

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий русскому языку для обучающихся 1-4 класса

Пояснительная записка

На реализацию программы коррекционно-развивающих занятий по русскому языку отводится на 33 часа (1 час в неделю) в первом классе, по 34 часа в 3-4 классе. В соответствии с АООП длительность занятий составляет 40 минут.

Общая характеристика занятий

Коррекционная работа проводится на том материале, который является содержанием учебной образовательной программы, т.е. коррекционный процесс сливается с образовательным.

Целью коррекционной работы является исправление присущих обучающимся недостатков психофизического развития средствами образования и дальнейшее развитие ребенка. Вся система коррекционной работы направлена на исправление дефектов, общих для всех детей с нарушением интеллекта (общая коррекция) и на исправление дефектов, характерных для определенных групп учеников (индивидуальная коррекция), с целью дальнейшей их развития, социализации и адекватной адаптации в современном обществе. Индивидуальная коррекция обусловлена тем, что воспитанники овладевают знаниями неравномерно.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных **задач** образовательной области «Филология»:

Предметные:

- формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развивать диалогическую и монологическую устную и письменную речь;
- формировать первоначальные представления о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формировать навыки культуры речи во всех её проявлениях, умения правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты.

Коррекционные:

- *работать над увеличением объёма зрительных, слуховых, моторных восприятий; совершенствовать точность восприятий;*
- *работать над усвоением знаний, умений и навыков при помощи произвольного осознанного запоминания; формировать полноту воспроизведения словесного материала, умение пользоваться планом ответа, составлять план ответа, воспроизводить словесный материал близко к тексту; развивать словесно – логическую, образную, зрительную память;*
- *формировать навыки самоконтроля, развивать целеустремлённость внимания;*
- *воспитывать самооценку, самоконтроль, взаимоконтроль; формировать адекватный уровень притязаний;*
- *развивать фонематический слух, умение дифференцировать звуки речи, сходные по месту и способу образования; развивать функции фонематического анализа и синтеза; совершенствовать грамматический строй речи; расширять активный словарь;*
- *развивать умения делать словесно – логические обобщения, давать словесный отчёт о выполненном упражнении; развивать целенаправленность в работе, мыслительную и творческую деятельность;*

- *воспитывать самостоятельность, развивать инициативу, воспитывать умения руководствоваться не только близкими, но и далёкими мотивами;*
- *развивать способностей к творческой деятельности.*

Специальные коррекционные задачи:

- *развитие приемов умственной деятельности, необходимых для владения начальным курсом русского языка;*
- *развитие умения наблюдать, сравнивать и обобщать языковые явления;*
- *выполнение письменных заданий предварять анализом языкового материала, с целью предупреждения ошибок.*
- *активизация устную речь детей: сделать предметом их внимания слово и предложение.*
- *уточнение, пополнение словарного запаса, постоянное соотнесение его с предметами, явлениями окружающего мира.*

Данная программа реализуется через следующие **методы и формы:**

- обучение на интересе, на успехе, на доверии;
- адаптация содержания, очищение от сложности подробностей и многообразия учебного материала;
- одновременное подключение слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала;
- использование опорных сигналов (ориентировочной основы действий);
- формулирование определений по установленному образцу, применение алгоритмов;
- взаимообучение, диалогические методики;
- комментированные упражнения;
- оптимальность темпа с позиции полного усвоения.

Для работы в ходе уроков проводится коррекционная работа: речевая гимнастика, скороговорки и чистоговорки, упражнения на развитие фонематического слуха, звукопроизношения, слуховые и зрительные диктанты. Упражнения на развитие памяти, внимания, воображения, мышления, восприятия. Большое внимание уделяется словарной работе (изменение форм слова, подбор однокоренных слов, словосочетаний и т.д.), построению предложений, текстов по опорным словам, по иллюстрациям. Используются коррекционные технологии: игровые, проектные, здоровьесберегающие, личностно – ориентированные, информационные.

Планируемые результаты:

Личностные, метапредметные и предметные результаты соответствуют результатам, представленным в рабочей программе учебного предмета Русский язык, реализуемой в рамках АООП НОО.

