

**Комитет образования Администрации города Усть-Илимска
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9»**

«ПРИНЯТО»
на заседании педагогического совета
МАОУ СОШ № 9,
протокол № 48 от 30.08.2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
директор МАОУ СОШ № 9 Певзнер Т.В.
приказ № 511-од от 30.08.2024 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

вариант 5.1.

(срок освоения – 4 года)

г. Усть-Илимск

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	С. 3-12
1.1. Пояснительная записка	С. 3-8
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО	С.8-10 ООП НОО
1.3. Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО.	С.10-12 ООП НОО
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	С. 13-29
2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ТНР при получении НОО.	ООП НОО
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности.	сайт школы
2.3. Рабочая программа воспитания	ООП НОО
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.	С.14
2.5. Программа коррекционной работы.	С. 14-28
2.6. Программа внеурочной деятельности.	С 28-29
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	С.30-36
3.1. Учебный план.	С. 30
3.2. Система специальных условий реализации АООП НОО обучающихся с ТНР (в соответствии с требованиями Стандарта).	С. 31-36

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ТНР

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 9» (далее АООП НОО ТНР) представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы начального общего образования. Данная АООП НОО разработана для учащихся с ТНР с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Основу нормативного обеспечения программы составляют:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012 г. с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом МО и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598), далее – ФГОС НОО ОВЗ;
- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утв. приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1023, далее ФАОП НОО;

Вариант 5.1. предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП НОО составляет 4 года.

Вариант 5.1 предназначен для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; риноплазия), обучающихся с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, риноплазии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

Адаптация АООП НОО предполагает введение ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. При реализации АООП НОО обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение обучающихся и согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Цель реализации АООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ к результатам освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО

Цель реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР – формирование у обучающихся с ТНР общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Принципы и подходы к формированию АООП НОО обучающихся с ТНР

В основу формирования АООП НОО обучающихся с ТНР, в соответствии с ФАОП НОО, положены следующие принципы:

- принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптация системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ТНР;
- принцип целостности содержания образования (содержание образования едино, в основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «предметной области»);
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ТНР всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни; трансформирование уровня полученных знаний в область жизнедеятельности;
- принцип сотрудничества с семьей;
- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические

В основу разработки АООП НОО обучающихся с ТНР заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО для обучающихся с ТНР предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ТНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую логопедическую коррекцию, развитие способности обучающихся самостоятельно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ТНР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению;
- приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- создание условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с ТНР на основе формирования УУД, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков, позволяющих продолжить образование на следующем уровне, но и социальной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Ключевым условием реализации деятельностного подхода выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, снижение доли репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностно-ориентированные, проблемно-поискового характера.

Системный подход основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения. Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней.

Системный подход в образовании строится на признании того, что язык существует и реализуется через речь, в сложном строении которой выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речи ребенка.

Основным средством реализации системного подхода в образовании обучающихся ТНР является включение речи на всех этапах учебной деятельности обучающихся.

Реализация системного подхода обеспечивает:

- тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения учебными знаниями, действиями, умениями и навыками;
- воздействие на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития в процессе освоения содержания предметных областей, предусмотренных ФГОС НОО и коррекционно-развивающей области;
- реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели - формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной) в соответствии с различными ситуациями.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с нерезко выраженным общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;
- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;
- получение НОО в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;
- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;
- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;
- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

Структура АООП НОО для обучающихся с ТНР включает 3 раздела: целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО ТНР, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Содержательный раздел определяет общее содержание НОО обучающихся с ТНР.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации АООП НОО ТНР.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР адаптированной основной общеобразовательной программы НОО

Требования к результатам освоения обучающимися с ТНР АООП НОО (личностным, метапредметным, предметным, кроме требований к результатам освоения программы коррекционной работы) полностью соответствуют требованиям к результатам, представленным в действующих ФГОС НОО и ООП НОО МАОУ СОШ № 9.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы

Планируемые результаты освоения обучающимися ФАОП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма:

отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;

умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;

правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;

умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса; умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;

минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);

умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;

практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи; сформированность лексической системности;

умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;

овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование;

владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;

сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;

сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом; владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);

позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка;

понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

Результаты овладения социальной компетенцией включают:

развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осу-

ществлении вакцинации; написать при необходимости сообщение; умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей (законных представителей); умение принимать решения в области жизнеобеспечения; владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы;

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе; представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности; умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности; стремление обучающегося участвовать в подготовке и проведении праздника; владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника;

овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее; прогресс в развитии информативной функции речи; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой; позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций; готовность слушать собеседника и вести диалог; умение излагать свое мнение и аргументировать его; умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи;

дифференциацию и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать последствия своих поступков; понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением; осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; прогресс в развитии познавательной функции речи;

дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, педагогическими работниками и обучающимися в школе, незнакомыми людьми в транспорте); наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; представления о вариативности социальных отношений; готовность к участию в различных видах социального взаимодействия; овладение средствами межличностного взаимодействия; умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы; умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений; прогресс в развитии регулятивной функции речи.

Эти требования конкретизируются в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся в рамках ИОМ (карт индивидуального развития).

Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО ТНР

Логопедические занятия: формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности; обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей; развитие и совершен-

ствование грамматического строя речи, связной речи; коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Психологические (психокоррекционные) занятия: формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов; гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля; развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе.

