

**Комитет образования Администрации города Усть-Илимска  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 9»**

**«ПРИНЯТО»**

на заседании педагогического совета  
МАОУ СОШ № 9,  
протокол № 48 от 30.08.2024 г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**

директор МАОУ СОШ № 9 Певзнер Т.В.  
приказ № 511-од от 30.08.2024 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ  
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ  
(ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ)**

**вариант 7.2.**

**(срок освоения – 5 лет)**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	С. 3-13
1.1. Пояснительная записка	С. 3-7
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ (ЗПР) АООП НОО	С.7-11
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО (ЗПР).	С11-13
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	С. 13-30
2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ (ЗПР) при получении НОО.	см.ООП НОО
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности.	сайт школы
2.3. Рабочая программа воспитания.	см. ООП НОО, сайт школы
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.	14-15, сайт школы
2.5. Программа коррекционной работы.	С. 15-28
2.6. Программа внеурочной деятельности.	С 29-30
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	С. 30-37
3.1. Учебный план.	С. 31, сайт школы
3.2. Система специальных условий реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР (в соответствии с требованиями Стандарта).	С. 32-37

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

### Общая характеристика АООП

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – АООП НОО ЗПР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Основу нормативного обеспечения программы составляют:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012 г. с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом МО и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598), далее – ФГОС НОО ОВЗ;
- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утв. приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1023, далее ФАОП НОО.

Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает цензовое образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, но в пролонгированные сроки обучения: пять лет, за счёт введения первого дополнительного класса. Сроки получения начального общего образования обучающимися с ЗПР пролонгированы с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития данной категории обучающихся.

Определение варианта АООП НОО ЗПР осуществляется на основе рекомендаций Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПк), сформулированных по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования ребенка (с учетом ИПР) и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Вариант 7.2. АООП НОО ЗПР характеризуется усилением внимания к формированию у обучающихся с ЗПР полноценных социальных (жизненных) компетенций; коррекции недостатков в психическом и (или) физическом развитии, оказанию помощи в освоении содержания образования и формированию готовности к продолжению образования.

**Цель АООП НОО ЗПР** – обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных **задач**:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с ЗПР (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся с ЗПР для освоения ими АООП НОО;

- обеспечение доступности получения начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и других соревнований;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

#### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ (задержкой психического развития).**

Обучающиеся с ЗПР – это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ТПМПк и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

#### **Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (задержкой психического развития).**

АООП НОО ЗПР (вариант 7.2) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.2), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- увеличение сроков освоения АООП НОО до 5 лет;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Педагогическим коллективом МАОУ СОШ № 9 создана комфортная коррекционно-развивающая среда и жизненное пространство для разнообразной и разносторонней деятельности учащихся, что способствует обеспечению комплекса условий психолого-медико-педагогического сопровождения индивидуального развития обучающихся с ЗПР в соответствии с его индивидуальными потребностями и возможностями.

### **Принципы и подходы к формированию АООП НОО ЗПР**

В основу разработки АООП НОО обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный **подходы**, осуществление которых предполагает:

- признание обучения и воспитания как единого процесса организации познавательной, речевой и предметно-практической деятельности обучающихся с ОВЗ, обеспечивающего овладение ими содержанием образования (системой знаний, опытом разнообразной деятельности и эмоционально-личностного отношения к окружающему социальному и природному миру), в качестве основного средства достижения цели образования;
- признание того, что развитие личности обучающихся с ОВЗ зависит от характера организации доступной им учебной деятельности;
- развитие личности обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;
- разработку содержания и технологий НОО обучающихся с ОВЗ, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;
- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где общекультурное и личностное развитие обучающегося с ОВЗ составляет цель и основной результат получения НОО;
- реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого обучающегося с ОВЗ, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

В основу АООП НОО ЗПР положены следующие **принципы**:

- принцип государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптация системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников);
  - принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
  - принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
  - принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;
  - онтогенетический принцип;
  - принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;
  - принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ЗПР;
  - принцип целостности содержания образования (содержание образования едино, в основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «предметной области»);
  - принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ЗПР всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни; трансформирование уровня полученных знаний в область жизнедеятельности;

- принцип сотрудничества с семьей;

- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические

**Структура АООП НОО ЗПР включает 3 раздела: целевой, содержательный и организационный разделы.**

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО ЗПР, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Содержательный раздел определяет общее содержание НОО обучающихся с ОВЗ (ЗПР).

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации АООП НОО ЗПР.

В процессе всего школьного обучения сохраняется возможность перехода обучающегося с одного варианта АООП НОО на другой (основанием для этого является заключение ТППК). Перевод обучающегося с ЗПР с одного варианта АООП НОО на другой осуществляется на основании комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов по рекомендации ТППК и с согласия родителей (законных представителей).

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ (ЗПР) адаптированной основной общеобразовательной программы НОО**

*Требования к результатам освоения обучающимися с ЗПР МАОУ СОШ № 9 АООП НОО (личностным, метапредметным, предметным, кроме требований к результатам освоения программы коррекционной работы) соответствуют требованиям к результатам, представленным в ФГОС НОО и ООП НОО МАОУ СОШ № 9.*

### **Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО ЗПР**

**Коррекционный курс внеурочной деятельности «Ритмика и танец»:** развитие чувства ритма, связи движений с музыкой, двигательной активности, координации движений, двигательных умений и навыков; формирование умения дифференцировать движения по степени мышечных усилий; овладение специальными ритмическими упражнениями (ритмичная ходьба, упражнения с движениями рук и туловища, с проговариванием стихов и т.д.),

упражнениями на связь движений с музыкой; развитие двигательных качеств и устранение недостатков физического развития; овладение подготовительными упражнениями к танцам, овладение элементами танцев, танцами, способствующими развитию изящных движений, эстетического вкуса; развитие выразительности движений и самовыражения; развитие мобильности.

