

Управление образования Администрации города Усть-Илимска

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9»

Рассмотрена и рекомендована
на заседании Методического совета
Протокол от 15.01.2024г. № 29

Утверждена:
Директор МАОУ СОШ № 9
_____ Т.В. Певзнер
Приказ от 19.01.2024г. № 34-од

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа организации отдыха и оздоровления детей
«Планета Профессий»**

Программа для обучающихся: 7-12 лет

Срок реализации программы: 31.05.2024 – 21.06.2024г.

Разработчики:

Иванова А.В., начальник лагеря,

Баласанова К.В., педагог-организатор

г. Усть-Илимск
2024г

СОДЕРЖАНИЕ

1. Информационная карта программы	3
2. Пояснительная записка	3
3. Цель и задачи программы	6
4. Методические основы, принципы, формы и методы работы.	7
5. Планируемые результаты освоения программы	9
6. План-график реализации мероприятий программы	10
7. Содержание программы	12
8. Формы подведения итогов по реализации программы	14
9. Условия реализации программы	14
10. Заключение	19
11. Список литературы	20
12. Приложение	22

1. Информационная карта программы

1.Наименование	Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Планета Профессий»
2. Юридический адрес	666683 Иркутская область, г.Усть-Илимск, ул. Карла Маркса 7.
3. Заказчик	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №9»
4.Разработчики	Иванова А.В. начальник лагеря, Баласанова К.В. О.Н., педагог организатор
5.Исполнители	Начальник лагеря, воспитатели, медработник, учащиеся, обслуживающий персонал
6.Цель	формирование у воспитанников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества путем раннего профориентирования для детей 6-12 лет.
7.Задачи	1. Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся. 2. Сохранение и укрепление здоровья каждого ребенка. 3.Обеспечение комплекса условий, способствующих раннему профориентированию.
10.Ожидаемые результаты	Развитие своих творческих и интеллектуальных способностей. Сплочение детского коллектива через КТД. Представление о мире профессий, о практических умениях специалистов определенных профессий и специальностей.
11. Участники программы	Учащиеся 1-5 классов
10. Сроки реализации	31.05-21.06.2024г

2. Пояснительная записка

Лагерь – это место, где каждый ребенок может состояться как уникальная личность...

Лагерь – это большая, умная Игра, которая помогает детям радоваться жизни, праздновать жизнь практически ежедневно.

С.А.Шмаков

Июнь – начало летних каникул. Дети устали от учебной нагрузки, внеклассных мероприятий, от школы и от уроков. Почему же снова они идут в школу каждый день? Что их там ждёт? Ждут их интересные дела, походы, друзья и любимые учителя. Ждёт их летний лагерь, школьный лагерь. Задача учителей – сделать отдых детей в школьном лагере содержательным, развивающим, воспитывающим, интересным. Мы надеемся, что развитый и воспитанный человек – в данном случае – наш ученик – не станет искать сомнительных друзей и развлечений. В рамках лагерной смены у педагогов появляется возможность управлять процессом неформальных взаимоотношений детей, коррективное

отношение маленького человека к окружающей действительности и своему внутреннему миру.

В последние годы очевидно возрастание внимания к организации летних оздоровительных лагерей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях. Кроме того, лагеря способствуют формированию у ребят не подавляющего личность коллективизма, а коммуникативных навыков.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа организации отдыха и оздоровления детей «Планета Профессий» (далее - Программа) реализуется в летнем лагере дневного пребывания «Березовая роща», расположенном в МАОУ СОШ № 9.

Программы, направленные на организацию отдыха и оздоровление детей, комплексно решают одну задачу - создание условий для формирования, сохранения и укрепления здоровья как важнейшего фактора развития личности.

В новых ФГОС одним из приоритетных направлений является духовно- нравственное развитие и воспитание учащихся на ступени начального образования, задачами которого являются:

- воспитание гражданственности, патриотизма;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;

На основе этих подходов и разработана данная программа оздоровительного лагеря дневного пребывания для детей 7-12 лет.

Актуальность данной программы:

Летние каникулы - самая лучшая и незабываемая пора для развития творческих способностей и совершенствования возможностей ребенка, вовлечения детей в новые социальные связи, удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей.

Летние каникулы - это период, когда дети могут «сделать свою жизнь» полной интересных знакомств, полезных увлечений и занятий, могут научиться петь, танцевать, играть, с пользой провести свободное время. Именно такие возможности для каждого ребенка открывают детские оздоровительные лагеря.

Лето для детей – это разрядка накопившейся за год напряженности, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья, развитие творческого потенциала, совершенствование личностных возможностей. Это период более благоприятного вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности. Лето – это время открытий и приключений, время игры, событий и встреч с чудом, время познания новых людей, а главное – самого себя.

В летнее время много детей находится в положении, когда после завершения учебы, у них много свободного времени. В связи с этим, организация данного оздоровительного лагеря позволит учащимся 1-5 классов рационально организовать свой досуг, развить творческие способности, расширить круг общения и укрепить свое здоровье.

Обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет.

Для педагогов это время связано с особой ответственностью. Им необходимо решить непростой вопрос: как, с помощью каких форм и методов, организовать каникулярное время так, чтобы дети хорошо отдохнули, поправили здоровье, набрались сил, пополнили свои знания, научились чему-то новому, приобрели новых друзей и при этом находились в поле зрения взрослых.

Новизна состоит в том, что дети младшего школьного возраста в рамках ранней профориентации познакомятся с разнообразными профессиями, узнают специфику этих профессий и даже сами попробуют почувствовать себя специалистом той или иной профессии, что в будущем поможет им определиться с выбором уже своей профессии.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей так же была вызвана следующими факторами:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
- необходимостью упорядочить сложившуюся систему организации летнего отдыха;
- обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и педагогов в реализации цели и задач программы.

Основная идея программы - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности, знакомство с разнообразным миром профессий, вовлечение в профессии через игру, конкурсы, квесты.

В основу программы заложена сюжетно-ролевая игра «Планета Профессий», в которой прописаны определенные правила и задействованы все участники летнего лагеря от начала и до завершения смены.

Согласно сюжету игры, все дети становятся жителями планеты профессий, и каждый день в течение всего пребывания в лагере знакомятся с определённой профессией, придерживаясь общих правил и участвуя в череде творческих дел, веселых затей, увлекательных событий и интересных праздников.

Основным механизмом в реализации деятельности лагеря является календарь событий, согласно которому дни на планете профессий имеют свою тематику, подкреплены соответствующими мероприятиями, подчиненные общей теме и идее лагеря. Каждый ребенок, погружаясь в атмосферу игры и содержание тематических дней, может найти себе дело по душе, проявить свои способности и индивидуальные особенности, реализовать идеи и желания. При этом важной обязанностью каждого жителя планеты становится поддержание порядка и чистоты на планете, а также украшение каждого дня собственными достижениями и инициативой (активное участие в мероприятиях программы, выполнение добрых и полезных дел и др.).

В течение смены лагеря дети посещают отрядные и групповые занятия учебно-познавательной и творческой направленности, участвуют в кружковой деятельности, экскурсиях, квестах и др. Во время занятий и мероприятий дети просвещаются по вопросам безопасности жизнедеятельности, информационной и экологической грамотности, профилактике вредных привычек и формированию культуры здорового образа жизни.

