

**Комитет образования Администрации города Усть-Илимска  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 9»**

«ПРИНЯТО»  
на заседании педагогического совета  
МАОУ СОШ № 9,  
протокол № 48 от 30.08.2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
директор МАОУ СОШ № 9 Певзнер Т.В.  
приказ № 511-од от 30.08.2024 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ  
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЛЯ СЛАБОВИДЯЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**вариант 4.1.**

**(срок освоения – 4 года)**

**г. Усть-Илимск**

---

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>С. 3-13</b>
1.1. Пояснительная записка	С. 3-9
1.2. Планируемые результаты освоения слабовидящими обучающимися АО-ОП НОО	С.9-11 ООП НОО
1.3. Система оценки достижения слабовидящими обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО.	С.11-13 ООП НОО
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>С. 14-30</b>
2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у слабовидящих обучающихся при получении НОО.	ООП НОО
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности.	сайт школы
2.3. Рабочая программа воспитания	ООП НОО, сайт
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.	С.14-14, сайт
2.5. Программа коррекционной работы.	С. 15-29
2.6. Программа внеурочной деятельности.	С 29-30
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>С.30-35</b>
3.1. Учебный план.	С. 30, сайт
3.2. Система специальных условий реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся (в соответствии с требованиями Стандарта).	С. 31-35

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

### **Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся**

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабовидящих обучающихся муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 9» (далее АООП НОО) представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы начального общего образования для обучения слабовидящих обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей, а также особых образовательных потребностей. АООП НОО для слабовидящих наряду с обучением и воспитанием обучающихся обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Основу нормативного обеспечения программы составляют:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012 г. с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом МО и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598), далее – ФГОС НОО ОВЗ;
- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утв. приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1023, далее ФАОП НОО.

Вариант 4.1 предполагает, что слабовидящий обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения. Срок освоения АООП НОО составляет 4 года.

Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива педагогических работников, родителей (законных представителей), детского коллектива и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие зрительного восприятия; обучение использованию всех анализаторов и компенсаторных способов действия в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни; формирование основных навыков зрительной ориентировки в микропространстве; овладение основными навыками зрительной ориентировки в макропространстве; формирование адекватных (в соответствии с возрастом) предметных (конкретных и обобщенных), пространственных представлений; развитие познавательного интереса, познавательной активности; формирование представлений (соответствующие возрасту) о современных оптических, тифлотехнических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и активное их использование; использование специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности, доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящих обучающихся; соблюдение зрительных нагрузок (с учетом рекомендаций офтальмолога); соблюдение светового режима (необходимость дополнительного источника света, уменьшение светового потока и другое); рациональное чередование зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала; использование приемов, направленных на снятие зрительного напряжения; использование специальных учебников и учебных принадлежностей, отвечающих особым образовательным потребностям слабовидящих; использование индивидуальной, адаптированной с учетом зрительных возможностей слабовидящих обучающихся, текстовой и изобразительной наглядности, технических средств, облегчающих, учебно-познавательную деятельность слабовидящих обучающихся; соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний); необходимость при выполнении слабовидящими обучающимися итоговых работ адаптации (в соответствии с их особыми образовательными потребностями) текстового и иллюстративного материала и увеличения времени на их выполнение.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает: помощь в формировании и развитии адекватных отношений между обучающимся, педагогическими работниками, одноклассниками и другими обучающимися, родителями (законными представителями); работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки; создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью профилактики негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом; развитие стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях), к проявлению социальной активности; развитие адекватного использования речевых и неречевых средств общения

**Цель реализации АООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ к результатам освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО**

**Цель реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся** - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих освоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- достижение планируемых результатов освоения ФАОП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и других соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
  - предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
  - участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
  - включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

**Принципы и подходы к формированию АООП НОО для слабовидящих обучающихся.**

В основу формирования АООП НОО слабовидящих обучающихся, в соответствии с ФАОП НОО, положены следующие принципы:

- принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптация системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования слабовидящих обучающихся;
- принцип целостности содержания образования (содержание образования едино, в основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «предметной области»);
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни; трансформирование уровня полученных знаний в область жизнедеятельности;
- принцип сотрудничества с семьей;
- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические

В основу разработки АООП НОО для слабовидящих обучающихся заложены *дифференцированный и деятельностный подходы*.

*Дифференцированный подход* к построению АООП НОО для слабовидящих обучающихся предполагает учет неоднородности их особых образовательных потребностей (в том числе индивидуальных), типологических особенностей обучения.

*Деятельностный подход* основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности образования с учетом специфики развития личности слабовидящих обучающихся.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности слабовидящих обучающихся младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (учебно-познавательной, предметно-практической коммуникативной, двигательной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является организация учебно-познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающая овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП НОО для слабовидящих обучающихся реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях; существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования УУД.

#### **Психолого-педагогическая характеристика слабовидящих обучающихся.**

Слабовидение связано со значительным нарушением функционирования зрительной системы вследствие её поражения. Слабовидение характеризуется, прежде всего, показателями остроты зрения лучше видящего глаза в условиях оптической коррекции от 0,05-0,4. Так же слабовидение может быть обусловлено нарушением другой базовой зрительной функции - поля зрения. Данную АООП могут осваивать обучающиеся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройками и нарушениями зрения), показатели остроты зрения в условиях оптической коррекции от 0,5 до 0,8, у которых есть риск снижения остроты зрения.

Общим признаком у всех слабовидящих обучающихся выступает недоразвитие сферы чувственного познания, что приводит к определённым, изменениям в психическом и физическом развитии, трудностям становления личности, к затруднениям предметно-пространственной и социальной адаптации.

Категория слабовидящих обучающихся представляет собой чрезвычайно неоднородную группу, различающуюся по своим зрительным возможностям, детерминированным состоянием зрительных функций и характером глазной патологии. Выделяются степени слабовидения: тяжёлая, средняя, слабая.

Группу слабовидения тяжёлой степени составляют обучающиеся с остротой зрения, находящейся в пределах от 0,05 до 0,09 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. Наряду со значительным снижением остроты зрения, как правило, нарушен ряд других зрительных функций: поле зрения (сужение или наличие скотом), светоощущение (повышение или понижение светочувствительности), пространственная контрастная чувствительность, цветоразличение, глазодвигательные функции (в виде нистагма, значительно осложняющего процесс видения, и косоглазия) и другие. Нарушение зрительных функций значительно затрудняет формирование адекватных, точных, целостных, полных чувственных образов окружающего, снижает возможности ориентировки, как в микро-, так и макропространстве, осложняет процесс зрительного восприятия, обуславливает возникновение трудностей в процессе реализации учебно-познавательной деятельности. Состояние зрительных функций у данной подгруппы обучающихся чрезвычайно неустойчивое и во многом зависит от условий, в которых осуществляется учебно-познавательная деятельность: в неблагоприятных условиях состояние зрительных функций может существенно снижаться.

Несмотря на достаточно низкую остроту зрения и нестабильность зрительных функций, ведущим в учебно-познавательной деятельности данной группы обучающихся выступает зрительный анализатор.

Определённая часть обучающихся, входящих в данную группу, в силу наличия неблагоприятных зрительных прогнозов, наряду с овладением традиционной системой письма и чтения, должна параллельно обучаться рельефно-точечной системе письма и чтения.

