

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Иностранный (английский) язык»
для обучающихся 5 – 9 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА. Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы МАОУ СОШ № 9, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания. Программа составлена на основе федерального сервиса «Конструктор рабочих программ по учебным предметам» и ФОП ООО.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на

поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объем диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объем монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры

страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра).

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной

коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним.

Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выразить свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выразить сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь

изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*;

имён прилагательных с помощью суффиксов *-able/-ible*;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (*father-in-law*);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (*nice-looking*);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (*well-behaved*);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (*cool – to cool*). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, however, finally, at last, etc.*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения *I prefer .../I'd prefer .../I'd rather*

Конструкция *I wish*

Предложения с конструкцией *either ... or, neither ... nor.*

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об

объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными

опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-

or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фонтовую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и

(или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 8 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения по (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **9 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём

монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-, имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible, имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложное прилагательное

путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	6	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	7	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	15	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
9	Родной город (село). Транспорт	8	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое	17	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2

	положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)				
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практическ ие работы		
1	Моя семья (члены моей семьи)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
2	Моя семья (представление членов моей семьи)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
3	Моя семья (наши любимые занятия)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835159e2 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/7493/start/309185/
4	Моя семья (проводим время вместе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bcc
5	Семейные праздники и традиции (день рождения, Новый Год)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc
6	Моя семья (семейные праздники в разных странах)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40 https://m.edsoo.ru/8351712a Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/7510/start/292165/
7	Моя семья. Мои друзья	1				Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/8351609a
8	Моя семья. Мои друзья (мои вещи, одежда)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518002
9	Мои друзья (взаимоотношения с друзьями)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6
10	Мои друзья (совместные занятия)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252
11	Контроль по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"	1	1		
12	Члены семьи: описание внешности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351655e
13	Члены семьи: описание характера	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835163f6
14	Мои друзья: описание внешности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516c0c
15	Мои друзья: описание характера	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba
16	Мой любимый герой (описание внешности и характера)	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/7490/start/229506/
17	Мой любимый литературный персонаж (описание внешности и	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/7490/start/229506/

	характера)					
18	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1			
19	Досуг и увлечения современных подростков (любимые увлечения)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a
20	Досуг и увлечения современных подростков (любимые занятия)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351760c
21	Досуг и увлечения современных подростков (места для отдыха)	1				
22	Мое свободное время (театр)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835196d2
23	Мое свободное время (кино)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
24	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
25	Здоровый образ жизни	1				Библиотека ЦОК

	(распорядок дня)					https://m.edsoo.ru/8351a618
26	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1				
27	Здоровый образ жизни (занятия спортом и активные виды отдыха)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835197fe
28	Здоровый образ жизни (занятия спортом и активные виды отдыха)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835197fe
29	Здоровый образ жизни (проводим выходные с пользой для здоровья)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518e12
30	Здоровый образ жизни (здоровое питание)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835193e4
31	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"	1		0		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/5/
32	Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и	1	1			

	отдыха, здоровое питание"					
33	Покупки (одежда, обувь)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
34	Покупки (продукты питания)	1				
35	Покупки (сувениры)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
36	Покупки (мои любимые магазины)	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/5/
37	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/5/
38	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	1			
39	Школа, школьная жизнь (школьные предметы)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
40	Школа, школьная жизнь (мой любимый предмет)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
41	Школа, школьная жизнь (расписание уроков)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519df8
42	Школа, школьная	1				Библиотека ЦОК

	жизнь (общение с одноклассниками)					https://m.edsoo.ru/8351a780
43	Школа, школьная жизнь (занятия после уроков)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b414 https://m.edsoo.ru/83519ab0
44	Школа, школьная жизнь (образование в стране/странах изучаемого языка)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b19e Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/7473/start/309346/
45	Переписка с зарубежными сверстниками (пишем электронное письмо другу)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b540
46	Переписка с зарубежными сверстниками (пишем электронное письмо другу)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b540
47	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками"	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/7475/start/298041/
48	Контроль по теме "Школа, школьная	1	1			

	жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками"					
49	Каникулы (виды путешествий)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b78e https://m.edsoo.ru/8351d818 https://m.edsoo.ru/8351c2b0
50	Каникулы (путешествуем в разное время года)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
51	Каникулы (путешествуем с моей семьей и друзьями)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
52	Каникулы (активные виды отдыха)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c896
53	Каникулы (детский лагерь)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351dc1e
54	Виды отдыха (активности)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351bf4a https://m.edsoo.ru/8351c74c https://m.edsoo.ru/8351d6e2
55	Виды отдыха (поход)	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/5/
56	Контроль по теме "Каникулы в различное время года.	1	1			

	Виды отдыха"					
57	Природа (дикие животные)	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/5/
58	Природа (домашние животные)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e452
59	Природа (описание диких животных)	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/7499/start/
60	Природа (животные в зоопарке)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d6e2
61	Природа (описание домашних животных)	1				
62	Природа (животные России)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130
63	Природа (животные страны/стран изучаемого языка)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130
64	Природа. (насекомые)	1				
65	Погода. (говорим о погоде)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835182d2
66	Погода в разные времена года, месяцы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518444
67	Погода. (моё любимое время года)	1				
68	Погода (различные погодные явления)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e01a
69	Одеваемся по погоде	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
70	Контроль по теме	1	1			

	"Природа: дикие и домашние животные. Погода"					
71	Родной город (село). (жизнь в городе и деревне)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e308 https://m.edsoo.ru/8351e6e6
72	Родной город (село). (типы домов)	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351eaec https://m.edsoo.ru/8351e59c
73	Родной город (село). (в квартире, в доме)	1				
74	Родной город (село). (описание квартиры, дома)	1				
75	Родной город (село). (как пройти к моему дому)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fdd4
76	Виды транспорта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c134
77	Обобщение по теме "Родной город (село). Транспорт"	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/5/
78	Контроль по теме "Родной город (село). Транспорт"	1	1			
79	Родная страна. (географическое положение)	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/5/

80	Родная страна. (культура и традиции)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
81	Родная страна. (культура и традиции)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
82	Родная страна. (праздники)	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/5/
83	Родная страна. (национальные обычаи)	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/5/
84	Родная страна (достопримечательнос ти)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f3c0
85	Родная страна (народное творчество)	1				
86	Страна/ страны изучаемого языка (географическое положение, столицы)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f4f6
87	Страна/страны изучаемого языка. (достопримечательнос ти Великобритании)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fa14 https://m.edsoo.ru/8351fb7c https://m.edsoo.ru/8351fcb2 https://m.edsoo.ru/8351feec https://m.edsoo.ru/8352000e
88	Достопримечательност и стран изучаемого языка	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/5/
89	Страна/страны	1				