Ценностные ориентиры содержания занятий соответствуют рабочей программе учебного предмета Русский язык, реализуемой в рамках ООП НОО и АООП НОО.

Структура коррекционной деятельности по русскому языку:

Система обучения русскому языку предполагает взаимосвязь и реализацию следующих направлений курса:

1. Развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь).
2. Формирование научных, доступных младшим школьникам представлений о языковых понятиях и явлениях, а также умений и навыков их использования в практической деятельности.
3. Активизация мыслительной, познавательной – языковой и коммуникативно-речевой деятельности учащихся.
4. Создание у школьников мотивации к изучению языка, воспитание чувства уважения к слову и русскому языку в целом.

5. Закрепление гигиенических навыков письма и совершенствование графических и каллиграфических навыков письма.
6. Формирование скорописи письма и упражнения по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

Связная речь

Письменные ответы на вопросы о себе, своей семье, товарищах, школе; написание просьбы, извинения; изложение текста; описание животного, растения; написание рассказа по серии картин или по картине. Работа по развитию связной речи проводится в ходе изучения всего программного материала.

Фонетика, графика, морфология, синтаксис, пунктуация, развитие речи

В начальный курс грамматики, правописания, синтаксиса входит материал, необходимый для понимания состава и строя русской речи, формирования прочных умений и навыков по языку. Обучение охватывает широкий круг языковых явлений: звуки и буквы и их соотношение, гласные и согласные звуки, ударение, слог, ударные и безударные гласные, глухие и звонкие согласные, состав слова (корень, окончание, приставка, суффикс), части речи и их различие на основе лексического значения, вопросов, форм словоизменения (склонения и спряжения).

Усвоение этого обширного материала детьми с ЗПР возможно при предварительном изучении наиболее трудных грамматических тем путем подготовительных упражнений, которые включают накопление устного речевого опыта, наблюдения за явлениями языка, практические языковые обобщения; ознакомление с соответствующей терминологией. Так, изучение морфологического состава слова и правил правописания проверяемых безударных гласных и парных звонких и глухих согласных в корнях слов начинается в подготовительный период. Программой предусмотрено также развитие практических умений по преобразованию формы единственного и множественного числа существительных, подбору однокоренных слов с последующим анализом их лексического значения и звукобуквенного состава. В дальнейшем в системе подготовки изучения грамматики и правописания вводится тема «*Родственные слова*», в рамках которой проводится работа по словообразованию как один из эффективных способов пополнения словарного запаса учеников. Словарь школьников обогащается и путем расширения и уточнения их непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире, знакомства с синонимами и антонимами, составления предложений с обозначением действующего лица существительными и местоимениями.

При знакомстве с элементами синтаксиса и пунктуации обучающиеся в начальных классах узнают о предложении, его основных » видах по интонации, о главных и второстепенных членах предложения, о связи между словами, об однородных членах предложения. У детей формируются орфографические, речевые, пунктуационные навыки, умения в области языкового анализа: фонетического, морфологического, орфографического и синтаксического.

Обучение правописанию опирается на усвоенный грамматический материал и на развитие орфографической зоркости. В процессе обучения правописанию рекомендуется использовать словарно-орфографические и разнообразные синтаксические упражнения. Такая постановка орфографической работы включает ее в систему занятий по развитию речи и способствует сознательному усвоению изучаемого материала и прочности орфографических навыков.

Формирование связной речи предполагает организацию активной речевой деятельности обучающихся: усвоение правильного произношения, уточнение и обогащение словарного запаса, овладение грамматическим строем речи, умением строить связные высказывания и слушать чужую речь. Развитие речи связано также с широким кругом общения, в которое вступает ребенок не только в школе, но и за ее пределами. При

обучении связной речи обогащается содержательная сторона высказываний учащихся и формируются умения в построении связного текста. Упражнения в связной речи проводятся на уроках русского языка в устной и письменной форме, в виде изложений и сочинений. При выборе тем учитывается их характер: близость опыту и интересам детей, доступность содержания и посильность композиционного и речевого оформления. Изложения, сочинения в начальных классах носят обучающий характер.

