

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

логопедических занятий

для обучающихся 5 - 9 классов (7.1)

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (далее – ФГОС ООО), АООП ООО, а также в соответствии с федеральной рабочей программой воспитания.

Программа составлена с учетом методических рекомендаций для учителей-логопедов Н.Н. Яковлевой, Т.А. Ткаченко, Е.В. Мазановой, И.А. Морозовой, О.В. Елецкой, Н.Ю. Горбачевской, О. А. Ишимовой, Л.Н.Ефименковой.

Логопедическая работа в школе с учащимися с ОВЗ является важным звеном в общей системе коррекционной работы. Это связано с тем, что нарушения речевого развития у детей с ЗПР носят системный характер и затрагивают все компоненты речи: фонетико- фонематическую сторону, лексику, грамматический строй, семантику. У обучающихся отмечаются в остаточной степени выраженности дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, нейродинамики и др. У учащихся с ЗПР повышена психическая истощаемость, что приводит к снижению умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам.

Цель занятий – создание условий для преодоления нарушений чтения и письма, профилактики и преодоления дизорфографии, развития навыков учебной деятельности у обучающихся 5 – 9 классов.

Основные задачи:

РЕЧЕВЫЕ:

- коррекция дисграфии, дислексии;
- профилактика и (или) коррекция дизорфографии;
- формирование и развитие фонематических, морфологических, грамматических, морфемных представлений;
- развитие орфографической зоркости, отработка алгоритмов решения орфографических задач;
- уточнение значений слов и обогащение словарного запаса посредством накопления новых слов, относящихся к разным частям речи;
- формирование правильного звукопроизношения.

НЕРЕЧЕВЫЕ:

- совершенствование умений и навыков планирования и организации деятельности;
- совершенствование умение произвольно управлять вниманием; регулировать темп деятельности, синхронизировать свою работу с работой группы;
- совершенствование навыков самоконтроля и самопроверки;
- совершенствование коммуникативных навыков в процессе учебной деятельности;
- повышение мотивации к обучению и преодолению учебных затруднений;
- совершенствование умения осуществлять рефлексии в процессе учебной деятельности.

Характеристика речи детей с задержкой психического развития

У большинства детей с ЗПР имеются нарушения как импрессивной, так и экспрессивной речи, нарушения устной и письменной речи, неполноценность не только спонтанной, но и отраженной речи.

Импрессивная речь этих детей характеризуется недостаточностью дифференциации речеслухового восприятия, речевых звуков, неразличением смысла отдельных слов, тонких

оттенков речи.

Экспрессивной речи этих детей свойственны нарушения звукопроизношения, бедность словарного запаса, недостаточная сформированность грамматического строя речи, наличие аграмматизмов, речевая инактивность

Планируемые результаты

Предметные

- усвоить основные понятия курса русского языка (фонетические, лексические, грамматические), представляющие основные единицы языка и отражающие существенные связи, отношения и функции;
- овладеть основными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- уметь ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
- позитивно относиться к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладеть учебными действиями с языковыми единицами и уметь использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач

Метапредметные

- уметь ориентироваться в учебной ситуации (понимать инструкцию, планировать свои действия по ее выполнению, выявлять непонятное, обращаясь за помощью к учителю или сверстникам);
- уметь полноценно участвовать в работе в паре, в малой группе;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- уметь задавать вопросы.

Личностные

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои ошибки, поступки;
- овладеть навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- овладеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности;
- формирование установки к работе на результат.

Характеристика основных направлений коррекционной работы

В соответствии с поставленными целями и задачами в программе можно выделить три основных направления коррекционной работы. Работа по направлениям строится параллельно с работой над освоением грамматических тем.

Коррекция нарушений чтения и письма

- Развитие орфографической зоркости
- Формирование грамматических, фонематических, морфологических и морфемных представлений
- Отработка алгоритмов решения орфографических задач
- Работа над словарными словами

- Развитие навыков интонированного, осмысленного чтения (Обучение «учению»)
- Совершенствование умения правильно воспринимать словесную или письменную инструкцию
- Совершенствование умения планировать действия по выполнению задания
- Совершенствование умения осуществлять итоговый самоконтроль
- Совершенствование умения общаться в учебной ситуации
- Совершенствование способности к самостоятельной оценке результатов своей деятельности

Выбор грамматических тем соответствует основным темам программы по русскому языку 5 -9 классов. В каждом классе предусмотрены часы для закрепления и повторения пройденного.