	изучаемого языка (национальные праздники)					
90	Страна/страны изучаемого языка. (национальные особенности)	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/5/
91	Страна/страны изучаемого языка (национальные обычаи)	1				
92	Страна/ страны изучаемого языка (традиции)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
93	Страна/ страны изучаемого языка (сувениры)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
94	Страна/ страны изучаемого языка (типичные здания и строения)	1				
95	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/11/5/

	особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"					
96	Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1	1			
97	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: страницы истории	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352075c
98	Выдающиеся поэты, писатели родной страны и страны/ стран изучаемого языка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352089c https://m.edsoo.ru/8351745e
99	Любимые книги и литературные персонажи родной страны и страны/ стран	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835209d2

	изучаемого языка					
100	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
101	Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
102	Повторение пройденного материала	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0		

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
6 КЛАСС**

№	Тема	Кол-во часов	ЭОР/ЦОР
	Тема 1. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.	13 +2	<p>Онлайн-платформа «Цифровой Образовательный Контент» https://educont.ru Платформы: ЯКЛАС, Фоксфорд, Учи.ру, Skysmart</p> <p>Английский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"</p> <p>Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Основное общее образование. Английский язык", 5 - 9 класс, АО Издательство "Просвещение"</p>
1	Семья. Повторение притяжательного падежа существительных. (раздел 3)	1	
2	Семья. Практика устной речи по теме «Моя семья»	1	
3	Семья. Работа над чтением с детальным пониманием	1	
4	Семья. Употребление глагола «иметь» в простом настоящем времени.	1	
5	Семья. Работа над текстом «Королевская семья».	1	
6	Семья. Практика устной речи по теме «Королевская семья».	1	
7	Приветствие и знакомство. Формирование навыков диалогической речи по теме «Рассказ о себе». (раздел 1)	1	
8	Приветствие и знакомство. Отработка навыков чтения с пониманием общей идеи.	1	
9	Приветствие и знакомство. Формирование навыков поискового чтения.	1	
10	Повседневная жизнь. Работа над аудированием с извлечением необходимой информации. (раздел 2)	1	
11	Повседневная жизнь. Работа над аудированием с извлечением необходимой информации.	1	
12	Повседневная жизнь. Тренировка употребления настоящего простого времени.	1	
13	Повседневная жизнь. Отработка навыка поискового чтения.	1	
14	Повседневная жизнь. Практика устной речи по теме «Распорядок дня».	1	
15	Повседневная жизнь. Отработка грамматических навыков по теме «Распорядок дня».	1	
	Тема 2. Внешность и характер человека/литературного персонажа (5 кл. 1раздел -4 урока)	2+2	Онлайн-платформа «Цифровой

16	Давайте делать журнал. Развитие навыков диалогической речи.	1	Образовательный контент» https://educont.ru Платформы: ЯКЛАС, Фоксфорд, Учи.ру https://coreapp.ai/ Skysmart
17	Личная информация. Развитие навыков чтения.	1	
18	До свидания, лето. Обучение письменной речи.	1	
19	Мои летние каникулы. Развитие навыков монологической речи.	1	Английский язык, 5класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Основное общее образование. Английский язык", 5 - 9 класс, АО Издательство "Просвещение"
	Тема 3. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт)	12+2	Онлайн-платформа «Цифровой Образовательный контент» https://educont.ru Платформы: ЯКЛАС, Фоксфорд, Учи.ру Skysmart Английский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Основное общее образование. Английский язык", 5 - 9 класс, АО Издательство "Просвещение"
20	Мир компьютеров. Аудирование беседы с выборочным пониманием. (раздел 14)	1	
21	Мир компьютеров. Повторение страдательного залога.	1	
22	Мир компьютеров. Поискное чтение списка аргументов.	1	
23	Мир компьютеров. Условные предложения второго типа.	1	
24	Контрольная работа №1.	1	
25	Анализ контрольной работы №1.	1	
26	Мир компьютеров. Формирование навыка ознакомительного чтения.	1	
27	Телевидение. Формирование навыков аудирования. (раздел 15)	1	
28	Телевидение. Ознакомление с лексикой по теме.	1	
29	Телевидение. Отработка навыков ознакомительного чтения.	1	
30	Телевидение. Формирование навыков поискового чтения.	1	
31	Телевидение. Практика устной речи по теме.	1	
32	Телевидение. Чтение статьи о российском телевидении.	1	
33	Телевидение. Практика диалогической речи по теме «Обмен мнениями».	1	

	Тема 4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	4+2	Онлайн-платформа «Цифровой Образовательный Контент» https://educont.ru Платформы: ЯКЛАС, Фоксфорд, Учи.ру Skysmart
34	Еда. Формирование навыка аудирования с пониманием основного содержания. Активизация лексики по теме. (раздел 9)	1	Английский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
35	Еда. Повторение исчисляемых и неисчисляемых существительных.	1	Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Основное общее образование. Английский язык", 5 - 9 класс, АО Издательство "Просвещение"
36	Еда. Работа над чтением с извлечением необходимой информации.	1	
37	Еда. Работа над поисковым чтением.	1	
38	Еда. Практика этикетного диалога по теме.	1	
39	Практика устной речи по теме «Еда».	1	
	Тема 5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания	6+2	Онлайн-платформа «Цифровой Образовательный Контент» https://educont.ru Платформы: ЯКЛАС, Фоксфорд, Учи.ру Skysmart
40	Покупки. Аудирование с пониманием запрашиваемой информацией. (раздел 12)	1	Английский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
41	Покупки. Отработка лексики в речевых образцах.	1	Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Основное общее образование. Английский язык", 5 - 9 класс, АО Издательство "Просвещение"
42	Покупки. Практика диалогической речи по теме.	1	
43	Покупки. Формирование навыков аудирования с полным пониманием основного содержания.	1	
44	Покупки. Работа над чтением с полным пониманием основного содержания.	1	
45	Покупки. Работа с текстом «Британские улицы». Тема 5 5 класс	1	
46	Контрольная работа №2.	1	
47	Анализ контрольной работы №2.	1	
	Тема 6. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.	3+2	Онлайн-платформа «Цифровой Образовательный Контент» https://educont.ru Платформы: ЯКЛАС, Фоксфорд, Учи.ру https://coreapp.ai/ Skysmart
48	Школьные предметы. Аудирование с извлечением необходимой информации. (раздел 10)	1	Английский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
49	Школьные предметы. Работа над изучающим чтением.	1	
50	Школьные предметы. Повторение настоящего длительного времени.	1	
51	Школьные предметы. Работа с текстом «Школы Британии».	1	

