

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Информатика»

для 5-6 классов

Рабочая программа составлена на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ № 9, с учетом программ, включенных в ее структуру, на ФОП основного общего образования, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Согласно учебному плану на изучение Информатики в 5-6 классе отведено 34 ч., недельная нагрузка по данному предмету составляет 1 час.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение информатики на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами учебного предмета.

В результате изучения информатики на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества, владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий, заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества;

2) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в Интернете;

3) гражданского воспитания:

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах, соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

4) ценностей научного познания:

сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;

интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

5) формирования культуры здоровья:

осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

6) трудового воспитания:

интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания:

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационных и коммуникационных технологий;

8) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями – познавательными, коммуникативными, регулятивными.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

Принятие себя и других:

осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Предметные результаты , 5 класс

Ученик научится:

- понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация», «информационный объект»;
- приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека;
- приводить примеры древних и современных информационных носителей;
- классифицировать информацию по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды;
- определять устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции;
- различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
- запускать на выполнение программу, работать с ней, закрывать программу;
- создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;
- работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
- выполнять арифметические вычисления с помощью программы Калькулятор;
- применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;

- выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
- использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;
- создавать и форматировать списки;
- создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;
- создавать круговые и столбиковые диаграммы;
- применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков;
- использовать основные приёмы создания презентаций в редакторах презентаций;
- осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);
- ориентироваться на интернет-сайтах;
- соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.

Ученик получит возможность:

- сформировать представление об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
- сформировать представление о способах кодирования информации;
- преобразовывать информацию по заданным правилам и путём рассуждений;
- научиться решать логические задачи на установление взаимного соответствия с использованием таблиц.
- овладеть приёмами квалифицированного клавиатурного письма;
- научиться систематизировать (упорядочивать) файлы и папки;
- сформировать представления об основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
- расширить знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;
- создавать объёмные текстовые документы, включающие списки, таблицы, диаграммы, рисунки;
- осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;
- оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;
- видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора;
- научиться создавать сложные графические объекты с повторяющимися и/или преобразованными фрагментами;
- научиться создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; демонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью проектора;
- научиться работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения);
- научиться сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет материалы;
- расширить представления об этических нормах работы с информационными объектами.

6 класс

Предметные результаты:

Ученик научится:

- анализировать объекты окружающей действительности, указывая их признаки — свойства, действия, поведение, состояния;
- выявлять отношения, связывающие данный объект с другими объектами;
- осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации;
- приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем;
- понимать сущность понятий «модель», «информационная модель»;
- различать натурные и информационные модели, приводить их примеры;
- «читать» информационные модели (простые таблицы, круговые и столбиковые диаграммы, схемы и др.), встречающиеся в повседневной жизни;
- перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;
- строить простые информационные модели объектов из различных предметных областей;
- понимать смысл понятия «алгоритм», приводить примеры алгоритмов;
- понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя»;
- приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;
- осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем;
- понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих алгоритмические конструкции «следование», «ветвление», «цикл»;
- подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую заданной ситуации;
- исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;
- разрабатывать план действий для решения задач на переправы, переливания и пр.;
- соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.

Ученик получит возможность:

- научиться изменять свойства рабочего стола: тему, фоновый рисунок, заставку;
- научиться изменять свойства панели задач;
- узнавать свойства компьютерных объектов (устройств, папок, файлов) и возможных действий с ними;
- научиться упорядочивать информацию в личной папке.
- сформировать начальные представления о назначении и области применения моделей; о моделировании как методе научного познания;
- приводить примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей;
- познакомиться с правилами построения табличных моделей, схем, графов, деревьев;
- выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма, граф, дерево) в соответствии с поставленной задачей.
- исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд;
- по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен;
- разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции и вспомогательные алгоритмы;
- расширить представления об этических нормах работы с информационными объектами.

Содержание учебного предмета

5 класс

Введение – 1 час

Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. Информационная безопасность.

1. Информация вокруг нас – 11 часов

Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения.

Хранение информации. Память человека и память человечества. Носители информации. Файлы и папки.

Передача информации. Источник, канал, приёмник. Примеры передачи информации. Электронная почта.

Код, кодирование информации. Способы кодирования информации. Метод координат.

Формы представления информации. Текст как форма представления информации.

