

Мастер-класс

**Технология критического мышления как средство реализации
деятельностного подхода на уроках истории и обществознания**

**Смирнова Татьяна
Васильевна**
Учитель истории и
обществознания
МАОУ СОШ № 9
города Усть-Илимска
Иркутской области

г. Усть-Илимск

2021 год

Пояснительная записка

Целью модернизации российского образования является достижение нового качества, которое бы соответствовало актуальным запросам современной жизни.

«Принципиальным отличием образовательных стандартов второго поколения является их ориентации на результаты образования».

Мыслительный процесс начинается тогда, когда возникает задача или проблема, у которой нет готового способа решения. Если есть стремление что-то понять, в чём-то разобраться, то здесь тоже речь идёт о мышлении.

Как повысить мотивацию к обучению у современных школьников? Как вовлечь учеников в образовательный процесс? Как научить учиться?

Эти вопросы ежедневно задает себе каждый учитель.

Работая с детьми среднего и старшего школьного возраста, я находилась в поиске таких методов и приёмов работы, которые бы совершенствовали мыслительные способности учащихся и позволили бы мыслить более продуктивно.

Но можно ли научиться мыслить более эффективно? Как и другие качества ума, мышление можно развивать. Развивать мышление – значит развивать умение думать.

Одним из инновационных методов, позволяющих добиться позитивных результатов в формировании мыслительной деятельности школьников, является технология развития критического мышления. Я пришла к выводу, что ее применение позволяет оживить урок, сделать его увлекательным и эмоциональным.

Особенностью данной педагогической технологии является то, что учащийся в процессе обучения сам конструирует этот процесс, исходя из реальных и конкретных целей, сам отслеживает направления своего развития, сам определяет конечный результат. С другой стороны, использование данной стратегии ориентировано на развитие навыков вдумчивой работы с информацией.

*«Скажи мне – я забуду,
Покажи мне – я запомню,
Вовлеки меня – я пойму».*

Технология «Развитие критического мышления» разработана американскими педагогами Джинни Стил, Кертис Мередит, Чарльзом Темплом и Скоттом Уолтером.

Под критическим мышлением понимают проявление детской любознательности, выработку собственной точки зрения по определенному вопросу, способность отстаивать ее логическими доводами, использование исследовательских методов.

В основе технологии формирования критического мышления через чтение и письмо лежит теория осмысленного обучения Л.С. Выготского «...всякое размышление есть результат внутреннего спора, так, как если бы человек повторял по отношению к себе те формы и способы поведения, которые он применял раньше к другим».

Цель технологии – развитие критического мышления мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учебе, но и в обычной жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений и т.п.).

Данная технология предполагает использование на уроке **трех этапов** (стадий):

стадии вызова, смысловой стадии и стадии рефлексии.

I – ВЫЗОВ

Задачи (функции) этапа:

- актуализировать и проанализировать имеющиеся знания и представления по изучаемой теме;
- пробудить к ней интерес;

- активизировать обучаемого, дать им возможность целенаправленно думать, выражая свои мысли собственными словами;
- структурировать последующий процесс изучения материала.

II – ОСМЫСЛЕНИЕ – поиск стратегии решения поставленной проблемы и составления плана конкретной деятельности; теоретическая и практическая работа по реализации выработанного пути решения.

Функции этапа:

- получение новой информации;
- ее осмысление (в том числе необходимо перечитывать часть текста в том случае, если учащийся перестает его понимать, воспринимая сообщение, задавать вопросы или записывать, что осталось не понятно для прояснения этого в будущем);
- соотнесение новой информации с собственными знаниями. Обучаемые сознательно строят мосты между старыми и новыми знаниями, для того, чтобы создать новое понимание;
- поддержание активности, интереса и инерции движения, созданной во время фазы вызова.

III – РЕФЛЕКСИЯ

Функции этапа:

- выражение новых идей и информации собственными словами;
- целостное осмысление и обобщение полученной информации на основе обмена мнениями между обучаемыми друг с другом и преподавателем;
- анализ всего процесса изучения материала;
- выработка собственного отношения к изучаемому материалу и его повторная проблематизация (новый «вызов»).

Базовая модель (вызов-осмысление-рефлексия) задает логику построения занятия, последовательность и способы сочетания конкретных технологических приемов (Кластер, Синквейн, «Мозговой штурм», «Цветные шляпы», «Инсерт»,

«Фишбоун», «Толстые и тонкие вопросы», Эссе и другие). Комбинирование приемов помогает научить детей применять эту технологию самостоятельно, чтобы они могли стать независимыми и грамотными мыслителями и с удовольствием учились в течение всей жизни.

При таком подходе происходит не просто более глубокое усвоение знаний детьми, но и реализуется идея связей материала (в рамках одного предмета, межпредметных, теоретического с практическим), его структурирования самим ребенком. Постановка учащимися самостоятельно цели обучения, создает необходимый внутренний мотив к процессу учения.

Педагог получает практическую возможность стать равным партнером ребенка в образовании.

Ожидаемые результаты через ТКМ:

Личностные:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности, и формирование личностного смысла жизни;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтные ситуации и находить выходы из спорных ситуациях.

Метапредметные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера: - овладение логическими действиями сравнение, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Предметные:

- формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

- умение самостоятельно выбирать интересную литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- применения математических знаний для решения учебно – познавательных и учебно – практических задач;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- осознание ценности человеческой жизни.

