

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «История»
для обучающихся 10-11 классов
(базовый уровень)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории на уровне среднего общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы СОО, представленной в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, на основе ФОП СОО, а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системном образовании определило его познавательным и мировоззренческим значением, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собой собирательную картину жизни людей во времени, их исторического, созидательного, морального опыта. Она служит необходимым ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Общей целью школьного исторического образования являются методы и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные методы в учебной и социальной практике. Эта цель предполагает обеспечение обучающимися целостной картины российской и мировой истории, понимание места и современного движения России в мире, важный вклад каждого ее народа, его культуры в базовую историю страны и мировую историю, сохраняет личностную позицию с точки зрения отношения к прошлому и современной Родине.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования Федеральными национальными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Образование в Российской Федерации»).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа составлена с количеством часов, отводимого на изучение предмета «История» учебным планом: на базовом уровне в 10–11 классах по 2 учебных часа в неделю в 34 учебных неделях.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В положениях ФГОС СОО указаны требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения школьниками образовательных программ по общеобразовательным предметам. В соответствии с данными требований к важнейшим *личностным результатам* изучения истории в старшей общеобразовательной школе на базовом уровне применяются следующие убеждения и качества:

в сфере *образования*: осмысление сложившихся в российской истории традиций графической службы Отечества; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание принципиального значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважения закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; поддержка идеологии

экстремизма, национализма, ксенофобии, делегации по инициативе, религиозным, расовым, национальным принципам; готовность вести совместную деятельность в графическом обществе, участвовать в самоуправлении в школах и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с конкретными институтами в соответствии с их функциями и назначениями; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

в сфере *патриотического воспитания*: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизм, поддержка своего народа, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свою страну, свой край, свой язык, культуру и настоящее, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за свою судьбу;

в сфере *духовно-нравственного воспитания*: личностное осмысление и обоснование сущности и значения истории сложившихся и развитых духовно-нравственных ценностей русского народа; сформированность морального сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного русского общества; понимание значения личного вклада в построение будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших народов, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

в сфере *эстетического воспитания*: представление об историческом восстановлении сложившегося культурного многообразия своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание новаторства личности и общества в уважении отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

в сфере *физического воспитания*: осознание ценностей жизни и необходимость их сохранения (в том числе на основе истории); представление об идеалах достижения экономического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знаний истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессиях; сохраняет интерес к различным сферам профессиональной деятельности; принимать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на всю жизнь;

в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природой, его позитивных и негативных явлений; сформированность культуры, понимание социально-экономических процессов в состоянии природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активные неприятные действия, приносящие вред окружающей природной и социальной среде;

в контексте ценностей *научного познания*: сформированность мировоззрения, традиционная современная концепция развития исторической науки и общественной практики, основанная на диалоге культуры, способствующая осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знаний о развитии человека и

общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих принципов; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; владение необходимыми навыками познания и оценки событий прошлого с позициями историзма, готовность к внезапной учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории.

Изучение истории способствует также развитию эмоционального интеллекта школьников, в том числе самосознания (включая способность осознавать на примерах исторические ситуации роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотносить его с эмоциями людей в известных исторических традициях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умения принимать ответственность за свое поведение, способности адаптироваться к эмоциональным изменениям и гибкости, быть открытым новым; внутренняя мотивация, включающая подход к достижению целей и успеха, оптимизм, инициативность, умение действовать, выход из своих возможностей; эмпатии (способность другого понимать человека, оказанная в определенных обстоятельствах); социальные способности (выстраивать конструктивные отношения с другими людьми,

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в старшей общеобразовательной школе на базовом уровне выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий :

применение базовых логических действий : формулировать проблему, вопрос, требующие решения; сохраняемый существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и оценивать их достижения; выявлять законные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; Разработать план решения проблем с учетом анализа имеющихся ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов обследованию;

проведение базовых исследовательских действий: определение познавательной задачи; намечать путь ее решения и исследовать выбор исходного материала, объекта; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; изучить анализ объекта в соответствии с принципом историзма, возможными методами исторического познания; систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в виде таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторической тенденции; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определять основания для сравнения, выявлять общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; соотнести полученный результат с историческим знанием; определить новизну и обоснованность полученного результата; отстаивать результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.); объяснить сферу применения и значение проводимых научных исследований в современном общественном периоде;

работа с информацией : изучать учебный анализ и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; различные виды источников древней информации; высказывать мнение о достоверности и объяснять источник информации (по предложенным или сформулированным критериям); рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различать их свидетельства; использовать современные средства информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности; создавать тексты в различных

форматах с учетом размещения информации и в электрическом режиме, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

В сфере универсальных коммуникативных действий:

общение : преимущества, особенности взаимодействия людей в научных обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и высказываемые оценки; излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть методами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном взаимодействии; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

сделать совместную деятельность : осознать на основе истории значение совместной деятельности людей как эффективное средство достижения поставленных целей; планировать и изучать совместную работу, коллективные исследовательские проекты по истории, в том числе на материале террасы; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; учитывать творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе; Оцените полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных регулятивных действий:

содействие приемам самоорганизации учебной и общественной работы – выявлять проблемы, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способы решения, последовательно реализовывать запланированный план действий и др.;

проведение приемов самоконтроля – изучить самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом возможных ошибок, возникших;

принятие себя и других – осознавать свои достижения и слабые стороны в учебе, школьном и внешкольном общении, со стороны сверстников и людей старших поколений; мотивы принятия и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других по ошибке; вносить конструктивные предложения для совместного решения научных задач, проблем.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты изучения предмета «История» в старшей школе отражены во ФГОС СОО. Условием достижения каждого из предметных результатов является обучение навыкам и управлению умениями, которые составляют структуру предметного результата. Ниже представлены предметные (базовый уровень), защищенные во ФГОС СОО (выделены курсивом), и их структура, логика отражения их достижений при изучении школьниками истории России и всемирной истории XX – начала XXI в.

Формирование умений, приведение структурных результатов, происходящее на учебном материале, изучаемом предмете в 10–11 классах. При этом необходимо учитывать, что достижение предметных результатов относится не только к истории России и всемирной истории XX – начала XXI в., но и к важнейшим событиям, явлениям, процессам истории стран нашей с древнейших времен до начала XX в. Без знания достижений народов России, понимания духовных и материальных факторов поступательного развития российского общества в предшествующую эпоху невозможно глубокое понимание истории нашей страны XX – начала XXI в., осознание истоков наших достижений и потерь в этот исторический период. При планировании уроков следует предусмотреть повтор изученных ранее исторических событий, тенденций, процессов, деятельности исторических личностей нашей страны,

Требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:

1) *Понимание инноваций России в мировых и социально-экономических процессах XX – XXI начала в., знание достижений страны и ее народа; Уметь*

охарактеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики (далее – нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее – СССР), определяющую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса ; понимание причин и следствий понимания СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, военной операции на Украине и других событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России).

2) Знание имен героев мировой, Гражданской, Великой Отечественной войны, исторических личностей, внесших дополнительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.

3) Умение составляет описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, направлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участники, образ жизни людей и его изменения в Новейшем веке; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе с использованием источников разных типов.

