

**Рабочая программа курса
«Комплексный анализ текста»
для 5 класса**

Рабочая программа курса составлена на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ № 9, с учетом программ, включенных в ее структуру, на основе ФОП основного общего образования, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Согласно учебному плану на изучение спецкурса отводится по 1 часу в неделю, 34 часа в год.

Программа ориентирована на развитие навыков работы с текстом и смыслового чтения. Цель реализации курса – воспитание грамотного компетентного читателя.

Задачи курса:

- поддерживать интерес к чтению;
- обеспечивать осмысление текстовой информации, учить приобретать и систематизировать знания;
- развивать функциональную грамотность (способность учащихся свободно использовать навыки чтения и письма для получения текстовой информации, умения пользоваться различными видами чтения);
- развивать чувство языка, умения и навыки связной речи, речевую культуру.

Планируемые результаты освоения курса

В рамках данного курса в 5 классе учащиеся получают следующие метапредметные и предметные результаты.

Учащиеся:

- усовершенствуют *технику чтения*
- приобретут устойчивый *навык осмысленного чтения*,
- овладеют различными *видами и типами чтения*: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением.
- получают возможность систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.
- самостоятельно организовывать поиск информации;
- приобретёт первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с имеющимся жизненным опытом.

Личностные результаты. Изучение курса обеспечит развитие:

- *основ гражданской идентичности личности* (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);
- *основ социальных компетенций* (включая ценностно-смысловые блоки);
- *интереса* к изучаемым областям знания и видам деятельности, педагогическая поддержка любознательности и избирательности интересов.

Метапредметные результаты

В рамках данного курса с учетом переноса полученных навыков смыслового чтения и работы с текстом на образовательную деятельность в целом у учащихся будут формироваться следующие результаты:

Поиск информации и понимание прочитанного:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный

Преобразование и интерпретация информации:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки,

Оценка информации:

- откликаться на содержание текста;
- связывать информацию,

смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста;

- выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;

- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;

- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;

- объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;

- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;

• находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

• решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:

• определять назначение разных видов текстов;

• ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;

• различать темы и подтемы специального текста;

оглавления;

• проводить проверку правописания;

использовать в тексте таблицы, изображения;

• преобразовывать текст, используя новые формы представления

информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические,

электронные, в частности в практических задачах),

переходить от одного представления данных к другому;

• интерпретировать текст:

- сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;

- обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;

- делать выводы из сформулированных посылок;

- выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;

• оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;

• находить доводы в защиту своей точки зрения;

• откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, мастерство его исполнения;

• на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

• в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;

• использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

- выделять главную и избыточную информацию;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
- понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Содержание курса, 5 класс

Класс	Чему учить (<u>содержание</u>)	Стратегии
Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного		
5 классы	<p>Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять главную тему, общую цель или назначение текста; - выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; - формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; - объяснять порядок частей, содержащихся в тексте; • находить в тексте требуемую информацию • решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: - определять назначение разных видов текстов; - ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; - различать темы и подтемы специального текста; - выделять не только главную, но и избыточную информацию; - прогнозировать последовательность изложения идей текста; - сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; - понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им. 	<p>Развитие критического мышления через чтение и письмо (инсерт, «Чтение про себя», «Чтение в кружок», «Чтение про себя с вопросами», «Чтение с остановками»)</p>
Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации		
	<p>Структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление;</p>	<p>Стратегии Развитие критического</p>

<p>проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;</p> <p>преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;</p> <p>интерпретировать текст:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;</i> - <i>обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;</i> - <i>делать выводы из сформулированных посылок;</i> - <i>выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.</i> <p><i>выдвинутых тезисов;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>делать выводы из сформулированных посылок;</i> - <i>выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.</i> 	<p>мышления через чтение и письмо (чтение с остановками)</p> <p>«Список тем книги» «Черты характера» «Синквейн»</p>
--	---

Работа с текстом: оценка информации

<p>Откликаться на содержание текста:</p> <p>связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;</p> <p>оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;</p> <p>откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения.</p>	<p>Интерактивные подходы</p> <p>Логические цепочки</p> <p>Инсерт</p> <p>Тайм – аут</p> <p>Вопросы после текста</p> <p>Проверочный лист</p>
--	--

Формы работы	Класс	Формирование общеучебных умений и навыков смыслового чтения	Способы деятельности, приёмы
УРОК	5 кл.	<p>Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:</p> <p>находить в тексте требуемую информацию</p> <p>решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста. Сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;</p> <p>выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;</p> <p>формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;</p> <p>организовывать поиск информации.</p> <p>Связывать информацию, обнаруженную в тексте, со</p>	<p>Постановка целей в процессе знакомства с новой информацией</p> <p>Групповая мозговая атака</p> <p>Инсерт</p> <p>Чтение с остановками</p> <p>Таблицы</p> <p>Дискуссия</p> <p>«Совместный поиск»</p> <p>Ключевые слова, игра «Как вы думаете»</p> <p>Исследования по вопросам темы</p>

