

## **Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий по русскому языку для обучающихся 5-8 класса**

Рабочая программа составлена на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ № 9, с учетом программ, включенных в ее структуру, на основе ФОП основного общего образования, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### ***Коррекционно-развивающие задачи коррекционно-развивающих занятий:***

- коррекция и развитие связной устной речи (орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь);
- коррекция и развитие связной письменной речи;
- коррекция и развитие памяти;
- коррекция и развитие зрительных восприятий;
- развитие слухового восприятия;
- коррекция и развитие мыслительной деятельности;
- коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы.

**Планируемые результаты освоения программы коррекционно-развивающих занятий** соответствуют планируемым результатам освоения учебного предмета «Русский язык» для 5-9 класса. *Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 5-9 класса представлена на официальном сайте МАОУ СОШ №9.*

**Содержание коррекционно-развивающих занятий обеспечивает коррекцию пробелов в овладении содержанием** учебного предмета «Русский язык», которое представлено в рабочей программе данного учебного предмета для 5-9 класса (программа размещены на сайте школы).

### ***Основные направления коррекционной работы на индивидуально-групповых консультациях по русскому языку:***

#### *1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:*

- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

#### *2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:*

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

#### *3. Развитие основных мыслительных операций:*

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность.

#### *4. Развитие различных видов мышления:*

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

#### *5. Развитие устной и письменной связной речи, овладение техникой речи.*

6. Развитие лексико-грамматических средств языка.
7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словарного запаса.
8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

**Тематическое планирование  
5 класс**

№	Тема	Кол-во часов
1	Правописание изученного в начальной школе. Звуки и буквы. Фонетический разбор слова	1
2	Состав слова	1
3	Имя существительное	1
4	Имя прилагательное	1
5	Местоимение	1
6	Глагол	1
7	Предложение	1
8	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.	1
9	Проверяемые и непроверяемые глухие и звонкие согласные в корне слова.	1
10	Непроизносимые согласные	1
11	Гласные <i>а, у, и</i> , после шипящих. Гласные <i>а, у, и, ы</i> после <i>ц</i>	1
12	Правописание букв <i>ь</i> и <i>ъ</i> Буква <i>Ь</i> после шипящих	1
13	Морфемный разбор слов.	1
14	Словообразование.	1
15	Правописание корней с чередованием: зар//зор, гар//гор, лаг//лож, раст//ращ//рос, скак//скок.	1
16	Правописание приставок.	1
17	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в приставках раз//рас, роз//рос. Правописание приставок на <i>з/с</i>	1
18	Буквы <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих в корне	1
19	Буквы <i>и</i> и <i>ы</i> в корне после приставок	1
20	Синтаксический разбор словосочетания, простого предложения	1
21	Пунктуация.	1
22	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных	1
23	Гласные в суффиксах имён существительных <i>-ек-</i> и <i>-ик-</i>	1
24	Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах и окончаниях имён существительных	1
25	Правописание существительных с суффиксами <i>-чик-</i> и <i>-щик</i>	1
26	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с существительными	1
27	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с прилагательными	1
28	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах и окончаниях имён прилагательных	1
29	Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в прилагательных	1
30	Правописание суффикса <i>-ск-/-к-</i> в именах прилагательных	1
31	<i>Не</i> с глаголами.	1
32	Гласные <i>е</i> и <i>и</i> в корнях с чередованием	1
33	Суффиксы глаголов <i>-ова-</i> ( <i>-ева-</i> ) и <i>-ива-</i> ( <i>-ыва-</i> )	1
34	Буква <i>ь</i> после шипящих в глаголах	1

