

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9»**

**Анализ
результатов Всероссийских проверочных работ в 2024 году**

г. Усть-Илимск, 2024 г.

Введение

Цель проведения Всероссийских проверочных работ - оценка качества подготовки обучающихся 4-8 классов, мониторинг эффективности введения федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) и федеральных образовательных программ начального общего и основного общего образования (ФОП НОО и ФОП ООО).

Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) в 2024 учебном году проведены в соответствии с расписанием, по единым комплектам заданий, по установленным критериям оценивания.

В ВПР приняли участие обучающиеся четырех 4-х, трех 5-х, трех 6-х, четырех 7-х и четырех 8-х классов (всего 18 классов). В ВПР не принимали участие обучающиеся 4-8 классов, имеющие ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) и обучающиеся по адаптированным основным общеобразовательным программам (АООП НОО и АООП ООО), обучающиеся 11-х классов.

Все обучающиеся 4-8-х классов писали проверочные работы по русскому языку и математике. Четвероклассники выполнили ВПР по предмету «Окружающий мир», ученики 5-х классов - по биологии и истории, учащиеся 6А и 6Б выполнили ВПР по обществознанию и биологии, 6В – по истории и географии; учащиеся 7А писали ВПР по географии, 7В – по истории, 7Б и 7В – по биологии, 7Б и 7Г – по обществознанию, 7А и 7Г – по физике; в 8Б писали ВПР по истории и биологии, в 8В – по географии и химии, в 8А и 8Г – по обществознанию и физике.

ВПР по биологии в 6-8 классах, географию в 6В, историю в 7В учащиеся выполняли в компьютерном формате.

Вовремя ВПР по математике и русскому языку в 5Б классе присутствовали общественные наблюдатели из школ 17 и 8.

ВПР по русскому языку и математике в 6-х классах проведены с выборочным контролем объективности, так как по результатам ВПР-2023 МАОУ СОШ № 9 попала в список учреждений с признаками необъективности (результаты достижения минимального и высокого уровня подготовки обучающихся на уровне результатов гимназий и лицеев).

Данный анализ составлен по аналогии с аналитическим отчетом «Результаты участия обучающихся Усть-Илимска во всероссийских проверочных работах в 2023 году» КО Администрации города Усть-Илимска, с учетом основных показателей для проведения анализа ВПР в 2024 году, предоставленных МКУ «ЦРО» г. Усть-Илимска.

Анализ результатов ВПР в 4-8 классах проведен по русскому языку и по математике за 2022, 2023 и 2024 гг. по следующим показателям:

- достижение обучающимися минимального уровня подготовки (*качественная успеваемость*);
- достижение обучающимися уровня подготовки выше базового (*качественное качество*);
- достижение обучающимися высокого уровня подготовки (*отличное качество*);
- достижение обучающимися метапредметных результатов.

**Анализ
результатов Всероссийских проверочных работ в 2024 году**

РУССКИЙ ЯЗЫК

***Достижение минимального уровня подготовки обучающихся
(качественная успеваемость) по русскому языку***

Минимальный уровень подготовки обучающихся по итогам ВПР определяется как доля обучающихся, успешно преодолевших нижнюю границу отметки «удовлетворительно» с поправкой на объективность (без учета участников, перешедших эту границу с небольшим запасом - 5%).

Минимальный уровень подготовки является показателем «**качественной успеваемости**», так как при его расчете не учитываются участники из «зоны риска», то есть участники, которые хотя и преодолели «официальную» минимальную границу, но имеют низкие результаты, которые могут свидетельствовать о наличии проблем в подготовке или признаках необъективного оценивания.

Доля обучающихся, достигших минимального уровня подготовки (%)

год	4 классы	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	итого
2022	98,6	80,5	46,8	75,5	48,8	70
2023	91,5	90,5	72,2	59,5	79	78,5
2024	84,6	90,5	77,5	75,3	65	78,6

Результаты достижения обучающимися 4-8-х классов минимального уровня подготовки делятся на 4 группы: оптимальный, допустимый, удовлетворительный и критический уровни.

- **оптимальный уровень** - 84,1 % и выше участников достигли минимального уровня;
- **допустимый уровень** - от 80,1 до 84 % участников достигли минимального уровня;
- **удовлетворительный уровень** - от 75,1 до 80 % участников достигли минимального уровня;
- **критический уровень** - менее 75 % участников достигли минимального уровня.

Результаты качественной успеваемости по русскому языку в 4 классах на протяжении трех лет находятся в группе оптимальных значений. Результаты качественной успеваемости по русскому языку в 5-х классах с допустимых значений в 2022 году повысились в 2023 и 2024 гг. до оптимальных значений. Результаты достижения минимального уровня подготовки по русскому языку учащихся 6 классов из группы критических значений в 2022 и 2023 уч.г. поднялись на уровень удовлетворительных значений в 2024 г. Результаты обучающихся 7-х классов, достигших минимального уровня подготовки по русскому языку, в 2022 и 2024 гг. находятся на удовлетворительном уровне, в 2023 году – на критическом. Качественная успеваемость восьмиклассников находится на критическом уровне, с небольшим улучшением показателей в 2023 году.

В целом качественная успеваемость по русскому языку характеризуется удовлетворительным уровнем подготовки обучающихся. В течение трех лет наблюдается тенденция к повышению доли обучающихся, достигающих минимального уровня подготовки по русскому языку, в 5-х классах с допустимого на оптимальный уровень, в 6 и 7 классах – с критического на удовлетворительный в 2024 г., в целом с 4 по 8 классы качественная успеваемость повысилась с критического уровня в 2022 году до удовлетворительного в 2023 и 2024 годах.

