, ИКТ, здоровьесберегающих технологий и др.);
- организация внеурочной развивающей деятельности на событийной основе (технологии создания образовательного события) с применением технологий совместной/коллективной работы (в том числе реализация курсов формирования функциональной грамотности, проведение предметных /метапредметных/межпредметных недель, проведение (оргдеятельностных) игр, организация соревнований и т.д.);
- реализация индивидуальной и групповой проектной и учебно-исследовательской деятельности, реализация творческих проектов классных коллективов;
- реализация наставнической деятельности по модели ученик-ученик во внеурочной деятельности (в том числе в рамках волонтерской деятельности, проектной деятельности);
- реализация коррекционно-развивающей деятельности для обучающихся с ОВЗ в целях обеспечения их индивидуальных потребностей;
- реализация наставнической деятельности по модели учитель-ученик (для одаренных и мотивированных школьников для сопровождения их участия в олимпиадном, конкурсном движении и т.д.);
- привлечение к образовательной деятельности школы организаций культуры и прочих учреждений города Усть-Илимска для развития школьников, обеспечение деятельностного подхода к их образованию, медико-психолого-педагогического сопровождения и профориентации;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в развитии школьной эмоционально-привлекательной образовательной среды; включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта управления и действия.

Программа может реализовываться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в случаях, когда невозможна или нецелесообразна ее очная реализация в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» и разработанным школой положением, режим доступа на сайте школы: https://sh9-ustilimsk-r138.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/dokumenty-36_111.html

Общая характеристика ООП ООО

Данная ООП ООО является основным документом школы, и представляет собой комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, реализация которых обеспечивает успешность выполнения ФГОС основного общего образования.

Структура программы ООО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности) по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого Школой.

Урочная деятельность в Школе направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО с учетом обязательных для изучения учебных предметов. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов

освоения ООП ООО с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Школой (в соответствии с ресурсами ООО и ее социальных партнеров).

В соответствии с требованиями ФГОС ООО к структуре основной образовательной программы она содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный. Разделы включают подразделы, развивающие и детализирующие положения и требования, определенные во ФГОС ООО.

Программа обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения программы ООО в соответствии с требованиями обновленных ФГОС, содержанием ФОП ООО.

Школа ведет ежегодный мониторинг реализации ООП ООО в рамках функционирования ВСОКО, информирует о результатах образовательной деятельности участников образовательных отношений в законодательно установленном порядке.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования

Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы ООО. Они являются содержательной и критериальной основой для разработки:

- рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, модулей;
- рабочей программы воспитания;
- программы формирования УУД у обучающихся;
- системы оценки качества освоения обучающимися программы ООО;
- для выбора средств обучения и воспитания, а также учебно-методической литературы.

Структура и содержание планируемых результатов освоения Программы отражают требования ФГОС ООО, передают специфику образовательной деятельности, соответствуют возрастным возможностям обучающихся.

ФГОС ООО устанавливает требования к трем группам образовательных результатов освоения обучающимися программ ООО: личностным, метапредметным и предметным.

Личностные результаты освоения Программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Они включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

Личностные образовательные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в *процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности*, в том числе в:

1. *Гражданского воспитания:*

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

2. *Патриотического воспитания:*

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры

<ul style="list-style-type: none"> • активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; • неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; • понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; • представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; • представление о способах противодействия коррупции; • готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; • готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней). 	<p>Российской Федерации, своего края, народов России;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; • уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.
<p><i>3. Духовно-нравственного воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; • готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; • активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. 	<p><i>4. Эстетического воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; • понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; • стремление к самовыражению в разных видах искусства.
<p><i>5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание ценности жизни; • ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); • осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; • соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; • способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; • умение принимать себя и других, не осуждая; 	<p><i>6. Трудового воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; • интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; • осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; • готовность адаптироваться в профессиональной среде; • уважение к труду и результатам трудовой деятельности; • осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

<ul style="list-style-type: none"> • умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; • сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека. 	
<p><i>7. Экологического воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; • повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; • активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; • осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; • готовность к участию в практической деятельности экологической направленности. 	<p><i>8. Ценности научного познания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; • овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; • овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.
<p><i>Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; • способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других; • способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; • навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; • умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; • умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; • умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; • способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; • воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; • оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; • формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; • быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха. 	

Личностные результаты представлены в рабочих программах, размещены на официальном сайте школы.

Метапредметные результаты освоения Программы включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Сформированность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию.

В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся будут овладевать рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогут им применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Метапредметные результаты освоения ООП ООО отражают:

Универсальные учебные познавательные действия обеспечивают сформированность когнитивных навыков у обучающихся.		
<p>1) <i>базовые логические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); • устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; • с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; • предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; • выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; • выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; • делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; 	<p>2) <i>базовые исследовательские:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; • формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; • формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; • проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; • оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента); • самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного 	<p>3) <i>работа с информацией:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; • выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; • находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; • самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; • оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогиче-

<ul style="list-style-type: none"> самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев). 	<p>наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;</p> <ul style="list-style-type: none"> прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах. 	<p>ским работником или сформулированным самостоятельно;</p> <ul style="list-style-type: none"> эффективно запоминать и систематизировать информацию.
--	--	---

Универсальные учебные коммуникативные действия.
 обеспечивают сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта учащихся.

<p><i>1) общение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов. 	<p><i>2) совместная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.
--	--

Универсальные учебные регулятивные действия
 обеспечивают формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

<p><i>1) самоорганизация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; 	<p><i>2) самоконтроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; 	<p><i>3) эмоциональный интеллект:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> различать, называть и управлять собой; 	<p><i>4) принятие себя и других:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
--	---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); • самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; • составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; • делать выбор и брать ответственность за решение. 	<ul style="list-style-type: none"> • давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; • учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; • объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; • вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; • оценивать соответствие результата цели и условиям. 	<p>ственными эмоциями и эмоциями других;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять и анализировать причины эмоций; • ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; • регулировать способ выражения эмоций. 	<ul style="list-style-type: none"> • признавать свое право на ошибку и такое же право другого; • принимать себя и других, не осуждая; • открытость себе и другим; • осознавать невозможность контролировать все вокруг.
--	--	--	---

Метапредметные результаты представлены в рабочих программах, размещены на официальном сайте школы.

Предметные результаты освоения Программы включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
- предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Предметные результаты сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений; определяют минимум содержания гарантированного государством ООО, построенного в логике изучения каждого учебного предмета.

Настоящая программа содержит рабочие программы учебных предметов, курсов, направленные на достижение предметных образовательных результатов на базовом уровне. *Предметные результаты для конкретного года обучения и итоговые результаты для 9 класса представлены в рабочих программах, размещены на официальном сайте школы.*

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов является частью управления качеством образования в Школе. Она ориентирует образовательный процесс на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- входную диагностику,
- текущую оценку,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Внешние оценочные процедуры осуществляются в соответствии со статьей 92 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Система оценки образовательной организации реализует уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Владение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется с помощью:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (входной, текущей, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;

- использования контекстной информации (особенности обучающихся, условия в процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (устных и письменных работ, проектов, практических работ, творческих работ, самооценки, взаимооценки, наблюдения, тестов, динамических показателей усвоения знаний и развития умений, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий).

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается совокупностью всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов является овладение:

- универсальными учебными познавательными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);
- универсальными учебными коммуникативными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);
- универсальными учебными регулятивными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением малого педагогического совета и/или приказом директора.

Для оценки используются:

- для проверки читательской грамотности – собеседование (чтение, пересказ, монолог, диалог);
- для проверки цифровой грамотности – оценивание по предметам (курсам, модулям) учебного плана (плана внеурочной деятельности), направленным на формирование ИКТ-компетентности школьников;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов (в 7,8 классе).

Описание организации и содержания оценки проектной деятельности учащихся

Особенности организации проектной деятельности

Особенность проектной деятельности (далее – ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата («продукта»), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента и пр.) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы. Проектная работа отвечает на вопрос «Что необходимо сделать (сконструировать, смоделировать, изготовить и др.), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов: анализ и формулирование проблемы; формулирование темы проекта; постановка цели и задач проекта; составление плана работы; сбор информации/исследование; выполнение технологического этапа; подготовка и защита проекта; рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

Особенности организации проектной деятельности в рамках урочной деятельности

При организации ПД обучающихся в урочное время педагоги могут ориентироваться на реализацию таких форм организации проектной деятельности, как предметный (моно-) проект; метапредметный проект (с использованием областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения); межпредметный проект (с использованием интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов).

Но учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий. Поэтому на уроке могут применяться учебные задачи, нацеливающие обучающихся на решение следующих практико-ориентированных проблем:

- Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?
- Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?
- Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?
- Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?
- Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)? И т. д.

Основными формами представления итогов проектной деятельности являются:

- материальный объект, макет, изделие;
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты) и др.

Особенности организации проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации полноценного учебного проекта. С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время могут реализовываться следующие направления учебного проектирования: гуманитарное; естественно-научное; социально-ориентированное; инженерно-техническое; художественно-творческое; спортивно-оздоровительное; туристско-краеведческое. Проектная деятельность реализуется в рамках творческих проектов классных коллективов в 5-9 классах, а также может осуществляться в рамках курсов внеурочной деятельности и мероприятий календарного плана воспитательной работы школы.

Формами представления итогов проектной деятельности во внеурочное время являются:

- материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и пр.);
- медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и др.);
- публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие/акция, театральная постановка и пр.);
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты) и др.

Оценивание проектной деятельности

Основным критерием качества учебного проекта является качество продукта проектирования. Оценка результатов учитывает также, насколько обучающимся в рамках проектной деятельности удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

- понимание проблемы, связанных с нею цели и задач;
- умение определить оптимальный путь решения проблемы;
- умение планировать и работать по плану;
- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
- умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

- качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
- качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

Организационная структура проектной деятельности в школе при получении ООО:

- В 5 - 6 классах в урочной и внеурочной деятельности могут использоваться проектные задачи и краткосрочные учебные мини-проекты по предметам учебного плана (курсам, модулям), что может отражаться в тематическом планировании. Индивидуальные проекты обучающиеся 5-6 классов выполняют по желанию. Выполненные работы под руководством педагога-наставника и прошедшие внешнюю экспертизу (организаторов конференций) могут быть представлены на НПК.