Группу слабовидения средней степени составляют обучающиеся с остротой зрения от 0,1 до 0,2 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. При этих показателях остроты зрения имеют место искажения зрительных образов и трудности зрительного контроля при передвижении в пространстве, для большинства обучающихся характерен монокулярный характер зрения. В данную группу входят также обучающиеся, у которых, наряду со снижением остроты зрения, могут иметь место нарушения (отдельные или в сочетании) других зрительных функций (поля зрения, светоощущения, пространственной контрастной чувствительности, цветоразличения, глазодвигательные функции). Вследствие комбинированных (органических и

функциональных) поражений зрительной системы снижается их зрительная работоспособность, осложняется развитие зрительно-моторной координации, что затрудняет учебно-познавательную и ориентировочную деятельность. Разнообразие клинко-патофизиологических характеристик нарушенного зрения требует строго индивидуально-дифференцированного подхода к организации образовательного процесса слабовидящих обучающихся данной группы.

Группу слабовидения слабой степени составляют обучающиеся с остротой зрения от 0,3 до 0,4 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. Несмотря на то, что данные показатели остроты зрения позволяют обучающемуся в хороших гигиенических условиях успешно использовать зрение для построения полноценного образа объекта (предмета), воспринимаемого на близком расстоянии, данная группа обучающихся испытывает определенные трудности как в процессе восприятия окружающего мира, так и в процессе учебно-познавательной деятельности. Сочетание снижения остроты зрения с нарушениями других функций, также часто осложняется наличием вторичных зрительных нарушений в виде амблиопии (стойкое снижение центрального зрения) и (или) косоглазия, что усугубляет трудности зрительного восприятия слабовидящих обучающихся. Монокулярный характер зрения, имеющий место при амблиопии, обуславливает снижение скорости и точности восприятия, полноты и точности зрительных представлений, приводит к возникновению трудностей в дифференциации направлений, неспособности глаза выделять точное местонахождение объекта в пространстве, определять степень его удаленности.

Группа обучающихся с пониженным зрением (острота зрения от 0,5 до 0,8 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции) имеют показатели остроты зрения, позволяющие использовать зрение для построения полноценного образа объекта (предмета), воспринимаемого на близком расстоянии. Однако, обучающиеся испытывают ряд трудностей, как в процессе восприятия окружающего мира, так и в процессе познавательной деятельности. Трудности зрительного восприятия могут усугубляться вторичными функциональными зрительными нарушениями.

Неоднородность группы слабовидящих обучающихся детерминирована наличием у них как различных клинических форм слабовидения (нарушение рефракции, патология хрусталика, глаукома, заболевания нервно-зрительного аппарата), так и таких заболеваний, как: врожденная миопия (в том числе осложненная), катаракта, гиперметропия высокой степени, ретинопатия недоношенных, частичная атрофия зрительного нерва, различные деформации органа зрения. Стабилизация зрительных функций может быть обеспечена за счет учета в учебно-познавательной деятельности клинических форм и зрительных диагнозов слабовидящих обучающихся.

Неоднородность группы слабовидящих также определяется возрастом, в котором произошло нарушение (или ухудшение) зрения. Значение данного фактора определяется тем, что время нарушения (ухудшения) зрения оказывает существенное влияние не только на психофизическое развитие обучающегося, но и на развитие у него компенсаторных процессов. В настоящее время в качестве лидирующих причин, вызывающих слабовидение, выступают врожденно-наследственные причины. В этой связи наблюдается преобладание слабовидящих обучающихся, у которых зрение было нарушено в раннем возрасте, что, с одной стороны, обуславливает своеобразие их психофизического развития, с другой - определяет особенности развития компенсаторных механизмов, связанных с перестройкой организма, регулируемой ЦНС.

Обучающимся данной группы характерно: снижение общей и зрительной работоспособности; замедленное формирование предметно-практических действий; замедленное овладение письмом и чтением, что обуславливается нарушением взаимодействия зрительной и глазодвигательной систем, снижением координации движений, их точности, замедленным темпом формирования зрительного образа буквы, трудностями зрительного контроля; затруднение выполнения зрительных заданий, требующих согласованных движений глаз, многократных переводов взора с объекта на объект; возникновение трудностей в овладении измерительными навыками, выполнение заданий, связанных со зрительно-моторной координацией, зрительно-пространственным анализом и синтезом.

В условиях слабовидения наблюдается обедненность чувственного опыта, обусловленная не только снижением функций зрения и различными клиническими проявлениями, но и недостаточным развитием зрительного восприятия и психомоторных образований.

У слабовидящих наблюдается снижение двигательной активности, своеобразие физического развития (нарушение координации, точности, объема движений, нарушение сочетания движений глаз, головы, тела, рук), в том числе трудности формирования двигательных навыков.

При слабовидении наблюдается своеобразие становления и протекания познавательных процессов, что проявляется в: снижении скорости и точности зрительного восприятия, замедленности становления зрительного образа, сокращении и ослаблении ряда свойств зрительного восприятия (объем, целостность, константность, обобщенность, избирательность); снижении полноты, целостности образов, широты круга отображаемых предметов и явлений; трудностях реализации мыслительных операций, в развитии основных свойств внимания.

Слабовидящим характерны затруднения: в овладении пространственными представлениями, в процессе микро- и макроориентировки, в словесном обозначении пространственных отношений; в формировании представлений о форме, величине, пространственном местоположении предметов; в возможности дистантного восприятия и развития обзорных возможностей; в темпе зрительного анализа.

Слабовидящим характерно своеобразие речевого развития, проявляющееся в некотором снижении динамики и накопления языковых средств, выразительных движений, слабой связи речи с предметным содержанием. У них наблюдаются особенности формирования речевых навыков, недостаточный запас слов, обозначающих признаки предметов и пространственные отношения; трудности вербализации зрительных впечатлений, овладения языковыми (фонематический состав, словарный запас, грамматический строй) и неязыковыми (мимика, пантомимика, интонация) средствами общения, осуществления коммуникативной деятельности (трудности восприятия, интерпретации, продуцирования средств общения).

У слабовидящих обучающихся наблюдается снижение общей познавательной активности, что затрудняет своевременное развитие различных видов деятельности, в том числе сенсорно-перцептивной, которая в условиях слабовидения проходит медленнее по сравнению с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья.

Кроме того, слабовидящим характерны трудности, связанные с качеством выполняемых действий, автоматизацией навыков, осуществлением зрительного контроля над выполняемыми действиями, что особенно ярко проявляется в овладении учебными умениями и навыками.

У слабовидящих отмечается снижение уровня развития мотивационной сферы, регуляторных (самоконтроль, самооценка, воля) и рефлексивных образований (начало становления "Я-концепции", развитие самоотношения). У них могут формироваться следующие негативные качества личности: недостаточная самостоятельность, безынициативность, иждивенчество.

У части обучающихся данной группы слабовидение сочетается с другими поражениями (заболеваниями) детского организма, что снижает их общую выносливость, психоэмоциональное состояние, двигательную активность, обуславливая особенности их психофизического развития.