Табличная форма представления информации. Табличное решение логических задач.

Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации. Поиск информации. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Систематизация информации.

2. Внутрипредметный модуль «В мире презентаций» - 9 часов

Разработка плана действий и его запись. Интерфейс программы PowerPoint. Слайд и его объекты. Анимация. Систематизация информации в виде списков. Обработка изображений: установка прозрачного фона, обрезка, оформление.

Наглядные формы представления информации. Диаграммы. Представление информации в форме таблиц. Создание движущихся изображений. Фигурный текст. Разнообразие наглядных форм представления информации: от текста к рисунку. Подготовка к защите проекта: настройка демонстрации.

3. Компьютер – 3 часа

Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер.

Программы и документы. Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах.

4. Подготовка текстов на компьютере – 7 часов

Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.

Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приёмы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.

5. Компьютерная графика – 3 часа

Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации.

Компьютерные практикумы: Вспоминаем клавиатуру. Вспоминаем приемы управления компьютером. Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор. Создаем и сохраняем файлы. Вводим текст. Редактируем текст. Форматируем текст. Создаем простые таблицы. Изучаем инструменты графического редактора. Работаем с графическими фрагментами. Планируем работу в графическом редакторе. Ищем информацию в сети

Интернет. Объекты слайда и управление ими. Создаем списки. Строим диаграммы. Создаем анимацию. Создаем анимацию по собственному замыслу. Создаем слайд-шоу.

Контроль знаний и умений: Итоговая контрольная работа

6 класс

Введение

Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. Информационная безопасность.

1. Объекты и системы

Объекты окружающего мира: Объекты и множества. Объекты изучения в информатике. Признаки объектов.

Компьютерные объекты: Файлы и папки. Размер файла. Объекты операционной системы.

Отношения объектов и их множеств: Разнообразие отношений. Отношения между множествами. Отношение «входит в состав».

Разновидности объекта и их классификация: Отношение «является разновидностью». Классификация объектов. Классификация компьютерных объектов.

Системы объектов: Разнообразие систем. Состав и структура системы. Система и окружающая среда. Система как «черный ящик».

Персональный компьютер как система: Компьютер как надсистема и подсистема. Пользовательский интерфейс.

Практические работы:

1. «Работаем с основными объектами операционной системы»
2. «Работаем с объектами файловой системы»
3. «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов».
4. «Повторяем возможности текстового процессора – инструмента создания текстовых объектов»
5. «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора»

2. Человек и информация

Как мы познаем окружающий мир: Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира. Абстрактное мышление.

Понятие как форма мышления: Понятие. Как образуются понятия. Определение понятия.

Практические работы:

6. «Создаем компьютерные документы».
 7. «Конструируем и исследуем графические объекты»
- Контроль знаний и умений:* Контрольная работа по разделам «Объекты и системы», «Человек и информация».

3. Информационное моделирование

Информационное моделирование как метод познания: Модели объектов и их назначение. Разнообразие информационных моделей.

Знаковые информационные модели: Словесные описания. Научные описания. Художественные описания. Математические модели.

Табличные информационные модели: Правила оформления таблицы. Таблица типа «объекты-свойства». Таблицы типа «объекты-объекты-один». Вычислительные таблицы. Решение логических задач с помощью нескольких таблиц.

Графики и диаграммы: Наглядное представление процессов изменения величин. Наглядное представление о соотношении величин.

Схемы: Многообразие схем. Информационные модели на графах. Использование графов при решении задач.

Практические работы:

8. «Создаём графические модели»
9. «Создаём словесные модели».
10. «Создаём многоуровневые списки»
11. «Создаем табличные модели».
12. «Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре».
13. «Создаём информационные модели – диаграммы и графики».
14. «Создаём информационные модели – схемы, графы, деревья».

Контроль знаний и умений: Контрольная работа по разделу «Информационное моделирование»

4. Алгоритмика

Что такое алгоритм: Жизненные задачи. Последовательность действий. Алгоритм.

Исполнители вокруг нас: Разнообразие исполнителей. Формальные исполнители.

Автоматизация.

Формы записи алгоритмов (словесная форма, табличная форма, блок-схема, программа).

Типы алгоритмов: Линейные алгоритмы. Алгоритмы с ветвлениями. Алгоритмы с повторениями.

Управление исполнителем Чертёжник: Знакомство с исполнителем Чертежник. Пример алгоритма управления Чертежником. Использование вспомогательных алгоритмов.