В процессе усвоения элементов грамматики и правописания у детей развиваются умения анализировать языковой материал, сопоставлять, группировать языковые явления, т.е. средствами учебной дисциплины осуществляется умственное и речевое развитие школьников.

Чистописание — составная часть обучения русскому языку, включающая формирование и совершенствование графических навыков.

Задачами этого раздела являются: развитие глазомера обучающихся;

- формирование двигательных навыков руки, умения располагать написанное на листе тетради, отработка правильного способа удержания ручки, развитие движений пальцев руки при письме;
- развитие умения писать по строке, в нужном месте начинать и заканчивать ее;
- письмо букв в порядке усложнения их начертаний, дифференциация сходных по начертанию букв, соединение букв;
- письмо слов, предложений и связных текстов.

Содержание графических упражнений составляют письмо наиболее трудных для обучающихся букв и соединений, списывание с рукописного и печатного текста, письмо под диктовку, письмо под счет. В состав заданий входит также исправление графических ошибок, допущенных в предыдущих работах. Письмо обучающихся должно быть опрятным, четким и правильным.

В результате обучения письму ученик должен уметь «перевести» звук в букву (имеются в виду фонетико-грамматические написания), правильно и четко написать букву, слово, предложение, списать с книги и с доски, написать под диктовку, проверить написанное и исправить ошибки.

Совершенствование графических навыков письма. Упражнения по каллиграфии проводятся на уроках грамматики и правописания по 5—8 мин.

Слова с непроверяемыми написаниями: *автомобиль, агроном, аккуратно, аллея, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, вагон, везде, вокзал, восемь, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двенадцать, директор, до свидания, желать, железо, завтра, здесь, издалека, инженер, интересный, календарь, килограмм, километр, комбайн, корабль, космонавт, костер, медленно, металл, назад, налево, направо, одиннадцать, около, пассажир, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, Россия, салют, самолет, сверкать, сверху, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, снизу, справа, телефон, теперь,*

Примерное количество слов для словарного диктанта в 4 классе — 10—12: *хлебороб, хозяйство, шестнадцать, шоссе, шофер, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.*

Содержание, 1-2 класс

Фонетика и орфография

Звуки и буквы. Роль звуков в различении смысла слов. Звуки гласные и согласные. Гласные звуки и буквы. Двойная роль гласных е, ё, ю, я. Слова с гласной э. Согласный звук и буква й. Шипящие согласные звуки. Буквы и, а, у в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, чт. Мягкий знак ь. Звонкие и глухие звуки. Мягкие и твёрдые согласные звуки.

Обозначение твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э. Обозначение мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Ь для обозначения мягкости согласных в конце и середине слова.

Слог. Деление слов на слоги. Правила переноса слов. Парные звонкие и глухие согласные

Ударение. Роль ударения в различении смысла слов. Ударные и безударные гласные.

Разделительный Ь. Двойные согласные и их правописание.

Алфавит, роль алфавита. Сопоставление произношения звука и названия буквы.

Правила произношения слов. Умение правильно выделять в слове ударный слог. Умение правильно пользоваться справочной страницей учебника «Произноси правильно слова».

Лексика

Понятие о слове как основной номинативной единице языка. Лексическое значение слова. Многозначность слова (наблюдение).

Морфемика и словообразование

Состав слова. Корень слова. Однокоренные слова. Наблюдение за единообразным написанием корней в однокоренных словах. Проверка безударных гласных, парных звонких и глухих согласных путём изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Правописание непроверяемых гласных в однокоренных словах. Ознакомление с толковым словарём.

Морфология

Слова как названия предметов, признаков предметов, действий предметов.

Имя существительное. Общее значение. Вопросы кто? что? Роль имён существительных в речи. Заглавная буква в собственных именах сущ. ,изменение имён сущ. по числам. Имена сущ .близкие и противоположные по смыслу.

Глагол. Общее значение. Вопросы. Изменение глаголов по числам. Роль глаголов в речи. Наблюдение за употреблением глаголов в различных временных формах. Глаголы близкие и противоположные по смыслу.

