

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ИСТОРИИ

Смирнова Т.В., учитель истории и обществознания, МАОУ СОШ № 9

Общая часть			
Предмет	Класс	Тема урока	Дата проведения
История УМК «История России» Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова издательство Москва Просвещение 2017г. Глава 2 «Русь в 9 – п.п. 12 века»	6А	«Первые русские князья»	14.10.2022г
<p>Тип урока: Урок усвоения новых знаний с использованием технологии развития критического мышления.</p> <p>Цель урока: сформировать представление о процессе образования государства у восточных славян. Раскрыть предпосылки, причины и этапы становления государства, сформировать представление о закономерности образования государства.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать новые понятия: «государство, полюдые, князь, варяги, дружина, реформа, уроки, погосты». - создавать условия для познавательного интереса учащихся к истории формирования русского государства. - способствовать формированию оперативно-контрольных умений; - воспитывать умение работать индивидуально, в паре, фронтально. <p style="text-align: center;">Планируемые образовательные результаты</p>			
Предметные	Метапредметные	Личностные	
<ul style="list-style-type: none"> - научатся; выяснять предпосылки и этапы образования государства у восточных славян; систему управления Древнерусским государством. - давать определения и объяснять основные понятия; - получать возможность научиться применять исторический анализ для раскрытия сущности и значения событий и явлений 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения самостоятельно ставить учебные задачи; - формирование умения находить и интерпретировать информацию учебнике; - формирование умения анализировать (выделять главное), обобщать (делать выводы); - формирование умения представлять информацию в сжатом виде (схема, модель); - формирование умения планировать свою деятельность; 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование интереса, учебных и познавательных мотивов к изучению истории; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности; - формирование установки к работе на результат; 	

	- формирование умения работать в паре, развитие коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками.		
ТСО (оборудование): компьютер, мультимедийный проектор, слайдовая презентация, видеофрагмент «Первые русские князья» (Коллекция цифровых образовательных ресурсов).			
Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
Стадия вызова: мотивация учебной деятельности учащихся, определение темы урока, целеполагание.	Учитель приветствует детей, создает эмоциональный настрой урока. В пятом классе одним из основных понятий, которые мы с вами изучали было понятие «государство». Предлагаю составить понятийное колесо «признаки государства» Формулирование целей урока.	Строят логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; Формулируют тему и цели урока. Работа в тетрадях.	Л: мотивация к изучению темы П: умение формулировать вопросы. Р: планирование, целеполагание.
2. Стадия осмысления: сохранение интереса к теме при непосредственной работе с новой информацией, продвижение от знания «старого» к «новому».	1. Обобщение известных знаний. Вспомните, когда и где возникли первые государства на территории нашей страны?» 2. Формулирование понятийного аппарата, организация деятельности по заполнению кластера. По каким признакам можно определить, что у народа есть государство? Слайд №1 «Предпосылки образования государства» На основе полученных ранее знаний сформулировать понятие « государство» Самостоятельно прочитать пункт 1 на стр. 40 и заполнить кластер «Причины образования государства у восточных славян» Проверка вслух 3. Просмотр видеофрагмента «Первые русские князья» о приходе Рюрика в новгородские земли и объединении Новгорода и Киева. Предположите, почему Олег назвал Киев «матерью городов русских»? Работа с настенной картой. «Путь из варяга в греки» Новгород и Киев – важнейшие пункты торгового пути. Этот путь проходил по рекам от Балтийского до Черного морей. Конечный пункт- Византия.. – наиболее развитая и богатая в те времена страна Европы, лучший рынок для сбыта товаров. Контроль над путем «из варяг в греки» давал киевским князьям преимущества в борьбе за подчинение народов	Самостоятельно формулируют понятие, после озвучивания и уточнения, записывают его в словарик. Работа в парах Анализ карты стр. 47 учебник Найти путь «из варяг в греки» Попытаться объяснить друг другу, почему главный торговый путь восточных славян носил такое название?	П: формирование умений анализа, синтеза информации и выделение смысловых понятий. Р: умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. К: реализация учебного сотрудничества в парах. К: умение точно передавать полученную

	<p>Восточной Европы.</p> <p>4. Индивидуальное сообщение «Первые русские князья». Задание классу: выписать ключевые слова по ходу сообщения. Рецензирование сообщения. Прочитать текст учебника на стр. 42, пункт 3, Олег и Игорь – первые князья Древнерусского государства», сделать маркировку текста, используя прием «Инсерт»: « - «- уже знал. « + « - новое. « ? « - не понял, есть вопросы. Как вы думаете, каковы главные причины походов Олега и Игоря на Византию?</p> <p>5. Подчинение русскими князьями ряда племен шло медленно, часто было связано с кровавой борьбой. Слайд №2 «Полюдь». Объяснение учителем понятия «Полюдь». Самостоятельно сформулировать и записать в словарик. Слайд №3 «Гибель Игоря». Прочитать текст учебника стр. 43, 3. 4. 5. Абзац и ответить на вопрос «Почему церковь назвала Ольгу святой, история мудрой, а народ хитрой»? Можно ли назвать новую систему сбора дани, введенную Ольгой реформой? Объясните почему? Работа над новыми понятиями «погосты, уроки»</p> <p>6. Политику Олега и Игоря продолжил сын Ольги князь Святослав. Это был доблестный воин и полководец, всю свою жизнь он провел в походах и сражениях. Чтение вслух документа «повесть временных лет» «Походы Святослава» Что вам понравилось в характере и поступках Святослава? Самостоятельно прочитать пункт 5 и заполнить кластер «Походы Святослава».</p> <p>Закрепление. Слайд 4. «Соотнеси понятия и их определения»</p> <p>Решение учебной задачи. Какое значение имела деятельность первых русских князей?</p>	<p>Самостоятельная работа с информацией, ее критическое осмысление. Маркировка текста.</p> <p>Работа в парах. Формулируют понятия, озвучивают их друг другу, после проверки записывают понятия в словарь.</p> <p>Самостоятельно читают и анализируют текст, формулируют ключевые единицы и заносят их в кластер. Осуществляют взаимопроверку в парах. Работа с картой стр.47.</p>	<p>информацию. Л: умение анализировать и рецензировать ответ, выражать собственные мысли.</p> <p>Л: выражать собственное мнение. П: устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>П: анализ информации и ее интерпретация.</p> <p>К: реализация учебного сотрудничества в парах при решении поставленных задач.</p> <p>Л: само- и взаимооценка.</p> <p>Л: умение высказывать свое отношение к происходящему.</p> <p>Р: само- и взаимооценка.</p>
--	---	---	--

<p>3. Рефлексия: - возвращение учащихся к полученным знаниям, полученным на стадии закрепления. -творческое задание.</p>	<p>Организация творческой работы с информацией. Составить «Синквейн» по изученному материалу, который может называться «Древнерусское государство». А можете самостоятельно выбрать название. Прием «Синквейн»</p> <p>Правила составления:</p> <p>1 строка – название стихотворения, тема – обычно существительное. 2 строка – 2 прилагательных, описание темы. 3 строка – три глагола, описывающие мысль в рамках темы. 4 строка – фраза, выражающая чувство. 5 строка - повторение сути, »синоним» первой строки, обычно существительное.</p> <p>Домашнее задание: параграф 4, закрепить, анализ документа из «Повести временных лет» стр. 49.</p>	<p>Работают самостоятельно, составляют синквейн, творчески перерабатывают информацию, полученную на стадии осмысления. Озвучивают вслух синквейны, выбирают наиболее удачные.</p>	
--	--	---	--