### **Особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся.**

В структуру особых образовательных потребностей слабовидящих входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для слабовидящих:

- целенаправленное обогащение чувственного опыта через активизацию, развитие, обогащение зрительного восприятия и всех анализаторов;
- руководство зрительным восприятием;
- расширение, обогащение и коррекция предметных и пространственных представлений, формирование и расширение понятий;
- развитие познавательной деятельности слабовидящих как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений, имеющих у данной группы обучающихся;
- систематическое и целенаправленное развитие логических приемов переработки учебной информации;



- обеспечение доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящих обучающихся;
- строгий учет в организации обучения и воспитания слабовидящего обучающегося: зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических средств и приборов, режима зрительных и физических нагрузок;
- использование индивидуальных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения;
- учет темпа учебной работы слабовидящих обучающихся;
- увеличение времени на выполнение практических работ;
- введение в образовательную среду коррекционно-развивающего тифлопедагогического сопровождения;
- постановка и реализация на уроках и внеклассных мероприятиях целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии слабовидящего;
- активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций;
- целенаправленное формирование умений и навыков зрительной ориентировки в микро- и макропространстве;
- создание условий для развития у слабовидящих обучающихся инициативы, познавательной и общей активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;
- повышение коммуникативной активности и компетентности;
- физическое развитие слабовидящих с учетом его своеобразия и противопоказаний при определенных заболеваниях, повышение двигательной активности;
- поддержание и наращивание зрительной работоспособности слабовидящего обучающегося в образовательном процессе;
- поддержание психофизического тонуса слабовидящих;
- совершенствование и развитие регуляторных (самоконтроль, самооценка) и рефлексивных (самоотношение) образований.

**Структура АООП НОО для слабовидящих обучающихся включает 3 раздела: целевой, содержательный и организационный разделы.**

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Содержательный раздел определяет общее содержание НОО слабовидящих обучающихся.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся.

## **1.2. Планируемые результаты освоения слабовидящими обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы НОО**

Требования к результатам освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО (личностным, метапредметным, предметным, кроме требований к результатам освоения программы коррекционной работы) полностью соответствуют требованиям к результатам, представленным в действующих ФГОС НОО и ООП НОО МАОУ СОШ № 9.

Самым общим результатом освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Планируемые результаты освоения АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

**Результатами освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы выступают:**

- овладение эффективными компенсаторными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- овладение умением осуществлять учебно-познавательную деятельность с учетом имеющихся противопоказаний и ограничений;
- повышение возможностей в пространственной и социально-бытовой ориентировке: совершенствование навыков ориентировки в микропространстве и формирование умений в ориентировке в макропространстве; умение использовать в ориентировочной деятельности все анализаторы, средства оптической коррекции и тифлотехнические средства; умение использовать освоенные ориентировочные умения и навыки в новых (нестандартных) ситуациях; умение адекватно оценивать свои зрительные возможности и учитывать их в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни; умение обращаться за помощью при внезапно возникших затруднениях; развитие элементарных навыков самообслуживания;
- развитие межличностной системы координат "слабовидящий-нормально видящий": развитие навыков сотрудничества с нормально видящими взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях; овладение вербальными и невербальными средствами общения; повышение стремления к расширению контактов со сверстниками; развитие умения использовать в процессе межличностной коммуникации все анализаторы; развитие умения четко излагать свои мысли; развитие сопереживания, эмоциональной отзывчивости; развитие самоконтроля и саморегуляции в процессе общения;
- повышение дифференциации и осмысления картины мира, в том числе: обогащение чувственного опыта познания и деятельности; расширение предметных (конкретных и обобщенных), пространственных, социальных представлений; расширение круга предметно-практических умений и навыков; готовность к построению целостной и дифференцированной картины происходящего; формирование умений пользоваться оптическими, тифлотехническими и техническими средствами в учебной деятельности и повседневной жизни; повышение познавательной и социальной активности; повышение самостоятельности в учебной деятельности и повседневной жизни;
- повышение способности к дифференцировке и осмыслению социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: развитие интереса к представителям ближайшего окружения; расширение представлений о различных представителях широкого социума; развитие внимания к состоянию, настроению, самочувствию окружающих; развитие дифференциации собственных эмоциональных реакций и понимание эмоциональных проявлений окружающих; расширение представлений о принятых в обществе правилах, нормах, ценностях; обогащение и расширение социального опыта.

**Результаты освоения слабовидящим обучающимся программы коррекционной работы проявляются в следующих достижениях:**

- использует все анализаторы и компенсаторные способы действия в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;
- сформировал основные навыки ориентировки в микропространстве; овладел основными навыками ориентировки в макропространстве;
- имеет адекватные (в соответствии с возрастом) предметные (конкретные и обобщенные), пространственные, социальные представления;
- проявляет познавательный интерес, познавательную активность;
- имеет представления (соответствующие возрасту) о современных оптических, тифлотехнических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и активно их использует;
- проявляет стремление к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях);
- умеет адекватно использовать речевые и неречевые средства общения;
- способен к проявлению социальной активности;
- способен к соучастию, сопереживанию, эмоциональной отзывчивости;
- способен проявлять настойчивость в достижении цели;
- способен к самоконтролю и саморегуляции (в соответствии с возрастом);

- знает и учитывает в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни имеющиеся противопоказания и ограничения.

### **Результаты овладения социальной компетенцией включают:**

*развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении:* умение адекватно оценивать свои силы, умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью; умение принимать решения в области жизнеобеспечения;

*овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни:* прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе; представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; умение адекватно оценивать свои ограничения при участии в общей коллективной деятельности; умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности; стремление обучающегося участвовать в подготовке и проведении праздника; владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника;

*овладение навыками коммуникации:* умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой; позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций; умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи;

*дифференциацию и осмысление картины мира:* осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем.

*дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей:* готовность к участию в различных видах социального взаимодействия; овладение средствами межличностного взаимодействия.

Эти требования могут конкретизироваться в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся в рамках ИОМ, карты индивидуального развития.

## **1.3. Система оценки достижения слабовидящими обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО**

Система оценки достижения слабовидящими обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО соответствует ФГОС НОО.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных, с учетом структуры и степени выраженности дефекта.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

*Оценка результатов освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями действующего ФГОС НОО и отражена в ООП НОО МАОУ СОШ № 9.*

Промежуточная аттестация проводится с целью проверки предметных и метапредметных результатов каждого учебного года и предусматривает установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, предусмотренных образовательной программой.

Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную промежуточную аттестацию, которая проводится по итогам четверти, а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по итогам учебного года.

Промежуточная аттестация осуществляется без проведения контрольно-оценочных процедур. Промежуточная аттестация проводится в форме определения индивидуальных достижений учащихся в освоении учебных предметов, предусмотренных образовательной программой, с учетом текущих образовательных результатов, полученных за учебные периоды (четверти).

Оценка промежуточной аттестации (годовая оценка) по каждому учебному предмету определяется как среднее арифметическое четвертных отметок.

Оценивать достижения обучающимся планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у слабовидящих обучающегося может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Решение о переводе обучающегося по АООП НОО на следующий уровень образования осуществляется на основании выводов о достижении планируемых результатов (предметных и метапредметных результатов и результатов, освоения программы коррекционной работы). Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО делается на основании положительной индивидуальной динамики.

**Оценка результатов освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы**, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы выступает наличие положительной динамики развития обучающихся в интегративных показателях. К таким интегративным показателям относятся:

- сформированность умения использовать все анализаторы и компенсаторные способы действия в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;
- сформированность навыков ориентировки в микропространстве и умений ориентироваться в макропространстве;
- сформированность адекватных (в соответствии с возрастом) предметных (конкретных и обобщенных), пространственных представлений о предметах, объектах и явлениях окружающей жизни;
- проявление познавательного интереса, познавательной активности;
- наличие представлений (соответствующих возрасту) о современных тифлотехнических, оптических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и готовности их активного использования;
- проявление стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в бытовых вопросах);
- сформированность умений адекватно использовать речевые и неречевые средства общения;
- способность к проявлению социальной активности;

- способность осуществления самоконтроля и саморегуляции;
- готовность учета имеющихся противопоказаний и ограничений в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни.