На протяжении всей смены лагеря детей сопровождают педагоги (воспитатели). При поддержке взрослых дети учатся создавать новые проекты (мини-спектакли, сказки, музыкальные постановки, художественные выставки, поделки и др.). Дети получают возможность реализовать свой творческий потенциал: выступать на сцене, петь, танцевать, читать стихи, изготавливать картины и поделки с использованием необычных техник и др. Таким образом, каждый ребенок может выбрать для себя различные социальные роли: «артист», «читатель», «художник», «декоратор», «спортсмен», «зритель», «помощник», «наблюдатель» и др.

Ежедневно в конце дня в отрядах проводится рефлексия. События прожитого в лагере дня и положительный опыт (добрые и полезные дела, добросовестно выполненные поручения, успехи и достижения и т.п.) отражаются как результат в отрядных уголках и на общей стене достижений в лагере в виде определенных символов (звездочки), которые накапливаются и суммируются. Итоги озвучиваются на ежедневных отрядных линейках. В конце каждой недели, затем в конце смены лагеря осуществляется рейтингование и поощрение отрядов на общем уровне (грамоты, дипломы, сертификаты, поощрительные призы).

Опыт педагогической работы убеждает, что такая система оценивания эффективно стимулирует познавательный и творческий потенциал детей, формирует адекватную

самооценку, создаёт предпосылки для личностного роста каждого ребёнка. Рефлексия позволяет наглядно определить степень удовлетворённости детей от пребывания в лагере.

Таким образом, игра как педагогическая технология становится фактором социального развития личности, что позволяет эффективно реализовывать поставленные задачи.

Участники программы.

Программа летнего лагеря дневного пребывания рассчитана на обучающихся в возрасте 7 - 12 лет в количестве 110 человек. Деятельность учащихся реализуется в 5-ти отрядах по 22 человек, состав которых является постоянным в течение всей смены лагеря. Основной состав отрядов представляют дети младшего школьного возраста (1-5 классов).

Комплектование отрядов лагеря осуществляется на основании личных заявлений родителей (законных представителей) школьников. В организованный летний отдых вовлечены дети из малообеспеченных, опекаемых, неполных семей, дети участников СВО а также дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

- Программа может использоваться для работы с детьми разного возраста, уровня развития, состояния здоровья, социального положения.

- Освоение образовательной программы лагеря дневного пребывания осуществляется в период с 31 мая по 21 июня 2024 года.

Этапы реализации программы:

- 1 этап (подготовительный) – 01 февраля по 30 мая 2024 года;
- 2 этап (основной) – с 31 мая по 21 июня 2024 года;
- 3 этап (аналитический) - с 22 по 30 июня 2023 года.

1 этап (подготовительный) включает формирование условий (нормативно-правовых, материально-технических, кадровых, методических, контрольно-диагностических) для реализации основной деятельности лагеря: разработку и утверждение программы лагеря, проведение экспертизы лагеря, подготовку локальных актов к открытию и реализации деятельности лагеря; комплектование отрядов; подготовку территории и помещений; подготовку оборудования, принадлежностей и средств для работы с воспитанниками лагеря; приобретение поощрительных материалов; взаимодействие со сторонними организациями по планированию мероприятий с детьми; проведение мероприятий по вопросам безопасности жизнедеятельности в период летней оздоровительной кампании и летних каникул.

2 этап (основной) включает непосредственно основную деятельность лагеря в полноценном режиме и проведение запланированных мероприятий программы с обучающимися лагеря в соответствии с планом-графиком

3 этап (аналитический) включает мероприятия по подведению итогов работы лагеря и анализ организационной деятельности с детьми, подготовку отчетов.

3. Цели и задачи программы

Цель программы заключается в создании оптимальных условий для полноценного отдыха, оздоровления, творческого развития детей, формирование у воспитанников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества путем раннего профориентирования для детей 6-11 лет.

Задачи программы:

- Обеспечение комплекса условий, способствующих раннему профориентированию.
- организовать участие детей в обучающих, познавательных, профилактических занятиях, творческих мероприятиях и конкурсах, спортивно-развлекательных состязаниях
- обеспечить максимальный охват воспитанников организованной деятельностью лагеря;
- сформировать сплоченный коллектив;

- вовлечь в жизнедеятельность лагеря несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации;
 - снизить количество фактов асоциального поведения, конфликтных ситуаций, травм среди воспитанников;
 - формировать знания, умения, навыки по безопасности жизнедеятельности, информационному и экологическому просвещению;
 - обеспечивать взаимодействие со специалистами Центра дополнительного образования детей, ОГБУЗ УИ «Городская детская поликлиника», Управления культуры и спорта, отдела молодежи, ГИБДД, МЧС России в городе Усть-Илимске и Усть-Илимском районе.
- Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

4. Методические основы и принципы работы

Методической базой для проектирования воспитательной работы в лагере являются достижения отечественной лагерной педагогики и методики воспитания. Воспитателями разработан комплексный подход к организации работы с детьми в лагере на основе разнообразия видов и форм деятельности, отказа от излишнего увлечения массовыми мероприятиями, от авторитарного принуждения, внимания к личностному росту каждого ребенка.

Программа летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Берёзовая роща» опирается на следующие **принципы**:

- Принцип гуманизации: признание личности ребенка высшей ценностью воспитания, выявление и развитие всех сущностных сил ребенка, внушение каждому воспитаннику сознания собственной неповторимости.

- Принцип индивидуализации воспитания требует учета индивидуальных особенностей каждого ребенка при включении его в различные виды деятельности, раскрытия потенциалов личности, предоставление возможностей каждому для самореализации, самораскрытия.

- Принцип сотрудничества предполагает определение общих целей педагогов и детей, организацию их совместной деятельности на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

- Принцип демократизации воспитательного процесса. Одинаковое соблюдение законов и правил педагогом и воспитанником. Воспитательный процесс не должен ущемлять права взрослого и ребёнка

- Принцип мотивации деятельности ребят требует добровольности их включения в ту или иную деятельность, наличия цели – доступной, понятной, осознанной; доверия ребенка в выборе средств и способов достижения поставленной цели.

- Принцип вариативности предполагает создание условий для выбора ребятами форм деятельности, для поддержки различных инициатив, направленных на достижение значимых целей и самореализацию индивидуальности, как педагогов, так и детей.

- Принцип креативности. Творческую личность можно воспитывать только в творческой обстановке, условиях эмоционального комфорта отношений, при участии педагога творящего.

Принцип сочетания индивидуальных, групповых и коллективных форм работы при реализации программы.

- Принцип наглядности данной программы: каждое дело экипажа и индивидуально каждого матроса отражается на карте экспедиции.

Методы реализации программы:

Для достижения поставленных в программе целей и задач, реализации программного содержания используются методы:

- Метод игровой (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью).
- Методы театрализации.
- Методы соотязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности).
- Метод коллективной творческой деятельности (КТД).
- Метод объяснительно-иллюстративный;
- Метод словесный;
- Метод частично-поисковый;
- Метод стимулирования поведения и деятельности.

Механизм оценки результатов программы:

Безусловная безопасность всех мероприятий.

Учет особенностей каждой личности.

Возможность проявления способностей во всех областях творческой деятельности всеми участниками лагеря.

Достаточное количество оборудования и материалов для организации всей деятельности лагеря.

Распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение каждого дня.

Четкое распределение обязанностей и времени между всеми участниками лагеря.

Моделирование и создание ситуации успеха при общении разных категорий детей и взрослых.

Формы работы

Познавательные беседы – проводятся с целью ознакомления детей с новым материалом.

Словесные, настольно-печатные игры – организуются с целью закрепления и как форма проведения занятия (ознакомление с окружающим, продуктивные виды деятельности). Подвижные игры – проводятся для смены деятельности на занятиях, может и проводится и в конце занятия.