Имена прилагательные. Общее значение. Вопросы. Изменение прилагательных по числам. Имена прилагательные близкие и противоположные по смыслу. Роль имён прилагательных речи.

Предлоги. Раздельное написание со словами наиболее распространённых предлогов.

Синтаксис

Предложение - единица языка и речи. Роль предложения в общении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Распространённые и нераспространённые предложения. Связь слов в предложении. Наблюдение над интонацией предложения. Знаки в конце предложения. Логическое ударение в предложении.

Лексикография

Знакомство с учебными словарями: толковым, орфографическим (словарь «Пиши правильно»), обратным, орфоэпическим (словарь «Произноси правильно»), этимологическим (словарь происхождения слов). Создание учебных ситуаций, требующих обращения к словарям различных типов; формирование представлений об информации, которую можно извлечь из разных словарей; элементарные представления об устройстве словарных статей в разных словарях.

Развитие речи с элементами культуры речи

Тема текста. Сопоставление текста и набора отдельных предложений, не объединённых общей темой. Связь по смыслу предложений в тексте. Заголовок. Опорные слова в тексте. Текст -повествование, описание, рассуждение. Части повествовательного текста: начало, основная часть, концовка. Красная строка в тексте. Изложение повествовательного текста. Сочинение. Составление и запись текста по сюжетной

картинке под руководством учителя. Составление текста на определённую тему из жизни детей, об их увлечениях, играх, о любимых игрушках, животных. Коллективное составление текста -повествования. Речевая этика. Выражение благодарности, просьбы, извинения. Слова приветствия и прощания. Язык как средство общения людей. Роль речи в жизни человека. Речь устная и письменная. Слово, предложение, текст - единицы речи

Содержание, 3 класс

Фонетика и орфография

Закрепление общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний. Понятие об орфограмме. Виды изученных орфограмм.

Написание двойных согласных в корне слова и на стыках морфем.

Правописание наиболее употребительных приставок, приставки с-, приставок на -с, -з.

Правописание предлогов.

Разграничение на письме приставок и предлогов.

Представление о «беглом гласном» звуке. Написание суффиксов *-ик-/-ек-* с учетом беглого гласного.

Написание суффикса *-ок-* после шипящих.

Звукобуквенный разбор слова.

Лексика

Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы. Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов. Антонимы.

Происхождение слов. Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.

Морфемика и словообразование

Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок. Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.

Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.

Разбор слова по составу.

Морфология

Понятие о частях речи

Имя существительное как часть речи. Категориальное значение (значение предметности).

Разряды по значению (на уровне наблюдения). Одушевленность. Значение числа.

Изменение по числам. Значение рода. Синтаксическое значение падежа (изменение слова для связи с другими словами в предложении). Склонение как изменение по числам и падежам.

Синтаксическая функция имен существительных в предложении.

Три склонения существительных. Правописание безударных падежных окончаний.

Написание *о-ё* после шипящих и *ц* в падежных окончаниях существительных. Написание существительных с суффиксом *-иц-*.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное как часть речи. Категориальное значение (значение признака).

Начальная форма. Зависимость от имени существительного в значениях числа, рода и падежа. Значение числа. Склонение (твёрдый и мягкий варианты).

Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.

Правописание безударных падежных окончаний. Традиционное написание окончания *-ого*.

Местоимение как часть речи (общее представление). *Категориальное значение (значение указания на имя)*. Личные местоимения. *Изменение по лицам и числам*.

Глагол как часть речи (значение действия). Категориальное значение. Неопределенная форма глагола как его начальная форма. Суффикс неопределенной формы *-ть (-ти, -чь)*. Суффикс *-л-* глагола прошедшего времени. Другие глагольные суффиксы *-а, -е, -и, -о, -у, -я*, постфиксы *-ся (сь)*. Изменение по временам. Изменение по числам. Изменение в прошедшем времени по родам. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам. Связь форм лица с личными местоимениями.

Синтаксическая функция глаголов в предложении.

Различение написания *-ться* и *-тся* в глаголах, стоящих в неопределенной форме и в формах 3 л. ед. и мн. ч.