Результаты освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

Обобщенная оценка результатов освоения программы коррекционной работы слабовидящими обучающимися может осуществляться в ходе различных мониторинговых процедур, посредством использования метода экспертных оценок с использованием трех форм мониторинга: стартовой, текущей и финишной диагностики.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы (отсутствие положительной динамики по двум и более интегративным показателям) обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения слабовидящими программы коррекционной работы, учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у слабовидящих обучающихся при получении НОО**

*Программа формирования универсальных учебных действий у слабовидящих обучающихся при получении НОО соответствует ФГОС НОО и представлена в ООП НОО МАОУ СОШ № 9.*

### **2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности**

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов разработаны на основе требований ФГОС НОО ОВЗ, в соответствии с федеральными рабочими программами, на основе конструктора рабочих программ (при наличии).

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов содержат:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели при получении НОО с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;
- 2) общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса;
- 3) описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане;
- 4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- 5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного;
- 6) содержание учебного предмета, коррекционного курса;
- 7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 8) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

*Программы отдельных учебных предметов, курсов представлены на сайте МАОУ СОШ № 9 (в структуре АООП НОО).*

### **2.3. Рабочая программа воспитания.**

*Рабочая программа воспитания слабовидящих обучающихся при получении НОО разработана в соответствии с федеральной, представлена в ООП НОО МАОУ СОШ № 9 и размещена на сайте школы.*

*Календарный план воспитательной работы слабовидящих обучающихся при получении НОО соответствует ООП НОО МАОУ СОШ № 9, он разрабатывается ежегодно в соответствии с федеральным и размещается на сайте школы.*

### **2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.**

**Цель программы** – создание здоровьесберегающей среды, экологической культуры, способствующей развитию личности школьника посредством формирования условий, способствующих здоровому и безопасному образу жизни, саморазвитию и самовыражению ребенка, использованию интерактивных методов обучения здоровью. Сохранение и укрепление здоровья детей, создание оптимальных внешнесредовых условий в школе и дома и рациональная организация труда и отдыха школьников (здоровьесберегающая педагогика).

**Задачи:**

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробуждение в обучающихся желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование установок на использование здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с ОВЗ с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом; соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся;
- формирование потребности у обучающихся с ОВЗ обращения к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состоянием здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ.

Планируемые результаты формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни соответствуют личностным образовательным результатам обучающихся на уровне НОО.

Основные направления и перечень организационных форм деятельности по реализации программы представлены в *целевой программе «Здоровье» МАОУ СОШ № 9, размещенной на сайте школы.*

## 2.5. Программа коррекционной работы

Содержание коррекционной работы направлено на создание системы комплексной поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья (слабовидящих обучающихся) в освоении АООП НОО, коррекцию недостатков в развитии обучающихся, их социальную адаптацию и развитие социальных (жизненных) компетенций.

**Цель реализации программы** и организации коррекционной работы – создание системы комплексной помощи слабовидящим обучающимся в освоении АООП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

**Задачи реализации программы** и коррекционной работы (в отношении *слабовидящих обучающихся*):

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации обусловленных ОВЗ;
- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их развитии;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности для успешного освоения ими АООП НОО;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи слабовидящим детям с учетом их особых образовательных потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- организация индивидуальных занятий;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации слабовидящих обучающихся;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представи-

телям) детей с ОВЗ в пределах компетенции специалистов школы.

..... Принципы коррекционной работы: *учёта индивидуальных особенностей, соблюдения интересов ребёнка, системности, непрерывности, вариативности, рекомендательного характера оказания помощи.*

**Теоретико-методологической основой** коррекционной работы является взаимосвязь трех подходов:

- нейropsихологического, выявляющего причины, лежащие в основе школьных трудностей;
- комплексного, обеспечивающего учет медико-психолого-педагогических знаний о ребенке;
- междисциплинарного, позволяющего осуществлять совместно-распределенную деятельность специалистов, сопровождающих развитие ребенка. Эта деятельность отражает, с одной стороны, специфику решения задач коррекции нарушенного развития детей конкретным содержанием профессиональной работы медицинских работников, педагогов и психологов, а с другой – интеграцию действий формирующегося коллективного субъекта этого процесса (от осознания необходимости совместных действий к развитому сотрудничеству).

Право ребенка с ограниченными возможностями здоровья на получение образования по месту жительства реализуется путем организации в МАОУ СОШ № 9 инклюзивного образования их с нормально развивающимися сверстниками.

#### **Программа коррекционной работы содержит:**

- систему комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий;
- описание специальных условий образовательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе использование соответствующих методов образования, проведение групповых и /или индивидуальных коррекционных занятий и т.д.;
- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в организации, осуществляющей образовательную деятельность и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, осуществляющих образовательную деятельность и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
- планируемые результаты коррекционной работы.

### **Раздел 1. Система комплексного психолого-медико-педагогического обследования и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной деятельности**

#### ***Психолого-педагогическое обеспечение:***

Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается на территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей).

Условия для обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных классах обеспечиваются индивидуальным психолого-педагогическим сопровождением. Оно организуется через деятельность



Психолого-педагогического консилиума (ППк), регламентированную Положением о психолого-педагогическом консилиуме.

Педагог-психолог выявляет особенности интеллектуального развития, личностных и поведенческих реакций детей с особыми образовательными потребностями, проводит групповые и индивидуальные занятия, направленные на нормализацию эмоционально-волевой сферы, формирование продуктивных способов мыслительной деятельности, а также на исправление возможных нарушений общения и поведения; оказывает методическую помощь учителям; развивает психолого-педагогическую компетентность педагогов и родителей (законных представителей).

Учителя, работающие со слабовидящими обучающимися, проводят наблюдение за деятельностью школьников, определяют индивидуальные особенности освоения ими учебных предметов, определяют направления развивающей работы, ведут учет освоения слабовидящими обучающимися программ учебных предметов, курсов.

.....Основные направления (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское) сопровождения обучающихся с ОВЗ представлены ниже в разделе 3 программы коррекционной работы).

### **Содержание мониторинга динамики развития обучающихся с ОВЗ.**

#### **Диагностическое сопровождение программы коррекционной работы**

Диагностика проводится с целью анализа особенностей когнитивно-познавательной сферы, мотивационно-личностной, эмоционально-волевой учащихся с ОВЗ (слабовидящих обучающихся).

Диагностические методики:

1. Пакет «Уровень школьной зрелости» (рисунок человека, графический диктант (Д.Б. Эльконин), вербальный субтест скринингового теста школьной зрелости Векслера) – 1 класс.
2. Методика «Словесные субтесты» (Л. И. Переслени, Л. Ф. Чупров) -1 класс.
3. Методика «Словесные субтесты» (Л. И. Переслени, Е. М. Мастюкова, Л. Ф. Чупров) -2-3 класс.
4. Методика «Словесно логическое мышление» (модификация Л. Переслени), 4 класс
5. Социометрия (модификация М.А. Марцинковской) - 2-4 класс.
6. Особенности внимания (Тулуз-Пьерон )-1-4 класс.
7. Особенности вербально-слуховой памяти (методика «10 слов»).
8. Анкета школьной мотивации (Н.Г. Лусканова, 1-4 класс).
9. Экспресс-методика по выявлению тревожности (О.Н. Хмельницкая) – 4 класс.