Компонент жизненной компетенции рассматривается в структуре образования детей с ограниченными возможностями здоровья как овладение универсальными учебными действиями, уже сейчас необходимыми ребёнку в обыденной жизни. Если овладение академическими универсальными учебными действиями направлено преимущественно на обеспечение его будущей реализации, то формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем. При этом движущей силой развития жизненной компетенции становится также опережающая наличные возможности ребенка интеграция в более сложное социальное окружение.

«Академический» компонент рассматривается в структуре образования детей с ограниченными возможностями здоровья как накопление потенциальных возможностей для их активной реализации в настоящем и будущем. При этом предполагается, что ребёнок впоследствии сможет самостоятельно сформированные у него универсальные учебные действия использовать для личного, профессионального и социального развития.

1.3. Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО соответствует ФГОС НОО.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных, с учетом структуры и степени выраженности дефекта.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

Специфические (дисграфические и дислексические) ошибки учитываются следующим образом: 3 однотипных ошибки приравниваются к одной.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО предусматривает оценку достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы в поддержке освоения АООП НОО, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, успешность в развитии различных видов деятельности.

Оценка достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Предметом оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы является достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося при реализации вариативных форм логопедического воздействия (подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия) с сохранением базового объема знаний и умений в области общеобразовательной подготовки.

Специальные условия организации текущего контроля индивидуальных достижений обучающихся с ТНР в освоении учебных предметов, курсов (в рамках оценки достижения планируемых результатов) могут включать:

- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- возможность адаптирования (при необходимости) инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ТНР;
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей, направляющей;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Оценка результатов освоения обучающимися с ТНР АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями действующего ФГОС НОО и отражена в ООП НОО МАОУ СОШ № 9.

Промежуточная аттестация проводится с целью проверки предметных и метапредметных результатов каждого учебного года и предусматривает установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, предусмотренных образовательной программой.

Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную промежуточную аттестацию, которая проводится по итогам четверти, а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по итогам учебного года.

Промежуточная аттестация осуществляется без проведения контрольно-оценочных процедур. Промежуточная аттестация проводится в форме определения индивидуальных достижений учащихся в освоении учебных предметов, предусмотренных образовательной программой, с учетом текущих образовательных результатов, полученных за учебные периоды (четверти).

Оценка промежуточной аттестации (годовая оценка) по каждому учебному предмету определяется как среднее арифметическое четвертных отметок.

Оценивать достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ТНР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Промежуточная аттестация обучающихся по АООП НОО ТНР проводится с учетом возможных специфических трудностей обучающегося в овладении устной и письменной речью, (письмом, чтением или счетом).

Решение о переводе обучающегося по АООП НОО ТНР на следующий уровень образования осуществляется на основании выводов о достижении планируемых результатов (предметных и метапредметных результатов и результатов, освоения программы коррекционной работы). Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО делается на основании положительной индивидуальной динамики.

Оценка достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Оценка результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Предметом оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы является достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося при реализации вариативных форм логопедического воздействия (подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия).

Оценка результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы осуществляется с помощью мониторинговых процедур (см.п. 2.1., 2.5. данной АООП НОО).

Для оценки результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции. Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ТНР при получении НОО

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ТНР при получении НОО соответствует ФГОС НОО и представлена в ООП НОО МАОУ СОШ № 9.

Связь универсальных учебных действий с содержанием индивидуальной и (или) групповой логопедической работы отражена в рабочих программах коррекционных курсов.

Сформированности универсальных учебных действий у обучающихся с ТНР определяется на этапе завершения обучения в начальной школе на основе внутришкольных мониторинговых процедур.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов МАОУ СОШ № 9 разработаны на основе:

- требований к результатам освоения АООП НОО;
- программы формирования универсальных (базовых) учебных действий.

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов содержат:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели при получении НОО с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;
- 2) общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса;
- 3) описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане;
- 4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- 5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного;
- 6) содержание учебного предмета, коррекционного курса;
- 7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 8) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области представлены на сайте МАОУ СОШ № 9 (в структуре АООП НОО).

Программы курсов внеурочной деятельности представлены на сайте МАОУ СОШ № 9 (в структуре ООП НОО).

2.3. Рабочая программа воспитания.

Рабочая программа воспитания обучающихся с ТНР при получении НОО разработана в соответствии с федеральной, представлена в ООП НОО МАОУ СОШ № 9 и размещена на сайте школы.

Календарный план воспитательной работы обучающихся ТНР при получении НОО соответствует ООП НОО МАОУ СОШ № 9, он разрабатывается ежегодно в соответствии с федеральным и размещается на сайте школы.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Цель программы – создание здоровьесберегающей среды, экологической культуры, способствующей развитию личности школьника посредством формирования условий, способствующих здоровому и безопасному образу жизни, саморазвитию и самовыражению ребенка, использованию интерактивных методов обучения здоровью. Сохранение и укрепление здоровья детей, создание оптимальных внешнесредовых условий в школе и дома и рациональная организация труда и отдыха школьников (здоровьесберегающая педагогика).

Задачи:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробуждение в обучающихся желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование установок на использование здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с ОВЗ с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом; соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся;
- формирование потребности у обучающихся с ОВЗ обращения к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состоянием здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ.

Планируемые результаты формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни соответствуют личностным образовательным результатам обучающихся на уровне НОО.