- В 7 классе обязательна работа над групповым проектом. Индивидуальные проекты обучающиеся 7 классов выполняют по желанию и по согласованию с педагогом-наставником (руководителем проекта).

- В 8-9 классе обязательна работа над индивидуальным проектом, представляющим собой самостоятельную работу, осуществляемую на протяжении длительного периода.

Защита индивидуального проекта (ИП) является основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов.

Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и др.). Выбор темы итогового проекта осуществляется обучающимся.

Детальные требования к ИП (организации, содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки индивидуального проекта) определяются Положением об индивидуальном проекте, размещенном на сайте школы во вкладке Проектная деятельность, режим доступа: http://uischool9.ru/index/proektnaja_dejatelnost/0-288.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС ООО, представленные в разделах I «Общие

положения» и IV «Требования к результатам освоения программы основного общего образования».

Формирование предметных результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим моделям функциональной (математической, естественно-научной, читательской и др.) грамотности.

Для оценки предметных результатов используются следующие критерии: **знание и понимание, применение, функциональность**.

Обобщенный критерий «**Знание и понимание**» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий «**Применение**» включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач/проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе;
- использование *специфических для предмета способов действий и видов деятельности* по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий «**Функциональность**» включает использование *теоретического материала, методологического и процедурного знания* при решении **внеучебных проблем**, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

В отличие от оценки способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием критериев «знание и понимание» и «применение», оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации и/ или смоделированной условной ситуации, приближенных к реальной жизни.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего, промежуточного и итогового контроля, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Организация и содержание оценочных процедур

Входная диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале года и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Входная диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты входной диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы

освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимо-оценка, рефлексия и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки, могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Внутришкольный мониторинг отражается в процедурах ВСОКО.

Описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, модулей, предусмотренных образовательной программой. Результаты промежуточной аттестации являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования по направлению «качество образовательного процесса» и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения ООП ООО.

Организация и содержание промежуточной аттестации обучающихся в Школе регламентируется действующим Положением о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (утв. приказом директора от 05.04.2022 г. № 219-од).

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в целях:

- объективного установления фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения основной образовательной программы;
- соотнесения результатов освоения образовательной программы с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов соответствующего уровня общего образования;
- оценки достижений конкретного обучающегося, позволяющей выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в образовании;
- оценки динамики индивидуальных образовательных достижений.

Промежуточная аттестация осуществляется без проведения контрольно-оценочных процедур. Промежуточная аттестация проводится в форме определения индивидуальных достижений учащихся в освоении учебных предметов, предусмотренных образовательной программой, с учетом текущих образовательных результатов, полученных за учебные периоды (четверти, полугодия).

Промежуточная аттестация в 5-9 классе проводится в конце каждой четверти (полугодия) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету, курсу, модулю.

Оценка четвертной (полугодовой) промежуточной аттестации определяется с учетом среднего балла успеваемости:

- оценка «5» по предмету ставится, если средний балл составляет от 4,65 до 5.

Если средний балл составляет от 4,5 до 4,64 итоговая оценка «5» или «4» по предмету ставится по решению учителя и с учетом образовательной деятельности учащегося: в пользу ученика - при условии положительной динамики его учебной деятельности, отдельных достижений по предмету, отсутствия неудовлетворительных оценок за контрольные, проверочные, самостоятельные, практические, тестовые работы;

- оценка «4» по предмету ставится, если средний балл составляет от 3,65 до 4.

Если средний балл составляет от 3,5 до 3,64 итоговая оценка «4» или «3» по предмету ставится по решению учителя и с учетом образовательной деятельности учащегося: в

пользу ученика - при условии положительной динамики его учебной деятельности, отдельных достижений по предмету;

- оценка «3» по предмету ставится, если средний балл составляет от 2,65 до 3.

Если средний балл составляет от 2,5 до 2,64 итоговая оценка «3» или «2» по предмету ставится по решению учителя и с учетом образовательной деятельности учащегося: в пользу ученика - при условии положительной динамики его учебной деятельности, отдельных достижений по предмету;

- оценка «2» по предмету ставится, если средний балл ниже 2,5.

Оценка годовой промежуточной аттестации (годовая оценка) определяется как среднее арифметическое четвертных или полугодических отметок с учетом динамики результатов по четвертям или полугодиям.

Предметы, курсы, модули учебного плана, по которым фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по зачетной системе, определяются приказом по школе в начале учебного года.

Промежуточная аттестация по предметам, которые изучаются в количестве 0,5 часа в неделю; по элективным и факультативным курсам, предметам части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется по полугодиям.

При организации уроков физической культуры для учащихся, освобожденных от уроков физической культуры и отнесенных к специальной медицинской группе, соблюдается дифференцированный и индивидуальный подход к организации занятий (посильное участие на уроке, изучение теоретического материала и т.п.). Текущий контроль и промежуточная аттестация данной категории учащихся производится в обязательном порядке на основании Письма Минобрнауки РФ «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой» от 31.01.2003 г. № 13-51-263/123.

Промежуточная аттестация по курсам внеурочной деятельности осуществляется по окончании срока освоения курса. Фиксация результатов промежуточной аттестации по курсам внеурочной деятельности осуществляется по зачетной системе (оценка «зачтено»).

При реализации ООП ООО каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) обучающегося в течение всего периода обучения обеспечивается доступ к результатам промежуточной аттестации через электронный журнал/дневник. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) учащихся обязаны прокомментировать результаты промежуточной аттестации учащихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах промежуточной аттестации учащегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю с соответствующим запросом.

Для учащихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на педагогическом совете Школы.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и Порядком проведения ГИА по ОП ООО.

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, модулей

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования и разработаны на основе требований ФГОС к результатам освоения ООП ООО.

Рабочие программы включают:

- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности содержат указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей сформированы с учетом рабочей программы воспитания.

При разработке рабочих программ используется федеральный сервис Конструктор рабочих программ. Школа предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, модулей на текущий учебный год представлены на официальном сайте МАОУ СОШ № 9.

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

Универсальные учебные действия трактуются в Стандарте как обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися ООП ООО.

Согласно ФГОС ООО программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся должна обеспечивать:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;
- формирование *опыта* применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного *использования средств ИКТ* и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий. Метапредметные образовательные результаты фокусируются в рабочих программах разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса, модуля).

Ниже названы требования формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.
- Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.
- Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.
- Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.
- Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.
- Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.
- Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.
- Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формирование базовых исследовательских действий

- Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.
- Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.
- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.
- Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и т. п.
- Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.
- Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.
- Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.
- Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.
- Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и др.).

Работа с информацией

- Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.
- Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.
- Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.
- В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и т. п.), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.
- Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.
- Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

- Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.
- Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.
- Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.
- Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.
- Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).
- Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.
- Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.
- Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.
- Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и др.).
- Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.
- Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.
- Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).
- Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т. п.).
- Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и т. п.).

- Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

Работа с информацией

- Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

- Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

- Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

- использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

- Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).

- Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.

- Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках;

- выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

- Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

- Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.

- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

- Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

- Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

- Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

- Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.
- Различать свойства и признаки объектов.
- Сравнить, упорядочить, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и т. п.
- Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.
- Анализировать изменения и находить закономерности.
- Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.
- Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».
- Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.
- Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.
- Различать, распознавать верные и неверные утверждения.
- Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.
- Моделировать отношения между объектами, использовать символные и графические модели.
- Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.
- Устанавливать противоречия в рассуждениях.
- Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование базовых исследовательских действий

- Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.
- Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.
- Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.
- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Работа с информацией

- Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.
- Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.
- Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.
- Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.
- Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.
- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.
- Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.
- Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.
- Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.
- Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.
- Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.
- Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Удерживать цель деятельности.
- Планировать выполнение учебной задачи, выбрать и аргументировать способ деятельности.
- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
- Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например: почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.
- Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.
- Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов/групп веществ, к которым они относятся.
- Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование базовых исследовательских действий

- Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.
- Исследование процесса испарения различных жидкостей.
- Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента

Работа с информацией

- Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и др.).
- Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).
- Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.

- Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественно-научной проблеме.

- Выражать свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и письменных текстах.

- Публично представлять результаты выполненного естественно-научного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

- Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно-научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.

- Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественно-научного исследования или проекта.

- Оценивать свой вклад в решение естественно-научной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественно-научной грамотности.

- Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

- Самостоятельное составление алгоритмов решения естественно-научной задачи или плана естественно-научного исследования с учетом собственных возможностей.

- Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественно-научной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

- Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественно-научной задачи, выполнении естественно-научного исследования.

- Оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленным целям и условиям.

- Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественно-научной проблеме, интерпретации результатов естественно-научного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.

- Составлять синхронистические и систематические таблицы.

- Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

- Сравнить исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и др.) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было — стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

- Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и др.).

- Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

- Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.

- Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.
- Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.
- Сравнить формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.
- Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.
- Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.
- Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.
- Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.
- Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.
- Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.
- Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.
- Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.
- Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.
- Классифицировать острова по происхождению.
- Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.
- Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование базовых исследовательских действий

- Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.
- Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.
- Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).
- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.
- Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Работа с информацией

- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.
- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

- Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.

- Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и др.).

- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.

- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

- Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

- Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

- Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

- Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

- Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

- Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

- Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

- Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

- Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

- Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

- Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

- Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

- Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

- Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

- Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

- При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.
- Сравнить результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.
- Разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории — на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и др.) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и т. д.).
- Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).
- Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.
- Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

Одним из важнейших путей формирования универсальных учебных действий (УУД) в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (УИПД).

УИПД обучающихся ориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

УИПД осуществляется обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Организация УИПД обеспечивает формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может быть реализована в дистанционном формате.

Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее - УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретиче-

ский характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

- на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;
- на овладение школьниками основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- обоснование актуальности исследования;
- планирование/проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств/инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
- описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
- представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения. С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время может осуществляться реализация двух основных направлений исследований:

- предметные учебные исследования;
- междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);

- урок-консультация;
- мини-исследование в рамках домашнего задания.

На уроке могут использоваться:

• учебные исследовательские задачи, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

- Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ?
- Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на... ?
- Какой (в чем проявилась)... насколько важной... была роль... ?
- Каково (в чем проявилось)... как можно оценить... значение... ?
- Что произойдет... как измениться..., если... ? И т. д.;

• мини-исследования, организуемые педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующие обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

- доклад, реферат;
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время можно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

- социально-гуманитарное;
- филологическое;
- естественно-научное;
- информационно-технологическое;
- междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

- конференция, семинар, дискуссия, диспут;
- брифинг, интервью, телемост;
- исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;
- научно-исследовательское общество учащихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее используются следующие формы предъявления результатов:

- письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

Оценивание учебно-исследовательской деятельности

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД учитывает то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

2.3. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания и размещена на официальном сайте МАОУ СОШ № 9.