### **Раздел 2. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (слабовидящих обучающихся)**

Индивидуально-ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие слабовидящим обучающимся удовлетворение особых образовательных потребностей, их интеграцию/инклюзию в образовательной организации и освоение ими АООП НОО. Данный перечень может включать:

- игры, направленные на коррекцию и развитие дефицитарных функций (сенсорных, моторных, психических) слабовидящего обучающегося;
- упражнения, направленные на развитие умений и навыков пространственной, социально-бытовой ориентировки, коммуникативной деятельности, осязания и мелкой моторики слабовидящего обучающегося;
- создание ситуаций, обеспечивающих возможность активного использования освоенных компенсаторных способов деятельности, умений и навыков, восстановленных и скорректированных зрительных функций в разных видах учебной деятельности;
- приемы работы, направленные на развитие навыков самостоятельной работы, развитие познавательной активности, познавательных интересов, формирование эмоционально-волевой сферы и положительных качеств личности.

Конкретный перечень мероприятий разрабатывается в рамках ИОМ или реализации карт индивидуального развития слабовидящих обучающихся.

Условия обучения слабовидящих обучающихся также включают:

- при инклюзивном обучении могут разрабатываться индивидуальные учебные планы
- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями ТПМПк;
- обеспечение психолого-педагогических условий (учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий представленных выше);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия детей в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых и развивающих мероприятий;

### ***Программно-методическое обеспечение***

В процессе коррекционной работы используются программы коррекционных курсов, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимые для осуществления профессиональной деятельности учителя, учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога и др. специалистов, сопровождающий слабовидящего ребенка.

В рамках учебного плана школы, на основании рекомендаций ТПМПк, ИПР для слабовидящих обучающихся предусмотрены коррекционные занятия (*рабочие программы коррекционных курсов, реализуемые в рамках коррекционно-развивающей области учебного плана представлены ниже в организационном разделе данной АООП*).

### ***Кадровое обеспечение***

С целью обеспечения освоения слабовидящими обучающимися образовательной программы, коррекции недостатков их развития в штатное расписание МАОУ СОШ № 9 введены ставки учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога, дефектолога.

Педагогические работники образовательной организации ознакомлены (в рамках повышения квалификации, в том числе через прохождение курсовой подготовки) с особенностями психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, с методикой и технологиями организации образовательного и реабилитационного процесса.

При необходимости, с учетом соответствующих показаний, в рамках действующего договора о взаимодействии, осуществляется медицинское сопровождение обучающихся МАОУ СОШ № 9, в том числе слабовидящих обучающихся.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения реализации программы коррекционной работы представлено ниже (в разделе 3.2. Система условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ).

## **Раздел 3. Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в организации, осуществляющей образовательную деятельность и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования**

### **Направления и содержание деятельности**

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления (модули). Данные направления отражают её основное содержание:

- ***диагностическая работа*** обеспечивает своевременное выявление трудностей у слабовидящих обучающихся, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организа-

ции с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООП НОО. Проведение диагностической работы, согласно ФАОП, предполагает:

своевременное выявление у слабовидящего обучающегося особых образовательных потребностей, позволяющих разработать рекомендации по оказанию психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

коррекционно-развивающую работу по оказанию своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии слабовидящих обучающихся;

консультативную работу, обеспечивающую возможность своевременного решения вопросов, возникающих у педагогических работников, родителей (законных представителей) в процессе освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО;

информационно-просветительскую работу, направленную на обогащение знаний педагогических работников, родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями организации образовательного процесса для данной категории обучающихся, охраны, развития, использования нарушенного зрения в учебно-образовательном процессе.

• **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях школы; способствует формированию личностных и метапредметных результатов у слабовидящих обучающихся.

Коррекционно-развивающая работа в МАОУ СОШ № 9 включает также:

– формирование в классе психологического климата (эмоциональной обстановки) комфортного для всех обучающихся, помощь в формировании адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями, работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе;

– организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;

– развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающихся и коррекцию их поведения;

– помощь в освоении нового учебного материала на уроке и, при необходимости индивидуальной коррекционной помощи в освоении АООП НОО

– социальное сопровождение в случае неблагоприятных условий жизни школьника при психотравмирующих обстоятельствах.

• **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ (слабовидящих обучающихся) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

– психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;

– консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи обучающимся в освоении АООП.

• **информационно-просветительская** работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений. Информационно-просветительская работа включает:

– психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности;

– психологическое просвещение родителей (законных представителей) с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

### Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

I этап (сентябрь). Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации.

II этап (октябрь - апрель) Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованная образовательная деятельность, имеющая коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

III этап (апрель-май) Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

IV этап (сентябрь) Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

### **План реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий**

**Диагностический модуль.** Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ОВЗ, проведение комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию психолого-педагогической помощи.

<b>Задачи (направления) деятельности</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Виды и формы деятельности</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b><i>Медицинская диагностика</i></b>				
Определить состояние физического и психического здоровья детей.	Выявление состояния физического и психического здоровья детей.	Изучение истории развития ребёнка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя	Сентябрь	Классный руководитель и Медицинский работник
<b><i>Психолого-педагогическая диагностика</i></b>				
Диагностика школьной зрелости учащихся 1-х кл.	Получение объективных сведений о школьной зрелости обучающихся на основании обследования актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. Выявление учащихся, испытывающих трудности в обучении.	Диагностирование, заполнение диагностических документов специалистами	Сентябрь	Педагог-психолог Учитель-логопед
Диагностика слабовидящих детей	Получение объективных сведений об обучающихся на основании обследования актуального уровня психического и речевого разви-	Проведение диагностических процедур, заполнение диагностических	Декабрь, май	Педагог-психолог Учитель-логопед

	тия, определение зоны ближайшего развития.	документов специалистами		
Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности	Выбор индивидуальной образовательной траектории для решения имеющихся проблем	Ведение индивидуальной карты учета динамики развития ребенка	Октябрь-ноябрь	Классный руководитель Педагог-психолог Учитель-логопед
<b>Социально-педагогическая диагностика</b>				
Определить уровень организованности ребенка; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, его умении учиться, уровне знаний по предметам, о мотивации учебной деятельности, трудностях в овладении новым материалом, особенностях личности, эмоционально-волевой сфере, соблюдении правил поведения в обществе, о взаимоотношениях с коллективом, о нарушениях в поведении, уровне притязаний и самооценки	Посещение семьи ребенка, наблюдение за ребенком в различных видах деятельности, изучение работ ученика, анкетирование по выявлению школьных трудностей, беседа с родителями и учителями-предметниками. Анкета для родителей и учителей. Составление характеристики	Сентябрь-октябрь	Классный руководитель Социальный педагог

**Коррекционно-развивающий модуль.** Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ОВЗ.

<b>Задачи (направления) деятельности</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Виды и формы деятельности</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Психолого-педагогическая работа</b>				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ	Позитивная динамика развиваемых параметров	Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника. Выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравми-	В течение года	Классный руководитель Учитель-логопед Педагог-психолог

		рующих обстоятельствах.		
Обеспечить психологическое сопровождение слабовидящих детей	Позитивная динамика развиваемых параметров	Организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения.	В течение года	Педагог-психолог
<b>Профилактическая работа</b>				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ	Позитивная динамика развиваемых параметров	Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс (в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка с ОВЗ). Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.	В течение года	Классный руководитель Учителя-предметники Медицинский работник Социальный педагог

**Консультативный модуль.** Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

<b>Задачи (направления) деятельности</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Виды и формы деятельности</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Консультирование педагогических работников по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ОВЗ	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Специалисты ППк: Педагог-психолог Социальный педагог Учитель-логопед
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Специалисты ППк: Педагог-психолог Социальный педагог Учитель-логопед Классный руководитель
Консультирование родителей по вопросам выбора стратегии воспитания и приёмов	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Специалисты ППк: Педагог-психолог

коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ				Социальный педагог Учитель-логопед, Кл. руководитель
---------------------------------------	--	--	--	---

**Информационно-просветительский модуль.** Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам образования детей с ОВЗ со всеми участниками образовательного процесса.