Алгоритмы с повторениями для исполнителя Чертёжник.

Практические работы:

- 15 «Создаем линейную презентацию «Часы».
- 16 «Создаем презентацию с гиперссылками «Времена года».
- 17 «Создаем циклическую презентацию».
18. «Выполняем итоговый проект»

Контроль знаний и умений: Контрольная работа по теме «Алгоритмика»

Тематическое планирование, с учетом рабочей программы воспитания

Представленное ниже тематическое планирование соотносится с содержанием инвариантного модуля рабочей программы воспитания «Школьный урок».

При изучении тем учителем осуществляется привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через подбор проблемных ситуаций для обсуждения и др.

Воспитательный потенциал уроков обеспечивается также через мотивацию к предмету, воспитывающее содержание, активные формы работы, а также:

- в ситуации столкновения разных точек зрения по поводу решения проблемы;
- через ориентацию на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата и т.д.

5 класс

№ п/п	Содержание	Кол-во часов	ЭОР
1	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. Информационная безопасность.	1	Ресурсы ЦОК
2	Информация вокруг нас. (§1).	1	

3	Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. (§2).	1
4	Ввод информации в память компьютера. П.р.№1 «Вспоминаем клавиатуру». (§3).	1
5	Программы и документы. Управление компьютером. П.р. №2 «Вспоминаем приемы управления компьютером». П.р. №16 «Выполняем вычисления с помощью пр. Калькулятор». (§ 4)	1
6	Хранение информации. Файлы и папки. П.р.№3 «Создаем и сохраняем файлы». (§ 5)	
7	Передача информации. (§ 6 (1))	1
8	Электронная почта. П.р. №4 «Работаем с электронной почтой». (§ 6(2)).	1
9	В мире кодов. Способы кодирования информации. (§ 7 (1)).	1
10	Метод координат. (§ 7 (2)).	1
11	Кодирование как изменение формы представления информации. (§ 12 (2)).	1
12	Текст как форма представления информации. Компьютер – основной инструмент подготовки текстов. (§ 8 (1, 3))	
13	Основные объекты текстового документа. П.р. №5 «Вводим текст». (§8(2, 4))	1
14	Редактирование текста. П.р. №6 «Редактируем текст». (§ 8 (5)).	1
15	П.р. №7 «Работаем с фрагментами текста»	1
16	Форматирование текста. П.р. №8 «Форматируем текст». (§ 8 (6)).	1
17	Структура таблицы.	1
18	П.р. №9 «Создаем простые таблицы. (§ 9(1))	
19	Табличное решение логических задач (§ 9(2)).	
20	Компьютерная графика. Графический редактор Paint. П.р. №11 «Изучаем инструменты графического редактора». § 11(1))	1
21	Устройства ввода графической информации. П.р. №12 «Работаем с графическими фрагментами». (§ 11(2)).	1
22	П.р. №13 «Планируем работу в графическом редакторе».	1
23	Поиск информации. П.р. №15 «Ищем информацию в сети Интернет». (§ 12(3)).	1
24	Систематизация информации. (§ 12 (3)).	1
25	Разработка плана действий и его запись. Интерфейс программы PowerPoint. Слайд и его объекты. П.р. «Объекты слайда и управление ими. Создаём титульный слайд». (§12 (7)).	1
26	Систематизация информации в виде списков. П.р. «Создаем списки». (§12 (2)).	1
27	Обработка изображений: установка прозрачного фона, обрезка, оформление. П.р. «Обработка изображений»	1
28	Наглядные формы представления информации. Диаграммы. П.р. «Строим диаграммы». (§10).	1
29	Представление информации в форме таблиц. П.р. «Создаём простые таблицы»	1
30	Создание движущихся изображений. Фигурный текст. П.р. «Вставка фигурного текста. Создаем анимацию». (§12 (8)).	1
31	Разнообразие наглядных форм представления информации: от текста к рисунку.	1

	П.р. «Оформление текста и обработка изображений». (§ 10 (1, 2))		
32	Подготовка к защите проекта: настройка демонстрации. П.р. «Анимация объектов, настройка гиперссылок, переходы между слайдами»	1	
33	Защита итогового проекта.	1	
34	Резерв времени		
	Итого	34	