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы направлена на коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся, помощь в освоении ими программы основного общего образования.

Право ребенка с ограниченными возможностями здоровья на получение образования по месту жительства реализуется в МАОУ СОШ № 9 путем организации *инклюзивного обучения* их с нормально развивающимися сверстниками. Обучение детей с ОВЗ в общеобразовательных классах обусловлено важностью их социальной адаптации, необходимостью интеграции в социум.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей у обучающихся с ОВЗ (с трудностями в обучении и социализации), обусловленных особенностями их развития;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ (с трудностями в обучении и социализации)
- с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ

Категория обучающихся с ОВЗ (ЗПР) – наиболее многочисленная группа среди обучающихся с ОВЗ, характеризующаяся крайней неоднородностью состава, которая обусловлена значительным разнообразием этиологических факторов, порождающих данный вид психического дизонтогенеза, что обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений.

К числу общих недостатков развития, характерных для детей с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития), относятся: замедленное и ограниченное восприятие, недостатки развития моторики, недостатки речевого развития, недостатки развития мыслительной деятельности, недостаточная познавательная активность, пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, межличностных отношениях, недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, неадекватная самооценка, неумение управлять своим поведением). В ходе обучения в общеобразовательной школе при получении основного общего образования у детей с ограниченными возможностями здоровья могут наблюдаться проблемы недостаточной учебно-познавательной мотивации;

неумение общаться и адекватно вести себя; ограниченный кругозор; низкий для соответствующей им возрастной категории уровень развития речи; внимания, слабая произвольность деятельности; трудности пространственной ориентации, координации движений.

Обучающиеся с ЗПР нуждаются в пролонгированной коррекционной работе, направленной на развитие навыков, необходимых для формирования учебных и социальных компетенций, преодоление или ослабление нарушений в психофизическом и социально-личностном развитии.

Даже при условии получения специализированной помощи в период обучения в начальной школе, обучающиеся с ЗПР, как правило, продолжают испытывать определенные затруднения в учебной деятельности, обусловленные дефицитарными познавательными способностями, специфическими недостатками психологического и речевого развития, нарушениями регуляции поведения и деятельности, пониженным уровнем умственной работоспособности и продуктивности.

План индивидуально ориентированных диагностических и коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и освоение ими ООП ООО

Направления и содержание деятельности

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления (модули). Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях школы;

- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях школы; способствует формированию универсальных учебных действий у учащихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся;

- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса – учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Диагностический модуль. Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ОВЗ, проведение комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию психолого-педагогической помощи.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности	Сроки	Ответственные
Медицинская диагностика				
Определить состояние физического здоровья детей.	Выявление состояния физического здоровья детей.	наблюдение	в течение года, в рамках ежегодных медосмотров	Медицинский работник
Психолого-педагогическая диагностика				

Диагностировать детей с ОВЗ	Получение объективных сведений об учащихся на основании обследования актуального уровня психического развития, определение зоны ближайшего развития, осуществление педагогического мониторинга достижений школьника	Диагностирование, заполнение диагностических документов специалистами	Декабрь	Педагог-психолог, учителя-предметники
Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении, выявить резервные возможности	Выбор индивидуальной образовательной траектории для решения имеющихся проблем	Ведение карт индивидуального развития ученика с ОВЗ	декабрь-январь	Классный руководитель, учителя-предметники, педагог-психолог
Социально-педагогическая диагностика				
Определить уровень организованности ребенка; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, его умении учиться, уровне знаний по предметам, о мотивации учебной деятельности, трудностях в овладении новым материалом, особенностях личности, эмоционально-волевой сфере, соблюдении правил поведения в обществе, о взаимоотношениях с коллективом, о нарушениях в поведении, уровне притязаний и самооценки	Посещение семьи ребенка, наблюдение за ребенком в различных видах деятельности, изучение работ ученика, беседа с родителями и учителями-предметниками.	в течение года	Классный руководитель, социальный педагог, учителя-предметники

Коррекционно-развивающий модуль. Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ОВЗ.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности	Сроки	Ответственные
Психолого-педагогическая работа				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ	Позитивная динамика развиваемых параметров	Выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.	В течение года	Классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог, учителя-предметники
Обеспечить психологическое сопровождение детей с ОВЗ	Позитивная динамика развиваемых параметров	Организация и проведение специалистами коррекционно-развивающих занятий,	В течение года	Педагог-психолог

		необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения.		
Профилактическая работа				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся с ОВЗ	Позитивная динамика развиваемых параметров	Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс (в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка с ОВЗ). Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.	В течение года	Классный руководитель, учителя-предметники, медицинский работник, социальный педагог

Консультативный модуль. Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности	Сроки	Ответственные
Консультирование педагогических работников по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с учащимся с ОВЗ	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Специалисты ПШк, классный руководитель
Консультирование учащихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Специалисты ПШк, классный руководитель
Консультирование родителей по вопросам выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Специалисты ПШк, классный руководитель

Информационно-просветительский модуль. Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам образования детей с ОВЗ со всеми участниками образовательного процесса.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности	Сроки	Ответственные
Информирование	Организация работы	Информационные мероприятия	В течение года	Педагоги-психологи, классный

родителей (законных представителей) по социальным, правовым и другим вопросам	семинаров, родительских собраний, тренингов и др.		года, по запросу	руководитель
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ	Организация работы	Информационные мероприятия	В течение года	Специалисты ПШк, педагоги-психологи,

Система индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий

	Урочные мероприятия	Внеурочные мероприятия	Внешкольные мероприятия
Задачи	Общеразвивающие задачи индивидуально ориентированных занятий – повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания, коррекции пространственных нарушений, общей и мелкой моторики. Задачи предметной направленности – подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения и т.д.		
Содержание коррекционных мероприятий	<p>Развитие основных мыслительных операций</p> <p>Развитие различных видов мышления</p> <p>Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря</p> <p>Совершенствование движений и сенсомоторного развития</p>	<p>Совершенствование движений и сенсомоторного развития</p> <p>Коррекция отдельных сторон психической деятельности</p> <p>Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря</p> <p>Развитие речи, овладение техникой речи</p> <p>Развитие различных видов мышления</p>	<p>Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы</p> <p>Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря</p> <p>Развитие речи, овладение техникой речи</p> <p>Развитие различных видов мышления</p>

<p>Формы работы</p>	<p>Игровые ситуации, упражнения, задачи Коррекционные приемы и методы обучения Приемы арт-терапии, спортивные упражнения, динамические паузы. Индивидуальная работа Дополнительные задания и помощь учителя</p>	<p>Внеклассные занятия Кружки и спортивные секции Культурно-массовые мероприятия Индивидуальная работа Школьные праздники Экскурсии и ролевые игры Литературные вечера Социальные проекты Субботники Коррекционные занятия по формированию навыков игровой и коммуникативной деятельности, по формированию социально-коммуникативных навыков общения, по коррекции речевого развития, по развитию мелкой моторики, по развитию общей моторики, по социально-бытовому обучению, по физическому развитию и укреплению здоровья, по формированию навыков пространственной ориентировки, по формированию и развитию зрительного восприятия.</p>	<p>Консультации специалистов Посещение учреждений дополнительного образования (творческие кружки, спортивные секции) Поездки, путешествия, походы, экскурсии Общение с родственниками Общение с друзьями</p>
<p>Диагностическая направленность</p>	<p>Наблюдение и педагогическая характеристика учителей, оценка зоны ближайшего развития учащегося</p>	<p>Обследования специалистами школы (педагог-психолог, логопед, социальный педагог)</p>	<p>Медицинское обследование, заключение Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК)</p>
<p>Коррекционная направленность</p>	<p>Использование развивающих программ спецкурсов Стимуляция активной деятельности самого учащегося</p>	<p>Организация коррекционных занятий. Занятия со специалистами, соблюдение режима дня, смены труда и отдыха, полноценное питание.</p>	<p>Соблюдение режима дня Смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную Общее развитие учащегося, его кругозора, речи, эмоций и т.д.</p>
<p>Профилактическая направленность</p>	<p>Систематические динамические паузы, смена режима труда и отдыха. Сообщение учащемуся важных объективных сведений об окружающем мире. Предупреждение негативных тенденций развития личности.</p>	<p>Смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную и т.п., контакты со сверстниками, педагогами, специалистами школы</p>	<p>Социализация и интеграция в общество учащегося. Стимуляция общения учащегося. Посещение занятий в системе дополнительного образования по интересам.</p>

Развивающая направленность	Использование здоровьесберегающих технологий, индивидуальный и дифференцированный подход.	Организация классных часов, коррекционных занятий с психологом, соблюдение режима дня	Посещение учреждений культуры и искусства Выезды на природу, путешествия Чтение книг Общение с разными (по возрасту, по религиозным взглядам, по образу жизни) людьми Посещение спортивных секций, кружков и т.п.
Ответственные за индивидуально-ориентированные мероприятия	Учителя-предметники	Классный руководитель Учителя-предметники Педагог-психолог Социальный педагог	Родители, семья Медицинские работники. Педагоги дополнительного образования. Социальный педагог.

Рабочие программы коррекционных учебных курсов

Рабочие программы коррекционных учебных курсов (занятий) размещены на сайте школы.

Психо-коррекционные развивающие занятия с психологом организованы в количестве 0,5 часа в неделю.

Для коррекции пробелов знаний в 5-9 классах введены коррекционно-развивающие индивидуально-групповые консультации по русскому языку – 1 час в неделю, по математике – 1 час в неделю, по английскому языку – 0,5 часа в неделю; элективный курс «Комплексный анализ текста» в 6, 8 классах – 1 час в неделю, курс «Профориентация» – 0,5 часа в 9-ых классах.

Для социализации учащихся с задержкой психического развития в социуме сверстников коррекционно-развивающая область включает изучение курсов: «Разговор о важном» с 5 по 9 классы – 1 час в неделю; для ранней профориентации - «Россия – мои горизонты» в 6-9 классах.