Основные направления и перечень организационных форм деятельности по реализации программы представлены в *целевой программе «Здоровье» МАОУ СОШ № 9, размещенной на сайте школы.*

2.5. Программа коррекционной работы

Содержание коррекционной работы направлено на создание системы комплексной поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья ТНР в освоении АООП НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и развитие социальных (жизненных) компетенций.

Цель реализации программы и организации коррекционной работы – создание благоприятных условий для развития личности и достижения планируемых результатов основной образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья посредством реализации системы комплексного психолого-педагогического сопровождения процесса освоения образовательной программы обучающимися с ТНР, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Задачи реализации программы и коррекционной работы:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации обусловленных ОВЗ (ТНР);
- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных не-

- недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности для успешного освоения ими АООП НОО;
- осуществление индивидуально ориентированной логопедической и психолого-педагогической помощи детям с ТНР с учетом их особых образовательных потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- организация индивидуальных занятий;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ (ТНР);
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ (ТНР) в пределах компетенции специалистов школы.

Принципы коррекционной работы: *учёта индивидуальных особенностей, соблюдения интересов ребёнка, системности, непрерывности, вариативности, рекомендательного характера оказания помощи.*

Теоретико-методологической основой коррекционной работы является взаимосвязь трех подходов:

- нейропсихологического, выявляющего причины, лежащие в основе школьных трудностей;
- комплексного, обеспечивающего учет медико-психолого-педагогических знаний о ребенке;
- междисциплинарного, позволяющего осуществлять совместно-распределенную деятельность специалистов, сопровождающих развитие ребенка. Эта деятельность отражает, с одной стороны, специфику решения задач коррекции нарушенного развития детей конкретным содержанием профессиональной работы медицинских работников, педагогов и психологов, а с другой – интеграцию действий формирующегося коллективного субъекта этого процесса (от осознания необходимости совместных действий к развитому сотрудничеству).

Право ребенка с ограниченными возможностями здоровья на получение образования по месту жительства реализуется путем организации в МАОУ СОШ № 9 инклюзивного образования их с нормально развивающимися сверстниками.

Программа коррекционной работы содержит:

- систему комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР) в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий;
- описание специальных условий образовательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе использование соответствующих методов образования, проведение групповых и /или индивидуальных коррекционных занятий и т.д.;
- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в организации, осуществляющей образовательную деятельность и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, осуществляющих образовательную деятельность и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
- планируемые результаты коррекционной работы.

Раздел 1. Система комплексного психолого-медико-педагогического обследования и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной деятельности

.....Психолого-педагогическое и логопедическое обеспечение:

Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается на территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей).

Условия для обучения детей с ОВЗ (ТНР) в общеобразовательных классах обеспечиваются индивидуальным психолого-педагогическим и логопедическим сопровождением. Оно организуется через деятельность психолого-педагогического консилиума (ППК), регламентированную Положением о психолого-педагогическом консилиуме. Организовано логопедическое сопровождение обучающихся с ТНР, регламентированное Положением о логопедическом пункте.

Педагог-психолог и учитель-логопед выявляют особенности интеллектуального развития, речевого развития, личностных и поведенческих реакций детей с особыми образовательными потребностями, проводят групповые и индивидуальные занятия (по своему направлению деятельности), направленные на развитие речи, нормализацию эмоционально-волевой сферы, формирование продуктивных способов мыслительной деятельности, а также на исправление возможных нарушений общения и поведения; оказывают методическую помощь учителям; развивают психолого-педагогическую компетентность педагогов и родителей (законных представителей).

Учителя, работающие с детьми с ТНР, проводят наблюдение за деятельностью школьников, определяют индивидуальные особенности освоения ими учебных предметов, определяют направления развивающей работы, ведут учет освоения обучающимися с ТНР программ учебных предметов, курсов.

.....Основные направления (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское) сопровождения обучающихся с ОВЗ (ТНР) представлены ниже в разделе 3 программы коррекционной работы).

Содержание мониторинга динамики развития обучающихся с ОВЗ.

Диагностическое сопровождение программы коррекционной работы

Диагностика проводится с целью анализа особенностей когнитивно-познавательной сферы, мотивационно-личностной, эмоционально-волевой учащих с ОВЗ (ТНР)

Диагностические методики:

1. Пакет «Уровень школьной зрелости» (рисунок человека, графический диктант (Д.Б. Эльконин), вербальный субтест скринингового теста школьной зрелости Векслера) – 1 класс.
2. Методика «Словесные субтесты» (Л. И. Переслени, Л. Ф. Чупров) -1 класс.
3. Методика «Словесные субтесты» (Л. И. Переслени, Е. М. Мастюкова, Л. Ф. Чупров) -2-3 класс.
4. Методика «Словесно логическое мышление» (модификация Л. Переслени), 4 класс
5. Социометрия (модификация М.А. Марцинковской) - 2-4 класс.
6. Особенности внимания (Тулуз-Пьерон)-1-4 класс.
7. Особенности вербально-слуховой памяти (методика «10 слов»).
8. Анкета школьной мотивации (Н.Г. Лусканова, 1-4 класс).
9. Экспресс-методика по выявлению тревожности (О.Н. Хмельницкая) – 4 класс.

Диагностика развития речевой сферы обучающихся с ТНР проводится учителем-логопедом в рамках реализации коррекционно-развивающих программ курсов и деятельности логопункта.