52	Школьные предметы. Практика монологической речи по теме «Школы Британии».	1	Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Основное общее образование. Английский язык", 5 - 9 класс, АО Издательство "Просвещение"
	Тема 7. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	5+2	Онлайн-платформа «Цифровой Образовательный Контент» https://educont.ru Платформы: ЯКЛАС, Фоксфорд, Учи.ру https://coreapp.ai/ Skysmart
53	Праздники и путешествия. Развитие аудитивных навыков. (раздел 8)	1	Английский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
54	Праздники и путешествия. Развитие навыков чтения и говорения.	1	Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Основное общее образование. Английский язык", 5 - 9 класс, АО Издательство "Просвещение"
55	Праздники и путешествия. Развитие навыков диалогической речи.	1	
56	Праздники и путешествия. Развитие грамматических навыков.	1	
57	Защита проектов	1	
58	Повторение.	1	
59	Подготовка к контрольной работе	1	
	Тема 8. Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.	3+1	Онлайн-платформа «Цифровой Образовательный Контент» https://educont.ru Платформы: ЯКЛАС, Фоксфорд, Учи.ру https://coreapp.ai/ Skysmart
60	Жизнь животных. Развитие навыков чтения и говорения. (6 раздел)	1	Английский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
61	Жизнь животных. Развитие грамматических навыков.	1	Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Основное общее образование. Английский язык", 5 - 9 класс, АО Издательство "Просвещение"
62	Дом. Ознакомительное чтение с опорой на иллюстрации. (11 раздел)	1	
63	Дом. Ознакомление с альтернативными вопросами.	1	
	Тема 9. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.	17+2	Онлайн-платформа «Цифровой

64	Дом. Отработка употребления альтернативных вопросов в коммуникативном аспекте.	1	Образовательный Контент» https://educont.ru Платформы: ЯКЛАС, Фоксфорд, Учи.ру Skysmart Английский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Основное общее образование. Английский язык", 5 - 9 класс, АО Издательство "Просвещение"	
65	Дом. Отработка навыков изучающего чтения.	1		
66	Дом. Формирование навыка чтения с полным пониманием информации.	1		
67	Дом. Чтение с выборочным пониманием содержания.	1		
68	Дом. Защита проекта.	1		
69	Хобби. Практика устной речи по теме «Королевская семья». (раздел 4)	1		
70	Хобби. Отработка навыков аудирования с извлечением информации.	1		
71	Хобби. Работа с лексикой по теме «Хобби».	1		
72	Хобби. Работа над чтением с полным пониманием.	1		
73	Хобби. Практика монологической речи по теме «Хобби».	1		
74	Разговор о способностях. Развитие аудитивных навыков. (раздел 5)	1		
75	Контрольная работа №3.	1		
76	Анализ контрольной работы №3.	1		
77	Разговор о способностях. Развитие навыков чтения и говорения.	1		
78	Разговор о способностях. Развитие навыков диалогической речи.	1		
79	Жизнь животных. Развитие навыков письменной речи. (раздел 6)	1		
80	Жизнь животных. Развитие аудитивных навыков.	1		
81	Жизнь животных. Развитие навыков чтения и говорения.	1		
82	Жизнь животных. Развитие грамматических навыков.	1		
	Тема 10.Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	13 + 2		Онлайн-платформа «Цифровой Образовательный Контент» https://educont.ru Платформы: ЯКЛАС, Фоксфорд, Учи.ру Skysmart
83	Открытка из другой страны. Развитие аудитивных	1		

	навыков. (7 раздел)	
84	Открытка из другой страны. Развитие навыков чтения и говорения.	1
85	Открытка из другой страны. Развитие грамматических навыков.	1
86	Открытка из другой страны. Развитие навыков диалогической речи.	1
87	Телевидение. Ознакомление с лексикой по теме. (15 раздел)	1
88	Телевидение. Отработка навыков ознакомительного чтения.	1
89	Телевидение. Формирование навыков поискового чтения.	1
90	Телевидение. Практика устной речи по теме.	1
91	Телевидение. Чтение статьи о российском телевидении.	1
92	Телевидение. Практика диалогической речи по теме «Обмен мнениями».	1
93	Мир музыки. Ознакомительное чтение о фестивале искусств. (16 раздел)	1
94	Мир музыки. Изучающее чтение статьи о музыке.	1
95	Мир музыки. Работа над чтением с различными стратегиями.	1
96	Мир музыки. Формирование навыков письменной речи.	1
97	Мир музыки. Практика устной речи по теме.	1
	Тема11.Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты и учёные	3+2
98	Знаменитые люди. Формирование навыка поискового чтения. (раздел 13)	1
99	Знаменитые люди. Практика монологической речи по теме.	1
100	Знаменитые люди. Формирование навыка диалогической речи по теме.	1

Английский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"

Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Основное общее образование. Английский язык", 5 - 9 класс, АО Издательство "Просвещение"

Онлайн-платформа «Цифровой Образовательный Контент» <https://educont.ru>
Платформы: ЯКЛАС, Фоксфорд, Учи.ру
Skysmart
Английский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"

101	Контрольная работа №4.	1	Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Основное общее образование. Английский язык", 5 - 9 класс, АО Издательство "Просвещение"
102	Анализ контрольной работы №4.	1	
	Всего часов	102	
	Количество контрольных работ	4	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов	ЭОР/ЦОР
	Тема 1. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	5 +2	Онлайн-платформа «Цифровой Образовательный Контент» https://educont.ru Платформы: ЯКЛАС, Фоксфорд, Учи.ру Skysmart Английский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Основное общее образование. Английский язык", 5 - 9 класс, АО Издательство "Просвещение"
1	Свободное время. Учить соотносить прослушанную и прочитанную информацию с данными высказываниями.	1	
2	Обязанности по дому. Формирование грамматических навыков. Страдательный залог.	1	
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Неофициальные письма: структура и стиль.	1	
4	Внеклассные мероприятия. Формирование навыков работы с текстом.	1	
5	Модальные глаголы, выражающие обязанность. Знакомство с типами вопросительных предложений.	1	
6	Официальные письма. Знакомство со структурой и стилем написания письма.	1	
7	Свободное время. Формирование навыков УР, диалог.	1	
	Тема 2. Внешность и характер человека/литературного персонажа	3+2	Онлайн-платформа «Цифровой Образовательный Контент» https://educont.ru Платформы: ЯКЛАС, Фоксфорд, Учи.ру https://coreapp.ai/ Skysmart
8	Внешность и характер человека. Формирование навыков работы с текстом.	1	
9	Описание характера. Систематизация лексических и грамматических навыков.	1	