**Коррекционный курс внеурочной деятельности «36 занятий для будущих отличников»** направлен на формирование и развитие основ учебной деятельности, эмоционально-волевой сферы, развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления, интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка через систему развивающих занятий.

**Коррекционно-развивающие занятия:**

**Логопедические занятия** направлены на формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности; обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей; развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи; коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

**Психологические (психокоррекционные) занятия (занятия с педагогом-психологом)** обеспечивают формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов; гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля; развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе.

Коррекционно-развивающие занятия по русскому языку и математике, коррекционно-развивающие занятия по английскому языку направлены на устранение пробелов в знаниях и поддержание успешности школьников в учебной деятельности при освоении данных приметных областей.

Курсы внеурочной деятельности, осваиваемые учащимися инклюзивно («Мир деятельности», «Геометрия вокруг нас», «36 занятий для будущих отличников», «Работа с текстом», «Функциональная грамотность», «Финансовая грамотность» также обеспечивают формирование метапредметных образовательных результатов, развитие познавательных процессов обучающихся с ЗПР.

Требования к результатам освоения курсов коррекционно-развивающей области конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями

**Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы.**

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- *развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:*
  - в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
  - в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;



- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
- в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.
  - *овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:*
    - в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
    - в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
    - в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
    - в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
    - в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
    - в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
    - в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.
  - *овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:*
    - в расширении знаний правил коммуникации;
    - в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
    - в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
    - в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
    - в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
    - в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
    - в освоении культурных форм выражения своих чувств.
  - *способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:*
    - в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
    - в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
    - в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.
    - в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
    - в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
    - в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
    - в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.

- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.
  - *способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:*
    - в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
    - в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.
    - в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
    - в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
    - в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
    - в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

#### **Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО отражают:**

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
- способность к наблюдательности, умение замечать новое;
- овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;
- сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;
- сформированные в соответствии с требованиями АООП НОО универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО (ЗПР)**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП начального и основного общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования. Освоение АООП НОО ЗПР (вариант 7.2) обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: *личностных, метапредметных* и *предметных*.

*Личностные результаты* освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

*Метапредметные результаты* освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

Достижение метапредметных результатов выступает как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида УУД; как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов.

*Предметные результаты* включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

Неспособность обучающегося с ЗПР полноценно освоить отдельный предмет в структуре АООП НОО ОВЗ не должна служить препятствием для выбора или продолжения освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР, поскольку у данной категории обучающихся может быть специфическое расстройство чтения, письма, арифметических навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а также выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующие освоению программы в полном объеме.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО вносятся соответствующие коррективы в Программу коррекционной работы.

Общий подход к оценке знаний и умений, составляющих предметные результаты освоения АООП НОО ОВЗ сохраняется в его традиционном виде. При этом обучающийся с ЗПР имеет право на прохождение текущей и промежуточной аттестации в иных формах. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО ОВЗ обучающихся с ЗПР делается на основании положительной индивидуальной динамики.

**Специальные условия организации текущего контроля и промежуточной аттестации индивидуальных достижений обучающихся с ЗПР в освоении учебных предметов, курсов (в рамках оценки достижения планируемых результатов) могут включать:**

особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
- 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
- 3) дополнение письменной инструкции к заданию, при необходимости, зачитыванием педагогическим работником инструкции вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

адаптирование, при необходимости, текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению);

предоставление, при необходимости, дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

увеличение времени на выполнение заданий;

организация короткого перерыва (10-15 минут) при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения;

недопущение негативных реакций со стороны педагогического работника, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося.

*Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) отражена в ООП НОО МАОУ СОШ № 9.*

Промежуточная аттестация проводится с целью проверки предметных и метапредметных результатов каждого учебного года и предусматривает установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, предусмотренных образовательной программой.

Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную промежуточную аттестацию, которая проводится по итогам четверти, а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по итогам учебного года.

Промежуточная аттестация осуществляется без проведения контрольно-оценочных процедур. Промежуточная аттестация проводится в форме определения индивидуальных достижений учащихся в освоении учебных предметов, предусмотренных образовательной программой, с учетом текущих образовательных результатов, полученных за учебные периоды (четверти).

Оценка промежуточной аттестации (годовая оценка) по каждому учебному предмету определяется как среднее арифметическое четвертных отметок.

Оценивать достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Промежуточная аттестация обучающихся по АООП НОО ЗПР проводится с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом.

Решение о переводе обучающегося по АООП НОО ЗПР на следующий уровень образования осуществляется на основании выводов о достижении планируемых результатов (предметных и метапредметных результатов и результатов, освоения программы коррекционной работы). Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО делается на основании положительной индивидуальной динамики.

**Оценка достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения программы коррекционной работы**

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы осуществляется с помощью мониторинговых процедур (см.п. 2.1., 2.5. данной АООП НОО).

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции. Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ (ЗПР) при получении НОО**

*Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ (ЗПР) при получении НОО соответствует ФГОС НОО и ФООП НОО и представлена в ООП НОО МАОУ СОШ № 9.*

### **2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности**

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов разработаны на основе требований ФГОС НОО ОВЗ, в соответствии с федеральными рабочими программами, на основе конструктора рабочих программ (при наличии).