<b>Задачи (направления) деятельности</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Виды и формы деятельности</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Информирование родителей (законных представителей) по социальным, правовым и другим вопросам	повышение компетенции родителей	Информационные мероприятия (беседы)	В течение года	Специалисты ППк: Педагог-психолог. Социальный педагог. Учитель-логопед. Классный руководитель
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ	повышение профессиональной компетентности педагогов Организация методических мероприятий	Информационные мероприятия (ППк, беседы)	В течение года	Специалисты ППк: Педагог-психолог Социальный педагог Учитель-логопед

### Система индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность	Внешкольная деятельность
Задачи	<p>Общеразвивающие задачи индивидуально ориентированных занятий – повышение уровня речевого, сенсорного, интеллектуального развития.</p> <p>Задачи предметной направленности – подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения и т.д.</p>		
Содержание коррекционных мероприятий	<p>Развитие основных мыслительных операций</p> <p>Развитие различных видов мышления</p> <p>Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря</p> <p>Совершенствование движений и сенсомоторного развития</p>	<p>Совершенствование движений и сенсомоторного развития</p> <p>Коррекция отдельных сторон психической деятельности</p> <p>Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря</p> <p>Развитие речи, овладение техникой речи</p> <p>Развитие высших психических функций</p>	<p>Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы</p> <p>Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря</p> <p>Развитие речи, овладение техникой речи</p> <p>Развитие высших психических функций</p>



Формы работы	<p>Игровые ситуации, упражнения, задачи</p> <p>Коррекционные приемы и методы обучения</p> <p>Изотворчество, ФК (ритмическая гимнастика), минуты отдыха</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Использование развивающих программ спецкурсов</p> <p>Контроль межличностных взаимоотношений</p> <p>Дополнительные задания и помощь учителя</p>	<p>Внеклассные занятия</p> <p>Кружки и спортивные секции</p> <p>Индивидуально ориентированные занятия</p> <p>Культурно-массовые мероприятия</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Школьные праздники</p> <p>Экскурсии и ролевые игры</p> <p>Литературные вечера</p> <p>Социальные проекты</p> <p>Коррекционные занятия по формированию навыков игровой и коммуникативной деятельности, по формированию социально-коммуникативных навыков общения, по коррекции речевого развития, по развитию мелкой моторики, по развитию общей моторики, по социально-бытовому обучению, по физическому развитию и укреплению здоровья, по формированию навыков пространственной ориентировки, по формированию и развитию зрительного восприятия.</p>	<p>Консультации специалистов</p> <p>Посещение учреждений дополнительного образования (творческие кружки, спортивные секции)</p> <p>Поездки, путешествия, походы, экскурсии</p> <p>Общение с родственниками</p> <p>Общение с друзьями</p>
Диагностическая направленность	<p>Наблюдение и педагогическая характеристика основного учителя, оценка зоны ближайшего развития обучающегося</p>	<p>Обследования специалистами школы (учитель-логопед, психолог)</p>	<p>Заключение ТПМПк</p>
Коррекционная направленность	<p>Использование коррекционных курсов.</p> <p>Стимуляция активной деятельности самого обучающегося</p>	<p>Организация коррекционных занятий, индивидуально ориентированных занятий</p> <p>Занятия со специалистами, соблюдение режима дня, смены труда и отдыха, полноценное питание.</p>	<p>Соблюдение режима дня, смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную, изотворчество, ФК, общее развитие обучающегося, его кругозора, речи, эмоций и т.д.</p>

Профилактическая направленность	Смена режима труда и отдыха; общение обучающемуся важных объективных сведений об окружающем мире, предупреждение негативных тенденций развития личности	Смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную и т.п., контакты со сверстниками, педагогами, специалистами школы	Социализация и интеграция в общество обучающегося Стимуляция общения обучающегося. Посещение занятий в системе дополнительного образования по интересу или формировать через занятия его интересы Проявление родительской любви и родительских чувств, заинтересованность родителей в делах обучающегося
Развивающая направленность	Использование учителем проблемного обучения, дифференциация и индивидуализация	Организация часов общения, групповых и индивидуальных коррекционных занятий, занятия с психологом, соблюдение режима дня	Посещение учреждений культуры и искусства, выезды на природу, путешествия, чтение книг, общение с разными (по возрасту, по религиозным взглядам, по образу жизни) людьми, посещение спортивных секций, кружков и т.п.
Ответственные за индиви-	Учителя-предметники Педагог-психолог, учитель-логопед	Учителя-предметники, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог	Родители (законные представители), семья

#### Раздел 4. Механизмы реализации программы.

### Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ специалистами различного профиля в образовательной деятельности.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- комплексная коррекция учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее действенная форма организованного взаимодействия специалистов – это ТПМПк и ППк школы, который предоставляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям).

#### *Взаимодействие специалистов*

Психолого-педагогического изучения ребенка	Содержание работы	Где и кем выполняется работа
Медицинское	Изучение заключения Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК), ИПР. Физическое состояние на основании данных медицинских осмотров	Заместитель директора, классный руководитель, учителя-предметники. Наблюдения во время занятий, на переменах, во время игр и т. д. (классный руководитель, учителя-предметники). Беседа с родителями.
Психолого-логопедическое	Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. Индивидуальные особенности мышления, внимания и памяти моторики, речи и работоспособность.	Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время (учитель, педагог-психолог) Беседы с ребенком, с родителями. Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время. Изучение письменных работ (учитель, учитель-логопед, дефектолог). Изучение продуктов учебной деятельности ребёнка (педагог-психолог)
Социально-педагогическое	Семья ребенка: состав семьи, условия воспитания. Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности: при-	Посещение семьи ребенка (учитель, социальный педагог). Наблюдения во время занятий, изучение работ ученика (педагог). Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель). Беседа с родителями и учителя-

	<p>лежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя.</p> <p>Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребенка; наличие аффективных вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма.</p> <p>Особенности личности: интересы, потребности, убеждения; наличие ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома.</p> <p>Взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, обидчивость, эгоизм.</p> <p>Уровень притязаний и самооценка</p>	<p>ми- предметниками.</p> <p>Наблюдение за ребенком в различных видах деятельности</p>
--	--	--

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить **социальное партнерство**, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью.

## **Раздел 5. Планируемые результаты освоения программы коррекционной работы** *(представлены в п.1.2.)*

Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием образования; коррекция нарушений зрения, устной и письменной речи; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; развитие зрительно-моторной координации; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всей образовательной деятельности, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития слабовидящих обучающихся и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом.

