

**Рабочая программа**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Английский с пользой и удовольствием»**  
**для 3 класса**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности разработана на основе требований к результатам освоения Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ № 9 с учетом программ, включенных в ее структуру.

На изучение курса в 3 классе отводится 34 часа, 1 час в неделю.

Главная цель курса – развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

**Задачи:**

- углубить знания по предмету,
- развивать речевые навыки,
- способствовать расширению лексического запаса,
- обеспечить получение дополнительной лингвострановедческой информации об англоговорящих странах,
- формировать интерес детей к углубленному изучению языка,
- использовать английский язык в обиходном общении.

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные образовательные результаты**

**3 класс**

**У обучающегося будут сформированы**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебному предмету, к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, исследовательской деятельности в области учебного предмета;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия ее успешности;
- эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма;
- этические чувства на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;
- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России на основе исторического предметного материала.

**Обучающийся получит возможность для формирования**

- *внутренней позиции на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;*
- *устойчивого и широкого интереса к познанию учебных фактов, способам решения познавательных задач в области учебного предмета;*
- *ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;*
- *способности реализовывать собственный творческий потенциал, применяя знания учебного предмета;*
- *проекция опыта решения предметных задач в ситуации реальной жизни.*

**Метапредметные образовательные результаты**

**Регулятивные УУД**

**3 класс**

**У обучающегося будут сформированы способности**

- принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- оценивать результат своих действий и вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;

- в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату под руководством учителя и самостоятельно выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане.

#### **Обучающийся получит возможность**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- прогнозировать результаты своих действий на основе анализа учебной ситуации; действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в учебной и внеурочной деятельности, а также в повседневной жизни, самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в собственные действия и коллективную деятельность.

#### **Познавательные УУД**

##### **3 класс**

#### **У обучающегося будут сформированы способности**

- самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных и поисково-творческих заданий с использованием учебной и дополнительной литературы, в т. ч. в открытом информационном пространстве (контролируемом пространстве Интернета);
- кодировать и перекодировать информацию в знаково-символической или графической форме;
- на основе кодирования самостоятельно строить модели учебных понятий, отношений, задачных ситуаций, осуществлять выбор наиболее эффективных моделей для данной учебной ситуации;
- строить учебные сообщения в устной и письменной форме проводить сравнение по нескольким основаниям, в т.ч. самостоятельно выделенным, строить выводы на основе сравнения;
- осуществлять разносторонний анализ объекта;
- проводить классификацию объектов, самостоятельно строить выводы на основе классификации;
- самостоятельно проводить сериацию объектов;
- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
- устанавливать аналогии;
- представлять информацию в виде сообщения с иллюстрациями;
- выполнять эмпирические обобщения и простейшие теоретические обобщения на основе существенного анализа изучаемых единичных объектов;
- проводить аналогию и на ее основе строить и проверять выводы по аналогии; строить индуктивные и дедуктивные рассуждения;
- устанавливать отношения между понятиями (родовидовые, отношения пересечения, причинно-следственные).

#### **Обучающийся получит возможность**

- фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; расширять свои представления об изучаемом предмете и других науках;
- произвольно составлять небольшие тексты, сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор рациональных способов действий на основе анализа конкретных условий;
- осуществлять синтез: составлять целое из частей и восстанавливать объект по его отдельным свойствам, самостоятельно достраивать и восполнять недостающие компоненты или свойства;
- строить дедуктивные и индуктивные рассуждения, рассуждения по аналогии;
- устанавливать причинно-следственные и другие отношения между изучаемыми понятиями и явлениями;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.

#### **Коммуникативные УУД**

##### **3 класс**

#### **У обучающегося будут сформированы способности**

- принимать участие в работе парами и группами, используя для этого речевые и другие коммуникативные средства, строить монологические высказывания (в т. ч. с сопровождением аудиови-зуальных средств), владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать существование различных точек зрения, ориентироваться на позицию партнера в общении, уважать чужое мнение;
- координировать различные мнения в сотрудничестве и делать выводы, приходиться к общему решению в спорных вопросах и проблемных ситуациях;
- задавать вопросы для организации собственной деятельности и координирования ее с деятельностью партнеров;
- задавать вопросы для организации собственной деятельности и координирования ее с деятельностью партнеров.

***Обучающийся получит возможность***

- аргументировать свою позицию и соотносить ее с позициями партнеров для выработки совместного решения;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.
- коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

**Планируемые предметные результаты**

*Обучающийся 3 класса должен знать*

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка,
- тематическую лексику, активный запас фраз клише, грамматические правила, особенности интонации основных типов предложений, наизусть рифмованные произведения детского фольклора;

**Обучающиеся научатся:**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст на английском языке, выписывать из него и вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать короткое поздравление;
- использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни.