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов содержат:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели при получении НОО с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;
- 2) общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса;
- 3) описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане;
- 4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- 5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного;

- 6) содержание учебного предмета, коррекционного курса;
- 7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 8) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

*Программы отдельных учебных предметов, курсов представлены на сайте МАОУ СОШ № 9.*

### **2.3. Рабочая программа воспитания.**

*Рабочая программа воспитания обучающихся с ОВЗ (ЗПР) при получении НОО разработана в соответствии с федеральной и представлена в ООП НОО МАОУ СОШ № 9, размещена на сайте школы.*

*Календарный план воспитательной работы разработан в соответствии с федеральным и представлен на сайте школы.*

### **2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.**

**Цель программы** – создание здоровьесберегающей среды, экологической культуры, способствующей развитию личности школьника посредством формирования условий, способствующих здоровому и безопасному образу жизни, саморазвитию и самовыражению ребенка, использованию интерактивных методов обучения здоровью. Сохранение и укрепление здоровья детей, создание оптимальных внешнесредовых условий в школе и дома и рациональная организация труда и отдыха школьников (здоровьесберегающая педагогика).

#### **Задачи:**

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически обоснованного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробуждение в обучающихся желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование установок на использование здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с ОВЗ с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом; соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся;
- формирование потребности у обучающихся с ОВЗ обращения к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состоянием здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ.

Планируемые результаты формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни соответствуют личностным образовательным результатам обучающихся на уровне НОО.

Основные направления и перечень организационных форм деятельности по реализации программы представлены в *целевой программе «Здоровье» МАОУ СОШ № 9, размещенной на сайте школы.*

## 2.5. Программа коррекционной работы

Содержание коррекционной работы направлено на создание системы комплексной поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) в освоении АООП НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и развитие социальных (жизненных) компетенций.

**Цель реализации программы** и организации коррекционной работы – создание благоприятных условий для развития личности и достижения планируемых результатов основной образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья посредством реализации системы комплексного психолого-педагогического сопровождения процесса освоения образовательной программы обучающимися с ЗПР, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

**Задачи реализации программы** и коррекционной работы:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации обусловленных ОВЗ (задержкой психического развития);
- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности для успешного освоения ими АООП НОО;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ с учётом их особых образовательных потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ (ЗПР);
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ (ЗПР) в пределах компетенции специалистов школы.

Принципы коррекционной работы: *учёта индивидуальных особенностей, соблюдения интересов ребёнка, системности, непрерывности, вариативности, рекомендательного характера оказания помощи.*

**Теоретико-методологической основой** коррекционной работы является взаимосвязь трех подходов:

- нейропсихологического, выявляющего причины, лежащие в основе школьных трудностей;
- комплексного, обеспечивающего учет медико-психолого-педагогических знаний о ребенке;
- междисциплинарного, позволяющего осуществлять совместно-распределенную деятельность специалистов, сопровождающих развитие ребенка. Эта деятельность отражает, с одной стороны, специфику решения задач коррекции нарушенного развития детей конкретным содержанием профессиональной работы медицинских работников, педагогов и психологов, а с другой – интеграцию действий формирующегося коллективного субъекта этого процесса (от осознания необходимости совместных действий к развитому сотрудничеству).

Право ребенка с ограниченными возможностями здоровья на получение образования по месту жительства реализуется путем организации в МАОУ СОШ № 9 инклюзивного образования их с нормально развивающимися сверстниками.

### **Программа коррекционной работы содержит:**

- систему комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий;
- описание специальных условий образовательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе использование соответствующих методов образования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и т.д.;
- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в организации, осуществляющей образовательную деятельность и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, осуществляющих образовательную деятельность и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
- планируемые результаты коррекционной работы.

### **Раздел 1. Система комплексного психолого-медико-педагогического обследования и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной деятельности**

#### ***Психолого-педагогическое обеспечение:***

Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается на территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей).

Условия для обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных классах обеспечиваются индивидуальным психолого-педагогическим сопровождением. Оно организуется через деятельность Психолого-педагогического консилиума (ППК), регламентированную Положением о психолого-педагогическом консилиуме.

Педагог-психолог выявляет особенности интеллектуального развития, личностных и поведенческих реакций детей с особыми образовательными потребностями, проводит групповые и индивидуальные занятия, направленные на нормализацию эмоционально-волевой сферы, формирование продуктивных способов мыслительной деятельности, а также на исправление возможных нарушений общения и поведения; оказывает методическую помощь учителям; развивать психолого-педагогическую компетентность педагогов и родителей (законных представителей).

Учителя, работающие с детьми с ЗПР, проводят наблюдение за деятельностью школьников, определяют индивидуальные особенности освоения ими учебных предметов, определяют направления развивающей работы, ведут учет освоения обучающимися с ЗПР программ учебных предметов, курсов.

.....*Основные направления (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское) сопровождения обучающихся с ОВЗ представлены ниже в разделе 3 программы коррекционной работы).*

### **Содержание мониторинга динамики развития обучающихся с ОВЗ. Диагностическое сопровождение программы коррекционной работы**



Диагностика проводится с целью анализа особенностей когнитивно-познавательной сферы, мотивационно-личностной, эмоционально-волевой учащихся с ОВЗ (ЗПР)

Диагностические методики:

1. Пакет «Уровень школьной зрелости» (рисунок человека, графический диктант (Д.Б. Эльконин), вербальный субтест скринингового теста школьной зрелости Векслера) – 1 класс.
2. Методика «Словесные субтесты» (Л. И. Переслени, Л. Ф. Чупров) -1 класс.
3. Методика «Словесные субтесты» (Л. И. Переслени, Е. М. Мастюкова, Л. Ф. Чупров) - 2-3 класс.
4. Методика «Словесно логическое мышление» (модификация Л. Переслени), 4 класс
5. Социометрия (модификация М.А. Марцинковской) - 2-4 класс.
6. Особенности внимания (Тулуз-Пьерон )-1-4 класс.
7. Особенности вербально-слуховой памяти (методика «10 слов»).
8. Анкета школьной мотивации (Н.Г. Лусканова, 1-4 класс).
9. Экспресс-методика по выявлению тревожности (О.Н. Хмельницкая) – 4 класс.