4) Умение выявляет черты исторических событий, тенденций, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

5) Умение сохраняющихся причинно-следственных, пространственных, временных связей исторических событий, тенденций, процессов; охарактеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определение современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.

6) Умение тщательного анализа для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценить их полноту и достоверность, соотнести с историческим периодом; выявлять общее и отличие; при обращении к контекстной информации при работе с историческими источниками.

7) Умение изучить с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах распространения информации для решения познавательных задач; Оцените полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия историческим показаниям.

8) Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопо предоставляет информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в виде разработки и представления концептуальных проектов новейшей истории, в том числе – на внешних материалах (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т. д.).

9) Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальных и религиозных ценностей на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; Поддержание независимости к историческому наследию народов России.

10) Знание исторической правды, не допускающее размышлений о подвиге народа при защите Отечества, готовность дать отпор фальсификациям российской истории.

11) Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; достижения культуры, ценностных ориентиров.

В том числе по учебному курсу «История России»:

Россия накануне мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.

Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые конверты большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.

Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.

Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: чувство, сторона, сила, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

СССР в 1945–1991 гг. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. Холодная война и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины решения Советского Союза.

Российская Федерация в 1992–2022 гг. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI в. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

По учебному курсу «Всеобщая история»:

Мир накануне мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.

Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е гг. Великая депрессия и ее проявления в различных странах. «Новый курс» в США. Германский нацизм. Народный фронт. Политика «умиротворения агрессора». Культурное развитие.

Вторая мировая война: причины, участники, основные настройки, итоги.

Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.

Послевоенные перемены в мире. Холодная война. Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитическая кризис 2022 г. и его влияние на мировую систему.

10 КЛАСС

1) Понимание инноваций России в мировых и социально-экономических процессах 1914–1945 гг., знание достижений страны и ее народа; Уметь охарактеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, определить роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов.

Достижение указанного предметного результата напрямую связано с обучением изменениям в развитии событий, трансформации процессов истории России 1914–1945 гг., умея верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, уметь проявлять попытки фальсификации истории, сохранять историческую правду. Данный результат достигается при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает в себя следующий перечень знаний и умений:

- называть наиболее значимые события истории России 1914–1945 гг., объяснив их особую оригинальность для истории нашей страны;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценивать наиболее значимые события, тенденции, процессы истории России 1914–1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом;
- используя знания по истории России и всемирной истории 1914–1945 гг., выявлять попытку фальсификации истории;
- используя знания по истории России, аргументированно используя попытки фальсификации исторических фактов, культур с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1914–1945 гг.

2) Знание имен героев мировой, Гражданской, Великой Отечественной войны, исторических деятелей, внесших дополнительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1914–1945 гг.

Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знаний об исторической личности, школьники должны осознавать величие личности человека, влиять на его деятельность в ходе истории.

Структура предметного результата включает в себя следующий перечень знаний и умений:

- называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1914–1945 гг., событий, процессов, в которых они участвовали;
- охарактеризовать деятельность исторических деятелей в рамках событий, процессов истории России 1914–1945 гг., оценить значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;
- характеризовать значение и последствия событий 1914–1945 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценивать деятельность исторических личностей.

3) Умение составляет описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, направлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. и их участники, образ жизни людей и его изменения в Новейшем веке; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе с использованием источников разных типов.

Структура предметного результата включает в себя следующий перечень знаний и умений:

- объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России, и всемирной истории 1914–1945 гг., привлекая научные тексты и/или дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;
- по самостоятельно составленному плану престола краткий рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и т. д.;
- составить краткую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914–1945 гг., анализируя, имея в виду изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

- описание памятников материальной и культуры 1914–1945 гг., их назначение, характеризовать условия их создания, называть авторов памятников культуры, определение жанра, стиль, технические особенности и художественные приемы создания памятников культуры;

- результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата;

- определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее последним событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

- учитывать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно выбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/проверки каких-либо оценок исторических событий;

- сформулировать аргументы для подтверждения/проверки собственных или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме истории России и мировой истории 1914–1945 гг.; проводить предложенную аргументацию, в парламенте наиболее аргументированную позицию.

4) Умение выявлять черты исторических событий, тенденций, процессов 1914–1945 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структура предметного результата включает в себя следующий перечень знаний и умений:

- именные характерные, внешние признаки событий, процессов, направления истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

- Различие в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

- группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и т. д.);

- обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

- на основе изучения исторического материала дать оценку наблюдениям/технологичности сравнительных событий, направлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1914–1945 гг.;

- сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. по самостоятельному проявлению требований; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

- на основе изучения исторического материала сохраняются исторические аналогии.

5) Умение сохраняющихся причинно-следственных, пространственных, временных связей исторических событий, тенденций, процессов; охарактеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1914–1945 гг.; определение современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1914–1945 гг.

Структура предметного результата включает в себя следующий перечень знаний и умений:

- на основе изученного материала по истории России и стран мира 1914–1945 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, ведущие итоги, значение исторических событий, предпосылок, процессов;

- сохраняемые причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторических ситуаций/информации из истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

- делать рекомендации о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, тенденций, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

- излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, последствий, процессов;

- соотношение носить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

- определение современников исторических событий, направлений, процессов истории России и мира в целом 1914–1945 гг.

б) Умение тщательного анализа для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., оценить их полностью и достоверность, соотнести с историческим периодом; выявлять общее и отличие; при обращении к контекстной информации при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает в себя следующий перечень знаний и умений:

- различные виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1914–1945 гг.;

- определение авторства письменного исторического источника в истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь и т. д., соотносить информацию о письменном источнике с историческим контекстом;

- определение основы информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов в истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

- анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с точками рассмотрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;

- соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с учебным текстом, другими источниками древней информации (в том числе историей карты/схемы);

- сопоставляет, анализирует информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., делает выводы;

- использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;

- провести атрибуцию вещественного исторического источника (определить утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и т. д.; соотнести вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится и т. д.); с помощью контекстной информации, описывающий вещественный исторический источник;

- проводится атрибуция визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. (определение авторства, времени создания, событий, связанных с историческими источниками); Используя контекстную информацию, опишите визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

7) Умение изучить с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах распространения информации для решения познавательных задач; Оцените полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия историческим показаниям.

Структура предметного результата включает в себя следующий перечень знаний и умений:

- знать и использовать правила информационной безопасности при поиске старинной информации;
- самостоятельно изучить поиск достоверных исторических источников, источников для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;
- на основе знаний в истории самостоятельно подбирать визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие существенные признаки исторических событий, тенденций, процессов;
- самостоятельно изучить поиск исторической информации, необходимый для анализа исторических событий, процессов, тенденций истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;
- Используя исторические знания, оцените полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия требованиям.

8) Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в виде разработки и представления концептуальных проектов новейшей истории, в том числе – на внешних материалах (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т. д.).