10	Прямая и косвенная речь. Формирование грамматических навыков.	1	Английский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
11	«Каменщик» китайская сказка. Развитие навыков работы в группе.	1	
12	Великие исторические личности. Совершенствование творческих навыков.	1	
	Тема 3. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка))	14+2	Онлайн-платформа «Цифровой Образовательный Контент» https://educont.ru Платформы: ЯКЛАС, Фоксфорд, Учи. ру Skysmart Английский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Основное общее образование. Английский язык", 5 - 9 класс, АО Издательство "Просвещение"
13	Школьная деятельность. Формирование навыков чтения с целью понимания основного содержания	1	
14	Школьные мероприятия. Формирование навыков чтения и анализ прочитанного	1	
15	Школьные кружки. Формирование навыков вести диалог - расспрос о возможностях в спорте, предугадывать содержание книги по обложке.	1	
16	Великий Новгород. Формирование навыков чтения с целью поиска необходимой информации.	1	
17	Моя страна: русские традиции демократии. Формирование грамматических навыков. Употребление наречий any/some.	1	
18	Карманные деньги. Формирование навыков чтения текста с целью понимания содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку	1	
19	Модальные глаголы, выражающие обязанность. Вежливая просьба. Формирование грамматических навыков.	1	
20	Как заработать карманные деньги? Формирование навыков монологической речи от 3 лица.	1	
21	Настоящее совершенное время. Вопросительная и отрицательная формы настоящего совершенного времени.	1	

	Формирование грамматических навыков.		
22	Карманные деньги. Формирование навыков УР, монолог.	1	
23	Хороший ли ты друг? Совершенствование произносительных навыков.	1	
24	Письмо однокласснику. Формирование навыков письма.	1	
25	Моя семья. Развитие навыков чтения.	1	
26	Моя семья. Развитие навыков монологической речи.	1	
27	Пишем резюме. Какой ты друг? Формирование навыков письма.	1	
28	Повторение. Развитие навыков монологической речи.	1	
	Тема 4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	5+2	<p>Онлайн-платформа «Цифровой Образовательный Контент» https://educont.ru Платформы: ЯКЛАС, Фоксфорд, Учи. ру Skysmart Английский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"</p> <p>Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Основное общее образование. Английский язык", 5 - 9 класс, АО Издательство "Просвещение"</p>
29	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес. Совершенствование навыков чтения		
30	Здоровый образ жизни: сбалансированное питание. Развитие навыков монологической речи.		
31	Спорт – это удовольствие. Семантизация НЛЕ в речи учащихся.		
32	Спорт – это удовольствие. Развитие грамматических навыков.		
33	Спорт – это удовольствие. Совершенствование навыков чтения и работы с текстом.		
34	Спорт – это удовольствие. Развитие навыков монологической речи.		
35	Всегда в хорошей форме. Развитие навыков диалогической речи		
	Тема 5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	5+2	
36	Покупка одежды и обуви. Формирование навыков работы с текстом.	1	
37	Покупки. Аудирование с пониманием запрашиваемой информацией. (раздел 12 -6 класс)	1	Онлайн-платформа «Цифровой Образовательный Контент» https://educont.ru Платформы: ЯКЛАС, Фоксфорд, Учи. ру Skysmart

38	Покупки. Отработка лексики в речевых образцах.	1	Английский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
39	Покупки. Практика диалогической речи по теме.	1	
40	Покупки. Формирование навыков аудирования с полным пониманием основного содержания.	1	
41	Покупки. Работа над чтением с полным пониманием основного содержания.	1	
42	Покупки. Работа с текстом «Британские улицы».	1	
	Тема 6. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки. Переписка с зарубежными сверстниками.	6+2	Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Основное общее образование. Английский язык", 5 - 9 класс, АО Издательство "Просвещение"
43	Сравнение школ в разных странах. Чтение на АЯ с целью понимания основного содержания.	1	
44	Выбор значений многозначных слов в соответствии с контекстом; понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.	1	
45	Подготовка к школе. Предложения со сравнительными конструкциями. Чтение на АЯ с целью понимания основного содержания.	1	
46	Школьная форма: за и против. Система образования в России. Чтение с целью извлечения конкретной информации, использовать соответствующие ориентиры для поиска запрашиваемой информации.	1	
47	Снова в школу: советы. Система образования в Великобритании. Чтение на АЯ с целью понимания основного содержания.	1	
48	Система образования в России. Лучший способ добраться до школы. Формирование грамматических навыков.	1	
49	Контрольная работа №2.	1	
50	Анализ контрольной работы №2.	1	
	Тема 7.Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	8+2	
51	Каникулы в различное время года. Формировать навыки	1	

	чтения.		https://coreapp.ai/Skysmart
52	Виды отдыха. Формирование грамматических навыков.	1	Английский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Основное общее образование. Английский язык", 5 - 9 класс, АО Издательство "Просвещение"
53	Путешествия по России и зарубежным странам. Формирование навыков УР, монолог.	1	
54	Открытие Австралии. Введение НЛЕ.	1	
55	Факты об Австралии. Формировать навыки чтения.	1	
56	Австралийские аборигены. Формировать навыки чтения на АЯ с целью понимания основного содержания.	1	
57	Артикул с географическими названиями. Формирование грамматических навыков.	1	
58	Жизнь в будущем. Предсказываем будущее. Формирование навыков пользования сносками и лингвострановедческим справочником.	1	
59	Русские исследователи: Миклухо-Маклай. Формирование лексико-грамматических навыков.	1	
60	Диалоги о культуре. Формирование навыков УР, монолог.	1	
	Тема 8. Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.	7+1	
61	Природа: дикие и домашние животные. Формирование навыков чтения.	1	
62	Специальный вопрос в настоящем и прошедшем времени. Формирование грамматических навыков.	1	
63	Что ты знаешь о диких животных? Формирование навыков устной речи.	1	
64	Викторина о животных. Формирование навыков чтения.	1	
65	Викторина о животных. Чтение с целью понимания основного содержания.	1	
66	Редкие, вымирающие и исчезнувшие животные. Формирование навыков работы в группе.	1	
67	Притяжательный падеж имен существительных. Формирование диалогической речи.	1	