## **Раздел 2. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР)**

Условия обучения детей с ЗПР:

- при инклюзивном обучении для детей с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы на основе учебного плана школы и рабочие программы учебных предметов, коррекционных курсов учебного плана. А также организуется:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями ТПМПк;

- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность образовательной деятельности; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих, ИКТ для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач образования, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- обеспечение участия детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

### ***Программно-методическое обеспечение***

В процессе программы коррекционной работы используются программы коррекционных курсов, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимые для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др. специалистов сопровождающий ребенка с ЗПР.

В рамках учебного плана школы, на основании рекомендаций ТПМПк, для обучающихся с ЗПР предусмотрены коррекционные занятия с педагогом-психологом и учителем-логопедом (см. ниже Учебный план).

### **Кадровое обеспечение**

С целью обеспечения освоения детьми с ЗПР образовательной программы, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатное расписание МАОУ СОШ № 9 введены ставки учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога, дефектолога, уровень квалификации которых соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники образовательной организации ознакомлены (в рамках повышения квалификации, в том числе через прохождение курсовой подготовки) с особенностями психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, с методикой и технологиями организации образовательного и реабилитационного процесса.

При необходимости, с учетом соответствующих показаний, в рамках действующего договора о взаимодействии, осуществляется медицинское сопровождение обучающихся МАОУ СОШ № 9, в том числе обучающихся с ЗПР.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения реализации программы коррекционной работы представлено ниже (в разделе 3.2. Система условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ).

### **Раздел 3. Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в организации, осуществляющей образовательную деятельность и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования**

#### **Направления и содержание деятельности**

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления (модули). Данные направления отражают её основное содержание:

• **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ (ЗПР), проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООП НОО. Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

- психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей;
- развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
- развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;
- мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО;
- анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

• **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях школы; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Основными направлениями в специальной поддержке являются:

- удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование

высших психических функций;

- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- коррекция нарушений устной и письменной речи.

*Коррекционно-развивающая работа в МАОУ СОШ № 9 включает:*

- формирование в классе психологического климата (эмоциональной обстановки) комфортного для всех обучающихся, помощь в формировании адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями, работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе;
- обеспечение обучающемуся успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом, организацию внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие;
- разработку оптимальных для развития обучающихся с ЗПР групповых и индивидуальных коррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающихся и коррекцию их поведения;
- помощь в освоении нового учебного материала на уроке и, при необходимости индивидуальной коррекционной помощи в освоении АООП НОО
- социальное сопровождение в случае неблагоприятных условий жизни школьника при психотравмирующих обстоятельствах.

• **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ (ЗПР) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи обучающимся в освоении ООП.

• **информационно-просветительская** работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений. Информационно-просветительская работа включает:

- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности;
- психологическое просвещение родителей (законных представителей) с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

### **Этапы реализации программы**

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

I этап (сентябрь). Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации.

II этап (октябрь - апрель) Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованная образовательная деятельность, имеющая коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

III этап (апрель-май) Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

IV этап (сентябрь) Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

### **План реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий**

**Диагностический модуль.** Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ОВЗ, проведение комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию психолого-педагогической помощи.

<b>Задачи (направления) деятельности</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Виды и формы деятельности</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b><i>Медицинская диагностика</i></b>				
Определить состояние физического и психического здоровья детей.	Выявление состояния физического и психического здоровья детей.	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя	Сентябрь	Классный руководитель и Медицинский работник
<b><i>Психолого-педагогическая диагностика</i></b>				
Диагностика школьной зрелости учащихся 1-х кл.	Получение объективных сведений о школьной зрелости обучающихся на основании обследования актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. Выявление учащихся, испытывающих трудности в обучении.	Диагностирование, заполнение диагностических документов специалистами	Сентябрь	Педагог-психолог Учитель-логопед Дефектолог
Диагностика детей с ОВЗ	Получение объективных сведений об обучающихся на основании обследования актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития.	Проведение диагностических процедур, заполнение диагностических документов специалистами	Декабрь, май	Педагог-психолог Учитель-логопед

Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности	Выбор индивидуальной образовательной траектории для решения имеющихся проблем	Ведение индивидуальной карты учета динамики развития ребенка	Октябрь-ноябрь	Классный руководитель Педагог-психолог Учитель-логопед
<b>Социально-педагогическая диагностика</b>				
Определить уровень организованности ребенка; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, его умениях учиться, уровне знаний по предметам, о мотивации учебной деятельности, трудностях в овладении новым материалом, особенностях личности, эмоционально-волевой сфере, соблюдении правил поведения в обществе, о взаимоотношениях с коллективом, о нарушениях в поведении, уровне притязаний и самооценки	Посещение семьи ребенка, наблюдение за ребенком в различных видах деятельности, изучение работ ученика, анкетирование по выявлению школьных трудностей, беседа с родителями и учителями-предметниками. Анкета для родителей и учителей. Составление характеристики	Сентябрь-октябрь	Классный руководитель Социальный педагог

**Коррекционно-развивающий модуль.** Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ОВЗ.

<b>Задачи (направления) деятельности</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Виды и формы деятельности</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Психолого-педагогическая работа</b>				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ	Позитивная динамика развиваемых параметров	Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника. Выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.	В течение года	Классный руководитель Учитель-логопед Педагог-психолог Дефектолог
Обеспечить	Позитивная	Организация и проведе-	В течение	Педагог-

психологическое сопровождение детей с ОВЗ	динамика развиваемых параметров	ние специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения.	года	психолог
<b>Профилактическая работа</b>				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ	Позитивная динамика развиваемых параметров	Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс (в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка с ОВЗ). Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.	В течение года	Классный руководитель Учителя-предметники Медицинский работник Социальный педагог

**Консультативный модуль.** Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

<b>Задачи (направления) деятельности</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Виды и формы деятельности</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Консультирование педагогических работников по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ОВЗ	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Специалисты ППк: Педагог-психолог Социальный педагог Учитель-логопед Дефектолог
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Специалисты ППк: Педагог-психолог Социальный педагог Учитель-логопед Классный руководитель
Консультирование родителей по вопросам выбора стратегии воспитания и приёмов	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Специалисты ППк: Педагог-психолог

коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ				Социальный педагог Учитель-логопед, Кл. руководитель
---------------------------------------	--	--	--	---

**Информационно-просветительский модуль.** Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам образования детей с ОВЗ со всеми участниками образовательного процесса.

