

**Рабочая программа курса
«Комплексный анализ текста»
для 6-9 класса**

Рабочая программа составлена на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ № 9, с учетом программ, включенных в ее структуру, на основе ФОП основного общего образования, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Согласно учебному плану на изучение курса отводится по 1 часу в неделю, 34 часа в год.

Программа ориентирована на развитие навыков работы с текстом и смыслового чтения.

Цель реализации курса – воспитание грамотного компетентного читателя.

Задачи курса:

- поддерживать интерес к чтению;
- обеспечивать осмысление текстовой информации, учить приобретать и систематизировать знания;
- развивать функциональную грамотность (способность учащихся свободно использовать навыки чтения и письма для получения текстовой информации, умения пользоваться различными видами чтения);
- развивать чувство языка, умения и навыки связной речи, речевую культуру.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты. Изучение курса обеспечит развитие:

- *основ гражданской идентичности личности* (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);
- *основ социальных компетенций* (включая ценностно-смысловые блоки);
- *интереса* к изучаемым областям знания и видам деятельности, педагогическая *поддержка любознательности и избирательности интересов.*

Метапредметные результаты

В рамках данного курса с учетом переноса полученных навыков смыслового чтения и работы с текстом на образовательную деятельность в целом у учащихся будут формироваться следующие результаты:

Поиск информации и понимание прочитанного:

Выпускник научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;

Преобразование и интерпретация информации:

Выпускник научится:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления;
- проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного

Оценка информации:

Выпускник научится:

- откликаться на содержание текста;
- связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
- находить доводы в защиту своей точки зрения;
- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, мастерство его исполнения;

- объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
 - определять назначение разных видов текстов;
 - ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
 - различать темы и подтемы специального текста;
 - выделять главную и избыточную информацию;
 - прогнозировать последовательность изложения идей текста;
 - сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
 - выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
 - формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования представления данных к другому;
- интерпретировать текст:
 - сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
 - обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
 - делать выводы из сформулированных посылок;
 - выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

определённой позиции;

- понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Выпускник	получит	Выпускник	получит	Выпускник	получит
возможность научиться:	возможность	возможность	научиться	возможность научиться:	
анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.	выявлять имплицитную информацию на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста)	анализировать имплицитную информацию на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста)	анализировать имплицитную информацию на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста)	критически относиться к рекламной информации; находить способы проверки противоречивой информации; определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.	

В рамках данного курса в 6 классе учащиеся получают следующие метапредметные и предметные результаты.

Учащиеся:

- приобретут устойчивый *навык осмысленного чтения*,
- овладеют различными *видами и типами чтения*: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением.

Учащиеся получают возможность:

- *систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;*
- *выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.*
- *самостоятельно организовывать поиск информации;*
- *приобретёт первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с имеющимся жизненным опытом.*

В рамках данного курса в 7-8 классе учащиеся получают следующие метапредметные и предметные результаты.

Учащиеся научатся:

- овладеют основными стратегиями чтения художественных текстов;
- смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе: систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

В том числе:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл;
- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;

- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение рисунка.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
- определять назначение разных видов текстов;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- различать темы и подтемы специального текста;
- выделять не только главную, но и избыточную информацию;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
- понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.
- интерпретировать текст:
- сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
- обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
- делать выводы из сформулированных посылок;
- выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.
- откликаться на содержание текста:
- связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
- находить доводы в защиту своей точки зрения;
- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Учащиеся получают возможность:

- *приобрести навык рефлексивного чтения.*
- *выявлять имплицитную информацию*

Содержание курса, 6-9 класс

1 модуль Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

2 модуль. Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

3 модуль. Работа с текстом: оценка информации

Выработка навыка логико-смысловой структуры текста идет по 6 блокам:

1. Понятие и его определение

- «Межпредметные связи текста»
- «Обсуждение текста в парах»
- «Обзор словаря»
- «Расшифровка текста»

- «Создание представления»

- «Словарное дерево»

2. Проблема и её решения

- «Проблемная ситуация»