Раздел 2. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР)

Условия обучения детей с ТНР:

- при инклюзивном обучении для детей с ТНР могут разрабатываться индивидуальные учебные планы на основе учебного плана школы и рабочие программы учебных предметов, коррекционных курсов учебного плана. А также организуется:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями ТПМПк;

- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность образовательной деятельности; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих, ИКТ для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач образования, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- обеспечение участия детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе коррекционной работы используются программы коррекционных курсов, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимые для осуществления профессиональной деятельности учителя, учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога и др. специалистов, сопровождающий ребенка с ТНР.

В рамках учебного плана школы, на основании рекомендаций ТПМПк, ИПР для обучающихся с ТНР предусмотрены коррекционные занятия с учителем-логопедом и педагогом-психологом (*рабочие программы коррекционных курсов, реализуемые в рамках коррекционно-развивающей области Учебного плана - программы логопедических занятий, программа коррекционного курса «36 занятий для будущих отличников», представлены на официальном сайте школы*).

Кадровое обеспечение

С целью обеспечения освоения детьми с ТНР образовательной программы, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатное расписание МАОУ СОШ № 9 введены ставки учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога.

Педагогические работники образовательной организации ознакомлены (в рамках повышения квалификации, в том числе через прохождение курсовой подготовки) с особенностями психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, с методикой и технологиями организации образовательного и реабилитационного процесса.

При необходимости, с учетом соответствующих показаний, в рамках действующего договора о взаимодействии, осуществляется медицинское сопровождение обучающихся МАОУ СОШ № 9, в том числе обучающихся с ТНР.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения реализации программы коррекционной работы представлено ниже (в разделе 3.2. Система условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ).

Раздел 3. Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в организации, осуществляющей образовательную деятельность и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования

Направления и содержание деятельности

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления (модули). Данные направления отражают её основное содержание:

• **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ (ТНР), проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООП НОО. Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

- психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей;
- развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
- развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;
- мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО;
- анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

• **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях школы; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Коррекционно-развивающая работа в МАОУ СОШ № 9 включает:

Основными образовательными направлениями в специальной поддержке освоения АООП НОО ТНР, в соответствии с ФАОП, являются:

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- коррекция нарушений устной речи, коррекция и профилактика нарушений чтения и письма;
- развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;
- обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Коррекционно-развивающая работа в МАОУ СОШ № 9 включает также:

- формирование в классе психологического климата (эмоциональной обстановки) комфортного для всех обучающихся, помощь в формировании адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями, работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе;
 - организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;
 - развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающихся и коррекцию их поведения;
 - помощь в освоении нового учебного материала на уроке и, при необходимости индивидуальной коррекционной помощи в освоении АООП НОО
 - социальное сопровождение в случае неблагоприятных условий жизни школьника при психотравмирующих обстоятельствах.

В целях удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР программа коррекционной работы расширяется за счет включения индивидуально-ориентированного коррекционно-логопедического воздействия, сквозными направлениями которого выступают: работа по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологического дефицита и совершенствованию лексико-грамматического строя речи, связной речи, по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма, по развитию коммуникативных навыков.

• **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ (ТНР) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

– психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;

– консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи обучающимся в освоении ООП.

• **информационно-просветительская** работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений. Информационно-просветительская работа включает:

– психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности;

– психологическое просвещение родителей (законных представителей) с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

I этап (сентябрь). Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации.

II этап (октябрь - апрель) Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованная образовательная деятельность, имеющая коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

III этап (апрель-май) Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

IV этап (сентябрь) Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

План реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

Диагностический модуль. **Цель:** выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ОВЗ, проведение комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию психолого-педагогической помощи.

Задачи	Планируемые	Виды и формы	Сроки	Ответствен
--------	-------------	--------------	-------	------------

(направления) деятельности	результаты	деятельности		ные
<i>Медицинская диагностика</i>				
Определить состояние физического и психического и психического здоровья детей.	Выявление состояния физического и психического здоровья детей.	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя	Сентябрь	Классный руководитель и Медицинский работник
<i>Психолого-педагогическая диагностика</i>				
Диагностика школьной зрелости учащихся 1-х кл.	Получение объективных сведений о школьной зрелости обучающихся на основании обследования актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. Выявление учащихся, испытывающих трудности в обучении.	Диагностирование, заполнение диагностических документов специалистами	Сентябрь	Педагог-психолог Учитель-логопед
Диагностика детей с ТНР	Получение объективных сведений об обучающихся на основании обследования актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития.	Проведение диагностических процедур, заполнение диагностических документов специалистами	Декабрь, май	Педагог-психолог Учитель-логопед
Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности	Выбор индивидуальной образовательной траектории для решения имеющихся проблем	Ведение индивидуальной карты учета динамики развития ребенка	Октябрь-ноябрь	Классный руководитель Педагог-психолог Учитель-логопед
<i>Социально-педагогическая диагностика</i>				
Определить уровень организованности ребенка; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, его умениях учиться, уровне знаний по предметам, о мотивации учебной деятельности, трудностях в овладении новым материалом, особенностях личности, эмоционально-волевой сфере, соблюдении правил поведения в обществе, о взаимоотношениях с коллективом, о нарушениях в поведении, уровне	Посещение семьи ребенка, наблюдение за ребенком в различных видах деятельности, изучение работ ученика, анкетирование по выявлению школьных трудностей, беседа с родителями и учителями-предметниками.	Сентябрь-октябрь	Классный руководитель Социальный педагог

	притязаний и самооценки	Анкета для родителей и учителей. Составление характеристики		
--	-------------------------	--	--	--