<b>Задачи (направления) деятельности</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Виды и формы деятельности</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Информирование родителей (законных представителей) по социальным, правовым и другим вопросам	повышение компетенции родителей	Информационные мероприятия (беседы)	В течение года	Специалисты ППк: Педагог-психолог. Социальный педагог. Учитель-логопед. Классный руководитель
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ	повышение профессиональной компетентности педагогов Организация методических мероприятий	Информационные мероприятия (ППк, беседы)	В течение года	Специалисты ППк: Педагог-психолог Социальный педагог Учитель-логопед

## Система индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность	Внешкольная деятельность
Задачи	Общеразвивающие задачи индивидуально ориентированных занятий – повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания, коррекции зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики. Задачи предметной направленности – подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения и т.д.		
Содержание коррекционных мероприятий	<p>Развитие основных мыслительных операций</p> <p>Развитие различных видов мышления</p> <p>Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря</p> <p>Совершенствование движений и сенсомоторного развития</p>	<p>Совершенствование движений и сенсомоторного развития</p> <p>Коррекция отдельных сторон психической деятельности</p> <p>Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря</p> <p>Развитие речи, овладение техникой речи</p> <p>Развитие высших психических функций</p>	<p>Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы</p> <p>Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря</p> <p>Развитие речи, овладение техникой речи</p> <p>Развитие высших психических функций</p>
Формы работы	<p>Игровые ситуации, упражнения, задачи</p> <p>Коррекционные приемы и методы обучения</p> <p>Изотворчество, ФК (ритмическая гимнастика), минуты отдыха</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Использование развивающих программ спецкурсов</p> <p>Контроль межличностных взаимоотношений</p> <p>Дополнительные задания и помощь учителя</p>	<p>Внеклассные занятия</p> <p>Кружки и спортивные секции</p> <p>Индивидуально ориентированные занятия</p> <p>Культурно-массовые мероприятия</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Школьные праздники</p> <p>Экскурсии и ролевые игры</p> <p>Литературные вечера</p> <p>Социальные проекты</p> <p>Коррекционные занятия по формированию навыков игровой и коммуникативной деятельности, по формированию социально-коммуникативных навыков общения, по коррекции речевого развития, по развитию мелкой моторики, по развитию общей моторики, по социально-бытовому обучению, по физическому развитию и укреплению здоровья, по формированию навыков пространственной ориентировки, по формированию и развитию зрительного восприятия.</p>	<p>Консультации специалистов</p> <p>Посещение учреждений дополнительного образования (творческие кружки, спортивные секции)</p> <p>Поездки, путешествия, походы, экскурсии</p> <p>Общение с родственниками</p> <p>Общение с друзьями</p>



Диагностическая направленность	Наблюдение и педагогическая характеристика основного учителя, оценка зоны ближайшего развития обучающегося	Обследования специалистами школы (психолог, учитель-логопед, медработник)	Медицинское обследование, заключение ТПМПк
Коррекционная направленность	Использование коррекционных курсов. Стимуляция активной деятельности самого обучающегося	Организация коррекционных занятий, индивидуально ориентированных занятий Занятия со специалистами, соблюдение режима дня, смены труда и отдыха, полноценное питание.	Соблюдение режима дня, смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную, изобретательство, ФК, общее развитие обучающегося, его кругозора, речи, эмоций и т.д.
Профилактическая направленность	Смена режима труда и отдыха; сообщение обучающемуся важных объективных сведений об окружающем мире, предупреждение негативных тенденций развития личности	Смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную и т.п., контакты со сверстниками, педагогами, специалистами школы	Социализация и интеграция в общество обучающегося Стимуляция общения обучающегося. Посещение занятий в системе дополнительного образования по интересу или формировать через занятия его интересы Проявление родительской любви и родительских чувств, заинтересованность родителей в делах обучающегося
Развивающая направленность	Использование учителем проблемного обучения, дифференциация и индивидуализация	Организация часов общения, групповых и индивидуальных коррекционных занятий, занятия с психологом, соблюдение режима дня	Посещение учреждений культуры и искусства, выезды на природу, путешествия, чтение книг, общение с разными (по возрасту, по религиозным взглядам, по образу жизни) людьми, посещение спортивных секций, кружков и т.п.
Ответственные за индивидуальность	Учителя-предметники Педагог-психолог, учитель-логопед	Учителя-предметники, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог	Родители (законные представители), семья

#### Раздел 4. Механизмы реализации программы.

### Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ специалистами различного профиля в образовательной деятельности.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- комплексная коррекция учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее действенная форма организованного взаимодействия специалистов – это ТПМПк и ППк школы, который предоставляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям).