Комплексное сопровождение развития обучающихся с ОВЗ (слабовидящих обучающихся) в МАОУ СОШ №9 по годам обучения отслеживается с помощью ведения индивидуальной карты психолого-педагогического сопровождения. Динамика развития фиксируется в таблице наблюдений индивидуальной карты учета динамики развития ребенка.

Динамика отслеживается в процессе комплексного систематического наблюдения за ходом психического развития слабовидящего обучающегося на основе представлений о нормативном содержании, возрастной периодизации развития и сравнения на основе «был-стал». Результаты анализа фиксируются в индивидуальном профиле и представляются в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 – нет продвижения; 1 – минимальное продвижение; 2 – среднее продвижение; 3 – значительное

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики индивидуального развития ребенка, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным показателям.

### **Корректировка коррекционных мероприятий**

При возникновении трудностей в освоении слабовидящими обучающимися содержания АООП НОО педагоги, осуществляющие сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) слабовидящий обучающийся направляется на комплексное психолого-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

## **2.6. Программа внеурочной деятельности**

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной образовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей слабовидящих обучающихся, организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для:

- творческой самореализации слабовидящих обучающихся в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;
- позитивного отношения к окружающей действительности;
- социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого слабовидящего обучающегося, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития слабовидящих обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений обучающегося о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное и социальное). Внеурочная деятельность реализуется в формах, отличных от классно-урочной: экскурсии, встречи, проектно-исследовательская деятельность, игры, подготовка и проведение концертов, коллективных творческих дел, выставки, тренинги, соревнования, конкурсы, акции и т.д.

Основной педагогической единицей внеурочной деятельности является социокультурная практика, представляющая собой организуемое педагогами и обучающимися культурное событие, участие в котором помещает их в меняющиеся культурные среды, расширяет их опыт поведения, деятельности и общения.

В основе организационной модели внеурочной деятельности в МАОУ СОШ № 9 лежит оптимизационная модель, предполагающая использование внутренних ресурсов школы (классные руководители, учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, заместители директора).

Содержание внеурочной деятельности складывается из совокупности направлений развития личности и видов деятельности, организуемых педагогическим коллективом школы. *Ниже в п.3.1. представлен учебный план, включающий внеурочную деятельность.*

Содержание занятий внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) на основании проведенного анкетирования, собеседования.

При проведении занятий внеурочной деятельности допускается деление класса на группы.

Промежуточная аттестация по программам курсов внеурочной деятельности проводится в формах определения индивидуальных достижений обучающихся: участие в спортивных соревнованиях, концертах, конкурсах, проектной деятельности, прочих воспитательных мероприятиях.

## 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1. Учебный план

*Учебный план разрабатывается ежегодно и размещается на сайте школы.*

Обязательные предметные области федерального учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО.

Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время в объеме не менее 5 часов (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

*Календарный учебный график соответствует календарному учебному графику ООП НОО МАОУ СОШ № 9, федеральному учебному графику и размещен на сайте школы.*

## **3.2. Система специальных условий реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся**

### **Кадровые условия**

Уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам и квалификационной категории. Педагогические работники осваивают программы повышения квалификации по профилю педагогической деятельности, в том числе в области инклюзивного образования, реализации ФГОС не реже одного раза в 3 года, благодаря чему достигается непрерывность профессионального развития педагогических работников.

Повышение квалификации педагогических работников организовано также через обучение в формах вебинаров, муниципальных семинаров, работы городских стажировочных площадок.

Подробная информация об имеющихся кадровых условиях реализации основных образовательных программ представлена на сайте школы в разделе «Сведения об образовательной организации /Руководство. Педагогический состав».

### **Психолого-педагогические условия**

В школе функционирует социально-психологическая служба (в составе 2-х педагогов-психологов, социального педагога). Действует ППк, Профилактический совет. Оказывают консультационную и профилактическую помощь учитель-логопед; работает педагог-организатор.

Цель психолого-педагогического сопровождения – содействие участникам образовательной деятельности в создании социальной ситуации развития, обеспечивающей успешную адаптацию и функционирование ребенка в школьной среде, сохранение и укрепление его социально-психологического здоровья.

### **Финансовые условия**

Финансовое обеспечение образования слабовидящих обучающихся осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение слабовидящими обучающимися общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Финансирование программы коррекционной работы осуществляется в объеме, предусмотренном законодательством.

Финансовое обеспечение должно соответствовать специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для АООП НОО слабовидящих обучающихся.

### **Материально-технические условия**

#### **Информационное обеспечение**

В школе осуществляется наземное подключение к сети Интернет, установлена система ограничения доступа в сеть Интернет к ресурсам, не отвечающим задачам образовательной деятельности.

Кабинеты начальной школы оборудованы мультимедийным оборудованием (см. ниже материально-технические условия).

Информационно-технологический персонал (программист, лаборант) обеспечивает функционирование информационной образовательной среды, деятельность информационно-технического центра.

Информационно-библиотечный центр обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности обучающихся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации.

Информационное обеспечение образовательной деятельности реализуется через сотрудничество с родителями (законными представителями) обучающихся:

Сотрудничество родителей с общественностью:

1. Обеспечение родителей (законных представителей) возможности ознакомления с:

- ходом и содержанием образовательной деятельности;
- результатами успеваемости обучающихся;
- режимом работы школы;
- основными направлениями работы педагогического коллектива;
- достижениями школы и т.д.;

2. Привлечение родителей к сотрудничеству:

- деятельность Управляющего Совета школы
- деятельность родительских комитетов классов.

3. Привлечение родителей к общешкольным и внутриклассным мероприятиям, детско-взрослому проектированию.

Информационно-методическое обеспечение реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления

#### **Учебно-методическое обеспечение**

Школа обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам. Библиотека школы имеет необходимый фонд учебной, научно-популярной, справочно-библиографической литературы и периодических издания, сопровождающие реализацию ООП НОО и АООП НОО. Информация о фондах библиотеки представлена в ежегодных отчетах о результатах самообследования МАОУ СОШ № 9 (размещается на сайте ОО)

Особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся обуславливают специальный подбор педагогами дидактического материала, преимущественное использование наглядности (доступной для восприятия слабовидящих обучающихся).

#### **Материально-технические условия**

##### ***Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями***

Здание школы. Общая площадь – 7594,0 м<sup>2</sup>, в том числе:

- Классы начальной школы – 16
- Кабинет хореографии – 1
- Кабинеты информатики – 2
- Кабинет ИЗО – 1
- Кабинет логопеда – 1
- Актный зал – 1
- Библиотека с книгохранилищем и читальным залом – 1
- Библиофойе - 1
- Радиорубка – 1
- Кабинет социально-психологической службы - 1
- Медицинский кабинет – 1
- Процедурная медицинского кабинета – 1
- Столовая – 1
- Кухня - 1
- Пищеблок – 1 (включает в себя: моечную, зону обработки сырой продукции, зону обработки овощей, зону хранения пищевых продуктов, холодильную камеру, туалет и умывальную для работников пищеблока, зону для хранения уборочного инвентаря)



- Гардероб для учащихся начальных классов - 1
- Туалеты – 17
- Умывальные – 19
- Душевые - 2

**Объекты физической культуры и спорта**

- большой спортивный зал – 1
- малый спортивный зал – 1
- зал гимнастики – 1
- тренерские комнаты – 2
- футбольное поле – 1
- хоккейный корт – 1
- баскетбольная площадка – 1
- площадка массовых подвижных игр – 1

**Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий**

<b>Кабинеты /предметы</b>	<b>Оснащенность кабинетов</b>
Кабинеты начальной школы	<p>Кабинеты начальной школы – 16, в т.ч. доски, ученическая мебель, а также:</p> <p>каб.116 – компьютер, проектор, экран, принтер, колонки, дидактические пособия, раковина-мойка</p> <p>каб.117- ноутбук, проектор, экран, принтер, колонки, дидактические пособия, раковина-мойка</p> <p>каб.118 –ноутбук, интерактивная доска, проектор, колонки, документ – камера, принтер, гарнитура, система голосования, раковина-мойка</p> <p>каб.119 –ноутбук, проектор, экран, принтер, колонки, дидактические пособия, раковина-мойка</p> <p>каб.222 – ноутбук, проектор, экран, колонки, дидактические пособия, раковина-мойка</p> <p>каб.223 - ноутбук, проектор, экран, принтер, колонки, дидактические пособия, раковина-мойка</p> <p>каб.224 - компьютер, проектор, экран, МФУ, колонки, дидактические пособия, раковина-мойка</p> <p>каб.225 - компьютер, проектор, экран, МФУ, магнитола, колонки, дидактические пособия , раковина-мойка</p> <p>каб.226 -ноутбук, проектор, экран, МФУ, колонки, дидактические пособия, раковина-мойка</p> <p>каб.227- ноутбук, проектор, экран, колонки, дидактические пособия, раковина-мойка</p> <p>каб.317 – ноутбук, принтер, цифровые микроскопы (2шт.), компасы, весы, глобус, школьные пособия («Набор цифр, букв, знаков» (2шт.), «Части целого Простые дроби», «Касса букв классных» (2шт.), «Азбука передвижная» (2шт.), «Набор звуковых схем»), уроки и медиотека Кирилла и Мефодия 1-4кл., комплекты лабораторного оборудования («Аня и Леня экспериментируют со светом и звуком», «Аня и Леня экспериментируют с природой и окружающей средой», «Аня и Леня экспериментируют с водой и воздухом», «Измерение»), модели («Гигиена зубов», «Строение земли», «Часы», «Теллурий»), модель-аппликация «Набор звуковых схем», наборы («Геометрические тела», «Цветные палочки» (29шт.)), наборы муляжей («Грибы», «Овощи», «Фрукты»), коллекции («Хлопок» (9шт.), «Шелк» (7шт.), «Лен» (5шт.), «Шерсть» (4шт.), «Полезные ископаемые» (5шт.), «Полезные ископаемые к курсу природоведение», «Полезные ископаемые к курсу географии», «Почва и ее состав» (6шт.)), альбом образцов ткани и ниток, раздаточные материалы (к коллекции образцов</p>

	<p>бумаги и картона (7шт.), к коллекции горных пород и минералов), коллекция образцов металлов, гербарии (для начальной школы (2шт.), растений, дикорастущих растений, зерновых), комплекты карт исторических и географических, набор химической посуды и принадлежностей по природоведению лабораторный, раковина-мойка</p> <p>каб.318 - компьютер, проектор, экран, принтер, сканер, колонки, дидактические пособия, раковина-мойка</p> <p>каб.319 - компьютер, проектор, экран, МФУ, дидактические пособия, раковина-мойка</p> <p>каб.320 - компьютер, телевизор, МФУ, магнитола, колонки, дидактические пособия, раковина-мойка</p> <p>каб.321 - ноутбук, проектор, экран, принтер, колонки, дидактические пособия, раковина-мойка</p> <p>каб.322 - компьютер, проектор, экран, МФУ, колонки, дидактические пособия, раковина-мойка</p>
--	---

Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену. За каждым классным коллективом закреплён свой кабинет.

В целях обеспечения безопасности образовательной деятельности:

- оборудована пожарно-охранной сигнализацией;
- школа оснащена камерами видеонаблюдения;
- организован пост охраны при входе в здание Школы;
- школа оборудована кнопкой тревожной сигнализации;
- производится освещение по периметру школы в темное время суток.

Технические средства обучения дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся.

**Под особой организацией образовательного пространства** понимается создание комфортных условий во всех учебных и внеучебных помещениях.

В образовательной организации имеются оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы и задачам психолого-педагогического сопровождения слабовидящих обучающихся. Организовано пространство для отдыха и двигательной активности обучающихся на перемене.

Для обучающихся с задержкой психического развития создано доступное пространство, которое позволяет воспринимать максимальное количество сведений через аудиовизуализированные источники, а именно удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке /режиме функционирования учреждения, расписании уроков, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д..

Организация рабочего пространства обучающегося с задержкой психического развития в классе предполагает выбор парты и партнера. Обучающийся с ОВЗ постоянно находится в зоне внимания педагога в классе.

Материально-технические условия реализации АООП НОО отвечают основным требованиям к оснащённости учебных помещений, соответствуют возрастным особенностям и возможностям обучающихся, позволяют обеспечить реализацию современных образовательных и иных потребностей и возможностей слабовидящих обучающихся.

### **Организация временного режима обучения**

В соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20 урочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется по 5-дневной учебной неделе, в субботу возможны организация проведение внеурочной деятельности.

С целью профилактики переутомления в годовом календарном учебном графике обучающихся предусмотрено чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов - не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры, для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований: учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый, в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут, предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Для предупреждения переутомления в течение недели обучающиеся имеют облегченный учебный день в среду или в четверг.

Продолжительность урока составляет 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20-минут.

Для слабовидящих обучающихся 1-4 классов при различных видах учебной деятельности продолжительность непрерывной зрительной нагрузки не превышает 10 минут, для слабовидящих обучающихся.

### **Внешние связи и социальное партнерство**

- МБДОУ № 24, 29, (участие в воспитательных мероприятиях, Днях открытых дверей и т.д.).
- Родительское сообщество, в партнерстве с которым решаются вопросы условий обучения.
- МАОУ ДО ЦДТ (посещение кружков, клубов, праздников, выставок, презентаций).
- Библиотека «Первоцвет» (организация библиотечных уроков, праздников, выставок).
- Библиотека искусств (организация выставок).
- Дом спорта (посещение спортивных секций, участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях).
- Картинная галерея (экскурсии).
- Городской театр драмы и комедии (посещение спектаклей).
- Сотрудничество с родительской общественностью (участие в образовательной деятельности, оценка образовательной деятельности).

### **Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях**

Во-первых, основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является четкое взаимодействие всех участников образовательных отношений.

Во-вторых, важным аспектом совершенствования системы условий является развитие профессиональной компетенции педагогов по вопросам обеспечения требований ФГОС НОО ОВЗ, обеспечение соответствующего уровня образования и курсовой подготовки.

В-третьих, необходимо развитие школьной инфраструктуры и образовательного пространства школы с целью развития предметно-пространственной среды, обеспечивающей возможности осуществления школьниками различного рода развивающей деятельности в стенах школы. В школе реализуется *Программа мероприятий по обеспечению доступности качества образования учащихся с ОВЗ, инвалидностью в МАОУ СОШ № 9.*

### **Контроль за состоянием системы условий реализации АООП НОО**

Контроль за состоянием системы условий реализации АООП НОО детально представлен в *плане реализации внутренней системы оценки качества образования, плане внутришкольного контроля.*