

Из опыта организации школьного краеведения Иркутской области

Курс «Азбука краеведения» был представлен в плане внеурочной деятельности нашей школы в рамках ООП НОО, а также в этом году в рамках дополнительного образования младших школьников.

Занятий краеведения включают организацию следующих видов деятельности младших школьников:

- **Познавательную.** Дети узнают много интересного о природе и истории родного города, области, Сибири.
- **Развивающую.** Учащиеся выполняют задания, направленные на развитие мышления, памяти, внимания, воображения, разгадывая ребусы, загадки, головоломки.
- **Творческую.** Через участие в конкурсах, выставках декоративно-прикладной, литературной, музыкальной направленностей.
- **Рекреативную.** Подвижные игры, походы, праздники и развлечения с участием родителей, вызывающие активный интерес со стороны детей.

На слайде представлено содержание деятельности по программе краеведения и используемые ресурсы.

Остановлюсь подробнее на сотрудничестве с детским художественно-литературным журналом «СИБИРЯЧОК», который уже более 30 лет выходит при поддержке Министерства культуры Иркутской области. Приобщает детей от 5 до 12 лет к богатому наследию народов Сибири, их истории и этнографии.

В каждом номере журнала есть яркие познавательные вкладки. Как раз они часто являются содержательной основой для занятий. Например: «Байкал: то тропик, то ледник», «Детские писатели Сибири», «Карусель весёлых затей», о творчестве сибирских писателей Юрия Черных, Геннадия Михасенко, Марка Сергеева, Валентина Распутина, Юрия Самсонова, Тимофея Белозёрова, Василия Стародумова, Георгия Граубина, Михаила Трофимова, Светланы Волковой и Елены Анохиной. «Маяки на Байкале», «Пернатые хищники Прибайкалья», «Игры сибирской детворы», «Книжкины секреты», «Карточка почтовая – открытое письмо», «80 интересных фактов об Иркутской области», «Альбом художника», «Байкальская нерпа – чудесный тюлень» и многие другие. Названия сами за себя говорят, насколько интересной, занимательной и полезной для занятия является информация. Замечу, что достаточно наглядного и теоретического материала по истории, о растительном и животном мире, краеведению Иркутской области, который пригодится четвероклассникам для написания ВПР.

Применение информации из постоянных рубрик журнала позволяют разнообразить виды работы на занятиях и повысить познавательную активность учащихся. Часто используются: «Таёжкины истории», «Календарь природы», «Беседа о главном», «Славные в Сибири имена», «Сказка Сибирячка», «Красочный мир», «Две культуры – один мир»,

«Мастерская Сибирячка», «Рассказы лешего Кеши», «Затеи Сибирячка». Особенно ценно, что весь перечисленный материал имеет экологическую направленность и региональную ориентацию.

Ещё одна особенность взаимодействия с редакцией журнала – это то, что дети имеют реальную возможность встречаться с детскими писателями – земляками и специалистами, которые непосредственно участвуют в создании журнала. Онлайн встречи с авторами знакомых и самых понравившихся произведений, проектов и рубрик журнала. При этом дети могут сами выбрать с кем состоится разговор. Предварительно подготовиться, повторить ранее прочитанное и изученное. Продумать вопросы. Этот формат принят детьми.

Так получение учащимися «готовых» знаний со слов педагога или из информационных источников переходит в формат непосредственного взаимодействия с прочитанным, увиденным, изученным...

Итогом реализации программы стало образовательное путешествие 4 класса в г. Иркутск. Которое безусловно состоялось благодаря решению родителей. От меня, как инициатора, зависело предварительно определить стоимость затрат всего нашего путешествия. А именно: стоимость билетов (поезд, общественный транспорт), определить место проживания и уже для большей убедительности представить фотографии родителям о месте нашего расположения, подготовить презентацию учреждений, экскурсий, прогулок, мест питания. На первом родительском собрании, в конце сентября, предложение было озвучено. Примерная стоимость составила 20 тысяч рублей. На принятие решения определили одну неделю. Уже через два дня я знала, что едем всем классом. Две мамы тоже захотели поехать. Они же помогали решать финансовые вопросы и организацию питания.