Синтаксис

Понятие о главных и неглавных членах предложения. Подлежащее и сказуемое как основа предложения. Значение второстепенных членов предложения. *Понятие дополнения, обстоятельства, определения. Формирование умения ставить смысловые и надежные вопросы к разным членам предложения.*

Формирование умения составлять схему предложения.

Разбор простого предложения по членам предложения.

Лексикография

Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов) для решения орфографических и орфоэпических задач, а также задач развития речи.

Развитие речи с элементами культуры речи

Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей.

Подбор заголовков к каждой части текста и к тексту в целом. Составление плана текста. *Использование плана для пересказа текста, устного рассказа по картине, написания изложения и сочинения. Освоение изложения как жанра письменной речи.*

Различение текста-описания и текста-повествования. Обнаружение в художественном тексте разных частей: описания и повествования. Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.

Сравнение научно-популярных и художественных текстов (интегрированная работа с авторами комплекта по окружающему миру).

Различение развернутого научного сообщения на заданную тему и словарной статьи на эту же тему.

Определение темы и основной мысли живописного произведения.

Сочинение по картине с использованием описания и повествования. *Сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных одной теме (сравнение основной мысли или переживания); сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания).*

Основное содержание, 4 класс

Фонетика и орфография

Закрепление общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний. Понятие об орфограмме. Виды изученных орфограмм.

Написание двойных согласных в корне слова и на стыках морфем.

Правописание наиболее употребительных приставок, приставки *с-*, приставок на *-с, -з*.

Правописание предлогов.

Разграничение на письме приставок и предлогов.

Представление о «беглом гласном» звуке. Написание суффиксов *-ик-/-ек-* с учетом беглого гласного.

Написание суффикса *-ок-* после шипящих.

Звукобуквенный разбор слова.

Лексика

Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы. Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов. Антонимы.

Происхождение слов. Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.

Морфемика и словообразование

Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок. Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.

Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.

Разбор слова по составу.

Морфология

Понятие о частях речи

Имя существительное как часть речи. Категориальное значение (значение предметности). Разряды по значению (на уровне наблюдения). Одушевленность. Значение числа. Изменение по числам. Значение рода. Синтаксическое значение падежа (изменение слова для связи с другими словами в предложении). Склонение как изменение по числам и падежам.

Синтаксическая функция имен существительных в предложении.

Три склонения существительных. Правописание безударных падежных окончаний.

Написание *о-ё* после шипящих и *ц* в падежных окончаниях существительных. Написание существительных с суффиксом *-ищ-*.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное как часть речи. Категориальное значение (значение признака). Начальная форма. Зависимость от имени существительного в значениях числа, рода и падежа. Значение числа. Склонение (твёрдый и мягкий варианты).

Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.

Правописание безударных падежных окончаний. Традиционное написание окончания *-ого*.

Местоимение как часть речи (общее представление). Категориальное значение (значение указания на имя). Личные местоимения. Изменение по лицам и числам.

Глагол как часть речи (значение действия). Категориальное значение. Неопределенная форма глагола как его начальная форма. Суффикс неопределенной формы *-ть* (*-ти, -чь*). Суффикс *-л-* глагола прошедшего времени. Другие глагольные суффиксы *-а, -е, -и, -о, -у, -я*, постфиксы *-ся* (*сь*). Изменение по временам. Изменение по числам. Изменение в прошедшем времени по родам. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам. Связь форм лица с личными местоимениями.

Синтаксическая функция глаголов в предложении.

Различение написания *-ться* и *-тся* в глаголах, стоящих в неопределенной форме и в формах 3 л. ед. и мн. ч.

Синтаксис

Понятие о главных и неглавных членах предложения. Подлежащее и сказуемое как основа предложения. Значение второстепенных членов предложения. Понятие дополнения, обстоятельства, определения. Формирование умения ставить смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения.

Формирование умения составлять схему предложения.

Разбор простого предложения по членам предложения.

Лексикография

Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов) для решения орфографических и орфоэпических задач, а также задач развития речи.

Развитие речи с элементами культуры речи

Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей.