Целевые прогулки, экскурсии – проводятся с целью ознакомления с окружающим.

Вопросы проблемного и исследовательского характера используются для развития мышления, умения рассуждать, высказывать свои мысли, делать выводы, вести наблюдения.

Викторины – проводятся с целью закрепления пройденного материала.

Инсценировки сказок – проводятся для ознакомления детей со сказкой, снятия напряжения.

Проведение праздников – проводятся с целью закрепления материала и создания положительных эмоций у детей.

Рисование: сюжетов сказок, природы родного края.

Схема управления программой

Участниками данной программы являются дети в возрасте от 7 до 12 лет различных социальных групп. Для организации работы по реализации программы смены:

- проводятся ежедневные планерки начальника лагеря, воспитателей и вожатых;
- составляются планы работы воспитателей, где отражаются и анализируются события и проблемы дня;
- проводятся анкетирование и тестирование воспитанников на различных этапах смены;
- сотрудники обеспечиваются методической литературой, инструментарием по проведению тренинговых мероприятий, тематических мероприятий и т. д.;
- проводятся инструктажи с воспитателями по охране жизни здоровья; мероприятий по профилактике детского травматизма и здорового образа жизни.

Система контроля за реализацией программы

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1	Анкетирование детей в начале смены, позволяющее выявить настрой на предстоящий отдых.	Первый день смены	Воспитатель
2	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	В течение смены	Начальник лагеря, отрядные воспитатели
3	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	Последний день смены	Воспитатель
4	Мониторинг здоровья детей в лагере за смену.	В течение смены	Начальник лагеря, воспитатели, медицинский работник.

5. Планируемые результаты освоения программы

Программа лагеря ориентирована на достижение следующих результатов:

- укрепление здоровья детей через соблюдение режима дня (организацию активной деятельности и отдыха), вовлечение в мероприятия на свежем воздухе, соблюдение режима питания;
 - повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально значимую деятельность;
 - увеличение количества выполненных воспитанниками лагеря индивидуальных и коллективных поручений, добрых и полезных дел;
 - развитие инициативы, навыков социальной активности, самоорганизации и ответственности за свою деятельность;
 - формирование сплоченного коллектива;
 - повышение уровня удовлетворенности у воспитанников лагеря от участия в программе лагеря;
 - снижение количества фактов асоциального поведения, конфликтных ситуаций, травм среди воспитанников;
 - формирование культуры безопасности жизнедеятельности
 - знакомство с миром профессий.
- У детей сформируются:
- социально-личностные компетенции через вступление в дискуссию, выработка своего собственного мнения,
 - коммуникативные компетенции через умение выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей,
 - сотрудничество через умение принимать решения, устанавливать и поддерживать контакты;
 - организаторская деятельность через умение организовать свою работу;
 - личностно-адаптивные компетенции через умение придумывать новые решения; знания о разнообразии профессий людей.

6. План-график реализации мероприятий программы летнего лагеря с дневным

пребыванием детей «Планета профессий»

№ п/п	Дни	Мероприятия	Ответственные
1	День встречи и знакомства. 31.05.2024	1. Организационное мероприятие-собрание «Здравствуй, лагерь!» – принятие правил поведения в лагере, разработка символики лагеря. 2. Торжественная открытие лагеря – Линейка 3. Конкурс рисунков «Моя будущая профессия» 4. Операция «Уют» - обустройство и оформление отряда. 5. Коммуникативные игры на знакомство. 6. Медосмотр 7. Концерт, посвященный открытию смены «Все профессии нужны, все профессии важны»	Начальник лагеря Воспитатели Медик Педагог-организатор
2	День художника 03.06.2024	1. Инструктаж по технике безопасности. 2. Знакомство с профессией художника. 3. Экскурсия в картинную галерею 4. Персональная выставка «Я будущий художник» 5. Игра по станциям «Вот такие мы художники»	Начальник лагеря Воспитатели Педагог-организатор
3	День медицинского работника 04.06.2024	1. Знакомство с профессией медицинского работника. 2. Игра по станциям «Формула здоровья» 3. Просмотр мультфильмов о правилах ЗОЖ. 4. Минутки здоровья в отрядах 5. «Я бы в медики пошел, пусть меня научат! – мастер класс от Движения Первых	Начальник лагеря Воспитатели Педагог-организатор
4	День эколога 05.06.2024	1. Изготовление отрядных плакатов «Сохрани планету» 2. Экологический десант «Поможем природе» (уборка территории). 3. Просмотр презентации «Животные и растения красной книги Сибири» 4. Интеллектуальная игра «Я - эколог» 5. Мастер-класс по изготовлению поделок из бросового материала. 6. Конкурс Экологического костюма «Мусорный дизайн»	Начальник лагеря Воспитатели Педагог-организатор
5	День писателя 06.06.2024	1. Знакомство с профессией писателя. 2. Конкурс сочинений на тему «Мой любимый писатель» 3. Викторина по сказкам А.С. Пушкина «У лукоморья». 4. Конкурс каллиграфии (Цитаты из произведений А.С. Пушкина) 5. Просмотр сказок А.С. Пушкина 6. Квест игра «Путешествие по сказкам А.С. Пушкина»	Начальник лагеря Воспитатели Педагог-организатор
6	День музея 07.06.2024	1. Знакомство с профессией экскурсовода 2. Создание экспозиции в лагере «Музей обычных предметов»	Начальник лагеря Воспитатели

		3. Виртуальная экскурсия по музеям нашей страны «Есть место, где всегда живет история»	Педагог-организатор
7	День почтальона 10.06.2024	1. Знакомство с профессией почтальона. 2. Экскурсия на почту. 3. Почта «Пожелания друг другу». 4. Игра по финансовой грамотности 5. Конкурсная программа «С песней весело шагать».	Начальник лагеря Воспитатели Педагог-организатор
9	День России 11.06.2024	1. Торжественная линейка 2. Конкурс рисунков на асфальте «Рисуем российский флаг» 3. Фотоконкурс «Я патриот» 4. Мастер-класс «С Днём России поздравляю» (изготовление открыток) 5. Всероссийская акция – «Танцевальный флешмоб ко Дню России» 6. Акция «Знай символы своего государства» 7. Военно-патриотическая игра «Зарница»	Начальник лагеря Воспитатели Педагог-организатор
10	День пожарника 13.06.2024	1. Знакомство с профессией пожарного. 2. У нас в гостях пожарная часть № 1 г.Усть-Илимска 3. Просмотр мультфильмов по данной тематике 4. Правила поведения при пожаре. 5. Игра-квест «Юные пожарные».	Начальник лагеря Воспитатели Педагог-организатор
11	День спортсмена 14.06.2024	1. Знакомство с профессиями спортсменов. 2. Час игр: на внимание, на логическое мышление, настольные 3. Шахматно-шашечный турнир. 4. Подвижные игры на свежем воздухе. 5. Оформление книги рекордов Лагеря. 6. Первенство лагеря по различным видам спорта (ОФП)	Начальник лагеря Воспитатели Педагог-организатор
12	День водителя. 17.06.2024	1. Знакомство с профессией водителя. 2. Встреча с сотрудником Госавтоинспекции в рамках профилактики ПДД 3. Просмотр фильма по безопасности дорожного движения. 4. Конкурс рисунков «Моя безопасность на дорогах». 5. Квэст-игра «В стране правил дорожного движения» 6. Конкурс агитбригад «Простые и важные правила»	Начальник лагеря Воспитатели Педагог-организатор
13	День актера 18.06.2024	1. Знакомство с профессией режиссера и актера. 2. Просмотр детского кино. 3. Мастер класс по актерскому мастерству. 4. Сюжетно-ролевые игры в отрядах 5. Театральные подмостки конкурс инсценировок.	Начальник лагеря Воспитатели Педагог-организатор
14	День парикмахера 19.06.2024	1. Знакомство с профессией 2. Мастер класс юных парикмахеров.	Начальник лагеря Воспитатели