**Тематическое планирование  
6 класс**

№	Содержание	Кол-во часов
1	<b>Повторение изученного в 5 классе.</b> Зондирующий тест.	1
2	<b>Фонетика, графика, орфография.</b> Звуки речи и буквы. Гласные и согласные звуки. Звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные.	1
3	Обозначение мягкости согласных с помощью <i>Ь</i> .	1
4	Значения букв <i>Е, Ё, Ю, Я</i> .	1
5	<i>Ь</i> после шипящих.	1
6	<b>Морфемика. Словообразование. Орфография.</b> Правописание безударных гласных в корне слова.	1
7	Правописание корней с чередованием гласных <i>А-О, Е-И</i> .	1
8	Правописание приставок.	1
9	Правописание приставок <i>ПРИ-, ПРЕ-</i>	1
10	Правописание <i>Ъ</i> и <i>Ь</i> .	1
11	<b>Лексикология и фразеология.</b> Антонимы, синонимы, омонимы.	1
12	<b>Повторение изучаемого в 6 классе.</b> <b>Морфология и орфография.</b> Части речи. Самостоятельные и служебные части речи.	1
13	Имя существительное: морфологические признаки.	1
14	Орфограммы имён существительных: правописание гласных в окончаниях имён существительных.	1
15	Орфограммы имён существительных: правописание <i>НЕ</i> с именами существительными.	1
16	Орфограммы имён существительных: правописание суффиксов имён существительных.	1
17	Глагол: морфологические признаки.	1
18	Орфограммы глаголов: правописание гласных в личных окончаниях глаголов.	1
19	Орфограммы глаголов: правописание <i>НЕ</i> с глаголами.	1
20	Имя прилагательное: морфологические признаки.	1
21	Орфограммы имён прилагательных: правописание гласных в окончаниях имён прилагательных.	1
22	Орфограммы имён прилагательных: правописание <i>НЕ</i> с именами прилагательными.	1
23	Орфограммы имён прилагательных: правописание суффиксов имён прилагательных.	1
24	Имя числительное: морфологические признаки.	1
25	Склонение имён числительных, правописание.	1
26	Склонение имён числительных, правописание.	1

27	Наречие: морфологические признаки.	1
28	Правописание наречий.	1
29	Правописание наречий.	1
30	Местоимение: морфологические признаки.	1
31	Правописание местоимений.	1
32	<b>Обобщение изученного в 5-6 классах.</b>	1
33	Итоговая проверочная работа.	1
34	Анализ итоговой проверочной работы.	1

**Тематическое планирование  
7 класс**

№	Тема	Количество часов
1	Фонетика. Графика. Орфография.	1
2	Морфемика. Орфография.	1
3	Морфология. Орфография.	1
4	Синтаксис и пунктуация.	1
5-8	Причастие. Причастный оборот. Выделение запятыми причастного оборота, стоящего после определяемого слова.	4
9-12	Правописание <i>ни</i> в причастиях и в омонимичных прилагательных.	4
13	Правописание <i>не</i> с деепричастиями.	1
14-15	Деепричастный оборот. Выделение запятыми деепричастного оборота	2
16	Переход других частей речи в предлоги (в <i>течение</i> , в <i>продолжение</i> , <i>рядом с</i> , <i>несмотря на</i> и др.).	1
17-20	Раздельное написание производных предлогов. Слитное написание производных предлогов.	4
21-22	Буква <i>е</i> на конце предлогов <i>в течение</i> , <i>в продолжение</i> , <i>вследствие</i> .	2
23-24	Употребление сочинительных союзов в простых и сложносочиненных предложениях	2
25-27	Правописание сочинительных союзов <i>тоже</i> , <i>также</i> , <i>зато</i> . Запятая при однородных членах и в сложносочиненном предложении.	3
28-30	Правописание составных подчинительных союзов. Правописание союзов <i>чтобы</i> , <i>оттого что</i> и др. (в отличие от местоимений с частицами и предлогами).	3

31-32	Правописание <i>не /ни</i> с различными частями речи.	2
33	Правописание <i>-то, -либо, -нибудь, кое-, -ка, таки.</i>	1
34	Правописание частиц, союзов, предлогов.	1
Итого		34