В начале каждого занятия выполняется при необходимости артикуляционная гимнастика и упражнения для автоматизации звуков в словах и предложениях.

Содержание логопедических занятий

Диагностика. Логопедическая диагностика: вводная, промежуточная, итоговая (изучение состояния устной, письменной речи и неречевых функций). Используется модифицированная тестовая методика Т. А. Фотековой (Речевая карта для учащихся среднего и старшего школьного возраста). Кроме того, проводятся диагностические работы: диктанты, списывания, тесты.

Фонетика. Графика

Развитие фонематических представлений (дифференциация гласных и согласных, согласных по различным основаниям; обозначение мягкости согласных буквами Ъ, Ю, Я, И, Е, Ё; транскрипция). Упражнения для совершенствования графомоторной координации.

Орфография. Развитие орфографической зоркости, отработка алгоритмов решения орфографических задач (повторение изученных орфограмм).

Морфемика и морфология. Развитие морфологических морфемных и лексико-грамматических представлений (состав слова, части речи, орфограммы в различных частях слова, дифференциация корней «-лаг-»-«-лож-», «-раст-/-ращ-»-«-рос-»; чередование гласных в корнях -кос-, -кас-; -гор-, -гар-. дифференциация приставок на з-с; суффиксальные орфограммы; суффиксы наречий (правило окна) и глаголов.

Синтаксис. Развитие анализа структуры предложения. Грамматическая основа. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Обращение. Прямая и косвенная речь. Знаки препинания.

Связная речь. Чтение. Упражнения в составлении предложений (с заданными словами, на различные темы). Устный рассказ, пересказ. Упражнения для развития навыка чтения.

Направления коррекционной работы

Программа коррекционной работы с детьми с речевой патологией включает в себя следующие взаимосвязанные направления, определяющие её основное содержание:

-1 этап-«Восполнение пробелов в формировании звуковой стороны речи».

-2 этап -«Восполнение пробелов в формировании лексико-грамматических средств языка».

-3 этап- «Формирование универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных)».

Логопедическая работа с детьми, страдающими ЗПР, учитывает их психологические особенности и проводится по следующим направлениям:

- развитие мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения;
- развитие зрительного восприятия, анализа, зрительной памяти;
- формирование пространственных представлений;

- развитие слухового восприятия, внимания, памяти;
- коррекция нарушений моторного развития, особенно нарушений ручной и артикуляторной моторики;
- коррекция нарушений звукопроизношения, искажений звуко-слоговой структуры слова;
- развитие лексики (обогащение словаря, уточнение значения слова, формирование лексической системности, структуры значения слова, закрепление связей между словами);
- формирование морфологической и синтаксической системы языка;
- развитие фонематического анализа, синтеза, представлений;
- формирование анализа структуры предложений;
- развитие коммуникативной, познавательной и регулирующей функции речи.

Содержание коррекционно-логопедической работы

Развитие фонематического анализа и синтеза. Гласные звуки

Ударение. Проверяемые безударные гласные в корне слова. Гласные после шипящих и Ц. Чередование гласных О-А в корнях -лож-, -лаг-; -рос-, -раст-, -ращ-. Чередование гласных О-А в корнях -кос-, -кас-; -гор-, -гар-. Правописание гласных в приставках -пре-, -при-.

Чередование гласных в корнях -бир-, -бер. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Наречие. Конечные гласные наречий.

Развитие фонематического анализа и синтеза. Согласные звуки

звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова). Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных двумя способами: гласными второгоряда и мягким знаком. Разделительный мягкий знак. Разделительный твёрдый знак.

Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков. Непроизносимые согласные. Двойные согласные. Правописание согласных в приставках. Употребление мягкого знака для обозначения грамматических форм. Правописание согласной буквы Н в суффиксах причастий. Одна и две буквы Н в наречиях на -о, -е.

Развитие слогового анализа и синтеза

Правописание сложных слов.

Морфемика и словообразование

Основа слова и окончание. Корень слова. Однокоренные слова. Приставка. Роль приставки в изменении значения слова. Слова с приставками, противоположными и близкими по значению. Суффикс. Образование качественных прилагательных с помощью различных суффиксов (-н-, -ив-, -лив-, -чик-, -оват-, -еват-). Образование относительных прилагательных (-ов-, -ев-, -н-, -ян-, -ск-, -енн-). Образование притяжательных.

