

*Тарасенко Т.Г.,
учитель русского языка и литературы
МАОУ СОШ № 9*

ТЕЗИСЫ ДОКЛАДА
Технология проблемно-диалогического обучения
при организации исследовательской деятельности с учащимися 5-11 классов

В настоящее время требованиями ФГОС усиливается актуальность реализации исследовательских навыков формирования у школьников эмоционально ценностного отношения к познанию, а, следовательно, развитие способностей к самостоятельному поиску знаний и умение подойти к решению проблем с целью создания личностью значимых продуктов деятельности.

Технология проблемно-диалогического обучения при организации исследовательской работы позволяет решать требования ФГОС, так как она предполагает, что новые знания учащиеся «открывают» сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности.

Вспомним основные этапы технологии:

1. Подготовительный (иницирующий). Учитель формулирует проблему, ситуацию, цель, задачи исследовательской работы, формирует интерес к данной теме. При этом учащиеся вживаются в ситуацию, осуществляют уточнение целей и задач.

2. Второй (основополагающий). Учащиеся анализируют проблему, планируют работу, выбирают форму презентации результатов. При этом роль учителя заключается в том, чтобы помочь учащимся спланировать их деятельность.

3. Третий (прагматический). Учитель консультирует, ненавязчиво контролирует работу учащихся, выполненную самостоятельно или сообща. При этом учащиеся консультируются, собирают информацию, «добывают» недостающие знания, готовят презентацию результатов под руководством учителя.

4. Четвёртый (заключительный). Учитель обобщает результаты, подводит итоги, оценивает умения обосновывать своё мнение, оценивает потенциал продолжения работы по выбранному направлению. На этом же этапе проходит предварительная защита исследовательской работы, учащиеся проводят рефлексию деятельности, дают оценку её результативности.

5. Пятый (итоговый). Проходит представление готового продукта, рефлексия выполненной работы.

На всех этапах работы важно иметь в виду, что главный из ожидаемых результатов – это приобретение и развитие обучающимися новых проектно-исследовательских умений и навыков. Отсюда следует, что проблемно-диалогическая технология дает возможность формировать навыки поисковой и исследовательской деятельности.

Опираясь на методику проведения детских исследований А.И.Савенкова, можно выделить следующие основные этапы исследовательской деятельности:

1. Выделение и постановка проблемы.
2. Выработка гипотез.
3. Поиск путей решения (сбор и изучение материалов).
4. Обобщение, классификация, систематизация собранного материала.
5. Формулирование выводов, этап подготовки к защите исследования.
6. Представление результатов исследовательской деятельности.

Как видно, основные этапы технологии проблемно-диалогического обучения и основные этапы исследовательской деятельности практически совпадают, что и подтверждает мысль о том, что одно дополняет другое.

Обобщая собственный опыт работы, хотелось бы выделить следующие исследовательские проекты, в которых применялась проблемно-диалогическая технология:

- ✓ «Обращение как одно из средств характеристики литературного героя (по сказкам А.С.Пушкина)» (5 класс)
- ✓ «Животный мир в рассказах А.П.Чехова» (6 класс)
- ✓ «Глаза как одно из средств характеристики литературного героя (по произведениям М.Ю.Лермонтова)» (9 класс)
- ✓ «Цветок как художественная деталь в произведениях И.С.Тургенева» (10 класс)
- ✓ «Музыка как одно из средств характеристики литературного героя (по произведениям И.С.Тургенева)» (10 класс)
- ✓ «Символика цвета в цикле рассказов И.Бунина «Тёмные аллеи» (11 класс)

Все эти работы в разные годы были представлены на научно-практических конференциях школьников и получили высокую оценку.

При анализе собственного педагогического опыта была выявлена положительная динамика в развитии познавательной активности учащихся, увеличении количества самостоятельно используемых знаний в ходе исследования при использовании технологии проблемно-диалогического обучения, а значит, она благотворно влияет на развитие личности школьника, социально ориентированной в современном высокотехнологичном обществе.

Таким образом, работа по организации исследовательской деятельности обучающихся с использованием технологии проблемно-диалогического обучения позволяет учителю раскрыть творческие способности ребёнка, увидеть не увиденное на уроках, а ученику – раскрыть свой собственный потенциал, поверить в свои силы и сделать первые шаги к самореализации личности.