68	Московский зоопарк. Повторение.	1	
	Тема 9. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.	7+2	Онлайн-платформа «Цифровой Образовательный Контент» https://educont.ru Платформы: ЯКЛАС, Фоксфорд, Учи.ру Skysmart
69	Лучший способ добраться до школы. Формирование навыков чтения.	1	
70	Сложноподчинённые предложения с союзом if. Формирование грамматических навыков.	1	Английский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
71	История транспорта Лондона. Чтение с целью понимания основного содержания,	1	Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Основное общее образование. Английский язык", 5 - 9 класс, АО Издательство "Просвещение"
72	Ездить на велосипеде или нет? Формирование навыков устной речи.	1	
73	Поговорим о давних временах. Формирование грамматических навыков.	1	
74	Письма из прошлого. Формирование навыков письма.	1	
75	Развлечения прошлого и настоящего. Чтение с целью извлечения конкретной информации.	1	
76	Контрольная работа №3.	1	
77	Анализ контрольной работы №3.	1	
	Тема 10. Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	6 + 2	Онлайн-платформа «Цифровой Образовательный Контент» https://educont.ru Платформы: ЯКЛАС, Фоксфорд, Учи.ру Skysmart
78	Средства массовой информации. Формирование навыков чтения с целью понимания основного содержания	1	
79	Поговорим о давних временах. Формирование навыков монологической речи.	1	Английский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
80	Факты из жизни известных людей. Использование явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.	1	Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Основное общее образование. Английский язык", 5 - 9 класс, АО Издательство "Просвещение"
81	Тогда и сейчас. Чтение с целью понимания основного содержания.	1	
82	Тогда и сейчас. Использование явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.	1	
83	Проблемы общества в прошлом и настоящем.	1	

	Формирование лексико-грамматических навыков.		
84	Что ты знаешь о волонтерстве? Подростки – волонтеры. Формирование УР. Диалог.	1	
85	Кем ты хочешь стать? Работа для подростков. Формирование ПР. Написание письма.	1	
	Тема 11. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	7+1	Онлайн-платформа «Цифровой Образовательный Контент» https://educont.ru Платформы: ЯКЛАС, Фоксфорд, Учи.ру Skysmart
86	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы. Формирование навыков чтения.	1	Английский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
87	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка: население, официальные языки, достопримечательности. Формирование навыков чтения с целью понимания основного содержания.	1	Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Основное общее образование. Английский язык", 5 - 9 класс, АО Издательство "Просвещение"
88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка: праздники, традиции, обычаи. Формирование навыков УР, монолог.	1	
89	Американский опыт. Формирование навыков ПР. Писать письмо в журнал о своём питомце.	1	
90	Я бы тебе посоветовал(а)... Даем советы. Формирование навыков дополнять предложения формами глаголов to be или have got.	1	
91	США: история. Нью-Йорк. Страны и языки. Формирование навыков аудирования.	1	
92	География США. Формирование навыков чтения с целью понимания основного содержания.	1	
93	Письмо из США. Формирование грамматических навыков. Настоящее длительное совершенное время.	1	
	Тема 11. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	7+2	Онлайн-платформа «Цифровой Образовательный Контент» https://educont.ru Платформы: ЯКЛАС, Фоксфорд, Учи.ру
94	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Формирование навыков чтения.	1	

95	Удивительные тайны. Формирование навыков чтения с целью понимания основного содержания.	1	Skysmart Английский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" Электронный образовательный ресурс "Домашние задания." Основное общее образование. Английский язык", 5 - 9 класс, АО Издательство "Просвещение"
96	Формальное и неформальное письмо. Выражение намерений. Формирование ПР.	1	
97	Описание внешности. Формирование навыков монологической речи.	1	
98	Порядок прилагательных в простом распространённом предложении. Формирование грамматических навыков.	1	
99	Оскар Уайльд "Кентервильское привидение". Формирование навыков чтения.	1	
100	Диалог культур 2. Формирование навыков чтения.	1	
101	Контрольная работа №4.	1	
102	Анализ контрольной работы №4.	1	
	Всего часов	102	
	Количество контрольных работ	4	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 8 КЛАСС

№	Раздел	Количество часов	ЭОР
1.	«Кто я?»	7ч.	
Урок 1	Что такое "самоопределение". Формирование навыков устной речи.	1 ч.	Здесь и далее Онлайн-платформа «Цифровой Образовательный Контент» https://educont.ru Платформы: ЯКЛАС, Фоксфорд, Учи.ру Skysmart
Урок 2	Кто я? Формирование навыков восприятия на слух.	1 ч.	
Урок 3	Высказывания молодых людей об их убеждениях. Россия и россияне. Формирование навыков устной речи.	1 ч.	
Урок 4	Россия и россияне. Формирование навыков работы с текстом.	1 ч.	

Урок 5	Британский мультикультурализм. Формирование навыков работы с текстом.	1 ч.	
Урок 6	Глаголы в настоящем простом и длительном временах. Формирование навыков устной речи.	1 ч.	
Урок 7	Кем хочу быть? Формирование навыков устной речи.	1 ч.	
2.	«Путешественник»	8ч.	
Урок 8	Описание лучшего друга. Формирование навыков устной речи, навыков восприятия на слух.	1 ч.	
Урок 9	Твоё отношение к путешествиям. Формирование навыков устной речи.	1 ч.	
Урок 10	Благотворительная экспедиция. Формирование навыков восприятия на слух.	1 ч.	
Урок 11	Жильё для туристов. Формирование навыков устной речи, навыков восприятия на слух.	1 ч.	
Урок 12	Официальные письма: структура, стиль, лексика. Формирование навыков работы письменной речи.	1 ч.	
Урок 13	Виды занятий на отдыхе. Формирование навыков устной речи.	1 ч.	
Урок 14	Оформление официального электронного письма. Формирование навыков письменной речи.	1 ч.	
Урок 15	Защита проекта «Восхитительные места в России».	1 ч.	
3.	«Взросление»	9ч.	
Урок 16	Лучшие дни твоей жизни. Формирование навыков устной речи.	1 ч.	
Урок 17	Подарок или проклятие. Формирование навыков восприятия на слух.	1 ч.	
Урок 18	Детство. Формирование навыков устной речи.	1 ч.	
Урок 19	Школа. Формирование навыков работы с текстом.	1 ч.	
Урок 20	Школьные проблемы. Подготовка проекта.	1 ч.	
Урок 21	Письменная часть ОГЭ. Ознакомление.	1 ч.	
Урок 22	Повторение видовременных форм глагола.	1 ч.	
Урок 23	Контрольная работа №1.	1 ч.	
Урок 24	Диалог культур 1.	1 ч.	
4.	«Вдохновение»	10ч.	
Урок 25	Рассказ о музыкантах. Формирование навыков работы с текстом.	1 ч.	