Структура предметного результата включает в себя следующий перечень знаний и умений:

- определение основы информации, представленной в текстах источника исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;
- продолжают вопросы по содержанию текстового источника древней информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. и составить на его основе план, таблицу, схему;
- Выявлять, показывать и обозначать на карте/схеме объекты, обозначать условными знаками истории, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и др.), изучаемые события, явления, процессы России и зарубежных стран 1914–1914 гг. 1945 гг.;
- при использовании контекстной информации при работе с исторической картой и изучении исторических событий, с использованием исторической карты;
- сопоставляет, анализирует информацию, представленную на двух или более исторических картах/схемах по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; оформлять результаты анализа исторических карт/схем в виде таблиц, схем; делать выводы;
- на основе информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., провести сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояние и т. п.), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;
- сопо представляет информацию, представленную на исторической карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников древней информации;

- определение событий, явлений, процессов, которым посвящены визуальные источники исторической информации;
- на основе визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и стран зарубежных стран 1914–1945 гг. проведение сравнения исторических событий, направлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;
- сопоставляет визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы;
- историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;
- использовать навыки, полученные в процессе изучения истории, для участия в подготовке технических проектов по истории России 1914–1945 гг., в том числе на рассмотрении материалов, с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.п. д.

9) Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальных и религиозных ценностей на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; Поддержание независимости к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. основополагающим результатом достижения является понимание того, что обучение способствует развитию нашей страны как многонационального государства, важности поддержания культуры и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает в себя следующий перечень знаний и умений:

- учитывать особенности социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;
- Знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в мире, социально-экономического и культурного развития России;
- учитывать особенности общения с особым вниманием к другой культуре, национальным и религиозным признакам, внимание к общечеловеческим традициям, обычаям, особенностям культуры нашей страны;
- участвовать в диалогических и полилогических сообществах, посвященных проблемам, проблемам с историей России и зарубежными странами 1914–1945 гг., создающими устаревшие монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

10) Умение открытой истории правды, не допускающее размышлений о подвиге народа при защите Отечества, готовность дать отпор фальсификациям российской истории.

Структура предметного результата включает в себя следующий перечень знаний и умений:

- понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других трансформационных событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., осознавать и понимать значимость сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;
- используя исторические факты, охарактеризуйте значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

- используя знания по истории и зарубежным странам 1914–1945 гг., выявлять в исторической информации попытку фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды России;

- Активно участвуйте в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

11) Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в 1914–1945 гг.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; достижения культуры, ценностных ориентиров.

В том числе по учебному курсу «История России»:

Россия накануне мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.

Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые конверты большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.

Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.

Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: чувство, сторона, сила, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

По учебному курсу «Всеобщая история»:

Мир накануне мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.

Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е гг. Великая депрессия и ее проявления в различных странах. «Новый курс» в США. Германский нацизм. Народный фронт. Политика «умиротворения агрессора». Культурное развитие.

Вторая мировая война: причины, участники, основные настройки, итоги.

Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.

Структура предметного результата включает в себя следующий перечень знаний и умений:

- следуют хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

- названа дата международных событий и процессов отечественной и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

- выявлять синхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории 1914–1945 гг., делать выводы о тенденциях развития своей страны и других стран в данный период;

- характеризовать место, обстоятельства, участников, и последствия экономических событий, тенденций, процессов истории России 1914–1945 гг.

11 КЛАСС

1) Понимание инноваций России в мировых глобальных и социально-экономических процессах 1945–2022 гг., знание достижений страны и ее народа; умение охарактеризовать историческое значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий принятия решений СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, военной

операции на Украине и других державных событий 1945–2022 гг.; особенности развития культуры народов СССР (России).

Достижение выявленного предметного результата напрямую связано с обучением трансформационным событиям, трансформации процессов истории России 1945–2022 гг., умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, уметь проявлять попытки фальсификации истории, постепенно увеличивать историческую правду. Данный результат достигается при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает в себя следующий перечень знаний и умений:

- называть наиболее значимые события истории России 1945–2022 гг., объяснив их особую оригинальность для истории нашей страны;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценивать наиболее значимые события, тенденции, процессы истории России 1945–2022 гг., их значение для истории России и человечества в целом;
- используя знания по истории России и всемирной истории 1945–2022 гг., выявлять попытку фальсификации истории;
- используя знания по истории России, аргументированно используя попытки фальсификации исторических фактов, культур с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1945–2022 гг.

2) Знание имен исторических личностей, внесших вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1945–2022 гг.

Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знаний об исторической личности, школьники должны осознавать величие личности человека, влиять на его деятельность в ходе истории.

Структура предметного результата включает в себя следующий перечень знаний и умений:

- называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1945–2022 гг., события, процессы, в которых они участвовали;
- охарактеризовать деятельность исторических деятелей в рамках событий, процессов истории России 1945–2022 гг., оценить значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;
- характеризовать значение и последствия событий 1945–2022 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценивать деятельность исторических личностей.

3) Умение составляет описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, направлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1945–2022 гг. и их участники, образ жизни людей и его изменения в Новейшем веке; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе с использованием источников разных типов.

Структура предметного результата включает в себя следующий перечень знаний и умений:

- объяснить смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России, и всемирной истории 1945–2022 гг., привлекая научные тексты и/или дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;
- по самостоятельно составленному плану престола краткий рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1945–2022 гг. с использованием контекстной информации, представленной в

исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и т. д.;

- составить краткую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1945–2022 гг., анализируя, имея в виду изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

- описание памятников материальной и культуры 1945–2022 гг., их назначение, характеризовать условия их создания, называть авторов памятников культуры, определение жанра, стиль, технические особенности и художественные приемы создания памятников культуры;

- результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1945–2022 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата;

- определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее последним событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;

- учитывать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно выбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/проверки каких-либо оценок исторических событий;

- сформулировать аргументы для подтверждения/проверки собственных или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме истории России и мировой истории 1945–2022 гг.; проводить предложенную аргументацию, в парламенте наиболее аргументированную позицию.

4) *Умение выявлять черты исторических событий, тенденций, процессов 1945–2022 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.*

Структура предметного результата включает в себя следующий перечень знаний и умений:

- названные характерные, внешние признаки событий, процессов, направления истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

- Различие в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

- группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и т. д.);

- обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;

- на основе изучения исторического материала дать оценку наблюдениям/технологичности сравнительных событий, направлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1945–2022 гг.;

- сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. по самостоятельному проявлению требований; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

- на основе изучения исторического материала сохраняются исторические аналогии.

5) *Умение сохраняющихся причинно-следственных, пространственных, временных связей исторических событий, тенденций, процессов; охарактеризовать их итоги; соотнести события истории родного края и истории России в 1945–2022 гг.; определение современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1945–2022 гг.*

Структура предметного результата включает в себя следующий перечень знаний и умений:

- на основе изученного материала по истории России и стран мира 1945–2022 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, ведущие итоги, значение исторических событий, предпосылок, процессов;
- сохраняющиеся причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторических ситуаций/информации из истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;
- делать рекомендации о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, тенденций, процессов истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;
- излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, последствий, процессов;
- соотношение носить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;
- определение современников исторических событий, направлений, процессов истории России и мира в целом 1945–2022 гг.