Коррекционно-развивающий модуль. Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ОВЗ.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности	Сроки	Ответственные
<i>Психолого-педагогическая работа</i>				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ	Позитивная динамика развиваемых параметров	Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника. Выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.	В течение года	Классный руководитель Учитель-логопед Педагог-психолог
Обеспечить психологическое сопровождение детей с ТНР	Позитивная динамика развиваемых параметров	Организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения.	В течение года	Педагог-психолог
<i>Профилактическая работа</i>				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ	Позитивная динамика развиваемых параметров	Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс (в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка с ОВЗ). Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.	В течение года	Классный руководитель Учителя-предметники Медицинский работник Социальный педагог

Консультативный модуль. Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации

обучающихся.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности	Сроки	Ответствен ные
Консультирование педагогических работников по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ОВЗ	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Специалисты ППк: Педагог-психолог Социальный педагог Учитель-логопед
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Специалисты ППк: Педагог-психолог Социальный педагог Учитель-логопед Классный руководитель
Консультирование родителей по вопросам выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Специалисты ППк: Педагог-психолог Социальный педагог Учитель-логопед, Кл. руководитель

Информационно-просветительский модуль. Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам образования детей с ОВЗ со всеми участниками образовательного процесса.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности	Сроки	Ответствен ные
Информирование родителей (законных представителей) по социальным, правовым и другим вопросам	повышение компетенции родителей	Информационные мероприятия (беседы)	В течение года	Специалисты ППк: Педагог-психолог. Социальный педагог. Учитель-логопед. Классный руководитель
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ	повышение профессиональной компетентности педагогов Организация методических мероприятий	Информационные мероприятия (ППк, беседы)	В течение года	Специалисты ППк: Педагог-психолог Социальный педагог Учитель-логопед,

Система индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность	Внешкольная деятельность
Задачи	<p>Общеразвивающие задачи индивидуально ориентированных занятий – повышение уровня речевого, сенсорного, интеллектуального развития.</p> <p>Задачи предметной направленности – подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения и т.д.</p>		
Содержание коррекционных мероприятий	<p>Развитие основных мыслительных операций</p> <p>Развитие различных видов мышления</p> <p>Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря</p> <p>Совершенствование движений и сенсомоторного развития</p>	<p>Совершенствование движений и сенсомоторного развития</p> <p>Коррекция отдельных сторон психической деятельности</p> <p>Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря</p> <p>Развитие речи, овладение техникой речи</p> <p>Развитие высших психических функций</p>	<p>Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы</p> <p>Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря</p> <p>Развитие речи, овладение техникой речи</p> <p>Развитие высших психических функций</p>

Формы работы	<p>Игровые ситуации, упражнения, задачи Коррекционные приемы и методы обучения Изотворчество, ФК (ритмическая гимнастика), минуты отдыха Индивидуальная работа Использование развивающих программ спецкурсов Контроль межличностных взаимоотношений Дополнительные задания и помощь учителя</p>	<p>Внеклассные занятия Кружки и спортивные секции Индивидуально ориентированные занятия Культурно-массовые мероприятия Индивидуальная работа Школьные праздники Экскурсии и ролевые игры Литературные вечера Социальные проекты Коррекционные занятия по формированию навыков игровой и коммуникативной деятельности, по формированию социально-коммуникативных навыков общения, по коррекции речевого развития, по развитию мелкой моторики, по развитию общей моторики, по социально-бытовому обучению, по физическому развитию и укреплению здоровья, по формированию навыков пространственной ориентировки, по формированию и развитию зрительного восприятия.</p>	<p>Консультации специалистов Посещение учреждений дополнительного образования (творческие кружки, спортивные секции) Поездки, путешествия, походы, экскурсии Общение с родственниками Общение с друзьями</p>
Диагностическая направленность	<p>Наблюдение и педагогическая характеристика основного учителя, оценка зоны ближайшего развития обучающегося</p>	<p>Обследования специалистами школы (учитель-логопед, психолог)</p>	<p>Заключение ТППк</p>
Коррекционная направленность	<p>Использование коррекционных курсов. Стимуляция активной деятельности самого обучающегося</p>	<p>Организация коррекционных занятий, индивидуально ориентированных занятий Занятия со специалистами, соблюдение режима дня, смены труда и отдыха, полноценное питание.</p>	<p>Соблюдение режима дня, смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную, изотворчество, ФК, общее развитие обучающегося, его кругозора, речи, эмоций и т.д.</p>

Профилактическая направленность	Смена режима труда и отдыха; общение обучающемуся важных объективных сведений об окружающем мире, предупреждение негативных тенденций развития личности	Смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную и т.п., контакты со сверстниками, педагогами, специалистами школы	Социализация и интеграция в общество обучающегося Стимуляция общения обучающегося. Посещение занятий в системе дополнительного образования по интересу или формировать через занятия его интересы Проявление родительской любви и родительских чувств, заинтересованность родителей в делах обучающегося
Развивающая направленность	Использование учителем проблемного обучения, дифференциация и индивидуализация	Организация часов общения, групповых и индивидуальных коррекционных занятий, занятия с психологом, соблюдение режима дня	Посещение учреждений культуры и искусства, выезды на природу, путешествия, чтение книг, общение с разными (по возрасту, по религиозным взглядам, по образу жизни) людьми, посещение спортивных секций, кружков и т.п.
Ответственные за индиви-	Учителя-предметники Педагог-психолог, учитель-логопед	Учителя-предметники, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог	Родители (законные представители), семья

Раздел 4. Механизмы реализации программы.

Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ специалистами различного профиля в образовательной деятельности.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- комплексная коррекция учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее действенная форма организованного взаимодействия специалистов – это ТПМПк и ППк школы, который предоставляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям).

Взаимодействие специалистов

Психолого-педагогического изучения ребенка	Содержание работы	Где и кем выполняется работа
Медицинское	Изучение заключения Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК), ИПР. Физическое состояние на основании данных медицинских осмотров	Заместитель директора, классный руководитель, учителя-предметники. Наблюдения во время занятий, на переменах, во время игр и т. д. (классный руководитель, учителя-предметники). Беседа с родителями.
Психолого-логопедическое	Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. Индивидуальные особенности мышления, внимания и памяти моторики, речи и работоспособность.	Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время (учитель, педагог-психолог) Беседы с ребенком, с родителями. Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время. Изучение письменных работ (учитель, учитель-логопед). Изучение продуктов учебной деятельности ребёнка (педагог-психолог)
Социально-педагогическое	Семья ребенка: состав семьи, условия воспитания. Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, по-	Посещение семьи ребенка (учитель, социальный педагог). Наблюдения во время занятий, изучение работ ученика (педагог). Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель). Беседа с родителями и учителями-предметниками.

	<p>хвале или порицанию учителя, воспитателя.</p> <p>Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребенка; наличие аффективных вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма.</p> <p>Особенности личности: интересы, потребности, убеждения; наличие ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома.</p> <p>Взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, обидчивость, эгоизм.</p> <p>Уровень притязаний и самооценка</p>	<p>Наблюдение за ребенком в различных видах деятельности</p>
--	--	--

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить **социальное партнерство**, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Раздел 5. Планируемые результаты освоения программы коррекционной работы *(представлены в п.1.2.)*

Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием образования; коррекция нарушений устной и письменной речи; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; развитие зрительно-моторной координации; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всей образовательной деятельности, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ТНР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом.

Комплексное сопровождение развития обучающихся с ОВЗ (ТНР) в МАОУ СОШ №9 по годам обучения отслеживается с помощью ведения индивидуальной карты психолого-педагогического сопровождения. Динамика развития фиксируется в таблице наблюдений индивидуальной карты учета динамики развития ребенка.

Динамика отслеживается в процессе комплексного систематического наблюдения за ходом психического развития ребенка с ТНР на основе представлений о нормативном содержа-

нии, возрастной периодизации развития и сравнения на основе «был-стал». Результаты анализа фиксируются в индивидуальном профиле и представляются в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 – нет продвижения; 1 – минимальное продвижение; 2 – среднее продвижение; 3 – значительное

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики индивидуального развития ребенка, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным показателям.

Корректировка коррекционных мероприятий

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ТНР содержания АООП НОО педагоги, учитель-логопед, осуществляющие логопедическое и психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ТНР направляется на комплексное психолого-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

2.6. Программа внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной образовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с ТНР, организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для:

- творческой самореализации обучающихся с ТНР в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;
- позитивного отношения к окружающей действительности;
- социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с ТНР, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с ТНР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

- расширение представлений обучающегося о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное и социальное). Внеурочная деятельность реализуется в формах, отличных от классно-урочной: экскурсии, встречи, проектно-исследовательская деятельность, игры, подготовка и проведение концертов, коллективных творческих дел, выставки, тренинги, соревнования, конкурсы, акции и т.д.

Основной педагогической единицей внеурочной деятельности является социокультурная практика, представляющая собой организуемое педагогами и обучающимися культурное событие, участие в котором помещает их в меняющиеся культурные среды, расширяет их опыт поведения, деятельности и общения.

В основе организационной модели внеурочной деятельности в МАОУ СОШ № 9 лежит оптимизационная модель, предполагающая использование внутренних ресурсов школы (классные руководители, учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, заместители директора).

Содержание внеурочной деятельности складывается из совокупности направлений развития личности и видов деятельности, организуемых педагогическим коллективом школы. *Ниже в п.3.1. представлен учебный план и план внеурочных занятий.*

Содержание занятий внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) на основании проведенного анкетирования, собеседования.

При проведении занятий внеурочной деятельности допускается деление класса на группы.

Промежуточная аттестация по программам курсов внеурочной деятельности проводится в формах определения индивидуальных достижений обучающихся: участие в спортивных соревнованиях, концертах, конкурсах, проектной деятельности, прочих воспитательных мероприятиях.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

Учебный план разрабатывается ежегодно в соответствии с федеральным и размещается на сайте школы.

План нерегулярных внеурочных занятий разрабатывается ежегодно и размещается на сайте школы.

Календарный учебный график соответствует календарному учебному графику ООП НОО МАОУ СОШ № 9, федеральному учебному графику и размещен на сайте школы.

3.2. Система специальных условий реализации АООП НОО ТНР

Кадровые условия

Уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам и квалификационной категории. Педагогические работники осваивают программы повышения квалификации по профилю педагогической деятельности, в том числе в области инклюзивного образования, реализации ФГОС не реже одного раза в 3 года, благодаря чему достигается непрерывность профессионального развития педагогических работников.

Повышение квалификации педагогических работников организовано также через обучение в формах вебинаров, муниципальных семинаров, работы городских стажировочных площадок.

Подробная информация об имеющихся кадровых условиях реализации основных образовательных программ представлена на сайте школы в разделе «Сведения об образовательной организации /Руководство. Педагогический состав».