Урок 26	Сон – лучшее лекарство. Формирование навыков работы с текстом.	1 ч.	
Урок 27	Почему люди спят? Формирование навыков устной речи.	1 ч.	
Урок 28	Первый человек на Луне. Формирование навыков восприятия на слух.	1 ч.	
Урок 29	История Джонатана. Формирование навыков работы с текстом.	1 ч.	
Урок 30	Это был незабываемый день. Формирование навыков устной речи.	1 ч.	
Урок 31	Сэмьюэл Коулридж. Формирование навыков восприятия на слух.	1 ч.	
Урок 32	Владимир Зворыкин. Формирование навыков работы с текстом.	1 ч.	
Урок 33	Исаак Ньютон. Формирование навыков устной речи.	1 ч.	
Урок 34	История одного изобретения. Формирование навыков устной речи.	1 ч.	
5.	«Нет места лучше дома»	14ч.	
Урок 35	Наши соседи. Формирование навыков работы с текстом.	1 ч.	
Урок 36	Новый дом моего друга. Формирование навыков работы с текстом.	1 ч.	
Урок 37	Какой твой дом? Диалог-расспрос. Формирование навыков устной речи.	1 ч.	
Урок 38	Вилла семьи Кольтер. Формирование навыков восприятия на слух.	1 ч.	
Урок 39	Идеальный дом. Формирование навыков работы с текстом.	1 ч.	
Урок 40	Дом твоей мечты. Диалог. Формирование навыков устной речи.	1 ч.	
Урок 41	Моя комната. Монолог. Формирование навыков устной речи.	1 ч.	
Урок 42	Такие разные дома. Монолог. Формирование навыков устной речи.	1 ч.	
Урок 43	Защита проекта «Умный дом».	1 ч.	
Урок 44	Повторение относительных местоимений в сложноподчинённых предложениях. Подготовка к контрольной	1 ч.	

	работе.		
Урок 45	Контроль знаний (письменная часть).	1 ч.	
Урок 46	Контроль знаний (устная часть).	1 ч.	
Урок 47	Диалог культур 2.	1 ч.	
Урок 48	Диалог культур 2.	1 ч.	
6.	«Еда»	8ч.	
Урок 49	Ты – то, что ты ешь. Формирование навыков работы с текстом.	1 ч.	
Урок 50	Ты следуешь диете? Диалог-расспрос. Формирование навыков устной речи.	1 ч.	
Урок 51	История вегетарианства. Формирование навыков работы с текстом.	1 ч.	
Урок 52	Ты вегетарианец? Диалог-расспрос. Формирование навыков устной речи.	1 ч.	
Урок 53	Где можно перекусить. Монолог. Формирование навыков устной речи.	1 ч.	
Урок 54	Как написать жалобу. Формирование навыков письменной речи.	1 ч.	
Урок 55	Изучение и заполнение структуры анкеты. Формирование навыков письменной речи.	1 ч.	
Урок 56	Защита проекта «Мой личный ресторан».	1 ч.	
7.	«Взгляд в будущее»	10ч.	
Урок 57	Предчувствие. Формирование навыков работы с текстом.	1 ч.	
Урок 58	Предсказание гадальки. Формирование навыков восприятия на слух.	1 ч.	
Урок 59	Технологии будущего. Формирование навыков работы с текстом.	1 ч.	
Урок 60	Однажды, 30 лет спустя...Диалог-расспрос. Формирование навыков устной речи.	1 ч.	
Урок 61	Если вы проголосуете за нас... Формирование навыков работы с текстом.	1 ч.	
Урок 62	Как бы ты поступил если бы? Диалог-расспрос. Формирование навыков устной речи.	1 ч.	
Урок 63	Если бы я стал мэром? Монолог. Формирование навыков устной речи.	1 ч.	

Урок 64	Как улучшить экологию? Диалог. Формирование навыков устной речи.	1 ч.	
Урок 65	Предсказания Нострадамуса. Формирование навыков восприятия на слух.	1 ч.	
Урок 66	Защита проекта «Мой родной город (страна) через 20 лет».	1 ч.	
8.	«Мир работы»	11ч.	
Урок 67	Лучшая профессия для тебя. Формирование навыков устной речи.	1 ч.	
Урок 68	Тест на выявление профпригодности. Формирование навыков работы с текстом.	1 ч.	
Урок 69	Я бы хотел стать... Монолог. Формирование навыков устной речи.	1 ч.	
Урок 70	Необычные профессии. Формирование навыков работы с текстом.	1 ч.	
Урок 71	Мужские и женские профессии. Формирование навыков устной речи.	1 ч.	
Урок 72	Поиск работы. Формирование навыков восприятия на слух.	1 ч.	
Урок 73	Интервью с менеджером по кадрам. Ролевая игра. Формирование навыков устной речи.	1 ч.	
Урок 74	Как заполнить анкету. Формирование навыков работы с текстом.	1 ч.	
Урок 75	Заполняем анкету. Формирование навыков письменной речи.	1 ч.	
Урок 76	Контрольная работа № 3.	1 ч.	
Урок 77	Диалог культур 3.	1 ч.	
9.	«Любовь и доверие»	10ч.	
Урок 78	В чем проблема? Формирование навыков восприятия на слух.	1 ч.	
Урок 49	Ты когда-нибудь ссорился с другом? Диалог. Формирование навыков устной речи.	1 ч.	
Урок 80	Золотая свадьба. Формирование навыков работы с текстом.	1 ч.	
Урок 81	Мой лучший друг. Монолог. Формирование навыков устной речи.	1 ч.	
Урок 82	Истории о любви. Формирование навыков	1 ч.	