***Обучающийся получит возможность:***

**Развивать компетенции:** речевую, языковую, социокультурную, компенсаторную, учебно-познавательную.

- самостоятельно использовать знания в повседневной жизни,
- обогатить опыт восприятия и воспроизведения иноязычной речи.

**Содержание курса**

| <b>Тема</b>        | <b>Содержание</b>   |
|--------------------|---|
| Я и моя семья      | Члены семьи, их имена, возраст, увлечения/хобби, что умеют делать. Мой день (обозначение времени, распорядок дня, домашние обязанности). Покупки: разные магазины и продаваемые в них товары. Основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Семейный отдых: путешествие, транспорт. Подарки. |
| Мир моих увлечений | Мои любимые занятия: кто что умеет делать (рисовать, петь, танцевать,   |

|  |   |
|--|---|
|  | играть на музыкальных инструментах, готовить). Виды спорта: активный отдых, спортивные игры. Выходной день (в зоопарке, цирке, на ярмарке). Каникулы: активный отдых.   |
| Я и мои друзья                           | Имя, возраст, увлечения/хобби, родной город, страна. Совместные занятия: рисование, приготовление еды, школьный концерт, прогулка в парке, просмотр телевизора.<br>Письмо зарубежному другу, отправленное по почте.<br>Любимое домашнее животное: имя, возраст, что любит есть, что умеет делать. Забота о домашнем питомце.  |
| Моя школа                                | Классная комната, учебные предметы, расписание уроков, любимые школьные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.   |
| Мир вокруг меня                          | Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размеры, предметы мебели и интерьера.<br>Природа. Дикие и домашние животные. Дни недели, месяцы. Погода.  |
| Страны изучаемого языка<br>Родная страна | Знакомство с Австралией: природа и животный мир; достопримечательности.<br>Родная страна: Москва-столица, Санкт-Петербург, Сочи – столица Олимпиады 2014 г.; название родного города/деревни, его размеры.<br>Праздники: день св. Валентина, 8 марта, День национального единства (7 ноября).<br>Литературные персонажи популярных детских книг (имена героев книг).<br>Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).<br>Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (во время совместной игры, поздравление с днём рождения и благодарность за подарок, в магазине, о погоде, разговор о поездке, о расписании уроков). |

**Формы организации учебной деятельности:** коллективная, групповая, индивидуальная работа.

**Виды организации учебной деятельности по темам** представлены ниже

### Тематическое планирование

| № п/п | Тема раздела, урока   | Количество часов | Виды учебной деятельности  |
|-------|---|------------------|--|
| 1     | Члены семьи, их имена, возраст, увлечения/хобби, что умеют делать.  | 1                | Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке;   |
| 2     | Мой день (обозначение времени, распорядок дня, домашние обязанности).<br>Покупки: разные магазины и продаваемые в них товары. | 1                | Понимать на слух содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации;<br>Участвовать в диалогах, понимать реакцию собеседников; |
| 3     | Основные продукты питания. Любимая еда.<br>Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество.                           | 1                | Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей;<br>Знать названия и последовательность букв английского алфавита;         |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   |   |   | <p>Орфографически корректно писать изученные слова;</p> <p>Участвовать в групповых детских играх, пользоваться формами английского речевого этикета во время совместной игры;</p> <p>Соотносить слово и транскрипцию, находить в тексте слово с заданным звуком;</p> <p>Воспроизводить слова по транскрипции;</p> <p>Использовать основные правила чтения.</p>  |
| 4 | Семейный отдых: путешествие, транспорт. Подарки.  | 1 | <p>Оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с заданной коммуникативной задачей;</p>  |
| 5 | Мои любимые занятия: кто что умеет делать (рисовать, петь, танцевать, играть на музыкальных инструмента, готовить). | 1 | <p>Участвовать в диалоге-расспросе, опираясь на заданный образец и пройденный текстовой материал;</p> <p>Читать вслух небольшой текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения, ударения и ритм английского предложения;</p>  |
| 6 | Виды спорта: активный отдых, спортивные игры.   | 1 | <p>Догадываться о значении незнакомых слов с опорой на ситуацию общения иллюстрации;</p> <p>Дописывать слова, заполняя пропуски в предложениях со знакомыми конструкциями;</p>  |
| 7 | Выходной день (в зоопарке, цирке, на ярмарке). Каникулы: активный отдых.  | 1 | <p>Находить в тексте запрашиваемую информацию;</p> <p>Задавать вопросы к тексту по образцу и отвечать на них с опорой на иллюстрации;</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи краткую и полную формы глагола to be и притяжательный падеж имен существительных;</p> <p>Обсуждать видео сюжет (мультфильм).</p> <p>Воспринимать на слух и корректно произносить краткие гласные звуки в закрытом слоге;</p> <p>Пользоваться изученными правилами чтения;</p> <p>Работать в группе/ парах.</p> |
| 8 | «Знакомство» и «Мир моих увлечений»   | 1 | <p>Участвовать в диалоге-расспросе. Расспрашивать собеседника, отвечать на его вопросы.</p> <p>Применять основные правила чтения на изученном материале.</p> <p>Различать виды вопросительных предложений, корректно воспроизводить их ритмико-</p>   |
| 9 | Проект «Знакомство» и «Мир моих увлечений»  | 1 | <p>Участвовать в диалоге-расспросе. Расспрашивать собеседника, отвечать на его вопросы.</p> <p>Применять основные правила чтения на изученном материале.</p> <p>Различать виды вопросительных предложений, корректно воспроизводить их ритмико-</p>   |

