

Памятка № 1 для обучающихся и работников образовательной организации по действиям при нападении преступников

1. Образовательная организация может стать местом захвата или удержания заложников. В подобных ситуациях в качестве посредника при переговорах преступники обычно используют руководителей. Захват всегда происходит неожиданно.
2. При захвате людей в заложники необходимо о сложившейся ситуации незамедлительно сообщить в правоохранительные органы (тел. 02, сот. 112, 102).
3. В ситуации, когда проявились признаки угрозы захвата Вас в заложники, постарайтесь избежать попадания в их число. Немедленно покиньте опасную зону или спрячьтесь.
4. Спрятавшись, дождитесь ухода преступников, при первой возможности покиньте убежище и удалитесь. Исключением являются ситуации, когда Вы оказались в поле зрения преступников или при высокой вероятности встречи с ними.
5. Не вступайте в переговоры с преступниками по собственной инициативе.
6. Если Вы не в числе заложников примите меры к беспрепятственному проходу (проезду) на объект сотрудников правоохранительных органов, МЧС, автомашин скорой медицинской помощи.
7. По прибытии сотрудников спецподразделений ФСБ и МВД оказывайте им помощь в получении интересующей их информации.
8. При необходимости выполняйте требования преступников, если это не связано с причинением ущерба жизни и здоровью людей, не противоречьте преступникам, не рискуйте жизнью окружающих и своей собственной, старайтесь не допускать истерик и паники.
9. Не допускайте действий, которые могут спровоцировать нападающих к применению оружия и привести к человеческим жертвам.
10. Переносите лишения, оскорбления и унижения, не смотрите в глаза преступникам, не ведите себя вызывающе.
11. На совершение любых действий (сесть, встать, попить, сходить в туалет) спрашивайте разрешение.
12. Если вы ранены, постарайтесь не двигаться, этим вы сократите потерю крови. Помните: Ваша цель — остаться в живых.

Памятка № 2 для работников образовательных организаций по действиям при захвате заложников

1. Постарайтесь успокоиться, не паниковать. Разговаривайте спокойным голосом.
2. Подготовьтесь физически и морально к возможному суровому испытанию. Не выказывайте ненависть и пренебрежение к похитителям. Заявите о своем плохом самочувствии, но помните, что слабые и больные люди чаще всего становятся первыми жертвами. У похитителей нет жалости и сострадания.
3. С самого начала (особенно в первый час) выполняйте все указания похитителей. Не привлекайте внимание похитителей своим поведением, не оказывайте сопротивления, так как это может усугубить Ваше положение.
4. Не пытайтесь бежать, если у Вас нет полной уверенности в успехе побега
5. Запомните, как можно больше информации о похитителях (их количество, вооружение, внешний вид, особые приметы и особенности внешности, телосложения, наличие акцента речи, имена, клички, темперамент, а также манеру поведения и тематику разговоров).
6. Постарайтесь определить место нахождения своего заточения (шум дороги, взлет самолетов и т.д.).
7. Сохраняйте умственную и физическую активность. Не пренебрегайте пищей, это поможет сохранить силы и здоровье. Помните, правоохранительные органы делают все, чтобы Вас спасти.
8. Расположитесь дальше от дверей, окон, от самих похитителей. Это необходимо для обеспечения Вашей безопасности в случае штурма помещения, стрельбы снайперов на поражение преступников. При штурме здания (помещения) ложитесь лицом вниз сложив руки на затылке.
9. После освобождения не делайте скоропалительных заявлений. Оказывайте содействие сотрудникам правоохранительных органов.

Памятка № 3 для работников образовательной организации по действиям при нападении агрессивного подростка (группы подростков)

В случае, если у нападающего с собой зажигательная смесь

1. Не паниковать! Взрослый (педагог, другой работник) должен громким, уверенным голосом собрать всех детей в одном месте, дальше от очага возгорания, чтобы видеть всех.
2. Так как продукты горения поднимаются вверх, необходимо дать детям команду опуститься на пол и свернуться «калачиком» (в позе эмбриона). Если в помещении (классе) есть вода (кулер, кран, емкость для полива цветов и т.д.) нужно очень быстро намочить одежду (пиджаки, жилеты) и положить на пол, на пути огня (подложить под дверь). После этого принять решение к эвакуации.
3. Окна лучше не открывать, так как приток кислорода может разжечь пламя еще сильнее.
4. Перед тем как покинуть помещение (кабинет), убедитесь, что в коридоре нет сообщников. Если путь свободен, необходимо быстро эвакуировать детей. Кричите «Пожар!», звоните по телефону 112, чтобы привлечь внимание.