		3. Обще лагерный конкурс «Самая оригинальная прическа» 4. Беседа на тему «Что есть в парикмахерской сумке». 5. Конкурсная программа «Бьюти сфера»	Педагог-организатор
15	День военного 20.06.2024	1. Линейка Памяти и минута молчания о всех погибших и на СВО и при терактах. 2. Мастер – класс «Боевой листок». 3. Акция «Письмо солдату» (для участников СВО) 4. Конкурс смотр военной песни 5. Встреча с участниками СВО 6. Игровая программа «Курс молодого бойца»	Начальник лагеря Воспитатели Педагог-организатор
16	До свидания, лагерь!	1. Трудовой десант «Нас тут не было» 2. Презентация проекта «Мир профессий». 3. Просмотр видеороликов о жизни лагеря. 4. Копилка пожеланий. 5. Творческий концерт «До новых встреч!»	Начальник лагеря Воспитатели Педагог-организатор

7. Содержание программы

Содержание деятельности программы условно подразделяется на три основных блока (образовательный, досуговый, оздоровительный), которые включают основные и дополнительные мероприятия. Основные мероприятия решают соответствующие данному блоку задачи - по обучению, организации полноценного отдыха, укреплению здоровья. Дополнительные мероприятия решают задачи, направленные на формирование сплоченного коллектива детей, общее развитие личности ребенка и его активную социализацию.

Образовательная деятельность воспитанников лагеря направлена на интеллектуальное развитие детей, расширение кругозора, формирование положительных эмоций от обучения и потребности в непрерывном образовании. В рамках данной деятельности, для детей предусмотрены отрядные и групповые занятия, кружковая деятельность, экскурсии учебно-познавательной и творческой направленности и др. Для детей проводятся познавательные экскурсии в городскую библиотеку «Первоцвет», картинную галерею и др.

Дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны упорядоченный ритм жизни, режим питания, поддержка мышечного и эмоционального тонуса, воздушные и солнечные ванны, спортивно-оздоровительные мероприятия. Результатом осуществления оздоровительного направления является формирование потребности в здоровом образе жизни.

В досуговой деятельности осуществляется вовлечение детей в разные мероприятия лагеря с последующим выявлением и совершенствованием их склонностей и способностей, приобщение детей к творчеству и искусству.

Разноплановая деятельность лагеря, способствует развитию у детей коммуникативных навыков, приобретению опыта социального общения (взаимодействия), творческого самовыражения. Во время обучающих занятий, досуговых мероприятий, социально-педагогических мастер-классов и тренингов дети получают необходимую информацию по безопасности жизнедеятельности, по информационному и экологическому просвещению, по профилактике вредных привычек и формированию культуры здорового образа жизни.

Работа выстраивается на трех уровнях, в рамках которых осуществляются основные мероприятия с воспитанниками лагеря:

- общелагерный уровень: сюжетно-ролевая игра «Планета Детства», тематические дни, творческие и спортивно-развлекательные конкурсы, оздоровительные и профилактические акции и марафоны, творческие и интеллектуальные конкурсы и викторины, литературные постановки, отчетные концерты и др.;

- отрядный уровень: обучающие занятия, учебно-познавательные экскурсии, кружковая деятельность, подвижные игры, литературные постановки и отчетные концерт и др.;

- микроуровень (малые группы, подгруппы, творческие коллективы из числа детей в отряде): профилактические беседы, дискуссии, практические занятия, индивидуальные поручения, подготовка индивидуальных творческих проектов (поделки, выступления на сцене и др.) и др.

В основу программы заложена сюжетно-ролевая игра «Планета Детства», в которой прописаны определенные правила и задействованы все участники летнего лагеря от начала и до завершения смены.

Согласно сюжету игры, все дети становятся жителями планеты детства, и каждый отряд в течение всего пребывания в лагере обустроивает свой быт на этой планете, придерживаясь общих правил и участвуя в череде творческих дел, веселых затей, увлекательных событий и интересных праздников.

Основным механизмом в реализации деятельности лагеря является календарь событий, согласно которому дни на планете детства имеют свою тематику, подкреплены соответствующими мероприятиями, подчиненные общей теме и идее лагеря. Каждый ребенок, погружаясь в атмосферу игры и содержание тематических дней, может найти себе дело по душе, проявить свои способности и индивидуальные особенности, реализовать идеи и желания. При этом важной обязанностью каждого жителя планеты становится поддержание порядка и чистоты на планете, а также украшение каждого дня собственными достижениями и инициативой (активное участие в мероприятиях программы, выполнение добрых и полезных дел и др.).

В течение смены лагеря дети посещают отрядные и групповые занятия учебно-познавательной и творческой направленности, участвуют в кружковой деятельности, экскурсиях, квестах и др. Во время занятий и мероприятий дети просвещаются по вопросам безопасности жизнедеятельности, информационной и экологической грамотности, профилактике вредных привычек и формированию культуры здорового образа жизни.

На протяжении всей смены лагеря детей сопровождают педагоги (воспитатели). При поддержке взрослых дети учатся создавать новые проекты (мини-спектакли, сказки, музыкальные постановки, художественные выставки, поделки и др.). Дети получают возможность реализовать свой творческий потенциал: выступать на сцене, петь, танцевать, читать стихи, изготавливать картины и поделки с использованием необычных техник и др. Таким образом, каждый ребенок может выбирать для себя различные социальные роли: «артист», «читатель», «художник», «декоратор», «спортсмен», «зритель», «помощник», «наблюдатель» и др.

Ежедневно в конце дня в отрядах проводится рефлексия. События прожитого в лагере дня и положительный опыт (добрые и полезные дела, добросовестно выполненные поручения, успехи и достижения и т.п.) отражаются как результат в отрядных уголках и на общей стене достижений в лагере в виде определенных символов (звездочки), которые накапливаются и суммируются. Итоги озвучиваются на ежедневных отрядных линейках. В конце каждой недели, затем в конце смены лагеря осуществляется рейтингование и поощрение отрядов на общем уровне (грамоты, дипломы, сертификаты, поощрительные призы).

Опыт педагогической работы убеждает, что такая система оценивания эффективно стимулирует познавательный и творческий потенциал детей, формирует адекватную самооценку, создаёт предпосылки для личностного роста каждого ребёнка. Рефлексия позволяет наглядно определить степень удовлетворённости детей от пребывания в лагере.

Таким образом, игра как педагогическая технология становится фактором социального развития личности, что позволяет эффективно реализовывать поставленные задачи.

8. Формы подведения итогов по реализации программы

Критерии эффективности программы:

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

Критерии эффективности:

эмоциональное состояние детей;
личностный рост;
физическое и психологическое здоровье;
приобретение опыта общения со сверстниками;
самореализация в творческой и познавательной деятельности;
благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах;
удовлетворенность детей.

Оценка результатов и достижений в процессе деятельности и на этапе подведения общих итогов осуществляется в следующих формах:

документальные - стена достижений, уголок отряда, портфолио, информационный лист отряда (визитка);

творческие – литературные постановки, театральные инсценировки, отчетные концерты, выставки индивидуальных и отрядных рисунков и плакатов, поделок, создание презентаций и др.;

диагностические - анкетирование, рефлексия, рейтингование (Приложение);

количественные – выполненные поручения, добрые и полезные дела, поощрения за проделанную работу; снижение или отсутствие фактов асоциального поведения (нарушений распорядка, самовольных уходов), конфликтных ситуаций, травм.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми.