|              |  |                         |  |
|--------------|--|-------------------------|--|
|              |  |                         | интонационные особенности в речи. Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Группировать слова по их тематической принадлежности. Работать в группе.   |
|              |  | <b>II ЧЕТВЕРТЬ</b>      |  |
| <b>№ п/п</b> | <b>Тема раздела, урока</b>   | <b>Количество часов</b> | <b>Примечание</b>  |
| 1            | Имя, возраст, увлечения. Совместные занятия  | 1                       | Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями.  |
| 2            | Письмо зарубежному другу, отправленное по почте.<br>Любимое домашнее животное                        | 1                       | Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации.<br>Кратко пересказывать содержание текста.  |
| 3            | Классная комната, учебные предметы, расписание уроков,   | 1                       | Употреблять в речи утвердительную форму повелительного наклонения, изученную лексику.  |
| 4            | Любимые школьные предметы, школьные принадлежности.  | 1                       | Воспроизводить в письменной речи повествовательные предложения на основе образцов.   |
| 5            | Путешествия. Виды путешествия.<br>Формирование навыков УР  | 1                       | Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с изученными словами и конструкциями.<br>Вести диалог-расспрос, задавать специальные вопросы и корректно отвечать на них.   |
| 6            | Спрашиваем дорогу.<br>Речевой этикет. Развитие аудитивных навыков.                                   | 1                       | Пользоваться изученными правилами чтения.<br>Описывать рисунок по аналогии.<br>Употреблять в речи изученные конструкции и лексику, количественно-именные сочетания с числительными.<br>Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста стихотворения, соотносить его с иллюстрациями.<br>Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения.<br>Воспроизводить в устной и письменной речи на основе образцов повествовательные предложения с изученными конструкциями.<br>Оперировать в речи изученной лексикой. |
| 7            | Проект «Я ДИРЕКТОР ШКОЛЫ».<br>Формирование активного лексического запаса.<br>Развитие навыков работы | 2                       | Читать и разыгрывать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца.<br>Узнавать изученные слова и словосочетания в устной и  |

|              |   |                         |   |
|--------------|---|-------------------------|---|
|              | с информацией и публичного выступления»                                 |                         | <p>письменной речи, воспроизводить их и вставлять в предложения.<br/>Находить слова в тексте по транскрипции.<br/>Правильно читать слова с непроизносимыми согласными.<br/>Употреблять в речи модальный глагол <i>can</i> в утвердительной и отрицательной формах.<br/>Правильно употреблять изученные глаголы в форме <i>Present Continuous Tense*</i>. Работать в парах.<br/>Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с изученными словами и конструкциями.<br/>Вести диалог-расспрос о погоде, адекватно реагировать на вопросы.<br/>Читать слова в соответствии с изученными правилами чтения, правильно читать транскрипцию.<br/>Употреблять в речи изученные формы <i>Present Continuous Tense*</i> и <i>Present Simple Tense</i> при описании погодных явлений.<br/>Пользоваться утвердительной и отрицательной формой модального глагола <i>can</i> в письменной и устной речи.</p> |
|              |   | <b>III ЧЕТВЕРТЬ</b>     |   |
| <b>№ п/п</b> | <b>Тема раздела, урока</b>  | <b>Количество часов</b> | <b>Примечание</b>   |
| 1            | Мой дом   | 1                       | <p>Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями.<br/>Распознавать и употреблять в речи изученные существительные с соответствующими артиклями и местоимениями.<br/>Оперировать в речи формами повелительного наклонения в общении с одноклассниками в определённой коммуникативной ситуации.<br/>Воспринимать со слуха содержание текста с изученными словами и конструкциями, выполнять задание на соотнесение текста с иллюстрацией.<br/>Вести диалог-расспрос на основе прочитанного текста с описанием кулинарного рецепта, адекватно реагировать на вопросы.<br/>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученную</p>   |
| 2            | Природа. Дикие и домашние животные.                                     | 1                       |   |
| 3            | Дни недели, месяцы. Погода.   | 1                       |   |
| 4            | Знакомство с Австралией: природа и животный мир; достопримечательности. | 1                       |   |
| 5            | Родная страна: Москва-столица   | 1                       |   |
| 6            | Родная страна: Сочи – столица Олимпиады 2014 г                          | 1                       |   |