	работы с текстом.		
Урок 83	Луч света. Формирование навыков работы с текстом.	1 ч.	
Урок 84	Экстремалы. Формирование навыков восприятия на слух.	1 ч.	
Урок 85	Взаимоотношения с родителями. Диалог. Формирование навыков устной речи.	1 ч.	
Урок 86	Отношения в интернете. Формирование навыков работы с текстом.	1 ч.	
Урок 87	Защита проекта «Мы - идеальная семья».	1 ч.	
10.	«СМИ»	15ч.	
Урок 88	Ты читаешь прессу? Формирование навыков восприятия на слух.	1 ч.	
Урок 89	ТВ: за и против. Формирование навыков работы с текстом.	1 ч.	
Урок 90	Ты зависим от ТВ? Диалог. Формирование навыков устной речи.	1 ч.	
Урок 91	Моё мнение о ТВ. Монолог. Формирование навыков устной речи.	1 ч.	
Урок 92	Звонок на радио. Формирование навыков восприятия на слух.	1 ч.	
Урок 93	ТВ или радио? Диалог. Формирование навыков устной речи.	1 ч.	
Урок 94	Письмо в редакцию. Формирование навыков работы с текстом.	1 ч.	
Урок 95	Составление заметок о телепередаче. Формирование навыков письменной речи.	1 ч.	
Урок 96	Все ли я усвоил? Повторение пройденного.	1 ч.	
Урок 97	Отработка лексики в коммуникационном аспекте. Формирование навыков устной речи.	1 ч.	
Урок 98	Контрольная работа № 4.	1 ч.	
Урок 99	Подготовка к ОГЭ. Письмо.	1 ч.	
Урок 100	Подготовка к ОГЭ. Говорение.	1 ч.	
Урок 101	Диалог культур 4.	1 ч.	
Урок 102	Диалог культур 4.	1 ч.	
Итого		102ч.	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 9 КЛАСС

№	Раздел /Тема урока	Кол-во часов	ЭОР
1.	Раздел 1. Развлеките нас	7 ч.	Здесь и далее Онлайн-платформа «Цифровой Образовательный Контент» https://educont.ru Платформы: ЯКЛАС, Фоксфорд, Учи.ру Skysmart
Урок 1	Фильмы. За и против. Развитие	1ч.	
Урок 2	Театр или кино. За и против. Введение ЛЕ.	1ч.	
Урок 3	Театр или кино. За и против. Развитие навыков монологической речи.	1ч.	
Урок 4	Граффити это искусство? Активизация ЛЕ.	1ч.	
Урок 5	Граффити - это искусство? Развитие навыков диалогической речи.	1ч.	
Урок 6	Преступление - это не... Развитие навыков	1ч.	
Урок 7	Преступление - это не...Развитие навыков говорения.	1ч.	
2.	Вопросы здоровья	7ч.	
Урок 8	Спорт и подростки. Введение и активизация ЛЕ.	1ч	
Урок 9	Спорт и подростки. Активизация грамматического материала - условные предложения 1 и 2 типа	1ч.	
Урок 10	Профессиональный спорт. Развитие лексических и грамматических навыков	1ч.	
Урок 11	Простуда, головная боль, ангина. Активизация грамматического материала -	1ч.	
Урок 12	Простуда, головная боль, ангина. Обобщение материала.	1ч.	
Урок 13	Советы доктора. Активизация лексико-грамматического материала - фразовые глаголы	1ч.	
Урок 14	Проект "Вопросы здоровья". Развитие навыков говорения.	1ч.	
3.	Европа, Европа	10ч.	

Урок 15	Европейский союз. Активизация грамматического материала - артикль с именами собственными.	1ч.	
Урок 16	Европейский союз. Практика говорения, чтения и аудирования.	1ч.	
Урок 17	Из истории. Развитие навыков диалогической речи.	1ч.	
Урок 18	Евровидение. Развитие навыков чтения.	1ч.	
Урок 19	Европейские страны .Развитие навыков чтения, аудирования, говорения.	1ч.	
Урок 20	Обечение в Европе. Совершенствование навыков письменной речи.	1ч.	
Урок 21	Обучение в Европе. Подготовка к	1ч.	
Урок 22	Контрольная работа (письменная часть).	1ч.	
Урок 23	Контрольная работа (устная часть)	1ч.	
Урок 24	Диалог-культур 1. Развитие социокультурной компетенции.	1ч.	
4.	Стань членом клуба.	7ч.	
Урок 25	Клубы Лондона. Развитие навыков чтения. Активизация ЛЕ.	1ч.	
Урок 26	Субкультуры. Развитие навыков говорения.	1ч.	
Урок 27	Субкультуры. Развитие лексико-грамматических навыков - фразовые глаголы.	1ч.	
Урок 28	Музыкальные предпочтения. Развитие навыков работы с текстом.	1ч.	
Урок 29	Музыкальные предпочтения. Развитие навыков говорения.	1ч.	
Урок 30	Проблемы молодежи. Активизация грамматического материала - возвратные и неопределенные местоимения.	1ч.	
Урок 31	Проблемы молодежи. Закрепление лексико-грамматического материала.	1ч.	
5.	Быть актуальным (модным)	13ч.	
Урок 32	Критический возраст. Введение ЛЕ.	1ч.	

Урок 33	Критический возраст. Развитие грамматических навыков - оборот to be going to -	1ч.	
Урок 34	Интернет для молодежи. Развитие навыков	1ч.	
Урок 35	Интернет для молодежи. Развитие навыков чтения, аудирования, говорения.	1ч.	
Урок 36	Компьютер для пожилых людей. Развитие навыков чтения и письма.	1ч.	
Урок 37	Гаджеты и девайсы. Развитие навыков аудирования и говорения.	1ч.	
Урок 38.	Гаджеты и девайсы. Активизация ЛЕ.	1ч.	
Урок 39	Быть актуальным (модным). Развитие навыков письменной речи.	1ч.	
Урок 40	Проект "Быть актуальным (модным)	1ч.	
Урок 41	Быть актуальным. Повторение пройденного материала.	1ч.	
Урок 42	Контрольная работа (письменная часть)	1ч.	
Урок 43	Контрольная работа (устная часть)	1ч.	
Урок 44	Диалог культур . Развитие социокультурной компетенции.	1ч.	
подраздел	Готовимся к экзаменам.	4ч.	
Урок 45	Готовимся к экзаменам. Развитие навыков	1ч.	
Урок 46	Готовимся к экзаменам. Развитие лексико-грамматических навыков.	1ч.	
Урок 47	Готовимся к экзаменам. Развитие навыков письменной речи.	1ч.	
Урок 48	Готовимся к экзаменам. Развитие навыков устной речи.	1ч.	
б.	Око за око.	7ч.	
Урок 49	Жестокая справедливость. Введение новых ЛЕ.	1ч.	
Урок 50	Жестокая справедливость. Активизация грамматических навыков - прошедшее простое, прошедшее длительное, прошедшее совершенное	1ч.	
Урок 51	Пропажи. Развитие навыков чтения,	1ч.	