3. Причина и следствие

- «Обсуждение текста в парах»
 - «Узелок на память»
- 4. Сравнение / сопоставление**
- «Различный взгляд на явления»
 - «Таблица исследования»
- 5. Суждение и его аргументация**
- «Паутина обсуждений»
 - «Мозговой штурм»

- «Критическая оценка текста»
- «Таблица исследования»

6. Цель – действие – результат

- «Отношение между вопросом и ответом»
- «Путешествие по главам книги»
 - «Спроси автора»
 - «Чтение с пометками»
 - «Чтение с вопросами»

Тематическое планирование, с учетом рабочей программы воспитания

Представленное ниже тематическое планирование соотносится с содержанием модуля рабочей программы воспитания «Урочная деятельность».

Тематическое планирование рабочей программы обеспечивает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правила и нормы поведения в российском обществе через содержание урочной деятельности по предмету. При изучении тем учителем осуществляется привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через подбор проблемных ситуаций для обсуждения и др.

В курсе тексты заданий в учебнике несут в себе гуманистический потенциал.

Воспитательный потенциал уроков обеспечивается также через мотивацию к предмету, воспитывающее содержание, активные формы работы, а также:

- в ситуации столкновения разных точек зрения по поводу решения проблемы;
- через ориентацию на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата и т.д.

Тематическое планирование курса, 6 класс

№	Тема	Кол-во часов	ЭОР
1.	Введение в специальный учебный курс «Основы смыслового чтения и работа с текстом». Особенности обучения в 6 классе.	1	Ресурсы ЦОК
	1 модуль Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного		
2.	Текст. Виды текста.	1	
3.	Назначение текста	1	
4.	Основная тема и микротемы.	1	
5.	Композиция текста.	1	
6.	Проблемы, их формулировка.	1	
7.	Поиск информации в тексте.	1	
8.	Сюжет текста.	1	
9.	Избыточная информация в тексте.	1	
10.	Идеи текста, последовательность изложения идей.	1	
11.	Авторская мысль и точка зрения читателя.	1	
12.	Изобразительно-выразительные средства, их функции.	1	
13.	Стилевые особенности текста.	1	
	2 модуль Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации		
14.	Оглавление.	1	
15.	Ссылки и сноски в тексте.	1	
16.	Нумерация страниц.	1	
17.	Преобразование текста. Буктрейлер.	1	
18.	Интерпретация текста.	1	

19.	Обобщение информации, данной в тексте.	1
20.	Рецензия.	1
21.	Отзыв.	1
22.	Эссе.	1
23.	Сочинение.	1
24.	Изложение.	1
25.	Статья.	1
	3 модуль Работа с текстом: оценка информации	
26.	Форма и содержание текста.	1
27.	Читатель и его жизненный опыт.	1
28.	Авторская мысль в тексте.	1
29.	Дебаты.	1
30.	Критерии оценки текста.	1
31.	Логические связи в тексте.	1
32.	Особенности авторской лексики.	1
33.	Авторские ремарки, их назначение.	1
34.	Комплексный анализ текста. Итоговая проверочная работа.	1

Тематическое планирование, 7 класс

№	Тема	Кол-во часов	ЭОР
1.	Введение в специальный учебный курс «Основы смыслового чтения и работа с текстом». Особенности обучения в 7 классе.	1	Ресурсы ЦОК
	1 модуль Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного		
2.	Текст. Виды текста.	1	
3.	Назначение текста	1	
4.	Основная тема и микротемы.	1	
5.	Композиция текста.	1	
6.	Проблемы, их формулировка.	1	
7.	Поиск информации в тексте.	1	
8.	Сюжет текста. Фабула.	1	
9.	Избыточная информация в тексте и ее интерпретация.	1	
10.	Последовательность изложения в тексте авторских идей.	1	
11.	Авторская мысль и точка зрения читателя.	1	
12.	Критические статьи.	1	
13.	Чтение рисунков, таблиц, схем, диаграмм.	1	
	2 модуль Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации		
14.	Оглавление.	1	
15.	Ссылки и сноски в тексте.	1	
16.	Нумерация страниц. Главы и параграфы.	1	
17.	Преобразование текста в таблицы и схемы.	1	
18.	Иллюстрирование текста.	1	
19.	Обобщение информации, данной в тексте.	1	
20.	Рецензия. Особенности жанра.	1	
21.	Отзыв.	1	
22.	Эссе.	1	
23.	Буктрейлер.	1	
24.	Литературоведческий анализ текста.	1	
25.	Лингвистический анализ текста.	1	
	3 модуль Работа с текстом: оценка информации		
26.	Форма и содержание текста.	1	
27.	Читатель и его жизненный опыт.	1	