6 класс

№	Содержание	Кол часов	ЭОР
Введение		1	Ресурсы ЦОК
1	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. Информационная безопасность. <i>Введение</i>	1	
1. Объекты и системы		8	Ресурсы ЦОК
2	Объекты окружающего мира. §1	1	
3	Компьютерные объекты. Файлы и папки. Размер файла. ПР. №1 «Работаем с основными объектами операционной системы». §2 (3)	1	
4	Объекты операционной системы. ПР. №2 «Работаем с объектами файловой системы». §2 (1,2)	1	
5	Разнообразие отношений объектов и их множеств. Отношения между множествами. ПР. №3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов» (задания 1–3). §3 (1,2)	1	
6	Отношение «входит в состав». ПР. №3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов» (задания 5–6). §3 (3)	1	
7	Разновидности объекта и их классификация. Классификация компьютерных объектов. ПР. №4 «Повторяем возможности текстового процессора – инструмента создания текстовых объектов». §4 (1,2,3)	1	
8	Системы объектов. Разнообразие систем. Состав и структура системы. ПР. №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 1–3). §5 (1,2)	1	
9	Система и окружающая среда. Персональный компьютер как система. ПР. №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 4–6). §5 (3,4)	1	
2. Человек и информация		4	Ресурсы ЦОК
10	Как мы познаем окружающий мир. ПР. №6 «Создаем компьютерные документы». §7	1	
11	Понятие как форма мышления. Как образуются понятия. ПР. №7 «Конструируем и исследуем графические объекты» (задание 1). §8 (1,2)	1	
12	Определение понятия. ПР. №7 «Конструируем и исследуем графические объекты» (задания 2, 3). §8 (3)	1	

13	Контрольная работа по разделам «Объекты и системы», «Человек и информация».	1	
3. Информационное моделирование		10	Ресурсы ЦОК
14	Информационное моделирование как метод познания. ПР. №8 «Создаём графические модели». §9	1	
15	Знаковые информационные модели. Словесные (научные, художественные) описания. ПР. №9 «Создаём словесные модели». §10 (1,2,3)	1	
16	Математические модели. ПР. №10 «Создаём многоуровневые списки». §10 (4)	1	
17	Табличные информационные модели. Правила оформления таблиц. ПР. №11 «Создаём табличные модели». §11 (1,2,3)	1	
18	Решение логических задач с помощью нескольких таблиц. Вычислительные таблицы. ПР. №12 «Создаём вычислительные таблицы в текстовом процессоре». §11 (4,5)	1	
19	Графики и диаграммы. Наглядное представление процессов изменения величин. ПР. №13 «Создаём информационные модели – диаграммы и графики» (задания 1–4). §12 (1, 2)	1	
20	Наглядное представление о соотношении величин. ПР. №13 «Создаём информационные модели – диаграммы и графики» (задания 5). §12 (3).	1	
21	Многообразие схем. ПР. №14 «Создаём информационные модели – схемы, графы, деревья» (задания 1, 2, 3). §13 (1)	1	
22	Информационные модели на графах. Использование графов при решении задач. ПР. №14 «Создаём информационные модели – схемы, графы, деревья» (задания 4 и 6). §13 (2,3)	1	
23	Контрольная работа по теме «Информационное моделирование»	1	
4. Алгоритмика		10	Ресурсы ЦОК
24	Что такое алгоритм. Исполнители вокруг нас. §14, 15	1	
25	Формы записи алгоритмов. §16	1	
26	Линейные алгоритмы. ПР. №15 «Создаём линейную презентацию «Часы». §17 (1)	1	
27	Алгоритмы с ветвлениями. ПР. №16 «Создаём презентацию с гиперссылками «Времена года». §17 (2)	1	
28	Алгоритмы с повторениями. ПР. №17 «Создаём циклическую презентацию». §17 (3)	1	
29	Знакомство с исполнителем Чертежник. Пример алгоритма управления Чертежником. Работа в среде исполнителя Чертежник. §18 (1,2)	1	
30	Использование вспомогательных алгоритмов. Работа в среде исполнителя Чертежник. §18 (3)	1	
31	Алгоритмы с повторениями для исполнителя Чертежник. Работа в среде исполнителя Чертежник. §18 (4)	1	
32	Контрольная работа по теме «Алгоритмика»	1	
33	Итоговое повторение. ПР. №18. «Выполняем итоговый проект»	1	
34	Резерв времени	1	

	Итого	34	
--	--------------	-----------	--