9. Условия реализации программы

Деятельность лагеря выстраивается с учетом установленного распорядка дня и режима работы.

Распорядок дня в лагере (примерный)

Время	Мероприятие
08.45-09.00	Встреча воспитанников лагеря
09.00-09.15	Зарядка
09.15-09.30	Линейка
09.30-10.00	Завтрак
10.00-12.30	Организация и проведение коллективных творческих дел, прогулок во дворе школы, оздоровительных, спортивных, конкурсных, праздничных мероприятий. Организованные выходы отрядов лагеря в городские учреждения культуры и досуга по плану.

12.30-13.30	Обед
13.30-14.40	Организация и проведение коллективных творческих дел, прогулок во дворе школы, оздоровительных, спортивных, конкурсных, праздничных мероприятий. Организованные выходы отрядов лагеря в городские учреждения культуры и досуга по плану.
14.40-14.50	Подведение итогов дня в отрядах
14.50-15.00	Наведение порядка в отрядных помещениях, уборка настольных игр, игрового инвентаря
15.00	Окончание работы лагеря. Уход домой

Режим работы летнего лагеря дневного пребывания

Дни недели	Время работы
Понедельник	с 09.00 до 15.00 часов
Вторник	с 09.00 до 15.00 часов
Среда	с 09.00 до 15.00 часов
Четверг	с 09.00 до 15.00 часов
Пятница	с 09.00 до 15.00 часов
Суббота	Выходной
Воскресенье	Выходной
Понедельник 12.06.2024г.	Праздничный выходной

Методическое обеспечение программы включает три основных направления (информационное, образовательное и аналитическое), каждое из которых обеспечивает подготовку педагогических работников к работе в лагере по следующим направлениям:

- профессиональное гигиеническое обучение;
- ознакомление с санитарными правилами и нормами по организации работы лагерей с дневным пребыванием детей;
- инструктаж по охране труда, пожарной безопасности, антитеррористической защищенности;
- создание информационного стенда лагеря;
- разработка пакета документов для педагогов (должностные инструкции работников лагеря, список детей и контактная информация родителей, план мероприятий программы, распорядок дня, график питания, инструкции и журнал регистрации инструктажей по охране труда, табель посещений лагеря воспитанниками, анкеты для воспитанников лагеря, памятки и тематические информационные ресурсы по реализации мероприятий и др.);
- предварительные, промежуточные и итоговые совещания, индивидуальные консультации по вопросам реализации мероприятий программы лагеря;
- анализ ключевых дел в ходе реализации и по завершении мероприятий программы.

Кадровое обеспечение программы

Деятельность лагеря осуществляют:

- по реализации основных мероприятий с воспитанниками лагеря - педагогические работники МАОУ СОШ № 9 и МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс»;
- по обеспечению горячим питанием детей - бригада поваров ИП Капитула В.И.;
- по обеспечению санитарно-гигиенических условий работы лагеря - технический персонал МАОУ СОШ № 9.

Руководство и внутренний контроль за работой лагеря обеспечивает должностное лицо МАОУ СОШ № 9 - начальник лагеря.

Штатное расписание лагеря

№	Должность	Количество единиц
1.	Начальник лагеря	1
2.	Воспитатель	12
3.	Педагог-организатор	1
4.	Инструктор по физической культуре	1
6.	Уборщик служебных помещений	4
7.	Фельдшер	1
8.	Заведующий производством	1
9.	Повар	2
10.	Кухонный работник	1

Все работники лагеря привиты в соответствии с национальным календарем профилактических прививок, а также по эпидемиологическим показаниям. Каждый работник своевременно проходит медицинский осмотр, имеет личную медицинскую книжку установленного образца, в которую вносятся результаты медицинских обследований и лабораторных исследований, отметка о перенесенных инфекционных заболеваниях, профилактических прививках, отметка о допуске к работе, о прохождении профессиональной гигиенической подготовки и аттестации.

Материально-техническое и ресурсное обеспечение

Лагерь с дневным пребыванием детей «Березовая роща» размещается на территории и в здании МАОУ СОШ № 9, расположенном в зоне жилой застройки микрорайона «Березовая роща» на обособленном земельном участке. Рядом со школой находится зелёный массив «Березовая роща», через который проложены тротуары, ведущие к различным учреждениям, расположенным в микрорайоне, автобусным остановкам. Рядом, в шаговой доступности, располагаются МДОУ детский сад № 24 «Красная шапочка», Центр детского творчества.

Территория учреждения имеет: металлическое ограждение по периметру высотой 1,5м; входы на территорию для пешеходов, оборудованные калитками (5 ед.); въезд для транспортных средств (1 ед.) оборудован распашными воротами (1 ед.). Подъездной путь (со стороны ул. Карла Маркса, 9) заасфальтирован, перед воротами установлен для водителей дорожный знак 3.2. Движение запрещено. Территория озеленена деревьями, у главного входа в здание имеются цветочные клумбы.

На территории общеобразовательного учреждения располагаются открытые игровые площадки: футбольное поле, имеющее беговую дорожку, зону для прыжков, площадку для игр в волейбол и тренажеры; хоккейный корт; баскетбольная площадка. Оборудование физкультурно-спортивной зоны обеспечивает условия для выполнения мероприятий программы спортивно-оздоровительной направленности.

Здание школы, в котором располагаются ЛДП «Березовая роща», обеспечено централизованным водоснабжением и канализацией, электро- и теплоснабжением; оборудовано системами хозяйственно-питьевого водоснабжения, канализацией и водостоками в соответствии с требованиями к общественным зданиям и сооружениям в части хозяйственно-питьевого водоснабжения и водоотведения.

Во всех игровых комнатах, в помещении для кружков и на пищеблоке обеспечено засетчивание окон в соответствии с санитарными правилами и нормами.

Для работы лагеря отведены и оборудованы следующие помещения:

Кабинет руководителя лагеря (штаб): 115

Игровые комнаты для отрядов (1 этаж): 114, 116, 117, 118, 119

Кабинет кружковой деятельности: 219

Помещения медицинского назначения (1 этаж):

Медицинский кабинет - 101 (включает помещение первичного осмотра и процедурный кабинет), изолятор - 103.

Столовая (1 этаж): включает пищеблок, обеденный зал.

Гардероб (1 этаж): 112

Помещение для сушки одежды и обуви (1 этаж)

Кладовая спортивного инвентаря, игр и кружкового инвентаря

Туалеты (1 и 2 этаж): отдельно для мальчиков, для девочек, для персонала.

Помещение для хранения, обработки уборочного инвентаря и приготовления дезинфекционных растворов (1 и 2 этаж): отдельно для столовой, для игровых помещений, туалетных комнат.

Обеспечение условий безопасности

В целях обеспечения безопасности здание оснащено кнопкой тревожной сигнализации, пожарной сигнализацией, автоматической системой оповещения людей при пожаре, камерами наружного и внутреннего видеонаблюдения.

Пропускной режим осуществляет сторож, вахтер, пропускной пункт располагается на 1 этаже школы в зоне главного входа в здание.

Все работники лагеря проходят инструктаж по охране труда, пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, с отметкой в соответствующих журналах.

Медицинское сопровождение

Медицинского сопровождения оказывает фельдшер городской детской поликлиники, закрепленный за МАОУ СОШ № 9 согласно приказу и договору о совместной деятельности на оказание медицинских услуг ОГБУЗ «Усть-Илимская городская детская поликлиника».