Мастер- класс

Технология критического мышления как средство реализации деятельностного подхода на уроках истории и обществознания

Цели:

- развитие критического мышления в форме конкретных принципов и навыков;
- знакомство с приемами работы на уроках по данной технологии; формирование навыков построения уроков по развитию критического мышления.

Формы и методы работы: беседа, упражнения, освоение и отработка конкретных навыков. В работе также будут использованы компьютерные презентации, наглядные и раздаточные материалы.

Предполагаемые результаты:

- получат знания и навыки по использованию различных приемов технологии критического мышления;
- смогут создавать проекты уроков по новой технологии.

Структура мастер-класса

Учение без мысли - напрасный труд.

Конфуций

Мышление - это новое сотворение мира.

Альбер Камю

*Если вы мыслите ясно, вы и писать будете ясно,
если ваша мысль ценна, будет ценным и ваше сочинение.*

Джек Лондон

1. Подготовительно-организационный этап:

Приветствие, вступительное слово.

Рада всех приветствовать! Меня зовут Смирнова Татьяна Васильевна.

Чтобы всем хорошо себя чувствовать и плодотворно поработать, я предлагаю пожелать здоровья друг другу на разных языках. Я дам несколько карточек с пожеланиями здоровья, кто получает карточку, приветствует всех

громко, позитивно, не забывая называть, на каком языке приветствие, а мы хором отвечает на этом же языке.

Я начну на русском

- Здравствуйте!
- Здравей! (Болгария)
- Здоровэньки булы! (Украина)
- Добры дзень! (Белоруссия)
- Дзень добры! (Польша)
- Здраво! Добр ден! (Сербия)
- Поздрави! (Словения)

Спасибо всем. И если, как говорят ученые, мысль материальна, то наше здоровье должно удесятериться. Я уже чувствую это. А как вы? Тогда приступим к серьезной части моего выступления.

Я не просто так заговорила о материализации мыслей. Мысль, мышление – это ключевое слово в основе технологии, которую я использую на уроках много лет и некоторым опытом хочу поделиться с вами.

Какие ассоциации у вас вызвали эти приветствия? Поделитесь.

(учитель на доске записывает слова, применяет прием «Понятийное колесо»)

2. Стадия вызова.

Участникам предлагается познакомиться с фотографиями, на которых изображены разные стороны жизни Украины.

Задание 1: Подберите к теме ваших фотографий ключевое слово или фразу и заполните кластер своих представлений. Предлагается выполнить работу в парах.

(Приложение 1,2).

Участники озвучивают результаты обсуждения.

Задание 2. А сейчас я предлагаю выполнить следующее задание.

Возьмите лист белой бумаги с набором букв.

Вычеркните каждую вторую букву и прочитайте полученное высказывание.

Вы замечательно справились с заданием.

«Воссоединение Украины с Россией»

Именно эта тема станет предметом нашего обсуждения.

На этом этапе формируется учебная мотивация (побуждение к работе с новой информацией, побуждение интереса к теме), развиваются информационные навыки (вызов на "поверхность" имеющихся знаний по теме), закладываются коммуникационные действия (бесконфликтный обмен мнениями). (Приложение 7)

3. Стадия осмысления

Перед вами таблица **Стратегия ЗХУ (знаем, хотим узнать, узнали)** с помощью которой каждый из вас сможет определить свои знания по теме и сформулировать свои вопросы по изучению материала. (Приложение 3)

Заполнение второй колонки в таблице дает возможность выстраивания *учебных задач* для всех участников занятия.

Основа работы в теории критического мышления – это работа с текстом.

Перед вами текст (Приложение 4), прочитав его, используйте прием **«Инсерт»**, отмечая отдельные отрывки специальными значками (Приложение 5).

Части текста, отмеченные знаком (+), то что стало новым для вас, внесите в последнюю колонку таблицы **Стратегия ЗХУ (знаем, хотим узнать, узнали)**.

Части текста со знаком (?) предлагаю осмыслить дома, подготовиться к дискуссии по этой теме.

В предложенном тексте есть удивительные слова Л.Гумилева, которые поражают актуальностью для наших славянских соседей и братьев украинцев в свете последних событий государственного переворота. (Приложение 4).

На стадии осмысления реализуются информационная функция (получение новой информации по теме) и систематизационная (классификация полученной информации по категориям знаний). (Приложение 7)

4. Стадия рефлексии.

Единство славянских народов проявляется в общности языка, культуры, истории, религии. Обсуждение темы у каждого из вас, надеюсь, вызвало какой

либо отклик. Вы можете выразить его с помощью приема «Синквейн» (Приложение 6). Эту работу можно выполнить совместно в группе, либо в паре, или индивидуально. В начале синквейна предлагаю поставить слово « Славяне»

Функции рефлексии:

Коммуникационная (обмен мнениями о новой информации), информационная (приобретение нового знания), мотивационная (побуждение к дальнейшему расширению информационного поля), оценочная (соотнесение новой информации и имеющихся знаний, выработка собственной позиции).
(Приложение 7)

А сейчас я предлагаю оценить нашу совместную деятельность. Возьмите белые листочки и продолжите предложения.

Наша совместная деятельность похожа на:

- полет в самолете, так как ____

- кулинарию, так как ____

(Зачитывают)

Есть желающие прочитать вслух ваши мысли? Спасибо!

«Вдохновляй других развиваться, развиваясь сам» - в этом состоит моя педагогическая миссия.

«Народ, который думает на один год вперед – выращивает хлеб.

Народ, который думает на десять лет вперед – выращивает сад.

Народ, который думает на сто лет вперед – выращивает молодое поколение»