

Рабочая программа курса «36 занятий для будущих отличников» для учащихся 5-х классов с ОВЗ (ЗПР)

Рабочая программа составлена на основе Требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (далее – ФГОС ООО), АООП ООО, а также в соответствии с федеральной рабочей программой воспитания.

Программа составлена с учетом рекомендаций по работе с обучающимися с ОВЗ и методического пособия «36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей», 5 класс. Мищенко Л.В.

Занятия учитывают выявленные проблемы развития познавательной и эмоциональной сферы обучающихся с ОВЗ школы. Основная **цель курса**: развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка с ОВЗ через систему коррекционно-развивающих упражнений.

В соответствии с целью определяются конкретные **задачи курса**: способствовать развитию познавательных и творческих способностей учащихся с ЗПР, расширению кругозора, развитию эмоционально-волевой сферы обучающихся с ОВЗ.

Формы организации деятельности: групповые коррекционно-развивающие занятия

Планируемые результаты занятий

Метапредметными результатами являются следующие умения:

- Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.
- Выделять закономерности, завершать схемы.
- Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.
- Называть предметы по описанию.
- Демонстрировать способность переключать, распределять внимание.
- Объяснять значение слов и выражений.
- Составлять небольшие рассказы, сочинять сказки.
- Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.

Коммуникативные УУД:

- слышать и слушать партнёра;
- уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества;
- планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости.

Регулятивные УУД:

- классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя;
- устанавливать причинно-следственные связи, прогнозировать, выделять противоположные признаки объекта, преодолевать психологическую инерцию мышления.

Познавательные УУД:

- развивать любознательность, инициативу в учении и познавательной активности;
- ставить вопросы и находить ответы;
- планировать свои действия под руководством учителя;
- приобщать к исследовательской и проектной работе;
- делать выводы и обобщения.

Личностные УУД:

- доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе;
- способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций.

Содержание программы

Программа включает собой комплекс специально разработанных занятий, сочетающих в себе коррекционно-развивающие упражнения с разнообразным познавательным материалом. Это совокупность обеспечивает как развитие познавательных потребностей учащихся, так и их психических качеств: всех видов памяти, внимания, наблюдательности, быстроты реакции, воображения, речи, пространственного восприятия и сенсомоторной координации, коммуникабельности, таких способностей мышления, как анализ, синтез, исключение лишнего, обобщение, классификация, установление логических связей, способность к конструированию.

Занятия, поданные в игровой форме, способствуют непринужденной коррекции и развитию умственных качеств школьников, формированию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге - достижению хороших результатов в учебе.

Программа включает в себя следующие направления:

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей);
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объема, переключение, самоконтроль и т.д.)
- развитие памяти (расширение объема, формирование навыков запоминания, развитие смысловой памяти);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- формирование учебной мотивации;
- развитие личностной сферы.

Тематическое планирование

5 класс (17 часов)

№	Тема	Направление работы с учетом рабочей программы воспитания	
		Познавательный аспект	Развивающий аспект
1.	Путешествие по реке творческих способностей.	Смысл понятий: «творчество», «творческие способности»	Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, воображения, актерских способностей
2.	Веселый кавардак	Значение и происхождение фразеологизма «кавардак»	Развитие внимания, быстроты реакции, творческого мышления, воображения, чувства рифмы
3.	Познай самого себя	Значение самопознания; метод определения самооценки	Развитие внимания, мышления, воображения, речи
4.	Клуб любителей русского языка	Метаграмма - один из способов шифровки слова	Развитие внимания, мышления, творческого воображения, расширение словарного запаса
5.	Клуб любителей математики	История возникновения счёта	Развитие внимания, мышления, воображения, артистических способностей
6.	Камни в легендах. Кораллы	Кораллы - морские животные. Украшения из кораллов	Развитие внимания, слуховой и зрительной памяти, мышления, воображения
7.	Туда, где молочные реки, кисельные берега	Значение фразеологизма «молочные реки кисельные берега»	Развитие внимания, мышления, в том числе нестандартного, воображения
8.	Немного о флоре и фауне.	Понятия «флора» и «фауна»	Развитие внимания, мышления, памяти, воображения, пространственной ориентации
9.	Журнал для интеллектуалов «Всякая всячина»	Значение фразеологизма «груши околачивать»	Развитие внимания, слуховой и зрительной памяти, мышления, речи

10.	Крепкий орешек	Значение и происхождение фразеологизма «крепкий орешек»	Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, пространственной ориентации, конструкторских способностей, речи,
11.	Копилка интересных фактов	Почему звезды светят слабо? Зачем ставят подпись на бумаге? Почему Америка называется Америкой?	Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, пространственной ориентации, конструкторских способностей, речи,
12.	Литературная угадай-ка	Правила игры «Литературная угадай-ка»	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, конструкторских способностей, ориентации в пространстве,
13.	Поговорим о картофеле	История появления картофеля в России	Развитие внимания, быстроты реакции, мышления, памяти, воображения, речи, чувства рифмы и ритма
14.	Игра «С миру по нитке»	Способы шифровки слов	Развитие внимания, мышления, памяти, пространственной ориентации
15.	Вот такие «пироги с котятками»	Значение фразеологизма «Вот такие пироги с котятками»	Развитие внимания, слуховой памяти, мышления, в том числе нестандартного,
16.	И мы не лыком шиты...	Значение фразеологизма «не лыком шиты...»	Развитие внимания, мышления, воображения, пространственной ориентации
17.	Геркулесов труд	Значение фразеологизма «Геркулесов труд»	Развитие внимания, мышления, воображения, пространственной ориентации

Представленное тематическое планирование соотносится с содержанием модуля рабочей программы воспитания «Урочная деятельность»:

Воспитательный потенциал занятий обеспечивается также через мотивацию, активные формы работы, а также:

- через ориентацию на понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата и т.д.
- через установление отношений учебного сотрудничества, позитивное восприятие требований учителя; побуждение учащихся к соблюдению принципов учебной дисциплины и самоорганизации.

Материально-техническое обеспечение программы, ЭОР

1. 36 занятий для будущих отличников: Рабочая тетрадь для 5 классов в 2-х частях / Л.В. Мищенко. - М.: Издательство РОСТ. - (Юным умникам и умницам. Курс «РПС» для массовой школы).
2. 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей (10-11 лет) / Методическое пособие, 5 класс. - М.: Издательство РОСТ, 2012. - 206с.
3. Библиотека ЦОК