Подготовка длилась 6 месяцев. Мы с детьми выработали договорённости, разработали **маршрутную карту** нашего путешествия по названию «По следам Сибирячка». Заочно ребята знакомились со всеми учреждениями и объектами, которые захотели посетить и увидеть. Работали со вкладками журнала: получали познавательную информацию, расширяли кругозор, интересовались писателями, поэтами, художниками Иркутской области, играли, выполняли задания семейного клуба друзей Сибирячка.

Наше путешествие включало:

Музей истории Иркутска – очень достойный. Само здание было построено купцом Сибиряковым в 1884 году. Здесь собрана вся биография города, судьбы его жителей, предметы быта. Разработанная специально для детей младшего школьного возраста экскурсия, была интересной и увлекательной.

Театр кукол «Аистёнок» Реконструированный кинотеатр превратился в очень уютное внутри и элегантное снаружи здание, где почти каждый день идут представления. Этот особняк на улице Байкальской знаком всей детворе. Теперь и нашим Усть - Илимцам. Хорошо там! Атмосфера театрального чуда, кажется, витает в самом воздухе. Прекрасная сцена, балконы...

В этот же день мы отправились в город Ангарск. На электричке, на **фабрику мороженого «Ангария»**. Знакомство с производством, дегустация мороженого разных вкусов. Восторгу и удивлениям не было предела.

Экскурсия «Ангарск - город, рождённый победой». Маршрут, разработанный для школьников профессиональным экскурсоводом. Посещение интересных мест, истории и легенды, катание на колесе обозрения.

Поездка к озеру Байкал. Здесь без помощи экскурсовода тоже не обойтись. Самый удобный способ побывать на Байкале из Иркутска — съездить в посёлок Листвянка. Дорога из Иркутска по живописной автотрассе заняла один час. За это время мы услышали любопытные сюжеты из истории «Заморского тракта», пели песни, обменивались впечатлениями.

Этнографический музей «Тальцы» — наша первая остановка. Это музейный комплекс под открытым небом, где воссоздано деревянное зодчество и быт народов Прибайкалья 17-20 веков. Куда вывезено здание из старого Кеуля, что было особенно интересно ребятам.

Чтобы узнать об особенностях озера - моря, посетили уникальный лимнологический музей. Это уникальный музей, где собраны разнообразные экспонаты и аквариумы с байкальскими обитателями. Ребята узнали, как образовался Байкал, почему вода в озере такая чистая и какие организмы здесь обитают. А также увидели живых тайменей, осетров, омуля и символ Байкала — нерпу.

Байкальская астрофизическая обсерватория – это самая первая астрономическая обсерватория на Байкале. Прошлись по интерактивной инсталляции "Солнечная дорога" и познакомьтесь с планетами солнечной системы. Посетили лучшую обзорную площадку на южном побережье Байкала. Здесь открывается восхитительный вид на величественный Хамар - Дабан. Узнали от экскурсовода, почему именно в этом месте установлена обсерватория и какие научные задачи она решает. Познакомились с инструментами, изучающими Солнце. Поднялись на самый большой в Евразии солнечно-вакуумный телескоп – его высота 25 м.

Иркутский нерпинарий. Увидели байкальскую нерпу на расстоянии вытянутой руки. Предварительно узнав в Байкальском лимнологическом музее много интересного о единственном в мире виде пресноводного тюленя, насладились талантами этого удивительного животного.

Высокая познавательная потребность, любознательность, активность, заинтересованность детей в окружающем мире – это бесценный дар, которым можно и нужно умело пользоваться педагогу для развития детского мышления, кругозора, формирования гражданской идентичности младших школьников.