#### *Взаимодействие специалистов*

Психолого-педагогического изучения ребенка	Содержание работы	Где и кем выполняется работа
Медицинское	Изучение заключения Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) Физическое состояние на основании данных медицинских осмотров	Заместитель директора, классный руководитель, учителя-предметники. Наблюдения во время занятий, на переменах, во время игр и т. д. (классный руководитель, учителя-предметники). Беседа с родителями.
Психолого-логопедическое	Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. Индивидуальные особенности мышления, внимания и памяти моторики, речи и работоспособность.	Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время (учитель, педагог-психолог) Беседы с ребенком, с родителями. Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время. Изучение письменных работ (учитель, учитель-логопед). Изучение продуктов учебной деятельности ребёнка (педагог-психолог)
Социально-педагогическое	Семья ребенка: состав семьи, условия воспитания. Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, по-	Посещение семьи ребенка (учитель, социальный педагог). Наблюдения во время занятий, изучение работ ученика (педагог). Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель). Беседа с родителями и учителями-предметниками. Наблюдение за ребенком в различ-

	<p>хвале или порицанию учителя, воспитателя.</p> <p>Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребенка; наличие аффективных вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма.</p> <p>Особенности личности: интересы, потребности, убеждения; наличие ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома.</p> <p>Взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, обидчивость, эгоизм.</p> <p>Уровень притязаний и самооценка</p>	<p>ных видах деятельности</p>
--	--	-------------------------------

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить **социальное партнёрство**, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью.

## **Раздел 5. Планируемые результаты освоения программы коррекционной работы** *(представлены в п.1.2.)*

Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием образования; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; развитие зрительно-моторной координации; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всей образовательной деятельности, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом.

Комплексное сопровождение развития обучающихся с ОВЗ (ЗПР) в МАОУ СОШ №9 по годам обучения отслеживается с помощью ведения индивидуальной карты психолого-педагогического сопровождения. Динамика развития фиксируется в таблице наблюдений индивидуальной карты учета динамики развития ребенка:

### **Таблица наблюдений индивидуальной карты учета динамики развития ребенка**

**Результаты (динамика) развития ребенка за учебный год**  
**Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_**

критерий	_____	_____	_____	_____	_____
	год	год	год	год	год
<b>Общее развитие</b>					
Знания об окружающем мире					
Общее развитие речи					
Развитие микро и макро-моторики					
Наличие сформированности санитарно-гигиенических навыков самообслуживания					
Зрительно-пространственная ориентация					
<b>Наличие сформированности навыков саморегуляции</b>					
Поведение					
Работоспособность /самостоятельность					
<b>Уровень учебно-познавательной мотивации</b>					
<b>Уровень развития психических функций</b>					
Словесно-логическое мышление					
Особенности внимания					
Особенности памяти					
<b>Уровень овладения учебными навыками</b>					
Вычислительные навыки					
Умение решать арифметические задачи					
Процесс чтения					
Орфографические навыки					

Динамика отслеживается в процессе комплексного систематического наблюдения за ходом психического развития ребенка с ЗПР на основе представлений о нормативном содержании, возрастной периодизации развития и сравнения на основе «был-стал». Результаты анализа фиксируются в индивидуальном профиле и представляются в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 – нет продвижения; 1 – минимальное продвижение; 2 – среднее продвижение; 3 – значительное

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики индивидуального развития ребенка, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным показателям.

**Корректировка коррекционных мероприятий**

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО педагога, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на комплексное психолого-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

## 2.6. Программа внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной образовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с ЗПР, организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для:

- творческой самореализации обучающихся с ЗПР в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;
- позитивного отношения к окружающей действительности;
- социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с ЗПР, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с ЗПР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений обучающегося о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное и социальное). Внеурочная деятельность реализуется в формах, отличных от классно-урочной: экскурсии, встречи, проектно-исследовательская деятельность, игры, подготовка и проведение концертов, коллективных творческих дел, выставки, тренинги, соревнования, конкурсы, акции и т.д.

Основной педагогической единицей внеурочной деятельности является социокультурная практика, представляющая собой организуемое педагогами и обучающимися культурное

событие, участие в котором помещает их в меняющиеся культурные среды, расширяет их опыт поведения, деятельности и общения.

В основе организационной модели внеурочной деятельности в МАОУ СОШ № 9 лежит оптимизационная модель, предполагающая использование внутренних ресурсов школы (классные руководители, учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, заместители директора).

Содержание внеурочной деятельности складывается из совокупности направлений развития личности и видов деятельности, организуемых педагогическим коллективом школы. *Ниже в п.3.1. представлен перспективный учебный план, включающий внеурочную деятельность. Учебный план разрабатывается ежегодно и размещается на сайте школы.*

Содержание занятий внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) на основании проведенного анкетирования, собеседования.

При проведении занятий внеурочной деятельности допускается деление класса на группы.

Промежуточная аттестация по программам курсов внеурочной деятельности проводится в формах определения индивидуальных достижений обучающихся: участие в спортивных соревнованиях, концертах, конкурсах, проектной деятельности, прочих воспитательных мероприятиях.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### 3.1. Учебный план

#### Перспективный учебный план реализации АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.2)

Предметные области	Учебные предметы	2024/2025	2025/2026	2026/2027	2027/2028	Всего по ступени
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык		2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Труд (технология)	Труд (технология)	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
	ИТОГО	20	22	22	23	87
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	1	0	3
Работа с текстом		1	1	1	0	3
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5 дневной уч. недели)		21	23	23	23	90
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)		10	10	10	10	40
Коррекционно-развивающую область		6	6	5	5	22
Занятия с педагогом психологом		1	1	1	1	4
Коррекционно-развивающую занятия по русскому языку и математике		2	2	2	2	8
Логопедические занятия		3	3	2	2	10
Занятия с педагогом-дефектологом		1	1	1	1	4
Ритмика		1	1	1	1	4
направления внеурочной деятельности		4	4	5	5	18
Максимально допустимая недельная нагрузка 1 ученика (при 5 дневной учебной неделе)		33	35	35	35	138

*Учебный план разрабатывается ежегодно и размещается на сайте школы.*

*Календарный учебный график соответствует календарному учебному графику ООП НОО МАОУ СОШ № 9, федеральному графику и размещен на сайте школы.*

## 3.2. Система специальных условий реализации АООП НОО ЗПР

### Кадровые условия

Уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам и квалификационной категории. Педагогические работники осваивают программы повышения квалификации по профилю педагогической деятельности, в том числе в области инклюзивного образования, реализации ФГОС не реже одного раза в 3 года, благодаря чему достигается непрерывность профессионального развития педагогических работников.