В случае, если у нападающего с собой огнестрельное оружие

1. Не паниковать! Взрослый (педагог, другой работник) должен громким, уверенным голосом дать команду детям лечь на пол. Необходимо помнить, что чаще всего нападающий стреляет либо с плеча, либо от пояса. Лежа на полу, дети окажутся ниже линии огня. Нападающему потребуется время, чтобы осознать, что дети находятся внизу.
2. Если, на Ваш взгляд, нападающий более или менее адекватный, то Вам лучше выполнять его приказы. Если Вы понимаете, что нападающий неадекватный и собирается стрелять, то постарайтесь быстро сократить дистанцию между вами и задрать его руку с оружием максимально высоко. Имейте в виду, что, если человек держит оружие в правой руке (правша), Вам нужно суметь сместиться влево и наоборот. Это крайний случай - попытаться его нейтрализовать таким образом, так как это почти наверняка обернется ранением или смертью, но Вы выиграете время для спасения жизни детей.
3. Если Вы понимаете, что силы неравны и Вы не сможете этого сделать, и нападающий, медлит или передумал стрелять, разговаривайте с ним спокойным голосом, старайтесь успокоить и отказаться от задуманного.

В случае, если у нападающего с собой холодное оружие (нож или иной колюще-режущий предмет, топор и т.п.)

1. Помните, что зона поражения составляет длину его руки плюс 20-30см, т.е. около 1 метра. Сохраняя эту дистанцию, Вы обеспечиваете определенную безопасность. Вы должны находиться между нападающим и детьми. В качестве щита можно использовать все, что угодно: парту, стул, монитор компьютера, мольберт и т.п.
2. Если ситуация критическая, Вы понимаете, что нападающий слишком агрессивен, опасен, что он не остановится, отвлекайте его внимание на себя, чтобы максимально обезопасить детей. При этом Вы должны давать детям четкие, внятные команды и одновременно выкрикивать просьбы о помощи, например, «спасите», «помогите».
3. При нападении агрессора всегда есть угроза наличия в коридоре вооруженного сообщника. Поэтому, детей лучше оставить в классе за своей спиной как можно дальше от нападающего.

В случае, когда нападающий находится вне класса и получен сигнал тревоги.

1. Педагог с помощью ключей, мебели, подручных средств блокирует входные двери.
2. Посредством сотовой связи сообщает о чрезвычайной ситуации в правоохранные органы (тел. 02, сот. 112, 102).
3. Принимает меры по предотвращению паники среди обучающихся.
4. Обеспечивает тишину в помещении, чтобы не привлекать внимание нападающего.
5. Проверяет по журналу наличие (отсутствие) учеников.
6. Размещает детей как можно дальше от двери, чтобы в случае обстрела входной двери никто из детей не пострадал.
7. Находится на постоянной связи с правоохранными органами и четко выполняет их указания.

**Элементы анализа
сложившейся в образовательной организации ситуации**

1. Социальный паспорт учреждения.
2. Дата и результаты проведения мониторинга психологического состояния обучающихся; динамика изменений показателей мониторинга в течение года.
3. Выявленные проблемы, широта распространения, факторы их вызывающие, причины.
4. Группа риска (количество, возраст, основания для постановки на учет, динамика изменений и т.д.).
5. Итоги проведения четырехуровневой оценки угроз
6. Наличие риска, угроз (количество, степень, реакция родителей и т.д.).
7. Возможные прогнозы развития ситуации.
8. Предпринятые меры (системные, экстренные, пролонгированные).
9. Исполнение всеми участниками образовательных отношений рекомендаций по итогам мониторинга для устранения проблем и возможных осложнений.
10. Выявленные слабые места в организации профилактики вооруженных нападений, агрессивного поведения, в том числе на межведомственном уровне.
11. Пути устранения проблем и слабых мест (план, меры, ресурсы ответственные, сроки, контроль).