28.	Мировоззрение автора и исторический экскурс в тексте.	1	
29.	Герои и персонажи в тексте.	1	
30.	Критерии оценки текста.	1	
31.	Логические связи в тексте.	1	
32.	Особенности авторской лексики.	1	
33.	Авторские ремарки, их назначение.	1	
34.	Комплексный анализ текста. Итоговая проверочная работа.	1	

Тематическое планирование, 8 класс (34 часа)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЭОР
	Текст, его особенности		Ресурсы ЦОК
1-2	Текст и его признаки. Понятие о комплексном анализе текста	2 час	
3-4	Средства связи между предложениями в тексте.	2 час	
5-6	Функциональные типы текстов, их особенности.	2 час	
7-8	Стили речи.	2 час	
	Художественный стиль.		
9-11	Особенности художественного стиля. Изобразительные средства. Тропы.	3 час	
12-13	Изобразительные средства. Тропы	2 час	
	Научный стиль речи.		
14-15	Научный стиль речи. Лексические особенности научного стиля речи.	2 час	
16-17	Морфологические и синтаксические особенности научного стиля речи.	2 час	
	Публицистический стиль.		
18-21	Публицистический стиль. Жанры публицистического стиля (репортаж, очерк, статья).	4 час	
22-23	Особенности публицистического стиля	2 час	
	Официально-деловой стиль речи.		
24-25	Официально-деловой стиль речи. Жанровое разнообразие официально-делового стиля речи.	2 час	
	Практическая деятельность		
26	Роль заголовка текста.	1 час	
27-29	Анализ орфографии и пунктуации.	3 час	
30-33	Работа с текстом. Анализ текста.	4 час	
34	Творческий отчёт.	1	

Тематическое планирование, 9 класс (17 часов)

Тематическое планирование, 9 класс

№ п/п	Содержание	Количество часов	ЭОР
1	Повторение изученного о тексте в 5-8 классах. Что такое	1	Ресурсы ЦОК по русскому языку
2	Типы речи.	1	
3	Микротема. Абзац.	1	
4	Структурные особенности сжатого изложения.	1	
5	Компрессия текста. Компрессия текста.	1	

№ п/п	Содержание	Количество часов	ЭОР
6	Компрессия текста. Исключение.	1	
7	Компрессия текста. Обобщение.	1	
8	Компрессия текста. Упрощение.	1	
9	Сжатое изложение.	1	
10	Особенности сочинения на лингвистическую тему. Структура сочинения на лингвистическую тему.	1	
11	Тезис, аргументы сочинения на лингвистическую тему.	1	
12	Сочинение на лингвистическую тему: «Для чего нужны знаки препинания».	1	
13	Особенности сочинения – рассуждения. Структура сочинения-рассуждения.	1	
14	Тезис, аргументы сочинения-рассуждения.	1	
15	Сочинение-рассуждение на тему: «Для чего мы учимся в школе».	1	
16	Комплексный анализ текста. Комплексный анализ текста. План анализа текста.	1	
17	Лексическое значение слова.	1	
18	Средства выразительности.	1	
19	Чередующиеся гласные в корне слова.	1	
20	Правописание приставок.	1	
21	Правописание суффиксов.	1	
22	Лингвистический анализ текста. Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	1	
23	Грамматическая основа предложения.	1	
24-25	Обособленные члены предложения.	2	
26	Знаки препинания в простом осложненном предложении и в бессоюзном.	1	
27	Количество грамматических основ.	1	
28-29	Знаки препинания в сложном предложении с сочинительной и подчинительной связью.	2	
30	Сложные предложения с разными видами связи.	1	
31	Морфология и орфография.	1	
32-33	Синтаксис и пунктуация.	2	
34	Итоговый тест «Лингвистический анализ текста».	1	