Прилагательных (-ин-,...). Сложные слова. Сложносокращённые слова.

Словоизменение. Имя существительное

Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на -ии, -ие, -ия (В.п., Р.п., Т.п.). Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на -ии, -ие, -ия (Д.п., П.п.). Несклоняемые имена существительные.

Словоизменение. Имя прилагательное

Род имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам и по падежам. Согласование прилагательных с существительными в роде и в числе. Степени сравнения имени прилагательных

Словоизменение. Числительное

Согласование порядковых числительных с существительными

Словоизменение. Местоимение

Согласование местоимений с существительными

Словоизменение. Глагол

Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Согласование с именем существительным. Согласование глаголов с существительными в числе. Изменение глагола по лицам и числам. Спряжение глаголов. Окончания глаголов.

Развитие анализа структуры предложения Уточнение представлений о предложении. Типы предложений по цели высказывания. Грамматическая основа. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Обращение. Прямая и косвенная речь.

Членение сплошного текста на предложения. Составление текста из предложений, данных в разбивку. Составление текста из деформированных предложений.

Причастный оборот. Деепричастный оборот. Анализ предложений с непроизводными предлогами (без, до, для, из, к, над, о(об),от, по, под, пред, при, про, у, с, через).

Анализ предложений со сложными предлогами(из-за, из-под, по-за, по-над). Анализ предложений с производными предлогами (ввиду, вместо, вроде, вследствие, сверх, насчёт, в продолжение, в течение, в виде). Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги. Распространение предложений. Построение сложносочинённых предложений с союзами (и, а, но). Построение сложноподчинённых предложений с союзами (чтобы, потому что, и т. д.). Их перестроение. Связь слов в предложении (согласование, управление, примыкание). Работа с деформированным предложением.

Развитие анализа структуры текста

Текст. Дифференциация понятий «текст», «предложение». Тема текста и его основная мысль. Заглавие текста. План текста. Виды плана. Подробное изложение. Сжатое изложение. Выборочное изложение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сочинение. Редактирование текста. Речевые ошибки. Работа с деформированным текстом.

Тематическое планирование

5 класс (68 часов)

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
1	Обследование состояния произносительной, лексико-грамматической сторон речи, связной речи.	1
2,3	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений.	2
Развитие фонематического анализа и синтеза Гласные звуки и буквы		

4,5	Ударение. Роль ударения. Проверяемые безударные гласные в корне слова.	2
6,7	Гласные после шипящих и Ц.	2
Согласные звуки и буквы		
8,9	Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова)	2
10,11	Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных двумя способами: гласными второго ряда и мягким знаком.	2
12,13	Разделительный мягкий знак.	2
14,15	Разделительный твёрдый знак. Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков.	2
16,17	Непроизносимые согласные.	2
18,19	Удвоенные согласные.	2
20	Проверочная работа	1
Морфемика и словообразование		
21	Основа слова и окончание.	1
22,23	Корень слова. Однокоренные слова.	2
24,25, 26	Приставка. Роль приставки в изменении значения слова. Слова с приставками, противоположными и близкими по значению.	3
27,28	Суффикс. Образование качественных прилагательных с помощью различных суффиксов (-н-, -ив-, -лив-, -чик-, -оват-, -еват-).	2
29,30	Образование относительных прилагательных (-ов-, -ев-, -н-, -ян-, -ск-, -енн-).	2
31	Образование притяжательных прилагательных (-инн-, ...).	1
32	Проверочная работа	1
Словоизменение		
Имя существительное		
33	Изменение существительных по числам.	1
34,35	Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, -ие, -ия (В.п., Р.п., Т.п.)	2
36,37	Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, -ие, -ия (Д.п., П.п.)	2
38	Закрепление пройденного	1
Имя прилагательное		
39,40	Род имён прилагательных.	2
41	Изменение прилагательных по числам.	1
42,43	Согласование прилагательных с существительными в роде.	2
44,45	Согласование прилагательных с существительными в числе.	2
46,47	Изменение по падежам прилагательных с основой на шипящие –ц, -ий, -ья, -ье, -ов, -ин.	2
48	Закрепление пройденного	1
Глагол		
49,50	Изменение глаголов по временам.	2
51	Изменение глаголов по числам.	1
52,53	Изменение глаголов по родам в прошедшем времени.	2
54	Согласование глаголов с существительными в числе.	1