Психолого-педагогические условия

В школе функционирует социально-психологическая служба (в составе 2-х педагогов-психологов, социального педагога). Действует ППк, Профилактический совет. Оказывают консультационную и профилактическую помощь учитель-логопед; работает педагог-организатор.

Цель психолого-педагогического сопровождения – содействие участникам образовательной деятельности в создании социальной ситуации развития, обеспечивающей успешную адаптацию и функционирование ребенка в школьной среде, сохранение и укрепление его социально-психологического здоровья.

Финансовые условия

Финансовое обеспечение образования обучающихся с ТНР осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ЗПР общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Финансирование программы коррекционной работы осуществляется в объеме, предусмотренном законодательством.

Финансовое обеспечение должно соответствовать специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для АООП НОО обучающихся с ТНР.

Материально-технические условия

Информационное обеспечение

В школе осуществляется наземное подключение к сети Интернет, установлена система ограничения доступа в сеть Интернет к ресурсам, не отвечающим задачам образовательной деятельности.

Кабинеты начальной школы оборудованы мультимедийным оборудованием (см. ниже материально-технические условия).

Информационно-технологический персонал (программист, лаборант) обеспечивает функционирование информационной образовательной среды, деятельность информационно-технического центра.

Информационно-библиотечный центр обеспечивает интеллектуальный и физический до-

ступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности обучающихся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации.

Информационное обеспечение образовательной деятельности реализуется через сотрудничество с родителями (законными представителями) обучающихся:

Сотрудничество родителей с общественностью:

1. Обеспечение родителей (законных представителей) возможности ознакомления с:

- ходом и содержанием образовательной деятельности;
- результатами успеваемости обучающихся;
- режимом работы школы;
- основными направлениями работы педагогического коллектива;
- достижениями школы и т.д.;

2. Привлечение родителей к сотрудничеству:

- деятельность Управляющего Совета школы
- деятельность родительских комитетов классов.

3. Привлечение родителей к общешкольным и внутриклассным мероприятиям, детско-взрослому проектированию.

Информационно-методическое обеспечение реализации АООП НОО обучающихся с ТНР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления

Учебно-методическое обеспечение

Школа обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам. Библиотека школы имеет необходимый фонд учебной, научно-популярной, справочно-библиографической литературы и периодических издания, сопровождающие реализацию ООП НОО. Информация о фондах библиотеки представлена в ежегодных отчетах о результатах самообследования МАОУ СОШ № 9 (размещается на сайте ОО)

Реестр учебников на текущий учебный год, используемых для обеспечения образовательной деятельности, представлен на официальном сайте школы.

При освоении АООП НОО обучающиеся с ТНР обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья, с рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы, направленную на специальную поддержку освоения ООП НОО.

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Материально-технические условия

Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями

Здание школы. Общая площадь – 7594,0 м², в том числе:

- Классы начальной школы – 16
- Кабинет хореографии – 1
- Кабинеты информатики – 2
- Кабинет ИЗО – 1
- Кабинет логопеда – 1
- Актальный зал – 1
- Библиотека с книгохранилищем и читальным залом – 1
- Библиофойе - 1
- Радиорубка – 1
- Кабинет социально-психологической службы - 1
- Медицинский кабинет – 1
- Процедурная медицинский кабинета – 1
- Столовая – 1

- Кухня - 1
- Пищеблок – 1 (включает в себя: моечную, зону обработки сырой продукции, зону обработки овощей, зону хранения пищевых продуктов, холодильную камеру, туалет и умывальную для работников пищеблока, зону для хранения уборочного инвентаря)
- Гардероб для учащихся начальных классов - 1
- Туалеты – 17
- Умывальные – 19
- Душевые - 2

Объекты физической культуры и спорта

- большой спортивный зал – 1
- малый спортивный зал – 1
- зал гимнастики – 1
- тренерские комнаты – 2
- футбольное поле – 1
- хоккейный корт – 1
- баскетбольная площадка – 1
- площадка массовых подвижных игр – 1

Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий

Кабинеты /предметы	Оснащенность кабинетов
Кабинеты начальной школы	<p>Кабинеты начальной школы – 16, в т.ч. доски, ученическая мебель, а также:</p> <p>каб.116 – компьютер, проектор, экран, принтер, колонки, дидактические пособия, раковина-мойка</p> <p>каб.117- ноутбук, проектор, экран, принтер, колонки, дидактические пособия, раковина-мойка</p> <p>каб.118 –ноутбук, интерактивная доска, проектор, колонки, документ – камера, принтер, гарнитура, система голосования, раковина-мойка</p> <p>каб.119 –ноутбук, проектор, экран, принтер, колонки, дидактические пособия, раковина-мойка</p> <p>каб.222 – ноутбук, проектор, экран, колонки, дидактические пособия, раковина-мойка</p> <p>каб.223 - ноутбук, проектор, экран, принтер, колонки, дидактические пособия, раковина-мойка</p> <p>каб.224 - компьютер, проектор, экран, МФУ, колонки, дидактические пособия, раковина-мойка</p> <p>каб.225 - компьютер, проектор, экран, МФУ, магнитола, колонки, дидактические пособия , раковина-мойка</p> <p>каб.226 -ноутбук, проектор, экран, МФУ, колонки, дидактические пособия, раковина-мойка</p> <p>каб.227- ноутбук, проектор, экран, колонки, дидактические пособия, раковина-мойка</p> <p>каб.317 – ноутбук, принтер, цифровые микроскопы (2шт.), компасы, весы, глобус, школьные пособия («Набор цифр, букв, знаков» (2шт.), «Части целого Простые дроби», «Касса букв классных» (2шт.), «Азбука передвижная» (2шт.), «Набор звуковых схем»), уроки и медиотека Кирилла и Мефодия 1-4кл., комплекты лабораторного оборудования («Аня и Леня экспериментируют со светом и звуком», «Аня и Леня экспериментируют с природой и окружающей средой», «Аня и Леня экспериментируют с водой и воздухом», «Измерение»), модели («Гигиена зубов», «Строение земли», «Часы», «Теллурий»), модель-аппликация «Набор звуковых схем», наборы («Геометрические тела», «Цветные палочки» (29шт.)), наборы муляжей («Грибы», «Овощи», «Фрукты»), коллекции («Хлопок» (9шт.), «Шелк» (7шт.), «Лен» (5шт.), «Шерсть» (4шт.), «По-</p>