Для коррекции нарушений письменной речи введены 4 часа логопедических занятий: 5 классы (5 чел) – 1 час в неделю, 5-6 классы (5 чел) – 1 час в неделю, 8 классы (3 чел) – 1 час в неделю, 9 классы (5 чел) – 1 час в неделю.

Занятия с дефектологом (8 часов для 30 учащихся) организуются через часы внеаудиторной занятости: 5 классы (12 учащихся) – 3 группы по 4 чел.; 6 классы (10 учащихся) - 2 группы по 3 чел, 1 группа – 4 чел.; 7 классы (4 учащихся) – 1 группа из 4 человек; 8 классы (4 чел) – 1 группа из 4 человек.

На коррекционных и развивающих занятиях могут применяться **следующие образовательные технологии и методы:**

- здоровьесберегающие технологии предполагают совокупность педагогических, психологических и медицинских воздействий, направленных на защиту и обеспечение здоровья, формирование ценного отношения к нему. Здоровьесберегающие педагогические технологии должны обеспечить развитие природных способностей ребенка: его ума, нравственных и эстетических чувств, потребности в деятельности, овладении первоначальным опытом общения с людьми, природой, искусством.

- игровые технологии (коррекционно-развивающие игры и упражнения) позволяют активизировать психические процессы, являются одновременно средством диагностики, коррекции и адаптации к жизни, образовательные задачи включаются в содержание игры.

- коллективный способ обучения и воспитания (КСО), при котором обучение осуществляется путем общения в динамических парах, когда каждый учит каждого. КСО предполагает исключение методов принуждения к учению и использованию лишь тех методов, которые вовлекают детей в общий труд учения, вызывая чувства успеха, движения вперед, развития.

- тренинговая технология обучения, может выполнять следующие функции: диагностическую – то есть выявление зон, которым необходимо развитие или коррекция, собственно обучающую – то есть передача нового опыта, будь то знания, умения и навыки, или формы поведения и установки; командообразование – проходя совместное обучение, люди, как правило, спонтанно начинают чувствовать себя сплоченнее, и наконец, психотерапевтическую – это является эффектом групповой динамики, действий тренера и самой тренинговой ситуации.

- технология арт-терапии позволяет развивать ценные социальные навыки, связана с оказанием взаимной поддержки членам группы и позволяет решать общие проблемы, дает возможность наблюдать результаты своих действий и их влияние на окружающих, позволяет осваивать новые роли, а также наблюдать, как модификация ролевого поведения влияет на взаимоотношения с окружающими, повышает самооценку и ведет к укреплению личной идентичности, развивает навыки принятия решений, предполагает особую «демократическую» атмосферу, связанную с равенством прав и ответственности участников группы, во многих случаях требует определенных коммуникативных навыков и способности адаптироваться к групповым «нормам».

- поэтапное формирование умственных действий, направленное на развитие у учащихся умственных действий, понятий, психических процессов.

- ИКТ предусматривают использование мультимедийных средств обучения, создание комфортных условий для обучения, снимающих психологические проблемы и барьеры, усиливающих активную роль учащихся в выборе средств, форм, темпов изучения тем, формирование навыка восприятия учебной информации с экрана, навыка конструирования вербальной копии визуального образа, повышения информационной компетенции и степени свободы в обращении со знаковым материалом.

Перечень дополнительных коррекционных учебных курсов и их рабочие программы

В 2024-2025 уч.г. во внеурочной деятельности на уровне ООО реализуются курсы: «36 занятий для будущих отличников», «Росток», «Все цвета, кроме черного», «Психологическая подготовка к ОГЭ», коррекционно-развивающие занятия по математике, коррекционно-развивающие занятия по русскому языку, коррекционно-развивающие занятия по английскому языку.

Планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке с целью коррективки индивидуального плана диагностических и коррекционных мероприятий

Критерии и показатели динамики развития учащихся с ОВЗ напрямую связаны с компетенциями, жизненно значимыми для учащихся с ОВЗ, с УУД.

Формирование жизненных компетенций

Уровни:

Видимые изменения (высокий уровень)

Изменения незначительные (средний уровень)

Изменения не произошли (низкий уровень)

Критерии	Показатели
I. Развитие представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (здоровье)	Умение адекватно оценить свои возможности и особенности
	Умение описать проблему
	Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться за помощью
II. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Владение бытовыми навыками в домашних условиях
	Владение социально-бытовыми навыками в школе
	Умение брать ответственность за порученное дело
	Стремление участвовать в подготовке и проведении праздника, мероприятия
III. Овладение навыками коммуникации	Умение вступать в контакт
	Умение обратиться с просьбой
	Умение отказать
	Умение выразить свои потребности и чувства
	Умение выразить благодарность, сочувствие, понимание.
	Умение задавать вопросы
IV. Дифференциация и осмысление картины мира	ОБЖ
	Умение устанавливать связь между ходом собственной жизни и природным порядком
	Развитие любознательности, наблюдательности и накопление опыта освоение окружающего мира
	Умение осмысливать свой опыт наблюдения и опыт других людей
V. Дифференциация и осмысление своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей	Соблюдение правил поведения в общественных местах.
	Соблюдение правил поведения в школе
	Соблюдение правил поведения в семье

Критерии и показатели
<p align="center"><u>Дифференциация и осмысление картины мира:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – интересуется окружающим миром природы, культуры, замечает новое, задаёт вопросы – включается в совместную со взрослым исследовательскую деятельность – адекватно ведёт себя в быту с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих – использует вещи в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации
<p align="center"><u>Овладение навыками коммуникации:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – реагирует на обращенную речь и просьбы – понимает и адекватно реагирует на речь окружающих – начинает, поддерживает и завершает разговор – корректно выражает отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.

- передаёт свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком
- делится своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми
- слышит свои речевые ошибки и старается их исправлять
- замечает ошибки в речи одноклассников

Осмысление своего социального окружения:

- доброжелателен и сдержан в отношениях с одноклассниками
- уважительно относится к взрослым (учителям, родителям, т.д.)
- достаточно легко устанавливает контакты и взаимоотношения
- соблюдает правила поведения в школе
- мотив действий – не только «хочу», но и «надо»
- принимает и любит себя
- чувствует себя комфортно с любыми людьми любого возраста, с одноклассниками

Последовательное формирование произвольных процессов:

- умеет концентрировать внимание,
- может удерживать на чем-либо свое внимание
- использует различные приемы запоминания
- учится продумывать и планировать свои действия
- способен к саморегуляции и адекватной самооценки своих поступков
- управляет своими эмоциями, поведением, действиями
- доводит до конца начатое дело
- знает цель своих действий и поступков
- старается выполнять все задания и просьбы учителя.

Показатели сформированности УУД обучающихся с ОВЗ

Вид УУД	Показатели
I. КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД	Умение работать в паре (участвовать в диалоге, слушать понимать партнера, обосновывать собственное мнение)
	Работа в группе (выполнять различные роли в группе, осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль, находить общее решение)
	Вступать в беседу на уроке и в жизни, уметь четко задавать вопросы, уметь строить понятные высказывания
II. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД	Владение бытовыми навыками в домашних условиях Умение определять необходимую для решения задачи информацию
	Умение находить закономерности в расположении фигур по значению двух и более признаков
	Умение устанавливать последовательность действий в быту, в сказках
	Умение определять истинные и ложные высказывания
	Умение наблюдать и делать самостоятельные выводы
III. РЕГУЛЯТИВНЫЕ	Умение вступать в контакт Умение выбирать (ставить) цель деятельности
	Умение обратиться с просьбой Умение планировать учебную деятельность на уроке.
	Умение выбирать необходимые для решения конкретной задачи средства (учебник, простейшие приборы и инструменты)
	Умение контролировать соответствие учебных действий данной инструкции

Диагностическое сопровождение Программы коррекционной работы

Диагностика проводится с целью анализа особенностей мотивационно-личностной, эмоционально-волевой, познавательной сферы учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Диагностика направлена на определение уровня учебной мотивации, изучение особенностей эмоционально-волевой сферы и уровня сформированности важнейших видов мышления и умственной деятельности.

Диагностические методики:

1. ГИТ (Дж.Вана) (5 класс), тест структуры интеллекта (Р. Амтхауэр) - 6-9 классы.
2. Анкета школьной мотивации (Н.Г. Лусканова) - 5 класс, опросник «Мотивация» (М.И. Лукьянова) - 6-9 классы.
3. Экспресс-методика по выявлению тревожности (О.Н. Хмельницкая).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план основного общего образования

Учебный план разрабатывается ежегодно (в соответствии с Федеральным учебным планом по ФООП ООО) и размещается на официальном сайте МАОУ СОШ № 9).

3.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности (в соответствии с ФООП ООО) разрабатывается ежегодно и размещается на официальном сайте МАОУ СОШ № 9).

3.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график разрабатывается ежегодно (в соответствии с ФООП ООО) и размещается на официальном сайте МАОУ СОШ № 9

3.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы разрабатывается ежегодно (в соответствии с Федеральным календарным планом воспитательной работы по ФООП ООО) и размещается на официальном сайте МАОУ СОШ № 9

3.5. Характеристика условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС

Общесистемные требования

Организациями, предоставляющими ресурсы для реализации настоящей ООП ООО являются:

№ п/п	Наименование организации	Основания использования ресурсов	Ресурсы, используемые при реализации ООП
муниципальный уровень			
1.	«МАОУ ДО ЦДТ»	договор № 05 от 05.09.2023 г.	кадровые для реализации внеурочной развивающей деятельности
2.	МБУК «Картинная галерея	соглашение от 01.01.2022 г.	
3.	МБУДО «Детская школа искусств № 2 им. Т.Г. Сафиуллиной»	Договор о сетевой форме реализации образовательных программ от 01.09.2023 г.	
4.	МБУК Краеведческий музей»	договор от 2017 г.	
5.	МБУК «ЦБС»	договор от 01.09.2019 г.	
6.	МАУК ГДК «Дружка»	договор от 05.09.2016г.	
7.	МАОУК «Театр драмы и комедии» города Усть-Илимска	договор от 29.09.2017 г.	
8.	ГБУЗ «Усть-Илимская городская детская поликлиника»	договор № 9ш/2020 от 02.09.2020 г.	