55,56	Согласование глаголов прошедшего времени с именем существительным.	2
57	Закрепление пройденного	1
58	Проверочная работа	1
Развитие анализа структуры предложения		
59,60, 61	Предложение. Грамматическая основа. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.	3
62,63	Обращение.	2
64,65	Прямая и косвенная речь.	2
66,67	Проверочная работа. Работа над ошибками.	2
68	Диагностика устной речи. Обобщающее занятие.	1
	Всего:	68 часов

Тематическое планирование

6 класс (68 часов)

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
1,2	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант.	2
3,4	Обследование состояния произносительной, лексико-грамматической сторон речи, связной речи.	2
Развитие фонематического анализа и синтеза		
Гласные звуки и буквы		
5-9	Чередование гласных О-А в корнях -лож-, -лаг-; -рос-, -раст-, -ращ-.	5
10-14	Чередование гласных О-А в корнях -кос-, -кас-; -гор-, -гар-.	5
15-17	Правописание гласных в приставках -пре-, -при-.	3
Согласные звуки и буквы		
18-21	Правописание согласных в приставках.	4
Твёрдые и мягкие согласные		
22-24	Употребление мягкого знака для обозначения грамматических форм.	3
25	Проверочная работа.	1
Развитие слогового анализа и синтеза		
26-28	Правописание сложных слов.	3
Словообразование		
29-31	Сложные слова. Сложносокращённые слова.	3
Словоизменение		
Имя существительное		
32-35	Несклоняемые имена существительные.	4
Имя прилагательное		
36-39	Степени сравнения имени прилагательных.	4
Имя числительное		
40-42	Согласование порядковых числительных с существительными.	3
Местоимение		
43-45	Согласование местоимений с существительными.	3
Глагол		

46-52	Изменение глагола по лицам и числам. Спряжение глаголов. Окончания глаголов	7
53-54	Закрепление пройденного. Проверочная работа	2
Развитие анализа структуры предложения		
55-58	Работа со сплошным текстом. Членение сплошного текста на предложения.	4
59-61	Составление текста из предложений, данных в разбивку.	3
62-64	Составление текста из деформированных предложений.	3
65-66	Проверка результативности коррекционной работы. Работа над ошибками.	2
67-68	Закрепление изученного	2
	Всего:	68 часов

Тематическое планирование

7 класс (68 часов)

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
1,2	Письменная работа, включающая в себя диктант.	2
3	Обследование состояния произносительной, лексико-грамматической сторон речи, связной речи.	1
Развитие фонематического анализа и синтеза		
Гласные звуки и буквы		
4,5	Чередование гласных в корнях –бир-, -бер-.	2
6,7	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	2
8,9	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	2
10,11	Правописание гласных в полных и кратких страдательных причастиях.	2
12,13	Наречие. Конечные гласные наречий.	2
14,15	Согласные звуки и буквы	
16,17	Правописание согласной буквы Н в суффиксах причастий.	2
18,19	Одна и две буквы Н в наречиях на – о, -е.	2
20	Проверочная работа	1
Развитие анализа структуры предложений		
21	Причастие как особая форма глагола.	1
22	Причастный оборот.	1
23,24	Анализ предложений с причастным оборотом.	2
25	Деепричастие как особая форма глагола.	1
26	Деепричастный оборот.	1
28	Анализ предложений с деепричастным оборотом.	2
29	Наречие как часть речи.	1
30,31	Анализ предложений с наречиями.	2
32-35	Анализ предложений с предлогами (без, до, для, из, к, над, о(об), от, по, под, пред, при, про, у, с, через).	4