	аудирования и говорения.		
Урок 52	С Днем рождения, Керри. Активизация лексико-грамматических навыков - used to? would.	1ч.	
Урок 53	Виновный! Развитие навыков чтения	1ч.	
Урок 54	Виновный! За и против. Развитие навыков монологической речи.	1ч.	
Урок 55	Око за око. Обобщение пройденного материала.	1ч.	
7	Она, он	7ч.	
Урок 56	Почему люди невыносимы. Введение новых ЛЕ	1ч.	
Урок 57	Почему люди невыносимы. Активизация грамматического материала - модальные глаголы	1ч.	
Урок 58	Сын похож на отца? Возможно, нет. Развитие навыков чтения, аудирования,	1ч.	
Урок 59	Сын похож на отца? Возможно нет. Активизация лексического материала - отрицательные приставки прилагательных.	1ч.	
Урок 60	Как работает ваш мозг? Практика ознакомительного чтения	1ч.	
Урок 61	Мальчики и девочки должны учиться в разных школах. Планирование эссе.	1ч.	
Урок 62	Мальчики и девочки должны учиться в отдельных школах. Развитие навыков письменной речи.	1ч.	
8	Мир впереди	13ч.	
Урок 63	Что произойдет с планетой в будущем?	1ч.	
Урок 64	Что произойдет с планетой в будущем? Развитие лексико-грамматических навыков - побудительные предложения.	1ч.	
Урок 65	Что произойдет с планетой в будущем? Развитие навыков диалогической речи.	1ч.	
Урок 66	Я собираюсь... Развитие грамматических навыков - способы выражения будущих действий.	1ч.	

Урок 67	Я собираюсь... Развитие навыков чтения, аудирования, говорения	1ч.	
Урок 68	Я собираюсь... Развитие навыков устной речи	1ч.	
Урок 69	Презентация плана работы. Активизация ЛЕ	1ч.	
Урок 70	Презентация плана работы. Развитие навыков письменной речи	1ч.	
Урок 71	Проект "Моя планета".	1ч.	
Урок 72	Мир впереди. Повторение пройденного материала.	1ч.	
Урок 73	Контрольная работа (письменная часть)	1ч.	
Урок 74	Контрольная работа (устная часть)	1ч.	
Урок 75	Диалог культур 3.	1ч.	
подраздел	Готовимся к экзаменам.	3ч.	
Урок 76	Готовимся к экзаменам. Развитие навыков		
Урок 77	Готовимся к экзаменам. Развитие лексико-грамматических навыков.		
Урок 78.	Готовимся к экзаменам. Развитие навыков устной и письменной речи.		
9.	Удивительные животные	8ч.	
Урок 79	Любители животных. Развитие навыков	1ч.	
Урок 80	Любители животных. Развитие грамматически навыков - придаточные условия и времени.	1ч.	
Урок 81	Такой же умный как. Развитие навыков аудирования и говорения.	1ч.	
Урок 82	Такой же умный как. Развитие навыков чтения и письма.	1ч.	
Урок 83	Характеристика животных. Активизация	1ч.	
Урок 84	Характеристика животных. Развитие навыков чтения, аудирования, говорения.	1ч.	
Урок 85	Зоопарки в современном мире. Развитие навыков письменной речи.	1ч.	
Урок 86	Зоопарки в современном мире. Развитие навыков монологической и диалогической	1ч.	

	речи.		
10.	Лидеры и их последователи.	16ч.	
Урок 87	Известные люди. Развитие навыков чтения, аудирования, говорения	1ч.	
Урок 88	Известные люди. Развитие навыков чтения	1ч.	
Урок 89	Известные люди. Развитие навыков аудирования и говорения	1ч.	
Урок 90	Какого цвета твой мозг. Развитие навыков чтения и письма.	1ч.	
Урок 91	Какого цвета твой мозг. Развитие навыков аудирования и говорения.	1ч.	
Урок 92	Благотворительность начинается с дома. Активизация ЛЕ.	1ч.	
Урок 93	Благотворительность. Развитие навыков чтения и говорения.	1ч.	
Урок 94	Занятия молодежи. Активизация ЛЕ в устной и письменной речи	1ч.	
Урок 95	Проект "Выдающиеся люди"	1ч.	
Урок 96	Лидеры и их последователи. Обобщение пройденного материала	1ч.	
Урок 97	Контрольная работа (письменная часть)	1ч.	
Урок 98	Контрольная работа (устная часть)	1ч.	
Урок 99	Анализ контрольной работы	1ч.	
Урок 100	Диалог-культур 4. Развитие социокультурной компетенции	1ч.	
Урок 101.	Обобщающий урок	1ч.	
Урок 102	Резервный урок	1ч.	

Представленное тематическое планирование по классам соотносится с содержанием рабочей программы воспитания.

Тематическое планирование рабочей программы обеспечивает формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций, правила и нормы поведения через содержание урочной деятельности по предмету. При изучении тем учителем осуществляется привлечение

внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через подбор текстов, проблемных ситуаций для обсуждения и др.

Тексты заданий в учебнике несут в себе гуманистический потенциал.

Воспитательный потенциал уроков обеспечивается также через мотивацию к предмету, воспитывающее содержание, активные формы работы, а также:

- в ситуации столкновения разных точек зрения по поводу решения проблемы (при обсуждении, инициировании высказывания мнений, через выработку отношения по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации и т.д.);

- через ориентацию на понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата и т.д.

- через установление отношений учебного сотрудничества, поддержание деловой, дружеской обстановки в классном коллективе, способствующих позитивному восприятию требований учителя; побуждение учащихся к соблюдению принципов учебной дисциплины и самоорганизации.