

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Маленькие звезды английского языка»
для 4 класса

Рабочая программа составлена на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ № 9, с учетом программ, включенных в ее структуру, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

При обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка, особенно, в постановке сюжетно-ролевых игр на английском языке).

Цель курса: научить учащихся навыкам свободного общения на уровне «primary» и навыков прикладного использования английского языка.

Задачи:

- *Образовательные:*
 - приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
 - формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
 - научить диалогической и монологической речи;
 - практически отработать применение диалогической и монологической речи в сюжетно-ролевых играх;
 - развивать фонематический слух;
 - выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказываний;
- *Развивающие:*
 - создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
 - развивать мышление, память, воображение, творческие способности.
 - расширять кругозор учащихся;
 - формировать мотивацию к познанию и творчеству;
 - ознакомление с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- *Воспитывающие:*
 - воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
 - воспитывать чувство толерантности;

Образовательные результаты реализации курса

Личностные результаты:

- хорошая мотивационная основа учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- развитие внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- развитие положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».

Метапредметные результаты (регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД):

- самостоятельно формулировать задание: определять его цель, составить алгоритм его выполнения, самостоятельно оценивать;
- создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с основной идеей текста, прогнозировать содержание текста по заголовку, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные;
- организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; уметь работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера;
- осуществлять учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи;
- развивать коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- осознанно владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора;
- использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ-компетентности).

Предметные результаты

- воспринимать на слух и понимать услышанный аудиотекст адекватным произношением и различать на слух все интонации английского языка, бегло читать и понимать содержание прочитанного материала.
- понимать инструкцию учителя по выполнению творческих заданий;
- воспринимать специализированные высказывания на слух;
- поддержать диалог этикетного характера, а также поддержать диалог и общаться на бытовые и литературные темы (семья и друзья, праздники, друзья, книги);
- приобретают социокультурные знания обычаев, традиций народа изучаемого языка, знание имен литературных героев детских произведений.

Аудирование

- воспринимать иноязычную речь в предъявлении учителя и в звукозаписи, основанную на программном лексическом материале (количество лексических единиц, включаемых в аудирование, составляет примерно 250);

Говорение

- устанавливать контакт с собеседником, начать разговор, закончить его, расспросить собеседника с целью получения информации, обменяться впечатлениями, побудить к действию в ситуациях общения в социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферах) в рамках тематики, определенной государственным стандартом;

Чтение

- находить в текстах ряд изучаемых лексических единиц, речевых клише и т.д.;
- читать заданные тексты с извлечением основного содержания текста, выделением ключевой информации текстов культуроведческой направленности (текстов о традициях народа, знаменитых людях и т.д.);

Письмо

- фиксировать изучаемые речевые клише, используемые в разнообразных речевых ситуациях (таких как приветствие, прощание, просьба, извинение, благодарность и др.);
- составлять диалог с использованием изучаемых речевых клише, реализуемых в конкретных ситуациях, отражающих современную жизнь.
- развивать компетенции: речевую, языковую, социокультурную, компенсаторную, учебно-познавательную;
- самостоятельно использовать знания в повседневной жизни, обогатить опыт восприятия и воспроизведения иноязычной речи.

Содержание курса внеурочной деятельности

Формы организации учебной деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная работа.