	<p>лезные ископаемые» (5шт.), «Полезные ископаемые к курсу природоведение», «Полезные ископаемые к курсу географии», «Почва и ее состав» (6шт.)), альбом образцов ткани и ниток, раздаточные материалы (к коллекции образцов бумаги и картона (7шт.), к коллекции горных пород и минералов), коллекция образцов металлов, гербарии (для начальной школы (2шт.), растений, дикорастущих растений, зерновых), комплекты карт исторических и географических, набор химической посуды и принадлежностей по природоведению лабораторный, раковина-мойка</p> <p>каб.318 - компьютер, проектор, экран, принтер, сканер, колонки, дидактические пособия, раковина-мойка</p> <p>каб.319 - компьютер, проектор, экран, МФУ, дидактические пособия, раковина-мойка</p> <p>каб.320 - компьютер, телевизор, МФУ, магнитола, колонки, дидактические пособия, раковина-мойка</p> <p>каб.321 - ноутбук, проектор, экран, принтер, колонки, дидактические пособия, раковина-мойка</p> <p>каб.322 - компьютер, проектор, экран, МФУ, колонки, дидактические пособия, раковина-мойка</p>
--	---

Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену. За каждым классным коллективом закреплен свой кабинет.

В целях обеспечения безопасности образовательной деятельности:

- оборудована пожарно-охранной сигнализацией;
- школа оснащена камерами видеонаблюдения;
- организован пост охраны при входе в здание Школы;
- школа оборудована кнопкой тревожной сигнализации;
- производится освещение по периметру школы в темное время суток.

Технические средства обучения дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ТНР.

Под особой организацией образовательного пространства понимается создание комфортных условий во всех учебных и внеучебных помещениях.

В образовательной организации имеются оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы и задачам психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ТНР. Организовано пространство для отдыха и двигательной активности обучающихся на перемене.

Для обучающихся с задержкой психического развития создано доступное пространство, которое позволяет воспринимать максимальное количество сведений через аудиовизуализированные источники, а именно удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке /режиме функционирования учреждения, расписании уроков, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д..

Организация рабочего пространства обучающегося с задержкой психического развития в классе предполагает выбор парты и партнера. Обучающийся с ОВЗ постоянно находится в зоне внимания педагога в классе.

Материально-технические условия реализации АООП НОО отвечают основным требованиям к оснащённости учебных помещений, соответствуют возрастным особенностям и возможностям обучающихся, позволяют обеспечить реализацию современных образовательных и иных потребностей и возможностей обучающихся с ТНР.

Организация временного режима обучения

В соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20 урочная деятельность обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья организуется по 5-дневной учебной неделе, в субботу возможны организация проведение внеурочной деятельности.

С целью профилактики переутомления в годовом календарном учебном графике обучающихся предусмотрено чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов - не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры, для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований: учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый, в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут, предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Для предупреждения переутомления в течение недели обучающиеся имеют облегченный учебный день в среду или в четверг.

Продолжительность урока составляет 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20-минут.

Внешние связи и социальное партнерство

- МБДОУ № 24, 29, (участие в воспитательных мероприятиях, Днях открытых дверей и т.д.).
- Родительское сообщество, в партнерстве с которым решаются вопросы условий обучения.
- МАОУ ДО ЦДТ (посещение кружков, клубов, праздников, выставок, презентаций).
- Библиотека «Первоцвет» (организация библиотечных уроков, праздников, выставок).
- Библиотека искусств (организация выставок).
- Дом спорта (посещение спортивных секций, участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях).
- Картинная галерея (экскурсии).
- Городской театр драмы и комедии (посещение спектаклей).
- Сотрудничество с родительской общественностью (участие в образовательной деятельности, оценка образовательной деятельности).

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях

Во-первых, основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является четкое взаимодействие всех участников образовательных отношений.

Во-вторых, важным аспектом совершенствования системы условий является развитие профессиональной компетенции педагогов по вопросам обеспечения требований ФГОС НОО ОВЗ, обеспечение соответствующего уровня образования и курсовой подготовки.

В-третьих, необходимо развитие школьной инфраструктуры и образовательного пространства школы с целью развития предметно-пространственной среды, обеспечивающей возможности осуществления школьниками различного рода развивающей деятельности в стенах школы.

В школе реализуется *Программа мероприятий по обеспечению доступности качества образования учащихся с ОВЗ, инвалидностью в МАОУ СОШ № 9.*

Контроль за состоянием системы условий реализации АООП НОО

Контроль за состоянием системы условий реализации АООП НОО детально представлен в *плане реализации внутренней системы оценки качества образования, плане внутришкольного контроля.*