б) Умение тщательного анализа для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., оценить их полноту и достоверность, соотнести с историческим периодом; выявлять общее и отличие; при обращении к контекстной информации при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает в себя следующий перечень знаний и умений:

- различные виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1945–2022 гг.;
- определение авторства письменного исторического источника в истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь и т. д., соотносить информацию о письменном источнике с историческим контекстом;
- определение основы информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов в истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;
- анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. с точками рассмотрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;
- соотносить содержание источника по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. с учебным текстом, другими источниками древней информации (в том числе историей карты/схемы);
- сопоставляет, анализирует информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., делает выводы;
- использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;
- провести атрибуцию вещественного исторического источника (определить утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и т. д.; соотнести вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится и т. д.); с помощью контекстной информации, описывающий вещественный исторический источник;

- проведение атрибуции визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. (определение авторства, времени создания, событий, связанных с историческими источниками); Используя контекстную информацию, опишите визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

7) *Умение изучить с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах распространения информации для решения познавательных задач; Оцените полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия историческим показаниям.*

Структура предметного результата включает в себя следующий перечень знаний и умений:

- знать и использовать правила информационной безопасности при поиске старинной информации;
- самостоятельно изучить поиск достоверных исторических источников, источников для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;
- на основе знаний в истории самостоятельно подбирать визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие существенные признаки исторических событий, тенденций, процессов;
- самостоятельно изучить поиск исторической информации, необходимый для анализа исторических событий, процессов, тенденций истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;
- Используя исторические знания, оцените полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия требованиям.

8) *Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.; сопо предоставляет информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в виде разработки и представления концептуальных проектов новейшей истории, в том числе – на внешних материалах (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т. д.).*

Структура предметного результата включает в себя следующий перечень знаний и умений:

- определение основы информации, представленной в текстах, источниках исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;
- работа по вопросам по содержанию текстового источника древней информации по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. и составить на его основе план, таблицу, схему;
- Выявлять, показывать и обозначать на карте/схеме объекты, обозначать условными знаками истории, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государств, места расположения памятников культуры и др.), изучаемые события, явления, процессы России и зарубежных стран 1945–1945 гг. 2022 гг.;
- при использовании контекстной информации при работе с исторической картой и изучении исторических событий, с использованием исторической карты;
- сопоставляет, анализирует информацию, представленную на двух или более исторических картах/схемах по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.; оформлять результаты анализа исторических карт/схем в виде таблиц, схем; делать выводы;

- на основе информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., провести сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояние и т. п.), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;
- сопоставляет информацию, представленную на исторической карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников древней информации;
- определение событий, явлений, процессов, которым посвящены визуальные источники исторической информации;
- на основе визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. проведение сравнения исторических событий, направлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;
- сопоставляет визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы;
- историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;
- использовать навыки, полученные в процессе изучения истории, для участия в подготовке технических проектов по истории России 1945–2022 гг., в том числе на рассмотрении материалов, с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.п. д.

9) Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальных и религиозных ценностей на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; Поддержание независимости к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. основополагающим результатом достижения является понимание того, что обучение способствует развитию нашей страны как многонационального государства, важности поддержания культуры и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает в себя следующий перечень знаний и умений:

- учитывать особенности социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;
- Знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в мире, социально-экономического и культурного развития России;
- учитывать особенности общения с особым вниманием к другой культуре, национальным и религиозным признакам, внимание к общечеловеческим традициям, обычаям, особенностям культуры нашей страны;
- участвовать в диалогических и полилогических сообществах, посвященных проблемам, явлениям в истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., создавать устаревшие монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

10) Умение открытой истории правды, не допускающее размышлений по двиганию народа при защите Отечества, готово дать отпор фальсификациям российской истории.

Структура предметного результата включает в себя следующий перечень знаний и умений:

- понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других трансформационных событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., осознавать и понимать значимость сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;

- используя исторические факты, охарактеризуйте значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;

- используя знания по истории и зарубежным странам 1945–2022 гг., выявлять в исторической информации попытку фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды России;

- Активно участвуйте в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

11) Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в 1945–2022 гг.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; достижения культуры, ценностных ориентиров.

В том числе по учебному курсу «История России»:

СССР в 1945–1991 гг. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. Холодная война и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины решения Советского Союза.

Российская Федерация в 1992–2022 гг. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI в. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

По учебному курсу «Всеобщая история»:

Послевоенные перемены в мире. Холодная война. Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитическая кризис 2022 г. и его влияние на мировую систему.

Структура предметного результата включает в себя следующий перечень знаний и умений:

- следуют хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

- названа дата международных событий и процессов отечественной и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

- выявлять синхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории 1945–2022 гг., делать выводы о тенденциях развития своей страны и других стран в данный период;

- характеризовать место, обстоятельства, участников, и последствия экономических событий, тенденций, процессов истории России 1945–2022 гг.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

10 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914–1945 гг.

Введение. Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменение мира в XX – начале XXI в. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Место России в мировой истории XX – начала XXI в.

МИР НАКАНУНЕ И В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ

Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические направления: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.

Мир империй – наследие XIX в. Империализм. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройский союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX – начале XX в.

Первая мировая война (1914–1918). первые события мировой войны. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейской державы. Цели и планы стороны. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.

Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих странах. Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений.

Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, социальные и социальные последствия мировой войны.

МИР В 1918–1939 гг.

От войны к миру.

Распад империи и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига открытия. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система.

Революционные события 1918–1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.

Страны Европы и Северной Америки в 1920–1930-е гг.

Рост социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.

Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта (цель, мероприятие, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.

Альтернативные стратегии выхода из экономического кризиса в Европе. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920–1930-х гг.

Борьба против угрозы фашизма. Тактика тяжелого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политике правительства Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, базовая установка). Позиции европейской державы в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.

Страны Азии, Латинская Америка в 1918–1930-е гг.

Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Востока и Южной Азии. Революция 1925–1927 гг.

в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.

Мексиканская революция 1910–1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.

Международные отношения в 1920–1930-х гг.

Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из конституции). Пакт Бриана–Келлога. «Эра пацифизма».

Наращение агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931–1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин – Рим – Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские международные в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствиях.

Развитие культуры в 1914–1930-х гг.

Научные открытия передовых рубежей XX в. (физика, химия, биология, медицина и др.). Технический прогресс в 1920–1930-х гг. Изменение облика городов.

«Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920–1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.

ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА

Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и мировую войну. Стратегические основные планы воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. «Странная война». Советско-финляндская война и ее последствия. Захват Германии Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.

1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны в Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план «Барбаросса», план «Ост». Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Лендлиз.

Положение в оккупированных странах. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационный лагерь. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.

Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Курская битва. Война в североевропейском стиле. Высадка союзных войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне в Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка».

Разгром Германии, Японии и их союзников. Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников. Военные операции Красной Армии в 1944–1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Руководители конференций лидеров Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция. Разгром вооруженных сил Германии и взятие

Берлина. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Создание ООН.

Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американские атомные бомбардировщики Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными владениями Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.

Обобщение .

ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914–1945 гг.

Введение. Россия в начале XX в.

РОССИЯ В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ И ВЕЛИКОЙ РОССИЙСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ (1914–1922)

Россия в Первой мировой войне (1914–1918)

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы управления. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками в Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.

Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и понимания войны обществом. Содействие правительственному правительству населения и созданию общественных организаций помощи фронту. Введение концепции карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.

Наращение экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительской и исполнительной власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Соблюдение большевистской пропаганды. Возрастное участие армии в жизни общества.