Класс	Предметное содержание (тематика общения)
4	1. Все о себе. Представление одноклассникам, учителю: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).
	2. Описание людей. Внешность, возраст, увлечения.
	3. Мой друг. Имя, возраст, увлечения/хобби, где живёт. Совместные занятия: делаем работа, играем в космонавтов, делаем зарядку, учимся фотографировать. Внешность: название частей тела. Письмо зарубежному другу по переписке. Любимое домашнее животное: имя, возраст, любимая еда. Любимые занятия.
	4. Моя семья. Члены семьи, их имена, возраст. Одежда, обувь, основные продукты питания. Цвета. Любимая еда. Семейные праздники.
	5. Описание предметов. Классная комната, школьные принадлежности, школьные кружки.
	6. Моя квартира, моя комната. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, предметы мебели и интерьера.
	7. Мой день. Режим дня. Выходной день. Мои привычки.
	8. Здоровье. Здоровый образ жизни, обращение к врачам. Спорт: любимые виды спорта, физзарядка.
	9. Еда и напитки. Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда.
	10. Страны изучаемого языка.
	11. Великобритания. Общие сведения: название, столица Великобритании. Географическое положение.
	12. Традиции и обычаи. Традиционная еда в странах изучаемого языка, праздники, игры. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни).
	13. Жизнь сверстников в англоязычных странах. Переписка со сверстником. Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в зоопарке).
	14. Конец-делу венец. Полилоги по выбранным сюжетам

Виды организации учебной деятельности;

Построение монологического и диалогического высказывания (спонтанного, подготовленного). Составление семейного древа
 Драматизация диалога. Восприятие английской речи на слух, построение высказывания по образцу о друге.
 Составление интервью. Выражение своего отношения к высказываемому
 Обмен информацией. Свободное описание ситуации, составление плана высказывания
 Построение высказывания по образцу
 Составление проекта «Дом будущего»
 Составление и презентация плана рабочего и выходного дня
 Работа над проектом о здоровом образе жизни
 Составление праздничного меню
 Свободная работа в группах, составление презентации
 Информационный поиск, работа с информацией в сети Интернет
 Составление электронного письма другу
 Презентация сюжетного полилога

Тематическое планирование

Тема	Кол-во часов	Формы и методы проведения	Виды организации учебной деятельности	ЭОР
1. Все о себе	2	Устно-речевая практика	Монолог, диалог. Составление семейного древа	Ресурсы ЦОК по предмету английский язык.
2. Описание людей	2	Прослушивание, чтение текстов	Драматизация диалога. Восприятие английской речи на слух, построение высказывания по образцу о друге	
3. Мой друг	2	Ролевая игра	Составление интервью. Выражение своего отношения к высказываемому	
4. Моя семья	3	Ролевая игра, озвучивание ситуаций повседневной жизни семьи.	Монолог: обмен информацией. Свободное описание ситуации, составление плана высказывания	
5. Описание предметов	3	Аудирование текста. Описание картин	Монологическая речь. Построение высказывания по образцу	
6. Моя квартира, моя комната	3	Рассказ о своем доме, комнате, квартире	Монолог. Составление проекта «Дом будущего»	
7. Мой день	2	Индивидуальная, парная работа	Диалогическая речь. Составление и презентация плана рабочего и выходного дня	
8. Здоровье	3	Прослушивание текста. Ролевая игра «В больнице»	Монологическое и диалогическое высказывание. Работа над проектом о здоровом образе жизни	

9.Еда и напитки	3	Чтение описательного текста об английских традиционных блюдах	Монологическое высказывание. Составление праздничного меню
10.Страны изучаемого языка	3	Ознакомительное чтение, аудирование	Расширение лингвострановедческого кругозора учащихся
11.Великобритания	2	Обзорное чтение текстов, поисковое чтение, аудирование	Расширение лингвострановедческого кругозора учащихся. Свободная работа в группах, составление презентации
12. Традиции и обычаи	2	Поисковое чтение. Работа с поисковой системой Wikipedia	Самостоятельный выход в Интернет в поисках дополнительной информации
13. Жизнь сверстников в англоязычных странах	2	Поисковое чтение. Мультимедийные презентации,	Составление электронного письма другу
14 Конец-делу венец	2	Сюжетно-ролевая игра	Составление и презентация сюжетного полилога

Учебно-методическое обеспечение курса:

1. Учебное пособие УМК "FORWARD" для 4 класса общеобразовательных учреждений авторов М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, О.С. Миндрул, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд: Вентана-Граф: Pearson Education Limited,