		<p>знаниями из других источников;</p> <p>оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;</p> <p>находить способы проверки противоречивой информации;</p> <p>определять достоверную информацию;</p> <p>свободно ориентироваться и воспринимать тексты художественного, публицистического, научного и официально-делового стилей.</p>	
--	--	--	--

Выработка навыка логико-смысловой структуры текста идет по 6 блокам:

1. Понятие и его определение

- «Межпредметные связи текста»
- «Обсуждение текста в парах»
- «Обзор словаря»
- «Расшифровка текста»
- «Создание представления»
- «Словарное дерево»

2. Проблема и её решения

- «Проблемная ситуация»

3. Причина и следствие

- «Обсуждение текста в парах»
- «Узелок на память»

4. Сравнение / сопоставление

- «Различный взгляд на явления»
- «Таблица исследования»

5. Суждение и его аргументация

- «Паутина обсуждений»
- «Мозговой штурм»
- «Критическая оценка текста»
- «Таблица исследования»

6. Цель – действие – результат

- «Отношение между вопросом и ответом»
- «Путешествие по главам книги»
- «Спроси автора»
- «Чтение с пометками»
- «Чтение с вопросами»

Тематическое планирование, с учетом рабочей программы воспитания

Представленное ниже тематическое планирование соотносится с содержанием модуля рабочей программы воспитания «Урочная деятельность».

Тематическое планирование рабочей программы обеспечивает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правила и нормы поведения в российском обществе через содержание урочной деятельности по предмету. При изучении тем учителем осуществляется привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через подбор проблемных ситуаций для обсуждения и др.

В курсе тексты заданий в учебнике несут в себе гуманистический потенциал.

Воспитательный потенциал уроков обеспечивается также через мотивацию к предмету, воспитывающее содержание, активные формы работы, а также:

- в ситуации столкновения разных точек зрения по поводу решения проблемы;
- через ориентацию на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата и т.д.

Тематическое планирование курса, 5 класс

№	Тема	Кол-во часов	ЭОР
1.	Введение в специальный учебный курс «Основы	1	

	смыслового чтения и работа с текстом».		
1 модуль Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного			
2.	Текст.	1	http://www.licey.net/russian/culture/7_1 http://www.licey.net/russian/culture/7_2 http://www.licey.net/russian/culture/7_3
3.	Заглавие текста.	1	
4.	Тема и подтемы текста	1	http://festival.1september.ru/articles/573373/
5.	Идея текста. Иллюстрирование текста.	1	
6.	Смысловые части текста.	1	http://rusmir.philararts.spbu.ru/umk/tekst-kak-obekt/lection_4/view
7.	Ключевые слова и их назначение.	1	http://festival.1september.ru/articles/500472/
8.	Логические средства связи в тексте.	1	http://www.prosv.ru/ebooks/Zagorovsk_Grig_Rus_yaz_EG_C/3.html
9.	План текста.	1	http://soshinenie.ru/tema-uroka-slozhnyj-plan-gotovogo-teksta/
10.	Пересказ.	1	
11.	Строение текста и его структура.	1	http://4brain.ru/pismo/logichnost.php
12.	Изобразительно-выразительные средства.	1	http://festival.1september.ru/articles/617978/
13.	Стиль текста.	1	
2 модуль Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации			
14.	Структура текста.	1	http://www.testsoch.com/razvitiye-rechitekst-struktura-teksta-obobshhenie-isistemizatsiya
15.	Преобразование текста.	1	http://www.nado5.ru/ebook/tekst-egostroenie-i-vidy-ego-preobrazovaniyatezisy
16.	Использование в тексте графических средств, их назначение.	1	http://lit.1september.ru/view_article.php?ID=200902018
17.	Аргументация и выводы.	1	http://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2013/04/17/urok-razvitiya-rechirassuzhdenie-v-povestvovanii

18.	Подтекст.	1	https://ege49.ru/EGE/Podgotovka/Zanyatie-9-A--Podtekst
19.	Обобщение информации, данной в тексте.	1	http://shikardos.ru/text/zanyatie-obobshenie-informacii-dannoj-v-tekste/
20.	Аннотация.	1	http://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2013/04/14/urok-razvitiya-rechi-v-5-klasse-v-sootvetstvii-s-fgos-po
21.	Отзыв.	1	
22.	Цитирование.	1	
23.	Эпиграф.	1	
24.	Составление вопросов по тексту.	1	http://lit.1september.ru/view_article.php?ID=200902120
25.	Стилевые особенности текста.	1	
3 модуль Работа с текстом: оценка информации			
26.	Содержание текста.	1	http://lit.1september.ru/view_article.php?ID=200901911
27.	Языковые особенности текста.	1	
28.	Авторская мысль в тексте.	1	http://novargym.smartlearn.ru/mod/page/view.php?id=529
29.	Учебный диалог как способ понимания прочитанного.	1	pedakademy.ru/konferenciya/43.docx
30.	Точка зрения (позиция) автора и читателя.	1	
31.	Типы речи. Описание.	1	http://festival.1september.ru/articles/633601/
32.	Повествование.	1	
33.	Рассуждение.	1	
34.	Анализ текста. Итоговая проверочная работа.	1	