**Тематическое планирование  
8 класс**

<b>№</b>	<b>Тема занятий</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Фонетика. Фонетический разбор слов.	1
2	Морфологический разбор изученных в 5-7 классах частей речи.	1
3	Виды словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетания.	1
4	Простое предложение. Синтаксический разбор простого предложения.	1
5	Сложное предложение. Синтаксический разбор сложного предложения.	1
6	Знаки препинания внутри простого предложения. Однородные члены предложения.	1
7	Знаки препинания при причастном и деепричастном оборотах.	1
8	Главные члены предложения. Подлежащее.	1
9	Сказуемое. Способы выражения его в текстах	1
10	Тире между подлежащим и сказуемым.	1
11	Практикум по теме «Главные члены предложения». Проверочная работа.	1
12	Второстепенные члены предложения. Определение.	1
13	Основные виды обстоятельств.	1
14	Дополнение	1
15	Приложение	1
16	Односоставные предложения. Основные виды односоставных предложений.	1
17	Неполные предложения.	1
18	Синтаксический разбор односоставного предложения.	1
19	Предложения с однородными членами, обобщающими словами.	1
20	Предложения с обособленными и уточняющими членами предложения.	1
21	Предложения с обособленными и уточняющими членами предложения.	1

22	Практикум. Предложения с обособленными и уточняющими членами предложения.	1
23	Предложения с обращениями	1
24	Пунктуация в предложениях с вводными словами, вставными конструкциями.	1
25	Пунктуация в предложениях с вводными словами, вставными конструкциями; синтаксический разбор ПП с вводными словами .	1
26	Развитие внимания, умения устанавливать связь между словами. Способы передачи чужой речи	1
27	Развитие долговременной памяти, пунктуационной зоркости. Прямая речь, косвенная речь. Замена прямой речи косвенной.	1
28	Развитие долговременной памяти, орфографической зоркости. Диалог. Пунктуация при диалоге	1
29	Развитие долговременной памяти, пунктуационной зоркости. Цитата. Способы введения цитат. Пунктуация при цитатах	1
30	Орфограмма, орфографический разбор. Орфограммы в корнях слов.	1
31	Орфограммы в приставках.	1
32	Орфограммы в суффиксах.	1
33	Орфограммы в окончаниях.	1
34	Основные виды разборов.	1

**Тематическое планирование  
9 класс**

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Введение. Структура экзаменационной работы.	1
2.	Сжатое изложение. Микротемы исходного текста	1
3		1
4	Сжатое изложение. Абзацное членение текста. Практикум. Основные приёмы компрессии исходного текста	1
5		1
6	Сжатое изложение. Построение изложения. Отработка приёма исключение	1
7		1
8	Повторим орфографию. Речевые нормы	1
9		1
10	Грамматические нормы	1
11	Основные приёмы компрессии исходного текста. Отработка приёма	1

	обобщение.	
12	Основные приёмы компрессии исходного текста. Отработка приёма упрощение.	1
13	Практическая работа. Написание изложения.	1
14	Практическая работа. Написание изложения.	1
15	Сжатое изложение. Редактирование текста.	1
16		1
17	Сочинение-рассуждение. Алгоритм написания сочинения.	1
18		1
18	Сочинение-рассуждение. Тезис.	1
20		1
21	Сочинение-рассуждение. Аргументы.	1
22		1
23	Сочинение-рассуждение. Редактирование сочинения. Написание сочинения.	1
24		1
25	Повторим пунктуацию ПП. Однородные члены предложения. Обособление ВЧП. Практикум	1
26		1
27	Повторим пунктуацию СП. Практикум	1
28		1
29	Практическая работа. Написание изложения и сочинения-рассуждения. Редактирование	1
30		1
31	Практическая работа. Написание изложения и сочинения-рассуждения.	1
32		1
33-34		1

**ЭОР:**

Библиотека ЦОК по предмету  
Материалы сайта ФИПИ. <http://www.fipi.ru/>

**Форма проведения занятий: групповая, консультация**