Фельдшер осуществляет ежедневный профилактический осмотр детей и работников лагеря; контроль за санитарно-гигиеническим состоянием столовой и других помещений лагеря; проводит обязательный осмотр работников пищеблока; контролирует качество продуктов; участвует в составе бракеражной комиссии; оказывает первую медицинскую помощь, проводит беседы с воспитанниками лагеря о правилах личной гигиены и профилактике инфекционных заболеваний. Режим работы медицинского кабинета соответствует режиму работы лагеря.

Горячее питание

Для полноценного отдыха, оздоровления и образовательной деятельности детей в лагере предусмотрено двухразовое питание (завтрак, обед), витаминизация блюд.

Предоставляет услугу питания индивидуальный предприниматель согласно заключенному договору на оказание услуг по организации питания.

Обеденный зал пищеблока рассчитан на 180 посадочных мест. В обеденном зале установлены столы (43 ед., 6-ти местные), лавки для сидения 86 шт. (3-х местные).

Для мытья рук в столовой и около столовой установлены (из расчета 1 умывальник на 20 посадочных мест) 9 раковин, электросушители для рук – 5 шт., имеются дозаторы с мылом на каждой раковине, емкости для сбора ТБО.

Уборка обеденного зала проводится после каждого приема пищи. Обеденные столы моют горячей водой с добавлением моющих средств, используя специально выделенную ветошь и промаркированную тару для чистой и использованной ветоши. Ежедневно проводится генеральная уборка.

Питание организовано в одну смену согласно утвержденному приказом графику:

Завтрак 09.30-10.00	Проветривание, санитарная обработка, уборка обеденного зала 10.00 – 11.00
Обед 12.30-13.30	Проветривание, санитарная обработка, уборка обеденного зала 13.30 – 14.30

Питьевой режим

Питьевой режим в лагере обеспечивается стационарными питьевыми фонтанчиками в рекреациях 1 и 2 этажей, вблизи игровых комнат отрядов. Конструктивное решение

стационарного питьевого фонтанчика предусматривает наличие ограничительного кольца вокруг вертикальной водяной струи, высота струи - не менее 10 см. Свободный доступ к питьевой воде обеспечен в течение всего времени пребывания детей в оздоровительном учреждении.

Санитарно-гигиеническая обработка

До начала работы лагеря на территории и в здании общеобразовательного учреждения проводятся мероприятия по дезинфекции, дезинсекции и дератизации согласно контракту на проведение санитарно-гигиенических противоэпидемиологических мероприятий.

На утилизацию отработанных ртутьсодержащих ламп заключен контракт по обезвреживанию отходов - ртутьсодержащие лампы б/у.

Организация сбора, хранения, вывоза, утилизации твердых отходов (ТБО) осуществляется в соответствии с контрактом на оказание услуг по обращению с твердыми коммунальными отходами. На территории школы установлены 2 металлических контейнера (с крышками) для сбора мусора и пищевых отходов на железобетонных плитах на расстоянии 25 м от здания, пешеходных и игровых зон.

Ежедневной уборке, дезинфекции и обеззараживанию подлежат помещения, инвентарь, санитарно-техническое оборудование. Используются моющие, чистящие и дезинфицирующие средства, разрешенные к применению в установленном порядке.

Дезинфицирующие, моющие средства и уборочный инвентарь хранятся в отдельных закрытых помещениях (отдельно для столовой, для игровых комнат и рекреаций, для туалетных комнат). Уборочный инвентарь имеет соответствующую его назначению маркировку, по окончании уборки промывается с использованием моющих и дезинфицирующих средств, просушивается и хранится в чистом виде.

Еженедельно проводятся генеральные уборки в помещениях лагеря, согласно утвержденному графику.

Оборудование и оснащение игровых помещений

Канцелярские принадлежности (цветная бумага, бумага для поделок, бумага и кисти для рисования, ватманы, цветные карандаши, фломастеры, акварельные краски, гуашь, пластилин для лепки, материалы для творчества и др.), игровые материалы (настольные и интеллектуальные игры, головоломки, ходилки, шахматы, шашки, пазлы, лото и др.) спортивное оборудование (обручи, мячи, скакалки, твист, дартс и др.), наградные материалы (сертификаты, грамоты, дипломы, сувениры и др.) для реализации и поощрения творческой активности воспитанников лагеря приобретаются в необходимом объеме и с расчетом на каждого до начала открытия смены и расходуются по мере проведения мероприятий программы.

Финансовое обеспечение

Программа реализуется за счет средств муниципального бюджета и родительских средств воспитанников лагеря.

Контрольно-диагностическое обеспечение

В ходе реализации программы проводятся мероприятия по внешнему и внутреннему контролю за функционированием и состоянием лагеря с целью обеспечения качества работы.

Внешний контроль осуществляют сотрудники Управления образования, Управления здравоохранения, территориального отдела Роспотребнадзора, МЧС, ГИБДД, МВД.

Внутренний контроль за работой лагеря осуществляют начальник лагеря, фельдшер, заведующий хозяйством.

Контролю подлежат следующие вопросы:

- санитарно-гигиеническое состояние лагеря;
- соблюдение требований пожарной безопасности, антитеррористической защищенности;
- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;
- организация питания воспитанников лагеря;

- организация медицинского обслуживания;
- качество организуемой деятельности с воспитанниками (образовательной, досуговой, оздоровительной).

По завершении смены лагеря проводятся: анкетирование учащихся на предмет выявления степени удовлетворенности от участия программы; анализ работы, отчеты по установленным формам, фотоотчет.

Данные мероприятия позволяют определить качество проделанной работы, выявить положительные стороны или проблемные ситуации и с учетом данных результатов спроектировать работу на следующий период.

10. Заключение

Организуя разнообразную по формам и содержанию деятельность в лагере, педагогический коллектив создаёт условия для того, чтобы у воспитанников лагеря как можно больше проявлялось, активизировалось и развивалось положительных качеств, увеличился кругозор в рамках знакомства с профессиями людей. Дети приходят в отряды из разных классов и очень важно из шумной неорганизованной группы детей сформировать коллектив, помочь детям освоить различные виды деятельности, приобрести конкретные знания и умения, почувствовать значимость друг для друга и необходимость поддержки и сплоченности в дальнейшем.

Таким образом, направленность данной программы позволяет эффективно решать поставленные цель и задачи.

Список литературы

- Григорьева, Н. Орлёнок - песни у костра / Н.А. Григорьева // Народное образование. - 2020. - №3. - С.148-152.
- Доценко, И. Организационный дизайн смены в детском лагере / И. Г. Доценко, О.В. Аликина // Народное образование. - 2020. - №2. - С.187-194.
- Камнев, А. Полезные приёмы оздоровления в летнем лагере. Использование элементов здоровьесберегающих технологий в летнем оздоровительном лагере как важный аспект развития субъективности, экологического воспитания и оздоровления подрастающего поколения / А.Н. Камнев, С.А. Макарова// Народное образование. - 2020. - №2.
- Киреева, А. В фокусе лета - безопасность детей и подростков / А.А. Киреева // Народное образование. - 2020. - №3.
- Кулинич, Г. Г. Звук лета : [сценарий мероприятия о живой природе] / Г. Г. Кулинич // Праздник в школе. - 2020. - № 5. - С. 32-43.- (Мир вокруг нас).
- Лобачёва С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере 1-11 классы. - М.: ВАКО, 2007. - 208с.
- Матвеева Е.М. Азбука здоровья: профилактика вредных привычек. - м.глобус, 2007.206с.
- Чурина Л. Игры, конкурсы, задания. -М., АСТ; СПб.: Сова, 2007. - 62с.
- Шаульская Н.А. Летний лагерь: день за днем. День приятных сюрпризов. - Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2008. - 224 с.
- Константинов, Ю. С. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности: детско-юношеский туризм : учеб, пособие для СПО / Ю. С. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп., 2019.
- Михайлов, Н. Г. Методика обучения физической культуре. Аэробика : учеб, пособие для СПО / Н. Г. Михайлов, Э. И. Михайлова, Е. Б. Деревлева. — 2-е изд., испр. и доп., 2019.
- Сафонов, А. А. Музееведение : учебник и практикум для СПО / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова., 2019.
- Слизкова, Е. В. Подготовка педагога дополнительного образования. Методика работы вожатого : учеб, пособие для СПО / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп., 2019.
- Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2021 г
- Фришман, И.Тенденции и перспективы развития системы каникулярного времени / И.И. Фришман // Народное образование. - 2020. - №2.