Подбор заголовков к каждой части текста и к тексту в целом. Составление плана текста. *Использование плана для пересказа текста, устного рассказа по картине, написания изложения и сочинения. Освоение изложения как жанра письменной речи.*

Различение текста-описания и текста-повествования. Обнаружение в художественном тексте разных частей: описания и повествования. Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.

Сравнение научно-популярных и художественных текстов (интегрированная работа с авторами комплекта по окружающему миру).

Различение развернутого научного сообщения на заданную тему и словарной статьи на эту же тему.

Определение темы и основной мысли живописного произведения.

Сочинение по картине с использованием описания и повествования. *Сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных одной теме (сравнение основной мысли или переживания); сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания).*

Программа реализуется через следующие формы проведения занятий:

- практикум,
- игра.

Электронные образовательные ресурсы:

- Методические ресурсы ЦОК

Тематическое планирование, 1 класс РУССКИЙ ЯЗЫК. ОБУЧЕНИЕ ПИСЬМУ

№ п/п	Раздел/глава	Основные виды учебной деятельности	Количество часов
	Добукварный период (4 часа)	Пишут. Читают.	
1.	Строка и межстрочное пространство. Письмо прямых наклонных линий.	Выполняют задания под контролем учителя.	1
2.	Строчная и заглавная буква а, А.	Выполняют задания с пошаговой инструкцией учителя.	
3.	Строчная и заглавная буква и, И	Выполняют упражнения по образцу.	1
4.	Строчная и заглавная буква у, У.	Строят предложения из набора слов карточек.	1
	Букварный период (20 часов)		
5.	Строчная и заглавная буква н, Н	Самостоятельно выполняют задание.	1
6.	Строчная и заглавная буква к, К (с. 18)	Анализируют	1

7.	Строчная и заглавная буква т, Т (с. 20)	допущенные ошибки. Работают по алгоритму.	1	
8.	Написание слов и предложений с изученными буквами		1	
9.	Строчная и заглавная буква р, Р. Письмо слогов и слов.		1	
10.	Строчная и заглавная буква в, В. Письмо слов и предложений.		1	
11.	Строчная и заглавная буква е, Е. Составление звуковых схем.		1	
12.	Строчная заглавная и буква ц, Ц. Письмо под диктовку.		1	
13.	Строчная и заглавная буква м, М		1	
14.	Строчная заглавная и буква з, З. Письмо слов и предложений.		1	
15.	Строчная заглавная и буква б, Б		1	
16.	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.		1	
17.	Строчная заглавная и буква д, Д		1	
18.	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами (с. 23)		1	
19.	Строчная и заглавная буква ч, Ч. Слоги ча, чу.		1	
20.	Буква ь (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (с. 30)		1	
21.	Строчная и заглавная буква х, Х.		1	
22.	Строчная и заглавная буква ю, Ю. Письмо под диктовку.		1	
23.	Строчная и заглавная буква щ, Щ. Слоги ща, шу (с. 27)		1	
24.	Буквы ь, ы (с. 32) Буквы ь, ы – разделительные знаки.		1	
	Послебукварный период (2 часа)			
25.	Оформление предложений в тексте.		1	
26.	Правописание безударных гласных в корне слова.		1	
РУССКИЙ ЯЗЫК				

	«Предложение и слово» (1 ч.)	Пишут. Выполняют задания под контролем учителя. Выполняют задания с пошаговой инструкцией учителя. Выполняют упражнения по образцу. Строят предложения из набора слов карточек. Самостоятельно выполняют задание. Анализируют допущенные ошибки. Работают по алгоритму	
27.	Слово и предложение.		1
	«Звуки и буквы» (2 ч.)		
28.	Звуки и буквы.		1
29.	Перенос слов. Ударение.		1
	«Большая буква в именах собственных» (1 ч.)		
30.	Большая буква в именах собственных.		1
	«Правописание согласных звуков» (1 ч.)		
31.	Парные согласные звуки в конце слова. Письмо под диктовку.		1
	«Грамматика» (2 ч.)		
32.	Предлог и приставка		1
33.	Родственные слова и корень слова.		1
ИТОГО: 33 часа			