Великая российская революция (1917–1922).

Понятие Великой российской революции, продолжающейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и нация. Объективные и вспомогательные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционный фактор. Национально-конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия прогресса. Основные социальные лидеры, политические партии и их лидеры накануне революции.

Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль–Март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, региональные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето 1917 г.: зыбкое финансовое равновесие силит при росте числа большевиков во главе с В. И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.

Первые революционные обращения большевиков

Первые действия большевиков в политических, экономических и социальных принципах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского

мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.

Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом нынешний и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по региону с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.

Гражданская война и ее последствия

Установление советской власти в центре и на осени 1917 – весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.

Гражданская как война общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристики и недостатки. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будут села: красные продотряды и белые ревизии.

Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый ужас, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в использовании противодействующих органов: ЧК, комбедов и ревкомов.

Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значения. Эмиграция и управление российскими зарубежьями. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.

Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны

Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кино. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.

Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социального кризиса в деревне. Проблема возникновения детской беспризорности.

Наш край в 1914–1922 гг.

СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В 1920–1930-е гг.

СССР в годы нэпа (1921–1928)

Катастрофические последствия мировой и Гражданской войны. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преобразование. Реквизиция церковного ущерба, сопротивления верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание.

Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных принципов и товарно-денежных ситуаций для улучшения экономики. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о государственной строительстве.

Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партиях и увеличение количества партийного оборудования. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.

Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление систем здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Деревенский социум: кубики, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы.

Советский Союз в 1929–1941 гг.

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и внедрение карточной системы.

Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строительства. Создание МТС. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как интеллектуальная коллективизация.

Крупнейшие постройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоение новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и экономические показатели. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.

Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). Краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль обеспечения труда в осуществлении индустриализации и освоении труднодоступных территорий.

Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.

Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.

«Коммунистическое чванство». Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.

Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.

Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный интерес периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.

Культурная революция. Обязательного начального образования для создания средней школы. Установлен жесткий государственный контроль над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.

Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы сельскохозяйственной и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.

Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очередь. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к сохранению цен в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне.

Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг.

Внешняя политика: от курса по мировой революции к концепции построения социализма в одной стране. Коминтерна как инструмент мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из военной службы. Вступление СССР в Лигу встречи.

Возрастание угрозы мировой войны. Опыт организации системы коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и проблемы международной работы СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Африки Украины и Африки Белоруссии. Катынская трагедия.

Наш край в 1920–1930-е гг.

ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА (1941–1945)

Первый период войны (июнь 1941 г. – осень 1942 г.)

План «Барбаросса». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Втор Германия и ее сателлитов на территории СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Поразили причины Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль участников мобилизации сил в отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход к контрнатации и разгрому немецких группировок под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой – весной 1942 г. Итоги Московской победы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.

Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины в производстве и транспорте.

Нацистский тюремный режим. Генеральный план «Ост». Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинских экспериментов над заключенными. Угон советских людей в Германии. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.

Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.

Коренной перелом в ходе войны (осень 1942–1943 г.) (3 ч)

Сталинградская битва. Германское наступление весной – летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые установки под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом – осенью 1943 г. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г.

Закрывать фасад. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партийной и подпольной борьбы для победы над врагом.

Сотрудничество с врагом (коллорабационизм): форма, причина, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские международные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными оккупантами и пособниками в 1943–1946 гг.

Человек и война: единство фронта и тыла

«Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населению фронту.

Повседневность военного времени. Фронтальная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.

Культурное пространство в годы войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей частично исповедуется. Культурные научные связи с союзниками.

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 г.)

Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия на востоке и в центральной Европе и Освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.

Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных регионах. Начало советского атомного проекта. Ревэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви.

Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»).

Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиации и их последствия.

Создание ООН. Осуждение главных международных территорий. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира.

Наш край в 1941–1945 гг.

Обобщение

11 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945–2022 гг.

Введение. Мир во втором полу XX – начале XXI в. Научно-технический прогресс. Переход от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу. Изменения на карте мира. Складывание биполярной системы. Крушение колониальной системы. Образование новых независимых государств во втором полугодии XX в. Процессы глобализации и развития национальных государств.

Страны Северной Америки и Европы во втором веке XX – начале XXI в.

От мира к холодной войне. слово У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).

Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во втором полугодии XX – начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.

Страны развивающейся Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское «Экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и реставраторы в Великобритании. Начало энергетической деятельности (ЕЭС). «Бурные шестидесятые». «Скандинавская модель» социально-экономического развития. Падение диктатуры в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.

Страны Центральной и Восточной Европы во втором веке XX – начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов. СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953 г.), Польше и Венгрии (1956 г.). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Перестройка в СССР и странах Восточного блока. Революции 1989–1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).

Страны Азии, Африки во втором полугодии XX – начале XXI в. : проблемы и пути развития

Обретение независимости и выбор путей развития стран Азии и Африки.

Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провоцирование национальных государств в странах. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; Фактически реформы конца 1970-х – 1980-х гг. и их последствия; особое развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государство с разным общественно-политическим

строительством. Индия: провозглашение независимости; конечно Геру; Внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.

Успехи эволюции. Япония после Второй мировой войны: от последствий к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское «экономическое чудо». Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).

Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы прогресса. Иран: реформы 1960–1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена режимов в офисе, роль внешней силы.

Провозглашение независимых государств на Востоке и в Северном направлении. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и меры урегулирования на Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX – начале XXI в. «Арабская весна» и смена энергетических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Китае.

Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости («год Африки», 1970–1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки заключения демократических режимов и установления диктатуры. Организация Африканского единства. Система апартеида в Южной Африке и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в разных вариантах.

Страны Латинской Америки во втором полудне XX – начале XXI в.

Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияния США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Национал-реформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х – 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). «Левый поворот» в конце XX в.

Международные отношения во втором полугодии XX – начале XXI в.

Основные этапы развития международных отношений во втором полугодии 1940-х – 2020-х гг. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.

Разрядка международной нестабильности в конце 1960-х – начале утра 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении финансирования вооружений (1968 год). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств – участников ОВД в Чехословакии. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, Четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).

Ввод советских войск в Афганистане (1979). Возвращение к политике холодной войны. Нарращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового мышления в 1980-х гг. Революции 1989–1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и Восточного блока. Российская Федерация – правопреемник СССР на международной арене. Образование СНГ.

Международные отношения в конце XX – начале XXI в. От биполярного к многополюсному миру. Региональная и межрегиональная интеграция. Россия в современном мире: сохранение лидирующих позиций, укрепление национальных интересов. Усиление позиций Китая на международной арене. Военные конфликты. Международный терроризм. Мировое сообщество и роль России в противостоянии угрозам и вызовам в начале XXI в.

Развитие науки и культуры во втором веке XX – начале XXI в.

Развитие науки во втором веке XX – начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мировых целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.

Течения и стили в художественной культуре второй половины XX – XXI начала в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура.

Современный мир

Глобальные проблемы существуют. Существование и предоставление помощи рукам. Проблема возникновения ресурсов и экологии. Проблема разработана. Эпидемии в современном мире.

Обобщение

ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945–2022 гг.

Введение

СССР в 1945–1991 гг.

СССР в 1945–1953 гг.

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.

Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и деревенское положение. Ремонтные работы, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успех и значение. Начало гонок вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и замена карточной системы (1947).

Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с космополитизмом. «Дело врачей».

Сохранение трудового законодательства военного времени в период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и кризисные регионы: проблемы изменения.

Рост общества СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения с другой народной демократией. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее.

СССР в середине 1950-х – начале утра 1960-х гг.

Смена курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход государственного лидерства к Н. С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политику конфиденциальности, экономики, культурной сферы. XX съезд партий и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало пандемии жертв массовых политических репрессий и смягчения политических цензур. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественного мнения о атмосфере. Шестидесятники. Литература, искусство, театр, живопись: новые

изменения. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль идей и молодежи, 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церкви. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.

Социально-экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать группу». Опыты решения продовольственной проблемы. Освоение целевых земель.

Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю. А. Гагарина и первая в мире женщина-космонавт В. В. Терешковой. НТР на перемены в повседневной жизни людей.

Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальном и профессиональном развитии советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.

XXII съезд КПСС и Программа строительства коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.

Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиции СССР и стратегия обеспечения поддержки (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.

Конец оттепели. Нарастание негативных настроений в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н. С. Хрущева.

Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.

Приход к власти Л. И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и рестаилинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма».

Нарастание застойных взглядов в экономике и кризисной идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР последствий сверхдержавы. Рост масштабов и роликов ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Повседневность в городе и деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупных городах и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские относятся к советскому обществу. Дефицит и очередь.

Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.

Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной нестабильности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международных показателей СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе.

Л. И. Брежнев в оценках современников и историков.

Политика перестройки. Распад СССР (1985–1991)

Нарастание кризисных последствий в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М. С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, политике и государственном существовании. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.

Гласность и плюрализм. Политизация жизни и рост экономической активности населения. Либерализация цензур. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.

Новое мышление Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало достижения советских войск в Центральной и Восточной Европе. Завершение холодной войны.

Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Я съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первых волн, их лидеры и программы.

Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.

Последний этап перестройки: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Я съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М. С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б. Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных волнений и угроз СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и подписание нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзного и вспомогательного руководства по переходу к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Попытка государственного переворота в Августе, 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структуры КПСС. Оформление фактического заключения СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).

Реакция международного сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене.

Наш край в 1945–1991 гг.

Обобщение

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ В 1992–2022 гг.

Становление новой России (1992–1999)

Б. Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформы. Правительство реформаторов во главе с Е. Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение уровня смертности населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства первыми гражданами провели экономическую реформу.

Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б. Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и системы создания нового государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение власти. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.

Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992 г.) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Корректировка курса реформы и попытка сохранения экономики. Роль иностранных займов, деиндустриализация и рост экономики зависят от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.

Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Новые приоритеты внешней политики. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения последствий ядерной державы. Взаимоотношения с США и разнообразным Западом. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.

Наша многопартийность и образование общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформа. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестане. Добровольная доставка Б. Н. Ельцина.

Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи роста

Политические и индивидуальные приоритеты. Вступление в должность Президента В. В. Путина и связанных с этим ожиданий. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление создания правового пространства страны. Разграничение властных полномочий по центрам и регионам. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданского общества. Военная реформа.

Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005 г.) и продолжение (2018 г.) реализации приоритетных национальных проектов.

Президент Д. А. Медведев, премьер-министр В. В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.

Избрание В. В. Путина Президентом РФ в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и др.). Начало конституционной реформы (2020).

Новый облик российского общества после признания СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и склонность к депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и мер по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результатов. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России мира.

Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка проблемы социального бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).

Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики РФ (2000) и ее реализация. успешно сохраняются лидирующие позиции России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных проблем. Оказание помощи в международном сотрудничестве с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военного вмешательства НАТО к внешним границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствиям для России. Создание нового высокоточного оружия и реакции в мире.

Центробежные и партнерские меняются в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях наступления Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России с изменением ШОС (Шанхайской организации-партнера) и БРИКС. Деятельность «Большой двадцатки». Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.

Государственный переворот в Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Введение США и их союзниками финансовых и экономических санкций против России и их последствий.

Россия в борьбе с коронавирусной пандемией оказывает помощь зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Международная нефтяная кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.

Религия, наука и культура России в конце XX – начале XXI в. Повышение прозрачности в средствах массовой информации и Интернете. Коммерциализация

культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовой культуры.

Наш край в 1992–2022 гг.

Итоговое обобщение

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Всеобщая история. 1914—1945 гг.				
Раздел 1. Введение				
1.1	Введение	1		https://resh.edu.ru
1.2	Мир вчера и в годы Первой мировой войны	3		https://resh.edu.ru
Итого по разделу		4		
Раздел 2. Мир в 1918—1939 гг				
2.1	От войны к миру	2		https://resh.edu.ru
2.2	Страны Европы и Северной Америки в 1920—1930-е гг.	6		https://resh.edu.ru
2.3	Страны Азии, Латинская Америка в 1918—1930-е гг.	2		https://resh.edu.ru
2.4	Международные отношения в 1920—1930-х гг.	2		https://resh.edu.ru
2,5	Развитие культуры в 1914—1930-х гг.	2		https://resh.edu.ru
Итого по разделу		14		
Раздел 3. Вторая мировая война				
3.1	Вторая мировая война	4		https://resh.edu.ru
3.2	Обобщение	1		https://resh.edu.ru
Итого по разделу		5		
История России. 1914—1945 гг.				
Раздел 1. **Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (1914—1922 гг.).				
1.1	Введение	1		https://resh.edu.ru
1.2	Россия в Первой мировой войне (1914—1918)	3		https://resh.edu.ru
1.3	Великая российская революция (1917—1922)	2		https://resh.edu.ru
1,4	Первые революционные	2		https://resh.edu.ru