Интернет ресурсы:

Библиотека методических материалов. Сайт «Инфоурок»

Электронная версия газеты «1 сентября. Начальная школа» <http://ps.1september.ru>

Ресурс для вожатых детских оздоровительных лагерей «Летний лагерь» www.summercamp.ru

Сайт «Академия педагогических проектов РФ» [Программа летнего лагеря дневного пребывания в школе. - "Академия педагогических проектов Российской Федерации" \(xn--d1abbusdci.vxn--plai\).](http://www.dlabbusdci.vxn--plai)

<https://infourok.ru/programma-letnego-shkolnogo-lagerya-s-dnevnyim-prebyvaniem-alye-parusa-letno-2020-goda-4313227.html>

https://kopilkaurokov.ru/prochee/prochee/programma_prishkolnogo_lageria_2020g

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2020/03/11/programma-letnego-prishkolnogo-lagerya>

<https://infourok.ru/programma-letnego-ozdorovitel'nogo-lagerya-dnevnogo-prebivaniya-detey-gorod-professiy-3885072.html>

<https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2013/02/07/strana-masterov-programma-letnego-lagerya>

<http://edugol.ru/index.php?id=10788>

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2016/06/13/programma-letnego-ozdorovitel'nogo-lagerya-s-dnevny-m-prebyvan-iem>

<https://infourok.ru/programma-prishkol'nogo-lagerya-gorod-detstva-1234304.html>

Анкета

№	Вопрос	Да	Нет
1.	Бывал (а) ли ты в лагере раньше?		
2.	Понравилось ли Тебе в лагере? (если нет, то почему)		
3.	Понравилось ли организация и качество питание в лагере?		
4.	Понравились ли культурно-досуговые мероприятия в лагере?		
5.	Удовлетворен ли работой воспитателей в лагере?		
6.	Получил ли Ты новые знания в лагере? (если да, то какие)		
7.	Ты пойдёшь на следующий год в лагерь?		

ИГРА В СЛОВА
(в течение смены лагеря)

Ребята получают карточку с заданием, которое звучит так: «Дорогой друг! Расставь нужные слова в предложении так, чтобы у тебя получился портрет твоего отряда».

Наш отряд – это _____ и _____ люди. Они собрались для того, чтобы _____ и _____ провести время и научиться _____ . Поэтому вместе мы чаще всего занимаемся тем, что _____ .

Наш отряд объединяет _____ мальчишек и _____ девчонок. Наши воспитатели помогают нам в _____ и нам вместе с ними _____ и _____ .

ИТОГОВОЕ АНКЕТИРОВАНИЕ

Самое яркое впечатление за эти дни у меня ...

Из дел, проведённых в отряде, мне больше всего понравилось ...

Несколько слов о нашем отряде

Мои впечатления о лагере.....

Если бы я был вожатым, то

Хочу пожелать нашему лагерю

Хотел бы я ещё раз отдохнуть в нашем лагере -

АНКЕТА «Твой взгляд на детский лагерь» (в конце смены)

Что ты ожидал (а) от лагеря?

Что тебе понравилось в лагере?

Что тебе не понравилось?

С кем из ребят ты подружился?

Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?

Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?

Было ли скучно в лагере?

Было ли тебе страшно?

Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?

Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?

Что бы ты хотел(а) пожелать себе?
 Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?
 Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?
 Самое важное событие в лагере?
 Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?
 – Закончи предложения:
 Я рад, что
 Мне жаль, что.....
 Я надеюсь, что.....
 Твое имя, фамилия и автограф на память

Анкета

№	Вопрос	Да	Нет
1.	Охотно ли посещал Ваш ребенок лагерь?		
2.	Удовлетворены ли Вы организацией питания? (если нет, то почему)		
3.	Понравились ли Вашему ребенку культурно-досуговые мероприятия в лагере?		
4.	Удовлетворены ли Вы работой воспитателей в лагере?		
5.	Присутствует ли у Вашего ребенка желание посетить лагерь повторно?		
6.	Планируете ли Вы летом следующего года отдать своего ребенка в лагерь?		

Пожелания родителей _____

ИНСТРУКЦИЯ № 1 ПО ПРАВИЛАМ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

1. На территории образовательного учреждения запрещается разводить костры, зажигать факелы, применять фейерверки и петарды.
2. Запрещается курить в здании образовательного учреждения и на его территории.
3. Запрещается приносить в образовательное учреждение спички, горючие жидкости (бензин и растворители), легковоспламеняющиеся вещества и материалы.
4. Запрещается пользоваться в кабинетах осветительными и нагревательными приборами с открытым пламенем или спиралью (у электроплиток).
5. Не пользоваться неисправными электроприборами. При пользовании электроутюгом необходимо ставить его на надежную подставку.
6. Не оставлять без присмотра включенные электроприборы.
7. В случае возгорания и появления пламени:
 - применить имеющиеся средства пожаротушения;
 - вызвать пожарных по телефону 01;
 - покинуть помещение, если огонь не удалось погасить.

ИНСТРУКЦИЯ № 2 ПО ПРАВИЛАМ ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

- I. Правила безопасности для пешехода.
 1. Переходить дорогу только в установленных местах. На обозначенных разметкой местах соблюдать максимальную осторожность и внимательность.
 2. Не выбегать на проезжую часть из-за стоящего транспорта. Неожиданное появление человека перед быстро движущимся автомобилем не позволяет водителю избежать наезда на пешехода или может привести к иной аварии с тяжкими последствиями.
 3. При выходе из транспорта, если необходимо перейти на другую сторону, нужно пропустить автобус, чтобы контролировать дорогу. Автобус обходить сзади.
 4. При переходе дороги сначала посмотреть налево, а после перехода половины ширины дороги - направо.
 5. Не перебегайте дорогу перед близко идущим транспортом - помните, что автомобиль мгновенно остановить невозможно, и вы рискуете попасть под колеса.
 6. Не играйте с мячом близко от дороги. Мяч может покатиться на проезжую часть, и вы в азарте не заметите опасности, выбежав за мячом.
- II. Безопасность велосипедиста.
 7. Не катайтесь на велосипеде на дорогах с усиленным движением.
 8. Перед переходом дороги сойдите с велосипеда и ведите его рядом.
 9. При езде на велосипеде в сумерки позаботьтесь о чистоте катафота на заднем крыле.
 10. Следите за дорогой и будьте бдительны - может ехать нарушитель ПДД.
- III. Безопасность пассажира.
 11. В автобусе при движении не ходите по салону, держитесь за поручни.
 12. В легковой машине занимайте место на заднем сиденье.
 13. Не садитесь в машину к неизвестным людям.
 14. Отказывайтесь от поездки в машине, если водитель не совсем здоров или принимал алкогольные напитки.