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
|    |   |   | <p>лексику и речевые образцы.</p> <p>Пользоваться основными правилами чтения.</p> <p>Воспринимать со слуха содержание текста с изученными словами и конструкциями, читать его с соблюдением норм произношения.</p> <p>Узнавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять в речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Разыгрывать диалоги с опорой на образец.</p> <p>Различать общий и специальный вопросы, уметь их задавать и отвечать на них.</p> <p>Рассказывать рецепт приготовления блюда с опорой на иллюстрацию.</p> <p>Уметь писать утвердительные предложения по аналогии.</p>   |
| 7  | Праздники: день св. Валентина                                       | 1 | <p>Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке.</p>  |
| 8  | Литературные персонажи популярных детских книг (имена героев книг). | 1 | <p>Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями.</p>   |
| 9  | «Мир вокруг меня»   | 1 | <p>Отвечать на вопросы с опорой на текстовую информацию.</p>   |
| 10 | Проект «Мир вокруг меня»  | 1 | <p>воспринимать со слуха и озвучивать числительные.</p> <p>Составлять список вещей с опорой на образец и иллюстрации.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать содержание аудиотекста, соотносить его с информацией, полученной из печатного текста.</p> <p>Отвечать на вопросы с опорой на текст.</p> <p>Участвовать в телефонном диалоге. Называть время, письменно обозначать его, используя соответствующие конструкции.</p> <p>Участвовать в диалоге-расспросе о времени отправления транспорта.</p> <p>Задавать общие и специальные вопросы, соблюдая порядок слов в предложении и правильную интонацию.</p> <p>Распознавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать</p> |



|              |   |                         |  |
|--------------|---|-------------------------|--|
|              |   |                         | содержание текста, извлекать необходимую информацию. Распознавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять изученные лексические единицы и грамматические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей.   |
|              |   | <b>IV ЧЕТВЕРТЬ</b>      |  |
| <b>№ п/п</b> | <b>Тема раздела, урока</b>  | <b>Количество часов</b> | <b>Примечание</b>  |
| 1            | Родная страна: название родной деревни, ее размеры.   | 1                       | <p>Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, ситуативный контекст.</p> <p>Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации.</p> <p>Читать текст вслух, соблюдая нормы произношения, воспроизводить интонацию образа.</p> <p>Составлять план отдыха по образцу. Задавать вопросы собеседнику о его дне рождения, отвечать на его вопросы. Корректно употреблять в речи порядковые числительные. Использовать изученные лексические единицы и грамматические конструкции в речи.</p> <p>Применять изученные правила чтения</p> <p>Воспринимать текст на слух, понимать основную информацию.</p> <p>Отвечать на вопросы к тексту.</p> <p>Сравнивать праздники в Великобритании и в России. Участвовать в диалоге-расспросе, опираясь на образец. Заполнять таблицу по аналогии.</p> <p>Использовать изученные лексические единицы и грамматические конструкции в устной и письменной речи, соблюдая основные правила чтения.</p> <p>Воспринимать на слух рифмовку, понимать её содержание, выводить значение незнакомых слов из контекста.</p> <p>Правильно употреблять как в речи, так и на письме модальный глагол <i>can</i>. Знать значения изученных глаголов, составлять с ними предложения по образцу, соблюдая порядок слов в предложении.</p> <p>Участвовать в диалоге-расспросе, обсуждать, какой отдых лучше. Расспрашивать о планах на отдых, используя изученные лексические</p> |
| 2            | Праздники: 8 марта  | 1                       |  |
| 3            | Литературные персонажи популярных детских книг (имена героев книг).                             | 2                       |  |
| 4            | Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). | 1                       |  |
| 5            | Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения      | 1                       |  |
| 6            | Подготовка к «Страна/страны изучаемого языка и родная страна»                                   | 1                       |  |

|   |  |   |                                    |
|---|--|---|------------------------------------|
|   |  |   | единицы и грамматический материал. |
| 7 | «Страна/страны изучаемого языка и родная страна» | 1 | <b>Подведение итогов четверти.</b> |

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА**

1. Карточки со звуками английского языка
2. Английский алфавит
3. Английские местоимения
4. Карты Великобритании и США
5. Таблица спряжения модального глагола Can
6. Карта России
7. Компьютер
8. Колонки
9. Мультимедийные диски к учебникам и рабочим тетрадям по английскому языку для 2-4 классов CD1, CD2, CD4