Тематическое планирование, 2 класс

№ раздела	Тема раздела	Основные виды учебной деятельности	Количество часов
1	Слово и слог. Слово и слог. Развитие речи.	Выполняют задания под контролем учителя с использованием памятки.	1
2	Выделение предложений в устной и письменной речи.	Выполняют задания с пошаговой инструкцией учителя, выполняют задания по карточкам самостоятельно.	1
3	Согласные звуки и их обозначение буквами. Обогащение словарного запаса.	Выполняют упражнения по образцу.	1
4	Сочетания ЖИ, ШИ. Развитие внимания.	Строят предложения из набора слов карточек.	1

5	Сочетания ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ. Развитие навыков анализа.	Работают с памяткой. Действуют по образцу, самостоятельно выполняют задание. Анализируют допущенные ошибки. Работают по алгоритму.	1
6	Сочетание ЧК, ЧН. Развитие регулятивных умений.		1
7	Алфавит, или азбука. Развитие памяти, внимания.		1
8	Деление слов на слоги. Обогащение словарного запаса.		1
9	Перенос слов Развитие речи.		1
10	Знаки препинания в конце предложения Обогащение словарного запаса.		1
11	Главные члены предложения Развитие внимания		1
12	Типы текста: повествование, описание, рассуждение		1
13	Обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме гласными буквами Развитие навыков анализа		1
14	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова. Перенос слов с мягким знаком		1
15	Парные звонкие и глухие согласные. Особенности проверочных и проверяемых слов Развитие речи.		1
16	Парные звонкие и глухие согласные. Особенности проверочных и проверяемых слов Обогащение словарного запаса		1
17	Ударение. Ударный и безударный слог. Развитие навыков анализа		1
18	Ударение. Ударный и безударный слог. Обогащение словарного запаса		1
19	Правописание проверяемых гласных в безударных слогах Обогащение словарного запаса		1

20	Правописание проверяемых гласных в безударных слогах Развитие памяти, внимания.	1
21	Правописание слов с разделительным мягким знаком Развитие речи.	1
22	Слова с двойными согласными Развитие навыков анализа	1
23	Имена существительные Обогащение словарного запаса	1
24	Обобщение знаний об имени существительном Развитие памяти, внимания.	1
25	Употребление заглавной буквы Развитие речи.	1
26	Слова, отвечающие на вопросы <i>что делает? что делают?</i>	1
27	Глагол. Закрепление изученного материала Развитие навыков анализа	1
28	Слова, отвечающие на вопросы: <i>какой? какая? какое? какие?</i> Обогащение словарного запаса	1
29	Употребление прилагательных в речи Развитие памяти, внимания.	1
30	Раздельное написание предлогов со словами	1
31	Признаки однокоренных слов Развитие речи.	1
32	Правописание слов с безударными гласными в корне	1
33	Проверка парных согласных и безударных гласных в корне Развитие памяти, внимания.	1
34	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Связь слов в предложении Развитие навыков анализа	1
	Итого:	34 ч.

Тематическое планирование, 3 класс

№ раздела	Тема раздела	Основные виды учебной деятельности	Количество часов
1.	Слово. Предложение.	Выполняют задания под контролем учителя с использованием памятки. Выполняют задания с пошаговой инструкцией учителя, выполняют задания по карточкам самостоятельно. Выполняют упражнения по образцу. Строят предложения из набора слов карточек. Работают с памяткой. Действуют по образцу, самостоятельно выполняют задание. Анализируют допущенные ошибки. Работают по алгоритму.	1
2.	Текст. Виды текстов.		1
3.	Текст. Описание, рассуждение.		1
4.	Безударная гласная.		1
5.	Парная согласная.		1
6.	Непроизносимая согласная.		1
7.	Удвоенная согласная		1
8.	Повторение, изученных орфограмм.		1
9.	Что рассказало нам слово. Фразеологизмы.		1
10.	Предложение. Словосочетание.		1
11.	Предложение. Словосочетание.		1
12.	Предложение. Словосочетание.		1
13.	Состав слова.		1
14.	Состав слова.		1
15.	Состав слова.		1
16.	Состав слова.		1
17.	Состав слова.		1
18.	Имя существительное.		1
19.	Имя существительное		1
20.	Имя существительное		1
21.	Имя существительное		1
22.	Имя существительное		1
23.	Имя прилагательное.		1
24.	Имя прилагательное		1
25.	Имя прилагательное		1
26.	Местоимение		1
27.	Местоимение		1