9.	ОГКУ «Управление социальной защиты населения по городу Усть-Илимску и Усть-Илимскому району»	договор № 01-684/19 от 28.03.2019 г.	кадровые в рамках взаимодействия по вопросам профилактики
федеральный уровень			
10.	НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики»	Приказ НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» №1/24 от 09.01.2024	кадровые, информационно-методические в рамках соисполнения Всероссийского инновационного проекта «Механизмы сохранения лидирующих позиций РФ в области качества математического образования (Инновационная методическая сеть «Учусь учиться»)».
11.	МБДОУ «Детский сад № 24 «Красная шапочка»	договор от 01.09.2019 г.	

3.5.1. Кадровые условия реализации ООП ООО

Для обеспечения реализации ООП ООО школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает следующие показатели:

- Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками составляет 100%.
- Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации ООП ООО и создании условий для ее разработки и реализации. В 2022 г. 97.% работников, реализующих ООП ООО и подлежащих аттестации на момент утверждения данной ООП, имели высшую и первую квалификационную категорию.
- Непрерывность профессионального развития педагогических работников Школы, реализующих ООП ООО. По дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года прошли обучение 100% педагогических и административных работников школы, в том числе по вопросам реализации обновленных ФГОС (по программам Реестра программ Единого федерального портала дополнительного профессионального педагогического образования <https://dppo.arkrro.ru>). Педагогические работники участвуют в повышении квалификации в формах вебинаров, семинаров, конференций, мастер-классов по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы различных уровней.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников Школы, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) действующих профессиональных стандартах.

Кроме того, образовательная организация укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы (программист, 2 лаборанта, библиотекарь).

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Важнейший механизм обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации ООП ООО является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований обновленных ФГОС ООО.

Актуальные вопросы реализации программы основного общего образования рассматриваются через:

1. Семинары, вебинары, марафоны и т.д., посвященные содержанию и ключевым особенностям реализации ФГОС ООО.

2. Заседания предметных кафедр/ ШМО по проблемам введения ФГОС ООО в школе.

3. Участие в деятельности временных творческих/проблемных групп школы.

4. Участие педагогов в проведении открытых уроков, методических недель, мастер-классов, круглых столов, стажировочных площадок и т.п. различных уровней и др.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в следующих формах: заседания педагогического (малого педагогического) и методического советов, приказы, рекомендации, памятки и т.д.

Педагогическими работниками ведется работа над темами самообразования, отражающими их непрерывное профессиональное развитие. Темы самообразования и сроки их реализации фиксируются приказом директора, отчеты о реализации тем самообразования могут представляться на заседаниях предметных кафедр, ШМО, методическом совете школы, в материалах аттестационной экспертизы, материалах обобщения передового педагогического опыта педагогов.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения размера стимулирующих выплат (в соответствии с Положением об оплате труда работников Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 9» от 23.11.2021 г., Положением о порядке и условиях установления выплат стимулирующего характера работникам муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 9», утв. приказом директора № 683 от 10.11.2023 г.), режим доступа: <https://sh9-ustilimsk-r138.gosuslugi.ru/pedagogam-i-sotrudnikam/vakansii/>.

При оценке качества деятельности педагогических работников учитывается использование учителями современных педагогических технологий; участие в методической работе; распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся; руководство проектной деятельностью обучающихся; взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений и тд.

Ожидаемый результат методической деятельности – профессиональная готовность работников школы к реализации ФГОС ООО: обеспечение оптимального вхождения работников в систему ценностей современного образования; принятие идеологии ФГОС общего образования; освоение системы требований к структуре и результатам освоения

ООП ООО и условиям ее реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся; овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач обновленного ФГОС ООО.

Информация о кадровом обеспечении ООП ООО обновляется ежегодно и представляется на сайте школы, режим доступа <https://sh9-ustilimsk-r138.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/pedagogicheskiy-sostav/> .

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации ООП ООО (п. 38 Стандарта) обеспечивают:

1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;

2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;

5) психолого-педагогическое сопровождение специалистами (2 педагога-психолога, 2 учителя-логопеда, социальный педагог, педагог-организатор) участников образовательных отношений:

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;

сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей (по запросу), обучающихся с ОВЗ;

создание условий для последующего профессионального самоопределения; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

поддержка ученического самоуправления;

б) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений, в том числе:

обучающихся, испытывающих трудности в освоении ООП ООО, развитии и социальной адаптации;

обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных (по запросу);

обучающихся с ОВЗ;

родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (индивидуальное консультирование по запросу);

7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса/школы);

8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);

9) осуществление мониторинга эффективности психолого-педагогического сопровождения реализации ООП ООО в рамках ВСОКО и плана ВШК

Преимственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальному общему образованию с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый, включают: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, тренинги, дидактическую игру, освоение культуры аргументации, рефлексии.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений при получении основного общего образования выделяются следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне школы. Основные формы психолого-педагогического сопровождения:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относится сохранение и укрепление психологического здоровья; мониторинг возможностей и способностей обучающихся.

В учебном плане (или плане внеурочной деятельности) основного общего образования школы в различные годы обучения могут реализовываться курсы по психологии в соответствии с возрастными потребностями школьников (размещены на сайте школы)..

Основные формы психолого-педагогического сопровождения

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса учащегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Информация об организации психолого-педагогического сопровождения по направлениям деятельности специалистов и служб школы, обеспечивающих психолого-педагогические условия реализации ООП ООО, представлена в ежегодном *плане работы школы (плане работы социально-психологической службы, календарном плане воспитательной работы, планах работы классного руководителя, плане ВШК и ВСОКО и др.)*

3.5.3. Финансово-экономические условия реализации ООП ООО

Финансово-экономические условия реализации ООП ООО:

- обеспечивают государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного основного общего образования;
- обеспечивают школе возможность исполнения требований Стандарта;
- обеспечивают реализацию обязательной части основной образовательной программы основного общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса, включая внеурочную деятельность;
- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы основного общего образования, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании по оказанию образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Расчет субсидии

на выполнение муниципального задания осуществляется на основе расчета затрат на оказание государственных услуг в рамках приказа Минфина России от 22.10.2009 № 105н. Муниципальное задание обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых школой услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Функции и полномочия учредителя осуществляет Управление образования Администрации города Усть-Илимска. Финансовое обеспечение муниципального задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Нормативное подушевое финансирование определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году. Региональный расчётный подушевой норматив – это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях Иркутской области в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год.

Федеральный закон от 08.05.2010 № 83-ФЗ закрепил требование, заключающееся в том, что уменьшение объема субсидии, предоставленной на выполнение муниципального задания, в течение срока его выполнения осуществляется только при соответствующем изменении муниципального задания.

Органами местного самоуправления не установлены дополнительные нормативы финансирования Школы за счёт средств местного бюджета сверх установленного регионального подушевого норматива.

В Постановлении Администрации города Усть-Илимска «О муниципальном задании в отношении муниципальных учреждений муниципального образования город Усть-Илимск» закреплены методические рекомендации по формированию муниципального задания в отношении муниципальных учреждений муниципального образования город Усть-Илимск и контролю за их выполнением и методические рекомендации по расчету нормативных затрат на оказание муниципальными учреждениями муниципального образования город Усть-Илимск муниципальных услуг и нормативных затрат на содержание имущества муниципальных учреждений муниципального образования город Усть-Илимск.

Региональный расчётный подушевой норматив покрывает следующие виды расходы:

- а) оплата труда работников школы:
 - заработная плата педагогического, административно-управленческого и прочего персонала;
 - начисления на заработную плату.

Заработная плата включает оклад (должностной оклад), компенсационные выплаты и стимулирующие выплаты;

б) приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек, канцелярских товаров непосредственно связанных с образовательным процессом.

в) оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью.

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников школы на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников в соответствии с должностными инструкциями.

Формирование фонда оплаты труда школы осуществляется в пределах объёма средств школы на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами и отражается в Плане финансово-хозяйственной деятельности Школы.

Оплата труда работников школы нормируется в соответствии с Положением об оплате труда работников Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 9». Положение разработано в соответствии со ст.ст. 129, 135, 144 Трудового кодекса Российской Федерации, «Едиными рекомендациями по установлению на федеральном, региональном и местном уровнях систем оплаты труда работников государственных и муниципальных учреждений на 2015 год», утвержденными решением Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений от 24.12.2014г. № 11, постановлением Администрации города Усть-Илимска от 19.07.2010г. № 432 «О введении новых систем оплаты труда работников муниципальных учреждений муниципального образования город Усть-Илимск, оплата труда которых в настоящее время осуществляется на основе Единой тарифной сетки по оплате труда», «Модельной методикой формирования системы оплаты труда и стимулирования работников государственных образовательных учреждений субъектов РФ и муниципальных образовательных учреждений, реализующих программы начального, основного, среднего (полного) общего», утвержденной Министерством образования и науки Российской Федерации 22.11.2007г.

В Положении об оплате труда прописан

- порядок формирования фонда оплаты труда Школы;
- базовые (минимальные) оклады (должностные оклады) (далее – базовые оклады) работников Школы,
- порядок установления должностных окладов;
- наименования и условия осуществления выплат компенсационного характера;
- наименования и условия осуществления выплат стимулирующего характера;
- условия оплаты труда руководителя школы, заместителей руководителя, главного бухгалтера;
- иные выплаты.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников школы фонд оплаты труда состоит из базовой части, обеспечивающей выплату гарантированной заработной платы, которая составляет от 70% до 85% в фонде оплаты труда школы и стимулирующей части, предназначенной для осуществления стимулирующих выплат работникам по результатам труда, которая составляет от 15 до 30%.

Базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части. Общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются на основании Положения о порядке и условиях установления выплат стимулирующего характера работникам МАОУ СОШ №9.

В Положении о порядке и условиях установления выплат стимулирующего характера прописана критериальная база по следующим направлениям деятельности педагогов:

- результативность деятельности учителя по формированию предметных знаний и компетенций;
- результативность внеурочной деятельности (формирование ключевых компетенций и социально значимого опыта);
- профессиональные достижения учителя (результативность методической и инновационной деятельности учителя);
- результативность деятельности классного руководителя;

- качество условий труда;
- иные критерии (работа с документацией, работа по презентации школы, сложность, напряженность и интенсивность труда).

В Положении прописан механизм распределения стимулирующих выплат по результатам деятельности. В основе распределения - самоанализ результатов педагогической деятельности и вовлечение в процесс выставления баллов, как членов администрации Школы, так и руководителей предметных кафедр, методических объединений.