Повышение квалификации педагогических работников организовано также через обучение в формах вебинаров, муниципальных семинаров, работы городских стажировочных площадок.

Подробная информация об имеющихся кадровых условиях реализации основных образовательных программ представлена на сайте школы в разделе «Сведения об образовательной организации /Руководство. Педагогический состав».

### Психолого-педагогические условия

В школе функционирует социально-психологическая служба (в составе 2-х педагогов-психологов, социального педагога). Действует ППк, Профилактический совет. Оказывают консультационную и профилактическую помощь учитель-логопед; работает педагог-организатор.

Цель психолого-педагогического сопровождения: содействие участникам образовательной деятельности в создании социальной ситуации развития, обеспечивающей успешную адаптацию и функционирование ребенка в школьной среде, сохранение и укрепление его социально-психологического здоровья.

### Финансовые условия

Финансовое обеспечение образования обучающихся с ЗПР осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ЗПР общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Финансирование программы коррекционной работы осуществляется в объеме, предусмотренном законодательством.

Финансовое обеспечение должно соответствовать специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для АООП НОО обучающихся с ЗПР.

### Материально-технические условия

#### Информационное обеспечение

В школе осуществляется наземное подключение к сети Интернет, установлена система ограничения доступа в сеть Интернет к ресурсам, не отвечающим задачам образовательной деятельности.

Кабинеты начальной школы оборудованы мультимедийным оборудованием (см. ниже материально-технические условия).

Информационно-технологический персонал (программист, лаборант) обеспечивает функционирование информационной образовательной среды, деятельность информационно-технического центра.

Информационно-библиотечный центр обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосозна-



ния, содействует формированию информационной компетентности обучающихся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации.

Информационное обеспечение образовательной деятельности реализуется через сотрудничество с родителями (законными представителями) обучающихся:

Сотрудничество родителей с общественностью:

1. Обеспечение родителей (законных представителей) возможности ознакомления с:

- ходом и содержанием образовательной деятельности;
- результатами успеваемости обучающихся;
- режимом работы школы;
- основными направлениями работы педагогического коллектива;
- достижениями школы и т.д.;

2. Привлечение родителей к сотрудничеству:

- деятельность Управляющего Совета школы
- деятельность родительских комитетов классов.

3. Привлечение родителей к общешкольным и внутриклассным мероприятиям, детско-взрослому проектированию.

Информационно-методическое обеспечение реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления

#### **Учебно-методическое обеспечение**

Школа обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам. Библиотека школы имеет необходимый фонд учебной, научно-популярной, справочно-библиографической литературы и периодических издания, сопровождающие реализацию ООП НОО.

**Обеспеченность обучающихся учебниками:**

- с учетом учебников-тетрадей одноразового пользования – 100%
- количество учебников из расчета на одного ученика – 11,7

**Реестр учебников, используемых для обеспечения образовательной деятельности в 2024-2025 уч.г. представлен на официальном сайте школы.**

При освоении АООП НОО обучающиеся с ЗПР обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья, с рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы, направленную на специальную поддержку освоения ООП НОО.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

#### **Материально-технические условия**

**Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями**

Здание школы. Общая площадь – 7594,0 м<sup>2</sup>, в том числе:

Классы начальной школы – 16

Кабинет хореографии – 1

Кабинеты информатики – 2

Кабинет ИЗО – 1

Кабинет логопеда – 1

Актный зал – 1

Библиотека с книгохранилищем и читальным залом – 1

Библиофойе - 1

Радиорубка – 1

Кабинет социально-психологической службы - 1

Медицинский кабинет – 1

Процедурная медицинского кабинета – 1

Столовая – 1  
 Кухня - 1  
 Пищеблок – 1 (включает в себя: моечную, зону обработки сырой продукции, зону обработки овощей, зону хранения пищевых продуктов, холодильную камеру, туалет и умывальную для работников пищеблока, зону для хранения уборочного инвентаря)  
 Гардероб для учащихся начальных классов - 1  
 Туалеты – 17  
 Умывальные – 19  
 Душевые - 2  
**Объекты физической культуры и спорта**  
 - большой спортивный зал – 1  
 - малый спортивный зал – 1  
 - зал гимнастики – 1  
 - тренерские комнаты – 2  
 - футбольное поле – 1  
 - хоккейный корт – 1  
 - баскетбольная площадка – 1  
 - площадка массовых подвижных игр – 1

**Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий**

<b>Кабинеты /предметы</b>	<b>Оснащенность кабинетов</b>
Кабинеты начальной школы	Кабинеты начальной школы – 16, в т.ч. доски, ученическая мебель, а также: каб.116 – компьютер, проектор, экран, принтер, колонки, дидактические пособия, раковина-мойка каб.117- ноутбук, проектор, экран, принтер, колонки, дидактические пособия, раковина-мойка каб.118 –ноутбук, интерактивная доска, проектор, колонки, документ – камера, принтер, гарнитура, система голосования, раковина-мойка каб.119 –ноутбук, проектор, экран, принтер, колонки, дидактические пособия, раковина-мойка каб.222 – ноутбук, проектор, экран, колонки, дидактические пособия, раковина-мойка каб.223 - ноутбук, проектор, экран, принтер, колонки, дидактические пособия, раковина-мойка каб.224 - компьютер, проектор, экран, МФУ, колонки, дидактические пособия, раковина-мойка каб.225 - компьютер, проектор, экран, МФУ, магнитола, колонки, дидактические пособия , раковина-мойка каб.226 -ноутбук, проектор, экран, МФУ, колонки, дидактические пособия, раковина-мойка каб.227- ноутбук, проектор, экран, колонки, дидактические пособия, раковина-мойка каб.317 – ноутбук, принтер, цифровые микроскопы (2шт.), компасы, весы, глобус, школьные пособия («Набор цифр, букв, знаков» (2шт.), «Части целого Простые дроби», «Касса букв классных» (2шт.), «Азбука передвижная» (2шт.), «Набор звуковых схем»), уроки и медиотека Кирилла и Мефодия 1-4кл., комплекты лабораторного оборудования («Аня и Леня экспериментируют со светом и звуком», «Аня и Леня экспериментируют с природой и окружающей средой», «Аня и Леня экспериментируют с водой и воздухом», «Измерение»), модели («Гигиена зубов», «Строение земли», «Часы», «Теллурий»), модель-аппликация «Набор звуковых схем», наборы («Геометрические тела», «Цветные палочки» (29шт.)), наборы муляжей («Грибы», «Овощи», «Фрукты»), кол-