28.	Глагол.	1
29.	Глагол	1
30.	Глагол	1
31.	Глагол	1
32.	Повторение изученного за год	1
33.		1
34.		1
Итого		34 часов

Тематическое планирование, 4 класс

№ п/п	Раздел/глава	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов
	Повторяем – узнаем новое	Выполняют задания под контролем учителя с использованием памятки.	4 часа
1	Использование правил общения в речи.	Выполняют задания с пошаговой инструкцией учителя, выполняют задания по карточкам самостоятельно.	1
2	Обращение. Знаки препинания при написании обращения.	Выполняют упражнения по образцу.	1
3	Составление текста-описания по заданной теме.	Строят предложения из набора слов карточек.	1
4	Работа по памятке «Как правильно составить текст».	Работают с памяткой. Действуют по образцу, самостоятельно выполняют задание.	1
	Язык как средство общения	Анализируют допущенные ошибки. Работают по алгоритму.	8 часов
5	Повторение основных орфограмм.		1
6	Написание слов с безударными гласными в корне.		1
7	Предложение. Повторение знаний о предложении.		1
8	Нахождение главных членов предложения.		1
9	Второстепенные члены предложения.		1
10	Предложения с однородными членами. Отработка навыка нахождения однородных членов предложения.		1
11	Знаки препинания в сложных предложениях.		1
12	Распространение предложения с помощью словосочетаний.		1
	Раздел «Состав слова»		3 часа
13	Правописание слов с		1

	разделительными Ъ и Ь		
14	Правописание гласных и согласных в корне слова.		1
15	Сложные слова.		1
	Раздел «Слово как часть речи»		1 час
16	Распределение слов на группы по частям речи.		1
	Раздел «Части речи»		
	Имя существительное		6 часов
17	Закрепление алгоритма определения падежа имени существительного		1
18	Три склонения имён существительных.		1
19	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения.		1
20	Способы проверки правописания окончаний имён существительных 2-го склонения.		1
21	Окончания имён существительных 3-го склонения в разных падежах.		1
22	Закрепление знаний о падежных окончаниях имен существительных в единственном числе.		1
	Раздел «Имя прилагательное»		3 часа
23	Правописание окончаний имен прилагательных.		1
24	Правописание окончаний имен прилагательных в единственном числе.		1
25	Изменение по падежам имен прилагательных во множественном числе.		1
	Раздел «Местоимение»		1 час
26	Склонение личных местоимений.		1
	Раздел «Глагол»		6 часов
27	Повторение знаний о глаголе.		1
28	I и II спряжение глаголов.		1
29	Правописание безударных окончаний глаголов.		1
30	Закрепление знаний личных окончаний глаголов I и II спряжения.		1
31	Глаголы-исключения.		1

32	Разбор глагола как части речи.		1
	Раздел «Имя числительное». Раздел «Наречие»		1 час
33	Разряды числительных по структуре: простые, сложные и составные. Неизменяемость наречий.		1
	Раздел «Повторение»		1 час
34	Повторение изученных орфограмм		1
	Итого:		34 часа

Представленное тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания.

Воспитательный потенциал занятий обеспечивается также через мотивацию к предмету, воспитывающее содержание, активные формы работы, а также:

- в ситуации столкновения разных точек зрения по поводу решения проблемы (при обсуждении, инициировании высказывания мнений, через выработку отношения по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации и т.д.);
- через ориентацию на понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата и т.д.
- через установление отношений учебного сотрудничества, поддержание деловой, дружеской обстановки в классном коллективе, способствующих позитивному восприятию требований учителя; побуждение учащихся к соблюдению принципов учебной дисциплины и самоорганизации.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

- Учебники русского языка, См. Реестр учебников, на сайте школы

- Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий представлено на сайте школы