36-38	Анализ предложений со сложными предлогами (из-за, из-под, по-за, по-над).	3
39,40	Анализ предложений с производными предлогами (ввиду, вместо, вроде, вследствие, сверх, насчёт, в продолжение, в течение, в виде).	2
41	Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги.	1
42	Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги.	1
43,44	Распространение предложений.	2
45-47	Построение сложносочинённых предложений с союзами (и, а, но).	3
48-50	Построение сложноподчинённых предложений с союзами (чтобы, потому что, и т. д.). Их перестроение.	3
51,52	Закрепление пройденного	2
Развитие анализа структуры текста		
53,54	Текст. Дифференциация понятий «текст», «предложение».	2
55,56	Составление текста из деформированных предложений.	2
57	Тема текста и его основная мысль. Заглавие текста.	1
58,59	План. Пересказ текста по составленному плану.	2
60,61	Подробное изложение повествовательных текстов.	2
62,63	Подробное изложение с творческими дополнениями.	2
64-66	Сжатое изложение. Выборочное изложение.	3
67	Проверка результативности коррекционной работы.	1
68	Работа над ошибками. Обобщающее занятие.	1
	Всего:	68 часов

Тематическое планирование

8 класс (68 часов)

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
1,2	Письменная работа, включающая в себя диктант.	2
3	Обследование состояния произносительной, лексико-грамматической сторон речи, связной речи.	1
Повторение		
4	Проверяемые безударные гласные в корне слова.	1
5	Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова)	1
6	Состав слова	1
7	Удвоенные согласные	1
8	Приставки и предлоги	1
9	Диктант	1
Работа над предложением		
10	Уточнение представлений о предложении.	1
11	Типы предложений по цели высказывания.	1
12,13	Главные и второстепенные члены предложений.	2
14,15	Нахождение слов, связанных с подлежащим.	2
16,17	Нахождение слов, связанных со сказуемым.	2

18,19	Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).	2
21,22	Конструирование предложений с однородными членами.	2
23,24	Конструирование предложений с обращениями и вводными словами.	2
25	Способы передачи чужой речи.	1
26,27	Прямая и косвенная речь.	2
28,29	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.	2
30,31	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.	2
32,33	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.	2
34,35	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.	2
36,37	Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений.	2
38,39	Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений.	2
40	Проверочная работа	1
Работа над текстом		
41,42	Пересказ по серии сюжетных картинок.	2
43,44	Пересказ по сюжетной картинке.	2
45	Что такое план.	1
46	Виды планов.	1
47,48	Пересказ по плану.	2
49,50	Изложение текста по вопросам и опорным словам.	2
51,52	Изложение текста по коллективно составленному плану.	2
53,54	Изложение текста по самостоятельно составленному плану.	2
55,56	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	2
57,58	Текст – повествование. Составление рассказа.	2
59,60	Текст – описание. Составление рассказа.	2
61,62	Текст – рассуждение (объяснение). Составление рассказа.	2
63,64	Текст – рассуждение (доказательство). Составление рассказа.	2
65,66	Замена в тексте лица рассказчика.	2
67	Проверка результативности коррекционной работы.	1
68	Закрепление пройденного	2
	Всего:	68 часов

Тематическое планирование

9 класс (68 уроков)

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
1,2	Письменная работа, включающая в себя диктант.	2
3	Обследование состояния произносительной, лексико-грамматической сторон речи, связной речи.	1
Повторение		
4	Проверяемые безударные гласные в корне слова.	1
5	Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова)	1
6	Непроизносимые согласные.	1
7	Состав слова	1

8	Чередование гласных О-А в корнях -лож-, -лаг-; -рос-, -раст-, -ращ-.	1
9	Чередование гласных О-А в корнях -кос-, -кас-; -гор-, -гар-.	1
10	Чередование гласных в корнях -бир-, -бер-.	1
11	Диктант	1
Работа над предложением		
12	Уточнение представлений о предложении.	1
13	Типы предложений по цели высказывания.	1
14	Главные и второстепенные члены предложений.	1
15-17	Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).	3
18,19	Конструирование сложных предложений с сочинительными союзами.	2
20,21	Конструирование сложных предложений с подчинительными союзами.	2
22,23	Конструирование бессоюзных сложных предложений.	2
24,25	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.	2
26,27	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.	2
28,29	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.	2
30,31	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.	2
32,33	Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений.	2
34,35	Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений.	2
36	Проверочная работа	1
Работа над текстом		
37	Тема текста, основная мысль, опорные слова.	1
38	Типы текстов.	1
39,40	Структура текста. Понятие о микротеме.	2
41	План. Виды плана.	1
42,43	Составление планов разных видов.	2
44,45	Составление плана по данному тексту.	2
46,47	Изложение с языковым разбором текста по коллективно составленному плану.	2
48,49	Редактирование изложения.	2
50,51	Типы текста. Сравнительное описание.	2
52,53	Сочинение – сравнительное описание.	2
54,55	Редактирование сочинений. Речевые ошибки.	2
56,57	Типы текста. Повествование.	2
58,59	Типы текста. Рассуждение.	2
60,61	Сочинение – повествование с элементами рассуждения по циклу сюжетных рисунков.	2
62,63	Редактирование сочинения.	2
64,65	Проверка результативности коррекционной работы.	2
66-68	Закрепление пройденного	3
	Всего:	68 часов