	<p>лекции («Хлопок» (9шт.), «Шелк» (7шт.), «Лен» (5шт.), «Шерсть» (4шт.), «Полезные ископаемые» (5шт.), «Полезные ископаемые к курсу природоведение», «Полезные ископаемые к курсу географии», «Почва и ее состав» (6шт.)), альбом образцов ткани и ниток, раздаточные материалы (к коллекции образцов бумаги и картона (7шт.), к коллекции горных пород и минералов), коллекция образцов металлов, гербарии (для начальной школы (2шт.), растений, дикорастущих растений, зерновых), комплекты карт исторических и географических, набор химической посуды и принадлежностей по природоведению лабораторный, раковина-мойка</p> <p>каб.318 - компьютер, проектор, экран, принтер, сканер, колонки, дидактические пособия, раковина-мойка</p> <p>каб.319 - компьютер, проектор, экран, МФУ, дидактические пособия, раковина-мойка</p> <p>каб.320 - компьютер, телевизор, МФУ, магнитола, колонки, дидактические пособия, раковина-мойка</p> <p>каб.321 - ноутбук, проектор, экран, принтер, колонки, дидактические пособия, раковина-мойка</p> <p>каб.322 - компьютер, проектор, экран, МФУ, колонки, дидактические пособия, раковина-мойка</p>
--	---

Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену. За каждым классным коллективом закреплен свой кабинет.

В целях обеспечения безопасности образовательной деятельности:

- оборудована пожарно-охранной сигнализацией;
- школа оснащена камерами видеонаблюдения;
- организован пост охраны при входе в здание Школы;
- школа оборудована кнопкой тревожной сигнализации;
- производится освещение по периметру школы в темное время суток.

Технические средства обучения дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

**Под особой организацией образовательного пространства** понимается создание комфортных условий во всех учебных и внеучебных помещениях.

В образовательной организации имеются оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы и задачам психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ЗПР. Организовано пространство для отдыха и двигательной активности обучающихся на перемене.

Для обучающихся с задержкой психического развития создано доступное пространство, которое позволяет воспринимать максимальное количество сведений через аудиовизуализированные источники, а именно удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке /режиме функционирования учреждения, расписании уроков, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д..

Организация рабочего пространства обучающегося с задержкой психического развития в классе предполагает выбор парты и партнера. Обучающийся с ОВЗ постоянно находится в зоне внимания педагога в классе.

Материально-технические условия реализации ААО НОО отвечают основным требованиям к оснащённости учебных помещений, соответствуют возрастным особенностям и возможностям обучающихся, позволяют обеспечить реализацию современных образовательных и иных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР.

### **Организация временного режима обучения**

В соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20 урочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется по 5-дневной учебной неделе, в субботу возможны организация проведение внеурочной деятельности.

С целью профилактики переутомления в годовом календарном учебном графике обучающихся предусмотрено чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов - не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры, для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований: учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый, в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут, предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Для предупреждения переутомления в течение недели обучающиеся имеют облегченный учебный день в среду или в четверг.

Продолжительность урока составляет 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20-минут.

#### **Внешние связи и социальное партнерство**

- МБДОУ № 24, 29, (участие в воспитательных мероприятиях, Днях открытых дверей и т.д.).
- Родительское сообщество, в партнерстве с которым решаются вопросы условий обучения.
- МАОУ ДО ЦДТ (посещение кружков, клубов, праздников, выставок, презентаций).
- Библиотека «Первоцвет» (организация библиотечных уроков, праздников, выставок).
- Библиотека искусств (организация выставок).
- Дом спорта (посещение спортивных секций, участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях).
- Картинная галерея (экскурсии).
- Городской театр драмы и комедии (посещение спектаклей).
- Сотрудничество с родительской общественностью (участие в образовательной деятельности, оценка образовательной деятельности).

#### **Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях**

Во-первых, основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является четкое взаимодействие всех участников образовательных отношений.

Во-вторых, важным аспектом совершенствования системы условий является развитие профессиональной компетенции педагогов по вопросам обеспечения требований ФГОС НОО ОВЗ, обеспечение соответствующего уровня образования и курсовой подготовки.

В-третьих, необходимо развитие школьной инфраструктуры и образовательного пространства школы с целью развития предметно-пространственной среды, обеспечивающей возможности осуществления школьниками различного рода развивающей деятельности в стенах школы.

В школе реализуется *Программа мероприятий по обеспечению доступности качества образования учащихся с ОВЗ, инвалидностью в МАОУ СОШ № 9.*

### **Контроль за состоянием системы условий реализации АООП НОО**

Контроль за состоянием системы условий реализации АООП НОО детально представлен в *Плане реализации внутренней системы оценки качества образования, плане внутришкольного контроля на текущий учебный год.*