ИНСТРУКЦИЯ № 3 ПО ПРАВИЛАМ БЕЗОПАСНОСТИ НА ВОДОЁМАХ

При купании в реке или открытом водоёме:

1. Не умеете плавать - не купайтесь на глубоком месте, не надейтесь на надувной матрац или иные плавсредства - они могут выскользнуть из-под вас и вы утонете.

2. Не заплывайте далеко, можно устать и не доплыть до берега.
3. Надувные средства (камера, матрац) могут «уйти» от вас и, если плавать не умеете, то можете утонуть.
4. Не ныряйте в неизвестном месте и на мели, так как можно удариться головой о дно или какой-либо предмет.
5. Не играйте на глубине с погружением головы в воду, можно захлебнуться.
6. Не плавайте в лодке без спасательных средств (спасательного жилета или круга).
7. Не шалите в лодке на воде, можно опрокинуться.
8. Не зная брода, не переходите речку. Можно попасть в яму.

ИНСТРУКЦИЯ № 4
ПО ПРАВИЛАМ БЕЗОПАСНОСТИ
ПРИ ПРОВЕДЕНИИ СПОРТИВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

1. При отсутствии воспитателя не влезать на спортивные снаряды и оборудование.
2. Перед выполнением упражнений провести разминку и разогрев мышц.
3. Перед прыжками проверить прыжковую яму на отсутствие камней, стекла и других опасных предметов.
4. Не толкать друг друга, не ставить подножки.
5. Обувь должна быть на нескользящей подошве (кроссовки, кеды).
6. Если при беге себя плохо почувствовали, перейдите на шаг, а потом сядьте.
7. При игре в футбол применяйте спецодежду (защитные щитки, наплечники, налокотники и другие защитные средства).
8. При беге по пересеченной местности будьте внимательны, чтобы не оступиться или не попасть в яму.
9. Если очень устали и тяжело дышать, прекратите бег и пойдите спортивной ходьбой или обычным пешим ходом. При головокружении или тошноте сообщите об этом.

ИНСТРУКЦИЯ № 5
ПО ПРАВИЛАМ БЕЗОПАСНОСТИ
ПРИ РАБОТЕ НА ПРИШКОЛЬНОМ УЧАСТКЕ

1. Подготовка к работе
 - 1.1. Перед началом работы учащиеся должны пройти целевой инструктаж, получить спецодежду и инвентарь по охране труда.
 - 1.2. Обязательная спецодежда:
 - халат;
 - рукавицы;
 - закрытая обувь на низком каблуке.
 - 1.3. Характер возможных травм:
 - ранения ног инвентарем (лопатой, мотыгой, граблями);
 - ранения острыми предметами в земле (битым стеклом или металлом);
 - засорение глаз;
 - растяжения связок мышц ноги или вывих сустава стопы (если обувь на каблуке или легкая открытая).
2. Меры безопасности при работе
 - 2.1. Копать землю лопатой или работать мотыгой нужно только в закрытой обуви на низком каблуке.
 - 2.2. Не класть мотыгу и грабли на рабочем участке режущей частью или зубьями вверх. Инвентарь нужно ставить в стороне от места работы и так, чтобы предотвращать возможность травмирования. Если на участке - то лезвие мотыги и зубья грабель должны быть воткнуты в землю или установлены у опоры рабочим органом вверх и в сторону от человека.
 - 2.3. Не ковырять землю голыми руками - можно порезать палец о стекло или наткнуться на кусок острого металлического предмета.
 - 2.4. Не бросать инвентарь друг другу, а передавать его из рук в руки.

Не размахивать инвентарем, можно случайно зацепить кого-либо.

2.5. Не толкаться, так как на неровной поверхности участка легко можно подвернуть ногу и получить травму.

3. Меры безопасности по окончании работы

По окончании работы инвентарь собрать и унести в кладовую, аккуратно поставив его в безопасном положении. Вымыть руки с мылом, дома принять душ.

ИНСТРУКЦИЯ № 6 ПО ПРАВИЛАМ ПОВЕДЕНИЯ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ

При пожаре в здании.

Если выход отрезан огнем, а Вы на этаже выше второго, закройте плотно окно и дверь, промажьте хлебным мякишем щели в двери, смочите простыню, обернитесь в мокрую простыню с головой. Дышать рекомендуется через смоченную и сложенную вчетверо марлю или майку. Так ожидайте помощи пожарных.

Если Вы услышали вой электросирены - это сигнал «Внимание всем!»

Если Вы услышали вой электросирены - то включите радио, телевизор и прослушайте сообщение.

Выполняйте рекомендации, услышанные по радио, телевидению. Если сигнал электросирены застал вас далеко от дома, выполняйте рекомендации милиционеров и взрослых.

Если Вы разбили медицинский термометр (градусник).

Не скрывайте этого от родителей. Пары ртути очень ядовиты и, если ртуть не собрать и место её разлива не дезактивировать, то через некоторое время люди получают серьезное заболевание печени и почек. Ртуть нужно собрать, а место ее разлива многократно промыть треххлорным железом или 20 % раствором соды.

ИНСТРУКЦИЯ № 7 ПО ПРОФИЛАКТИКЕ НЕГАТИВНЫХ СИТУАЦИЙ ВО ДВОРЕ, НА УЛИЦЕ, ДОМА, В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ

1. Прежде чем выйти из квартиры (дома), посмотрите в глазок и убедитесь, что на площадке (около двери) нет посторонних, в противном случае переждите.

2. Никогда не заходите в подъезд или на лестничную площадку, если там стоят незнакомые люди, особенно группа людей.

3. Проводя время во дворе, держитесь подальше от компаний подростков, которые старше вас, находятся в состоянии алкогольного или наркотического опьянения, играют в азартные игры и т. п.

4. Никогда не садитесь в транспорт (машину, мотоциклы и т. п.) с незнакомыми людьми.

5. Не выносите на улицу дорогие вещи (магнитофон и т. п.), если около дома нет старших.

6. Не носите с собой ценности, деньги (без особой на то необходимости).

7. Не лазайте по подвалам, чердакам и крышам.

8. Гуляя на улице, старайтесь держаться поближе к своему дому, находиться в знакомой компании.

9. Призыв о помощи - это не свидетельство трусости, а необходимое средство самозащиты, иногда - спасение.

10. Если вы попали в западню - нападающих больше, они явно сильнее, поблизости нет никого, кто мог бы помочь, то лучше отдайте деньги или вещь; которую они требуют. Помните, что ваша жизнь и здоровье дороже всего.

11. Если вас начинают преследовать, идите (бегите) туда, где много людей, больше света (ночью) и т. п.

12. Никогда не играйте в азартные игры, особенно на деньги со старшими ребятами или со взрослыми, вообще с незнакомыми людьми.

13. В целях личной безопасности (профилактики похищений) необходимо:

- не оставаться в одиночестве, особенно на улице, по пути в образовательное учреждение и обратно, в место досуга;

- чаще менять маршруты своего движения в образовательное учреждение, магазин, к друзьям и т. д.

- никогда не заговаривать с незнакомыми людьми;

- не садиться в чужие машины, не ездить с незнакомыми людьми; всегда ставить в известность родственников о том, куда и когда вы направляетесь; у кого, сколько и где собираетесь быть, когда и каким путем собираетесь возвращаться (если есть возможность, сообщите координаты, по которым вас можно найти).