Материально-техническое обеспечение

В школе имеется отдельный логопедический кабинет с разделением на зоны для групповых, индивидуальных занятий, для логопедического массажа.

Учебное оборудование кабинета логопеда:

- технические средства (компьютер, детский учебно-игровой терминал «Волшебный экран»);
- учебные средства (парты, доска, стол с зеркалом);
- наглядные пособия: схемы, таблицы, предметные и сюжетные картинки, символы звуков, звуковые линейки, раздаточный материал, презентации с картинным материалом, предметно-развивающая среда.

В логопедическом кабинете имеются специальные *дидактические материалы и методические пособия*, отвечающим особым образовательным потребностям **обучающихся**:

1. О.А. Ишимова, С.Н. Шаховская, А.А. Алмазова «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо» программно-методические материалы, М. «Просвещение», 2014г., (имеется электронный вариант для демонстрации заданий на экране).
2. О.А. Ишимова, А.А. Алмазова Тетрадь-помощница «Развитие речи. Письмо» М. «Просвещение», 2014г., (имеется электронный вариант для демонстрации заданий на экране).
3. О.А. Ишимова, И.Е. Юсов Тетрадь-помощница «Письмо. Понимаю и различаю текст, предложение, слово», М. «Просвещение», 2016г., (имеется электронный вариант для демонстрации заданий на экране).
4. О.А. Ишимова, Е.В. Дерябина Тетрадь-помощница «Письмо. Различаю гласные звуки. Правильно пишу», М. «Просвещение», 2016г., (имеется электронный вариант для демонстрации заданий на экране).
5. О.А. Ишимова, Н.Н. Алипченкова Тетрадь-помощница «Письмо. Различаю твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначаю мягкость согласных», М. «Просвещение», 2016г., (имеется электронный вариант для демонстрации заданий на экране).
6. О.А. Ишимова, В.Д. Подотыкина Тетрадь-помощница «Письмо. Различаю твёрдые и мягкие согласные звуки. Правильно пишу», М. «Просвещение», 2016г., (имеется электронный вариант для демонстрации заданий на экране).
7. О.А. Ишимова, Е.Х. Заббарова Тетрадь-помощница «Письмо. Различаю звонкие и глухие согласные звуки. Правильно пишу», М. «Просвещение», 2016г., (имеется электронный вариант для демонстрации заданий на экране).
8. Л.П. Ефименкова. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. Выпуск 1. Выпуск 2: части 1,2,3. М.: «Книголюб», 2008 год, (имеется электронный вариант для демонстрации заданий на экране).
9. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Парные звонкие и глухие согласные», М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2011г.
10. Е.А. Азова, О.О. Чернова «Учим звуки» все части, М. «ГЦ Сфера», 2012г. Имеется в электронном варианте.
11. И.В. Баскакина, М.И. Лынская «День рождения Р» «Приключения Л» «Жужжалочка и шипелочка» «Чаепитие на даче у Ч» «Цоколочка» «Свистелочка».
12. Л.Н. Зуева и другие «Логопедия. Занимательные упражнения по развитию речи», М: «Астрель.Аст», 2001г.

Для логопеда:

1. Методические рекомендации «Содержание и организация логопедической работы учителя-логопеда общеобразовательного учреждения» Т.П. Бессонова, Москва 2012 год.
2. О.Е. Грибова «Технология организации логопедического обследования», М. «Айрис пресс», 2008г.
3. Т.А. Фотекова, Т.В. Ахутина «Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов», М. «Аркти», 2002 год.
4. Т.А. Фотекова «Тестовая методика диагностики устной речи младших

школьников: метод, пособие», М.: Айрис-пресс, 2007 г., только электронный вариант.

5. О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда», М.: ВЛАДОС, 2014 год.

6. Л.П. Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов», М.: ВЛАДОС, 2001г.