3.5.4. Учебно-методические условия реализации ООП ООО

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой (ИОС)** понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда МАОУ СОШ № 9 включает:

Технические средства:

- | | | | | |
|---|---------------------|-------------|-----|-----|
| • | мультимедийный | проектор | – | 47; |
| • | интерактивная | доска | – | 3; |
| • | многофункциональные | устройства | – | 30; |
| • | принтеры | – | 16; | |
| • | цифровой | фотоаппарат | – | 2; |
| • | микрофоны | – | 7; | |
| • | компьютерный | класс | - | 3; |
| • | компьютеры | – | | 72; |
| • | ноутбуки – 75; | | | |

Программные инструменты:

- операционные системы и служебные программы;
- текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами;
- графический редактор для обработки растровых изображений;
- графический редактор для обработки векторных изображений;
- музыкальный редактор;
- редактор подготовки презентаций;
- редактор видео и звука;
- виртуальные лаборатории по учебным предметам;
- редактор интернет-сайтов.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки:

- заключение договоров;
- подготовка распорядительных документов учредителя;
- подготовка локальных актов школы;
- подготовка программ

Отображение образовательного процесса в информационной среде:

- ФГИС «Моя школа» - единый доступ к образовательным сервисам и цифровым учебным материалам для учеников, родителей и учителей;
- ведение электронного журнала и дневника;
- сайт школы (информирование о деятельности, обратная связь)
- методическая поддержка учителей (локальная сеть школы).

- информационно-коммуникационная платформа «Сферум»

Компоненты на бумажных носителях:

- учебники;
- рабочие тетради.

Компоненты на CD и DVD:

- электронные приложения к учебникам;
- электронные наглядные пособия; тренажёры.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет (ФГИС «Моя школа»,

ЦОК);

- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

В школе обеспечен защищенный доступ в Интернет, функционирует единая локальная сеть школы, учебные кабинеты педагогов и администрации оборудованы автоматизированным рабочим местом, действует сайт школы. Специалисты информационно-технического центра школы осуществляют поддержку применения ИКТ в образовательной деятельности и управлении ею.

Информационно-образовательная среда школы обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и её ресурсное обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и

представления информации;

- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования, в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ;

- дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность, с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех

участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Школа самостоятельно определяет необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

3.5.5. Материально-технические условия реализации ООП ООО

Для организации образовательной деятельности созданы необходимые материально-технические и учебно-методические условия. Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену. За каждым классным коллективом закреплен свой кабинет.

Кабинеты для проведения занятий оснащены учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием для проведения лабораторных и практических работ.

Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями

Здание школы. Общая площадь – 7594,0 м², в том числе:

Кабинеты русского языка – 5

Кабинеты математики – 4

Кабинеты истории, обществознания, права – 3

Кабинет географии – 1

Кабинеты физики – 1

Кабинет химии – 1

Кабинет биологии – 1

Кабинеты иностранного языка – 6

Кабинет ОБЗР – 1

Кабинет музыки – 1

Кабинет ФК – 1

Кабинеты информатики – 2

Кабинет ИЗО – 1

Кабинет труда (технологии) (девочки) – 1

Кабинет труда (технологии) (мальчики) – 1

Кабинет кулинарии – 1

Кабинет психологии – 1

Актальный зал – 1

Лаборантская физики – 1

Лаборантская химии – 1

Лаборантская биологии – 1

Лаборантская географии – 1

Лаборантская кабинета истории – 1

Лаборантская для практических занятий по кулинарии - 1

Лаборантская кабинета ОБЖ – 1

Лаборантская кабинет технологии (девочки) - 1

Лаборантская кабинет технологии (мальчики) - 1

Библиотека с книгохранилищем и читальным залом – 1

Административные кабинеты - 5

Библиофойе - 1

Радиорубка – 1

Кабинет социально-психологической службы - 1

Медицинский кабинет – 1

Процедурная медицинского кабинета – 1

Столовая – 1

Кухня - 1

Пищеблок – 1 (включает в себя: моечную, зону обработки сырой продукции, зону обработки овощей, зону хранения пищевых продуктов, холодильную камеру, туалет и умывальную для работников пищеблока, зону для хранения уборочного инвентаря)
Гардероб для учащихся - 2
Вахта - 1
Туалеты – 17
Умывальные – 19
Душевые - 2
Подсобные помещения - 21
Большой спортивный зал – 1
Малый спортивный зал – 1
Зал гимнастики – 1
Раздевалки спортивного зала – 3
Инвентарная (спортивный инвентарь) - 1
Спортивная площадка – 1
Баскетбольная площадка – 1
Хоккейный корт – 1
Площадка массовых подвижных игр – 1

Обеспечение образовательной деятельности объектами и помещениями социально-бытового назначения

Помещения для работы медицинских работников:

- медицинский кабинет – 1
- процедурная медицинского кабинета – 1

Помещения для питания обучающихся, воспитанников и работников:

- столовая – 1, в том числе: - обеденный зал – 1
- кухня – 1

- пищеблок (включает в себя моечную, зону обработки сырой продукции, зону обработки овощей, зону хранения пищевых продуктов, холодильную камеру, туалет и умывальную для работников пищеблока, зону для хранения уборочного инвентаря).

Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения:

- подсобные помещения – 21
- туалеты – 17
- умывальные – 19
- душевые – 2

Кабинет для проведения специальных коррекционных занятий при получении ООО - кабинет психологии - 1

Объекты физической культуры и спорта

- большой спортивный зал – 1
- малый спортивный зал – 1
- зал гимнастики – 1
- тренерские комнаты – 2
- футбольное поле – 1
- хоккейный корт – 1
- баскетбольная площадка – 1
- площадка массовых подвижных игр – 1

Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий

Кабинеты /предметы	Оснащенность кабинетов
История и обществознание	Кабинеты истории – 3, в т.ч.: каб. 204 – компьютер, проектор, экран, колонки каб. 211 (с лаборантской) - ноутбук, проектор, экран, колонки, наглядные пособия (карты по истории) каб. 221 - доска интерактивная, компьютер, проектор, колонки
Русский язык, литература	Кабинет русского языка и литературы – 5, в т.ч.: каб. 210 - компьютер, проектор, экран, принтер, колонки, раковина-мойка каб. 215 – компьютер, проектор, экран, принтер, колонки, раковина-мойка каб. 314 – ноутбук, телевизор, МФУ, колонки каб. 315 - ноутбук, проектор, экран, МФУ, колонки каб. 316 – компьютер, телевизор, МФУ, колонки
Информатика	Кабинеты информатики – 2, в т.ч.: каб.220 – аптечка, компьютеры – 10, ноутбук, экран, проектор, увлажнитель воздуха каб.218 -аптечка, компьютеры – 11, экран, проектор, МФУ, увлажнитель воздуха
Иностранный язык	Кабинеты иностранного языка – 6 в т.ч.: каб.106 - ноутбук, проектор, экран, МФУ, колонки, раковина-мойка каб.205 - компьютер, проектор, экран, МФУ, колонки каб.217 – аптечка, компьютер (11 шт.), проектор, экран, гарнитура (10шт.), колонки, раковина-мойка каб.310 - компьютер, проектор, экран, МФУ, колонки каб.311 - компьютер, проектор, экран, колонки каб.312 - ноутбук, проектор, экран, МФУ, колонки
Математика	Кабинеты математики – 4, в т.ч: каб.214 - компьютер, проектор, экран, колонки, раковина-мойка каб.304 – ноутбук, проектор, экран каб.305 – компьютер, проектор, экран, МФУ, колонки каб.313 - ноутбук, проектор, экран, колонки
Физика	Кабинет физики -1 (с лаборантской) каб.303 – аптечка, компьютер, проектор, экран, колонки, секундомер, стол демонстрационный, раковина-мойка, учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование (авометр (3), амперметр лабораторный (15), амперметр с гальванометром демонстрационный, амперметр учебный (15), аппарат проекционный с оптической скамьей ФОС-67 (2), аппарат телеграфный демонстрационный ТАП-2 (учебный) (2), аппарат проекционный (2), ареометр (15), барометр-анероид (2), баротермогигрометр, батарея конденсатов (2), батарея кремниевая солнечная, блоки (15), В-24м, В-4-12 (2), ватерпас (2), весы лабораторные (15), весы чувствительные с принадлежностями, вольтметр лабораторный (15), вольтметр с гальванометром демонстрационный (2), вольтметр (4), ворот демонстрационный, ВУП-2, ВУП-2М (2), генератор высоковольтный школьный Спектр-1 (3), генератор низкой частоты, гигрометр волосной метеорологический, гигрометр психрометрический ВИТ-2, держатели (15), держатель спиральный пружинный, диапроектор, динамометр демонстрационный, динамометр ДПН (2), динамометр лабораторный (15), диод электровакуумный демонстрационный, дифракционные решетки