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
	обращенные большевиков			
1,5	Гражданская война и ее последствия	3		https://resh.edu.ru
1,6	Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны	2		https://resh.edu.ru
1,7	Наш край в 1914— 1922 гг.	1		https://resh.edu.ru
Итого по разделу		14		
Раздел 2. Раздел. Советский Союз в 1920—1930-е гг.				
2.1	СССР в годы нэпа (1921—1928)	4		https://resh.edu.ru
2.2	Советский Союз в 1929—1941 гг.	5		https://resh.edu.ru
2.3	Культурное пространство советского общества в 1920—1930-е гг.	3		https://resh.edu.ru
2.4	Внешняя политика СССР в 1920— 1930-е гг.	3		https://resh.edu.ru
2,5	Наш край в 1920— 1930-е гг.	1		https://resh.edu.ru
Итого по разделу		16		
Раздел 3. Раздел. **Великая Отечественная война (1941—1945 гг.).				
3.1	Первый период войны (июнь 1941 г. — осень 1942 г.)	3		https://resh.edu.ru
3.2	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942—1943 г.)	3		https://resh.edu.ru
3.3	Человек и война: единство фронта и тыла	3		https://resh.edu.ru
3.4	Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 — сентябрь 1945 г.)	4		https://resh.edu.ru
3,5	Наш край в 1941— 1945 гг.	1		https://resh.edu.ru
3.6	Обобщение	1		https://resh.edu.ru
Итого по разделу		15		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Введение. Всеобщая история. 1914-1945 гг.	1		https://resh.edu.ru
2	Мир в начале XX в.	1		https://resh.edu.ru
3	Первая мировая война (1914-1918): боевые операции.	1		https://resh.edu.ru
4	Первая мировая война (1914-1918): власть и общество.	1		https://resh.edu.ru
5	От войны к миру	1		https://resh.edu.ru
6	Революционные события 1918—1919 гг. в Европе.	1		https://resh.edu.ru
7	Великобритания в 1920-1930 гг.	1		https://resh.edu.ru
8	Италия в 1920-1930 гг.	1		https://resh.edu.ru
9	США в 1920-1930 гг.	1		https://resh.edu.ru
10	Германия в 1920-1930 гг.	1		https://resh.edu.ru
11	Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930 гг.	1		https://resh.edu.ru
12	Борьба против угрозы фашизма в Европе	1		https://resh.edu.ru
13	Страны Азии в 1918-1930 гг.	1		https://resh.edu.ru
14	Страны Латинской Америки в 1918-1930 гг.	1		https://resh.edu.ru
15	Международные отношения в 1920-х гг.	1		https://resh.edu.ru
16	Международные отношения в 1930-х гг.	1		https://resh.edu.ru
17	Наука в 1914-1930 гг.	1		https://resh.edu.ru
18	Художественная культура в 1914-1930 гг.	1		https://resh.edu.ru
19	Начало Второй мировой войны	1		https://resh.edu.ru
20	1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане	1		https://resh.edu.ru
21	Положение в оккупированных странах. Коренной перелом в войне	1		https://resh.edu.ru
22	Разгром Германии, Японии и их союзников. Итоги Второй мировой войны	1		https://resh.edu.ru
23	Повторно-обобщающий урок по	1		https://resh.edu.ru

	теме «Всеобщая история. 1914-1945 гг.»			
24	Введение. Россия в начале XX в.	1		https://resh.edu.ru
25	Россия и мир накануне Первой мировой войны	1		https://resh.edu.ru
26	Власть, экономика и общество в условиях войны	1		https://resh.edu.ru
27	Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений	1		https://resh.edu.ru
28	Великая российская революция: этапы, лидеры, характеристики	1		https://resh.edu.ru
29	Хронология революционных событий 1917 г.	1		https://resh.edu.ru
30	Первые действия большевиков в политических, экономических и социальных принципах	1		https://resh.edu.ru
31	Первые действия большевиков в политических, экономических и социальных принципах	1		https://resh.edu.ru
32	Причины, этапы и основные события Гражданской войны	1		https://resh.edu.ru
33	Политика «военного коммунизма»	1		https://resh.edu.ru
34	Причины победы Красной Армии в Гражданской войне	1		https://resh.edu.ru
35	Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны	1		https://resh.edu.ru
36	Повседневная жизнь и быт в годы Гражданской войны	1		https://resh.edu.ru
37	Наш край в 1914—1922 гг.	1		https://resh.edu.ru
38	Последствия мировой и Гражданской войны.	1		https://resh.edu.ru
39	Переход к новой экономической политике	1		https://resh.edu.ru
40	Образование СССР	1		https://resh.edu.ru
41	Социальная политика большевиков	1		https://resh.edu.ru
42	Индустриализация в СССР	1		https://resh.edu.ru
43	Коллективизация и ее последствия	1		https://resh.edu.ru
44	Утверждение культа личности Сталина.	1		https://resh.edu.ru
45	Советская социальная и национальная политика 1930-х гг.	1		https://resh.edu.ru
46	Результаты, цена и экономический рост	1		https://resh.edu.ru

47	Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг.	1		https://resh.edu.ru
48	Наука в 1930-е гг.	1		https://resh.edu.ru
49	Повседневность 1930-х гг.	1		https://resh.edu.ru
50	Внешняя политика: от курса по мировой революции к концепции построения социализма в одной стране	1		https://resh.edu.ru
51	Возрастное воздействие мировой войны	1		https://resh.edu.ru
52	СССР накануне Великой Отечественной войны	1		https://resh.edu.ru
53	Наш край в 1920—1930-е гг.	1		https://resh.edu.ru
54	Начальный период Великой Отечественной войны	1		https://resh.edu.ru
55	Битва за Москву. Блокада Ленинграда	1		https://resh.edu.ru
56	Нацистский тюремный режим	1		https://resh.edu.ru
57	Коренной перелом в ходе войны: боевые действия (осень 1942-1943 гг.)	1		https://resh.edu.ru
58	СССР и союзники.	1		https://resh.edu.ru
59	Партизанское движение и подпольная борьба с врагом	1		https://resh.edu.ru
60	«Все для фронта, все для победы!»	1		https://resh.edu.ru
61	Повседневность военного времени	1		https://resh.edu.ru
62	Культурное пространство в годы войны	1		https://resh.edu.ru
63	Важнейшие события на фронтах (1944-сентябрь 1945 гг.)	1		https://resh.edu.ru
64	Война и общество	1		https://resh.edu.ru
65	Открытие второго фронта в Европе. Советско-японская война	1		https://resh.edu.ru
66	Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны	1		https://resh.edu.ru
67	Наш край в 1941—1945 гг.	1		https://resh.edu.ru
68	Повторно-обобщающий урок по теме «История России. 1914-1945 гг.»	1		https://resh.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 КЛАСС

п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Всеобщая история. 1945—2022 гг				
1.1	Введение	1		https://resh.edu.ru
1.2	Страны Северной Америки и Европы во втором веке XX — начале XXI в.	9		https://resh.edu.ru
1.3	Страны Азии, Африки во втором веке XX — начале XXI века: проблемы и пути прогресса	4		https://resh.edu.ru
1.4	Страны Латинской Америки во втором полудне XX — начале XXI в.	2		https://resh.edu.ru
1.5	Международные отношения во втором полугодии XX — начале XXI в.	3		https://resh.edu.ru
1.6	Развитие науки и культуры во втором веке XX — начале XXI в.	2		https://resh.edu.ru
1.7	Современный мир	1		https://resh.edu.ru
1.8	Обобщение	1		
Итого по разделу		23		
История России. 1945—2022 гг.				
Раздел 1. СССР в 1945—1991 гг.				
1.1	Введение	1		https://resh.edu.ru
1.2	СССР в 1945—1953 гг.	4		https://resh.edu.ru
1.3	СССР в середине 1950-х — начале утра 1960-х гг.	6		https://resh.edu.ru
1.4	Советское государство и общество в середине 1960-х — начале 1980-х гг.	7		https://resh.edu.ru
1.5	Политика перестройки. Распад СССР (1985—1991)	6		https://resh.edu.ru
1.6	Наш край в 1945— 1991 гг.	1		https://resh.edu.ru
1.7	Итоговое обобщение	1		https://resh.edu.ru
Итого по разделу		26		
Раздел 2. Российская Федерация в 1992—2022 гг.				
2.1	Становление новой России (1992—1999)	7		https://resh.edu.ru
2.2	Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи роста	10		https://resh.edu.ru
2.3	Наш край в 1992— 2022 гг.	1		https://resh.edu.ru