	<p>(14), зеркала сферические (2), зеркала (15), ИПР, ИЭПП-1 (4), калориметр (15), камертон с остриём (2), камертоны на резонирующих ящичках с молоточками (3), катушка для демонстрации магнитного поля тока (2), катушка-моток (15), катушки дроссельные КД учебные (3), ключ (учебный) (15), колокол стеклянный (2), компас (15), комплект деталей и узлов для сборки электрического звонка (15), комплект по фотоэффекту КПФ-1, комплект приборов «Учебный-2» (2), комплект приборов для демонстрации магнитных полей токов, комплект приборов для изучения свойств электромагнитных волн ПЭВ- 2, комплект проводов соединительных (15), конденсатор переменной ёмкости (4), конденсатор разборный (2), конденсатор (6), кювета разборная (2), лампа дуговая (2), лампа люминесцентная со стартером и дросселем, лампа низковольтная на подставке (15), лента измерительная «Сантиметр» (9), линзы двояковогнутые (15), линзы двояковыпуклые (15), линзы полые наливные типа ЛПН-1 (6), люминесцирующий экран, магазин сопротивлений лабораторный (2), магнит дугообразный (10), магнит полосовой (15), магнитные стрелки (5), магниты кольцевые, манометр демонстрационный, манометр открытый демонстрационный (2), машина Атвуда, машина волновая, машина магнитоэлектрическая МЭМ-1 (3), машина постоянного тока МЭ (учебная), машина электрофорная, маятник в часах, мензурки (15), метроном (4), микроамперметр (3), микроманометр демонстрационный (2), модель четырёхтактного двигателя (2), модель «фонтана», модель водоструйного насоса, модель всасывающего насоса, модель кристаллической решетки магния, модель молекулярного строения магнита (2), модель нагнетающего насоса, модель парового двигателя, модель ракеты действующая, модель трубы одинакового сечения, модель трубы разного сечения, набор гирь (15), набор грузов по 102 г (15), набор оптического стекла, набор по геометрической оптике, набор по интерференции и дифракции света, набор по поляризации света (3), набор по статике, набор по фосфоресценции, набор полупроводниковый НПП-2, набор полупроводниковых приборов (4), набор радиодеталей, набор с электронными лампами (2), набор светофильтров из оптического стекла, набор стеклянных трубочек (2), набор тел (6), набор флюоресцирующих жидкостей (2), набор электронный усилитель, насос Камовского вакуумный с тарелкой (2), насос, осветитель ОТП, осциллограф (3), палочки стеклянные (2), палочки эбонитовые (3), перископ (2), пистолет баллистический, пистолет двухсторонний баллистический, плитка электрическая лабораторная (2), преобразователь высоковольтный школьный Разряд-1, пресс гидравлический, прибор «Ведро Архимеда», прибор «Вращающийся диск», прибор «Кольца Ленца» (2), прибор «Огниво воздушное» (2), прибор «Оптическая шайба» (2), прибор «Шар Паскаля» (3), прибор для демонстрации атмосферного давления, прибор для демонстрации взаимодействия тел и удара шаров, прибор для демонстрации вихревых токов и принципа действия спидометра (2), прибор для демонстрации давления внутри жидкости, прибор для демонстрации и исследованию электромагнитных полей, прибор для демонстрации измерения малых перемещений, прибор для демонстрации невесомости, прибор для демонстрации работы шестеренок, прибор для демонстрации рамки с током в магнитном поле, прибор для демонстрации сортировки деталей по прозрачности учебный ФС, прибор для демонстрации спектров электрического поля ПДС (3), прибор для демонстрации теплоемкости тел (2), прибор для демонстрации теплопроводности тел, прибор</p>
--	--

	<p>для демонстрации упругих деформаций, прибор для демонстрации электроискровой обработки металлов, прибор для демонстрации электролиза, прибор для измерения термического коэффициента сопротивления проволоки, прибор для изучения газовых законов. Цилиндр переменного объема (2), прибор для изучения законов освещенности (2), прибор для наблюдения солнечного и лунного затмения (3), прибор для определения длины световой волны ПДС-М (учебный) (15), прибор для определения коэффициента линейного расширения твердых тел (2), прибор для сложения цветов спектра (2), прибор для электромагнетизма, прибор лабораторный для изучения законов фотометрии, прибор по инерции демонстрационный, прибор по кинематике и динамике, пробирки, пробки, радиометр Крукса, радиоприёмник детекторный (2), радиореле, реле электронное универсальное с приставкой для воспроизведения звука с киноплёнки (2), реостат ступенчатый демонстрационный (2), реостат (18), реохорд (15), сетка Кольбе, сообщающиеся сосуды (2), спектроскоп двухтрубный (3), спираль резистор 1.5 Ом учебная (11), спираль сопротивления С-2 (15), спиртовка (2), столик демонстрационный (4), стробоскоп, султаны (4), тележки (2), теплоприемник учебный ТПР (2), термометр демонстрационный (6), термометр лабораторный (15), термопара (2), термосопротивление на колодке с зажимами, трансформатор демонстрационный (6), трансформатор разборный школьный ТР-1 (5), трибометр демонстрационный (15), трубка для демонстрации конвекции жидкости (2), трубка латунная на изолирующей ручке (3), трубка с двумя электродами (3), трубки спектральные, увеличительные стекла, зеркала на подставке (15), УЗГ учебный, усилитель УНЧ-5 (2), установка УЗ демонстрационная УД-76 (2), фотометр, фотоэлемент кремниевый, Частотометр ЧУ-1, шар для взвешивания воздуха, шарик на нити (15), шарики металлические (15), шкала к спидометру демонстрационная, штативы изолирующие (8), щиток лабораторный (30), эвдиометр, экраны со щелью (15), электродвигатель лабораторный на 4В (15), электромагнит разборный (9), электрометры с принадлежностями (4), электроннолучевая трубка, электроскопы (2), элемент активный газовый), плакаты</p>
География	<p>Кабинет географии -1 (с лаборантской) каб 302 – компьютер, проектор, экран, МФУ, колонки, барометр, глобусы (2шт.), компасы (15шт.), наглядные пособия для кабинета географии (набор карт географических и т.п.), коллекции полезных ископаемых и горных пород, раковина-мойка</p>
Химия	<p>Кабинет химии – 1 (с лаборантской) каб. 309 – аптечка, <u>Компьютерная техника и интерактивное оборудование</u> компьютер (1), проектор (1), экран (1). <u>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</u> <i>Приборы, наборы посуды и лабораторных принадлежностей для химического эксперимента (Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс), К – полный комплект (на каждого ученика класса), Ф – комплект для фронтальной работы (не менее, чем 1 экземпляр на двух учеников), П – комплект, необходимый для работы в группах (1 экземпляр на 5-6 человек)):</i> аппарат (установка) для дистилляции воды, нагревательные приборы (спиртовка) (К), баня комбинированная лабораторная (Д). <i>Демонстрационные:</i> набор посуды и принадлежностей для демонстрационных опытов по химии (Д), набор деталей для монтажа установок,</p>

иллюстрирующих химические производства, штатив металлический ШЛБ (Д), набор флаконов (250-300 мл для хранения растворов реактивов) (Д), штатив для пробирок демонстрационный с подсветкой (Д), термометр спиртовой демонстрационный от 0 до 200°C (Д).

Специализированные приборы и аппараты: аппарат (прибор) для получения газов (Д), аппарат для проведения химических реакций АПХР, набор для опытов по химии с электрическим током (Д), озонатор, прибор для демонстрации закона сохранения массы веществ (Д), прибор для окисления спирта над медным катализатором (Д), прибор для собирания и хранения газов, эвдиометр (Д), электронагреватель с водяной баней (Д), электронагреватель пробирок (Д), плитка универсальная лабораторная ПЭЛ (учебная) (Д), печь муфельная №8 ПМ-8(учебная) (Д), лупа ручная (4), магнит полосовой, кольцевой (Д), прибор для определения электропроводности растворов (Д), прибор для получения растворимых твердых веществ (ПРВ) (Д), прибор для получения растворимых твердых веществ (ПРВ) (Д), прибор ПСТ (Д), колонка адсорбционная КАД (учебная) (Д), эксикатор (П), делительная воронка (Д), холодильник водяной малый (Д), прибор для электролиза растворов (Д), набор ареометров (П).

Комплекты для лабораторных опытов и практических занятий по химии: весы (Д), комплект посуды для демонстрации опытов по химии (Д), набор посуды и принадлежностей для курса «Основы химического анализа», набор банок для хранения твердых реактивов (30-50 мл), набор склянок (флаконов) для хранения растворов реактивов, набор пробирок (ПХ-14, ПХ-16), набор по электрохимии лабораторный, нагревательные приборы (электрические 42 в, спиртовки 50 мл), прибор для получения газов (К), демонстрационный набор для составления объемных моделей молекул (Д), штатив металлический ШЛБ (К).

Коллекции: алюминий (Д), волокна (Д), каменный уголь и продукты его переработки (Д), каучук (Д), металлы и сплавы (Д), минералы и горные породы (Д), нефть и важнейшие продукты ее переработки (Д), пластмассы (Д), стекло и изделия из стекла (Д), топливо (Д), чугун и сталь (Д), шкала твердости (Д).

Реактивы: набор № 1 ОС «Кислоты» (кислота серная, кислота соляная) – 1 шт., набор № 2 ОС «Кислоты» (кислота азотная, кислота ортофосфорная) – 1 шт., набор № 3 ОС «Гидроксиды» (аммиак 25%-ный, бария гидроксид, калия гидроксид, кальция гидроксид, натрия гидроксид) – 1 шт., набор № 4 ОС «Оксиды металлов» (алюминия оксид, бария оксид, железа(III) оксид, кальция оксид, магния оксид, меди (II) оксид (гранулы), меди (II) оксид (порошок), цинка оксид) – 1 шт., набор № 5 ОС «Металлы» (алюминий (гранулы), алюминий (порошок), железо восстановл. (порошок), магний (порошок), медь (гранулы), цинк (гранулы), цинк (порошок)) – 1 шт., набор № 6 ОС «Щелочные и щелочноземельные металлы» (кальций, литий, натрий) – 1 шт., Набор № 7 ОС «Огнеопасные вещества» (сера (порошок), фосфор красный, фосфора (V) оксид) – 1 шт., набор № 8 ОС «Галогены» (бром, йод) – 1 шт., набор № 9 ОС «Галогениды» (алюминия хлорид, аммония хлорид, бария хлорид, железа (III) хлорид, калия йодид, калия хлорид, кальция хлорид, лития хлорид, магния хлорид, меди (II) хлорид, натрия бромид, натрия фторид, натрия хлорид, цинка хлорид) – 1 шт., набор № 10 ОС «Сульфаты. Сульфиты. Сульфиды» (алюминия сульфат, аммония сульфат, железа (II) сульфид, же-

	<p>леза (II) сульфат 7-ми водный, калия сульфат, кобальта (II) сульфат, магния сульфат, меди (II) сульфат безводный, меди (II) сульфат 5-ти водный, натрия сульфид, натрия сульфит, натрия сульфат, натрия гидросульфат, никеля сульфат, натрия гидрокарбонат) – 1 шт., набор № 11 ОС «Карбонаты» (аммония карбонат (поташ), меди (II) карбонат основной, натрия карбонат, натрия гидрокарбонат) – 1 шт., набор № 12 ОС «Фосфаты.Силикаты» (калия оногидроортофосфат (калий фосфорнокислый двухзамещенный), натрия силикат 9-ти водный, натрия ортофосфат трехзамещенный, натрия дигидрофосфат (натрий фосфорнокислый однозамещенный)) – 1 шт., набор № 13 ОС «Ацетаты. Роданиды. Соединения железа» (калия ацетат, калия ферро(II) гексацианид (калий железистосинеродистый), калия ферро(III) гексацианид (калий железосинеродистый), калия роданид, натрия ацетат, свинца ацетат) – 1 шт., набор № 14 ОС «Соединения марганца» (калия перманганат (калий марганцевокислый), марганца (IV) оксид, марганца (II) сульфат, марганца хлорид) – 1 шт., набор № 15 ОС «Соединения хрома» (аммония дихромат, калия дихромат, калия хромат, хрома (III) хлорид 6-ти водный) – 1 шт., набор № 16 ОС «Нитраты» (алюминия нитрат, аммония нитрат, калия нитрат, кальция нитрат, меди (II) нитрат, натрия нитрат, серебра нитрат) – 1 шт., набор № 17 ОС «Индикаторы» (лакмоид, метиловый оранжевый, фенолфталеин) – 1 шт., набор № 18 ОС «Минеральные удобрения» (аммофос, карбамид, натриевая селитра, калийная селитра, сульфат аммония, суперфосфат гранулированный, суперфосфат двойной гранулированный, фосфоритная мука) – 1 шт., набор № 19 ОС «Углеводороды» (бензин, бензол, гексан, нефть, толуол, циклогексан) – 1 шт., набор № 20 ОС «Кислородсодержащие органические вещества» (ацетон, глицерин, спирт этиловый, фенол, формалин, этиленгликоль, уксусно-этиловый эфир) – 1 шт., набор № 21 ОС «Кислоты органические» (кислота аминокусусная, кислота бензойная, кислота масляная, кислота муравьиная, кислота олеиновая, кислота пальмитиновая, кислота стеариновая, кислота щавелевая) – 1 шт., набор № 22 ОС «Углеводы. Амины» (анилин, анилин сернокислый, д-глюкоза, метиламин гидрохлорид, сахароза) – 1 шт., набор № 23 ОС «Образцы органических веществ» (гексахлорбензол техн., метилен хлористый, углерод четыреххлористый, хлороформ) – 1 шт., набор № 24 ОС «Материалы» (активированный уголь, вазелин, кальция карбид, кальция карбонат, парафин) – 1 шт.</p> <p><i>Специализированная мебель:</i> стол демонстрационный химический, стол письменный для учителя (в лаборантской), стол препаратный (в лаборантской), стул для учителя (в кабинете и лаборантской) (2), столы двухместные лабораторные ученические (15), шкафы секционные для хранения оборудования (3), раковина-мойка (в кабинете и лаборантской) (2), доска для сушки посуды, столик демонстрационный (подъемный) (2), шкаф вытяжной, стенды экспозиционные, шкаф сушильный №3 СШ-3 (учебный), стулья ученические (30), доска классная 3-х элементная, доска малая (2), доска малая (металлическая).</p>
ОБЗР	<p>Кабинет ОБЖ-1 (с лаборантской) каб.212 - аптечка, компьютер, проектор, экран, МФУ, колонки, тренажер Витим, защитный химический костюм, защитный пожарный костюм, защитная форма (камуфляж: штаны (5шт.), рубашки (8шт.), кепки (10шт.), автомат пневматический, противогазы, учебно-наглядное пособие «Медицина», пожарный шланг, раковина-мойка</p>
Биология	<p>Кабинет биологии - 1 (с лаборантской)</p>

	<p>каб. 307 – аптечка, стол демонстрационный, раковина-мойка, аппаратно-программный комплекс 4 типа: интерактивная доска, ноутбук (15шт.), проектор, МФУ, акустические колонки, документ-камера, микроскопы цифровые, система тестирования качества знаний обучающихся (в комплекте 25 пультов), универсальная платформа (для перемещения, хранения и перезарядки портативных компьютеров), программное обеспечение, датчики (рН, артериального давления, атмосферного давления, влажности, влажности почвы, звука, магнитного поля, напряжения, света, силы, температуры, температуры поверхности, тока, УФ-излучения, частоты сердечных сокращений, электрической проводимости), микроскопы, USB разветвитель, типовой комплект учебно-наглядного оборудования кабинета биологии (модели «Скелет человека», «Строение клетки», «Направление эволюции», «Процессы жизнедеятельности клетки»; муляжи грибов, овощей, фруктов, молекул ДНК, белка, органов животных, человека, цветка, расы людей), гербарии, коллекции «Насекомые вредители», наборы микропрепаратов по ботанике, общей биологии, биологии человека, таблицы динамические, конструктор для изучения основ экологической культуры</p>
Музыка	<p>Кабинет музыки - 1 каб.114 - ноутбук, проектор, экран, колонки, фортепиано, музыкальный центр</p>
Труд	<p>Кабинеты труда (технологии) – 3, в т.ч.: <u>Кабинет кулинарии (кухня и обеденный зал)</u> – аптечка, оборудование для кухни, холодильник, эл.плита 4-х конфорочная (2 шт.), микроволновая печь, фритюрница, эл.комбайн, мясорубка, миксер, эл.чайник, вытяжка (2шт.), столы рабочие, столы обеденные (10шт.), стулья (30 шт.), табуретки, столовая посуда (тарелки суповые, для гарнира, пиалы, салатники, блюдо, супницы), кухонная посуда (кастрюли, сковородки, дуршлаги, миски, доски разделочные, терки, сито), чайная посуда (кофейник, заварник, кружки, стаканы), столовые приборы (ложки столовые, десертные, чайные, вилки, ножи), столовое белье (фартуки - 15шт.), инвентарь, музыкальный центр, резиновые коврики (2шт.), раковины-мойки (3шт.). <u>Швейная мастерская (с лаборантской)</u> – аптечка, стол демонстрационный, ноутбук, машины швейные- 9, оверлок, гладильная доска, утюги (2шт.), трельяж, стол закройщика, инструменты для шитья (линейки, ножницы, сант.ленты, иглы, мелки), манекены (2шт), ширмы (2шт.), стенд «Правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования при работе на швейной машине», таблицы, резиновые коврики (4шт.), раковина-мойка. <u>Столярная мастерская (с лаборантской)</u> – аптечка, стол демонстрационный, ноутбук, принтер, станки различного назначения (сверлильный, заточный, токарный по дереву, фрезерный по дереву, круглопильный), муфельная печь, шлифовальные машины, электрические лобзики, эл.пила дисковая, эл.дрель, шуруповерт, верстаки (17шт.), тески (8шт.), инструменты для ручного труда (молотки, рубанки, ножовки, стамески, напильники, ручные лобзики, отвертки, плоскогубцы, круглогубцы, ножницы по металлу, зубила, ручные дрели, коловороты), сверла, набор наждачной бумаги разной зернистости, пылесос, халаты, фартуки с нарукавниками, плакаты, резиновые коврики, раковина-мойка.</p>

Физическая культура	<p><u>Физкультурные залы – 3 (тренажерные комнаты, 2шт.), большой спортивный зал игровой:</u> аптечка, щиты баскетбольные навесные с кольцами и сеткой (8шт.), волейбольные стойки, волейбольная сетка, стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая (6), защитная сетка на окнах, свисток, мячи баскетбольные (10), мячи волейбольные (10), секундомер, конусы маленькие (5), конусы большие (6), дорожка разметочная для прыжков в длину с места, форма для волейбола (20шт.); <u>малый спортивный зал:</u> аптечка, кольца баскетбольные (2), турник гимнастический (2), скакалка гимнастическая (30), обруч гимнастический (30), свисток, канат для лазанья, мячи прыгуны (20), мячи для метания тряпичные (60), мячи резиновые (50), мячи баскетбольные (10), мячи волейбольные (30), мячи футбольные (10), секундомер, сетка волейбольная, корзины для мячей (5), конусы маленькие (24), конусы большие (4), набивной мяч, канат для перетягивания, колеброс (2), манишки (14), маты гимнастические (20), мост гимнастический подкидной, козёл гимнастический, нестандартное оборудование для проведения спортивных соревнований</p> <p><u>зал гимнастики:</u> аптечка, бревно гимнастическое высокое, бревно гимнастическое низкое, козёл гимнастический, конь гимнастический, брусья гимнастические параллельные, мост гимнастический подкидной, скамейка гимнастическая (2), акробатическая дорожка, маты гимнастические (3), скакалка гимнастическая (10), стенка гимнастическая, стойка для прыжков в высоту, обруч гимнастический (5)</p> <p><u>Спортивная площадка</u> оборудована двухполосной беговой дорожкой (покрытие бесшовное из резиновой крошки), сектором для прыжков в длину (дорожка для разбега 30м, покрытие бесшовное из резиновой крошки), волейбольной площадкой (19м x 10м) с волейбольными стойками и сеткой, футбольными воротами, ограждено со всех сторон.</p> <p>Для уроков на спортивной площадке: в весенне-осенний период имеются мячи для метания (4), граната (2). в зимний период (лыжная подготовка) имеются лыжные ботинки (30), лыжные палки (30), лыжи (30).</p> <p><u>Баскетбольная площадка</u> (31м x 18,5м) обнесена сеткой, имеет твердое гравийное покрытие, оборудована баскетбольными щитами и кольцами.</p> <p><u>Хоккейный корт</u> (51м x 24м) представляет собой твердую асфальтовую площадку, обнесенную со всех сторон невысокими деревянными бортиками</p>
Изобразительное искусство и черчение	Кабинет ИЗО и черчения - 1 каб. 104 – ноутбук, проектор, экран, принтер, колонки, раковина-мойка
Актный зал	ноутбук, проектор, экран настенный моторизированный, домашний кинотеатр, микшерная консоль, акустическая система, усилитель мощности, вокальная радиосистема (микрофоны 2шт.), радиосистема с двумя ручными микрофонами (2шт.), радиосистема двухантенная с портативным передатчиком, стол рабочий, стулья пластиковые (192шт.), трибуна, доска поворотная, пианино
Информационно-технический центр школы	каб.206 - компьютер (2шт.), принтеры (6шт.), МФУ, переносной экран (3шт.), проектор, ламинатор, брошюровщик, фотоаппарат (3шт.), колонки, копировальный аппарат, ноутбук (3шт.)

Кабинет психологии	игровые модули "Карьерная лестница" и "Профессионально важные качества", профориентационная игра "Профи плюс", световой стол, песочница, мебель-трансформер, тактильная дорожка из 7 элементов, шкаф, ТВ панель, компьютер, система видеоконференцсвязи, колонки
ИБЦ	компьютеры (5шт.), аппарат копировальный, МФУ, электронные пособия (127шт.), художественно-методические пособия (1056шт.), учебники (11614шт.)

Таким образом, материально-техническая база школы в целом приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации ООП ООО, необходимого учебно-материального оснащения образовательной деятельности.