Итого по разделу	18		
Итоговое обобщение	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Введение. Всеобщая история. 1945-2022 гг.	1		https://resh.edu.ru
2	От мира к холодной войне.	1		https://resh.edu.ru
3	Государственные штаты Америки во второй половине XX-начала XXI в.	1		https://resh.edu.ru
4	Внешняя политика США во втором веке XX — начале XXI в.	1		https://resh.edu.ru
5	Экономическое и политическое развитие стран Африки во второй половине XX в.	1		https://resh.edu.ru
6	«Скандинавская модель» социально-экономического развития	1		https://resh.edu.ru
7	Страны экономической Европы в конце XX – начале XXI в.	1		https://resh.edu.ru
8	Страны Центральной Европы во втором полугодии XX - начале XXI в.	1		https://resh.edu.ru
9	Страны Восточной Европы во втором часу XX-начала XXI в.	1		https://resh.edu.ru
10	Развитие восточноевропейских государств в XXI в.	1		https://resh.edu.ru
11	Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии во второй половине XX — начале XXI в.	1		https://resh.edu.ru
12	Страны Ближнего Востока и Северной Африки во второй половине XX - начале XXI в.	1		https://resh.edu.ru
13	Страны Тропической и Южной Африки	1		https://resh.edu.ru
14	Положение стран Латинской Америки в середине XX в.	1		https://resh.edu.ru
15	Страны Латинской Америки в	1		https://resh.edu.ru

	начале XXI в.			
16	Основные этапы развития международных отношений во втором полугодии 1940-х — 2020-х.	1		https://resh.edu.ru
17	Обретение независимости и выбор путей развития стран Азии и Африки	1		https://resh.edu.ru
18	Международные отношения в 1960-1980-е гг.	1		https://resh.edu.ru
19	Международные отношения в конце XX — начале XXI в.	1		https://resh.edu.ru
20	Развитие науки во второй половине XX — начале XXI в.	1		https://resh.edu.ru
21	Течения и стили в художественной культуре второй половины XX-начала XXI в.	1		https://resh.edu.ru
22	Современный мир	1		https://resh.edu.ru
23	Повторно-обобщающий урок по теме "Всеобщая история. 1945-2022 гг."	1		https://resh.edu.ru
24	Введение. История России. 1945-2022 гг.	1		https://resh.edu.ru
25	Влияние последствий войны на советскую систему и общество.	1		https://resh.edu.ru
26	Восстановление экономики в 1945-1953 гг.	1		https://resh.edu.ru
27	Ужесточение административно-командной системы в 1945-1953 гг.	1		https://resh.edu.ru
28	Внешняя политика СССР в 1945-1953 гг.	1		https://resh.edu.ru
29	Политические события в СССР в середине 1950-х гг.	1		https://resh.edu.ru
30	СССР в период оттепели	1		https://resh.edu.ru
31	Социально-экономическое развитие СССР в середине 1950-х -первой половине 1960-х гг.	1		https://resh.edu.ru
32	Изменения в социальном и профессиональном развитии советского общества к началу 1960-х гг.	1		https://resh.edu.ru
33	Внешняя политика СССР в середине 1950-х -первого утра 1960-х гг.	1		https://resh.edu.ru
34	СССР на рассвете 1960-х гг.	1		https://resh.edu.ru
35	Внутренняя политика Л. И. Брежнева	1		https://resh.edu.ru

36	Экономическое развитие СССР предпочитало 1960-х - половину первой 1980-х гг.	1		https://resh.edu.ru
37	Повседневность в городе и деревне.	1		https://resh.edu.ru
38	Научно-техническое развитие СССР второй половины 1960-х-середины 1980-х гг.	1		https://resh.edu.ru
39	Культура СССР второй половины 1960-х-середины 1980-х гг.	1		https://resh.edu.ru
40	Внешняя политика СССР предполагает 1960-х - половину первой 1980-х гг.	1		https://resh.edu.ru
41	Л. И. Брежнев в оценках современников и историков	1		https://resh.edu.ru
42	М. С. Горбачев и его окружение: курс на реформы.	1		https://resh.edu.ru
43	Реформы в экономике, политике и государственных государствах	1		https://resh.edu.ru
44	Новое мышление Горбачева. Изменения во внешней политике СССР	1		https://resh.edu.ru
45	Последний этап перестройки: 1990—1991 гг.	1		https://resh.edu.ru
46	Усиление центробежных волнений и угроз СССР.	1		https://resh.edu.ru
47	Попытка государственного переворота в Августе, 1991 г.	1		https://resh.edu.ru
48	Наш край в 1945—1991 гг.	1		https://resh.edu.ru
49	Повторно-обобщающий урок по теме "СССР в 1945-1991 гг."	1		https://resh.edu.ru
50	Б. Н. Эльцин. Начало радикальных экономических преобразований	1		https://resh.edu.ru
51	Наращение политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономического кризиса	1		https://resh.edu.ru
52	Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение	1		https://resh.edu.ru
53	Корректировка курса реформы и попытка сохранения экономики	1		https://resh.edu.ru
54	Повседневная жизнь россиян в условиях реформ	1		https://resh.edu.ru
55	Новые приоритеты внешней политики	1		https://resh.edu.ru
56	Наша многопартийность и строительство общества	1		https://resh.edu.ru

57	Политические и исторические приоритеты России в XXI веке	1		https://resh.edu.ru
58	Основные направления внутренней и внешней политики в период президентства В. В. Путина 2000-2008 гг.	1		https://resh.edu.ru
59	Экономика России в конце 1990-х - начале 2010-х гг.	1		https://resh.edu.ru
60	Основные направления внешней и внутренней политики России в 2008-2012 гг.	1		https://resh.edu.ru
61	Принципы и направления развития РФ в 2012-2020-х гг.	1		https://resh.edu.ru
62	Повседневная жизнь России XXI в. Новый облик российского общества.	1		https://resh.edu.ru
63	Внешняя политика России в конце XX — начале XXI в.	1		https://resh.edu.ru
64	Центробежные и партнерские изменения в СНГ	1		https://resh.edu.ru
65	Россия в современном мире	1		https://resh.edu.ru
66	Религия, наука и культура России в конце XX — начале XXI в.	1		https://resh.edu.ru
67	Наш край в 1992-2022 гг.	1		https://resh.edu.ru
68	Итоговое обобщение по теме "История России. 1945-2022 гг."	1		https://resh.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ		68	0	

Представленное тематическое планирование по классам соотносится с содержанием модуля рабочей программы воспитания «Урочная деятельность»:

Тематическое планирование рабочей программы обеспечивает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правила и нормы поведения в российском обществе через содержание урочной деятельности по предмету. При изучении тем учителем осуществляется привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через подбор текстов, проблемных ситуаций для обсуждения и др.

Воспитательный потенциал уроков обеспечивается также через мотивацию к предмету, воспитывающее содержание, активные формы работы, а также:

- в ситуации столкновения разных точек зрения по поводу решения проблемы (при обсуждении, инициировании высказывания мнений, через выработку отношения по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации и т.д.);
- через ориентацию на понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата и т.д.
- через установление отношений учебного сотрудничества, поддержание деловой, дружеской обстановки в классном коллективе, способствующих позитивному восприятию требований учителя; побуждение учащихся к соблюдению принципов учебной дисциплины и самоорганизации.

Информация об обеспечении программы учебниками представлена в Реестре, размещенном на сайте школы.