Сравнительные результаты качественной и общей успеваемости

год	4 классы		5 классы		6 классы		7 классы		8 классы	
	кач. усп	общ. усп								
2022	98,6	100	80,5	91	46,8	74	75,5	80	48,8	64,5
2023	91,5	97	90,5	91,9	72,2	85,4	59,5	77,8	79	87,9
2024	84,6	92	90,5	96,3	77,5	91,5	75,3	82,2	65	78,3

Разница между общей успеваемостью и качественной успеваемостью (долей обучающихся, достигших минимального порога) более 10% в 2022 году в 5-х (10,5%), в 6-х (27,2%) и 8-х (15,7%) классах; в 2023 году в 6-х (13,2%), в 7-х (18,3%) классах; в 2024 году в 8-х (13,3%) классах.

Прослеживается устойчивое расхождение между долей обучающихся, достигших минимального уровня подготовки по русскому языку, и общей успеваемостью с 5-ого по 7-ой класс у семиклассников 2023-2024 уч.г., учителя русского языка и литературы Тарасенко Т.Г., Рыкова Т.С., Коршунова Т.В., Корнева Е.Н.; в течение двух лет у восьмиклассников 2023-2024 уч.г., учителя русского языка и литературы Тарасенко Т.Г., Федорова Н.В.

Достижение уровня подготовки выше базового (абсолютное качество) по русскому языку

Уровень подготовки выше базового по итогам ВПР определяется как доля обучающихся, успешно преодолевших нижнюю границу отметки «хорошо» с поправкой на объективность (без учета участников, перешедших эту границу с небольшим запасом - 5%).

Уровень подготовки выше базового является показателем «*абсолютного качества*», так как при его расчете не учитываются участники из «зоны риска», то есть участники, которые хотя и преодолели «официальную» границу отметки «хорошо», но имеют результаты, которые могут свидетельствовать о наличии проблем в качестве подготовке или признаках необъективного оценивания.

Доля обучающихся, достигших уровня подготовки выше базового

год	4 классы	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	итого
2022	76,81	47,56	21,25	43,08	25,61	42,86
2023	61,73	70,27	25,61	27,78	43,94	45,87
2024	33,33	50	47,89	36,99	21,67	37,98

Результаты достижения обучающимися 4-8-х классов уровня подготовки выше базового делятся на 4 группы: оптимальный, допустимый, удовлетворительный и критический уровни.

- **оптимальный уровень** - 50,1 % и выше участников достигли уровня подготовки выше базового;
- **допустимый уровень** - от 40,1 до 50 % участников достигли уровня подготовки выше базового;
- **удовлетворительный уровень** - от 30,1 до 40 % участников достигли уровня подготовки выше базового;
- **критический уровень** - менее 30% участников достигли уровня подготовки выше базового.

Результаты абсолютного качества по русскому языку в 4 классах на протяжении двух лет находились в группе оптимальных значений, в 2024 г. – на уровне допустимых значений.

Результаты абсолютного качества по русскому языку в 5-х классах свидетельствуют о допустимом уровне подготовки с улучшением в 2023 г. до уровня оптимальных значений.

Результаты достижения уровня подготовки выше базового по русскому языку учащихся 6 классов из группы критических значений в 2022 и 2023 гг. поднялись на допустимый уровень в 2024 г.

Результаты обучающихся 7-х классов, достигших уровня подготовки выше базового по русскому языку, в 2022 находились на допустимом уровне, в 2023 году снизились до критического уровня, в 2024 году повысились до удовлетворительного уровня.

Абсолютное качество восьмиклассников находится на критическом уровне, с небольшим улучшением показателей в 2023 году до допустимого уровня.

В целом уровень подготовки выше базового по русскому языку характеризуется допустимым уровнем со снижением до удовлетворительного уровня в 2024 году.

В течение трех лет тенденция к повышению доли обучающихся, достигающих уровня подготовки по русскому языку выше базового прослеживается только в 6 и 7 классах. В 4-х классах результаты абсолютного качества снизились с оптимального до удовлетворительного, в 5-х классах – с оптимального до допустимого, в 8-х классах с допустимого до критического.

Сравнительные результаты абсолютного качества и общего качества

год	4 классы		5 классы		6 классы		7 классы		8 классы	
	абс. кач.	общ. кач.								
2022	76,81	65	47,56	57	21,25	36	43,08	65	25,61	42,5
2023	61,73	69,5	70,27	75,7	25,61	43,9	27,78	37,5	43,94	71,2
2024	33,33	51	50	58,1	47,89	60,5	36,99	47,9	21,67	58,3

Разница между общим качеством и абсолютным качеством (долей обучающихся, достигших уровня подготовки выше базового) более 10% в 2022 году в 6-х (14,8%), в 7-х (21,9%) и 8-х (16,9%) классах; в 2023 году в 6-х (18,3%), и 8-х (27,3%) классах; в 2024 году в 4-х классах (17,7%), в 6-х (12,6%), 7-х (10,9%) и 8-х (36,6%) классах.

Прослеживается устойчивое расхождение между долей обучающихся, достигших уровня подготовки выше базового по русскому языку, и общим качеством с 6-ого по 8-ой класс у восьмиклассников 2023-2024 уч.г., учителя русского языка и литературы Тарасенко Т.Г., Федорова Н.В.; в течение двух лет у семиклассников 2023-2024 уч.г., учителя русского языка и литературы Тарасенко Т.Г., Рыкова Т.С., Коршунова Т.В., Корнева Е.Н.

Достижение высокого уровня подготовки, обучающихся по русскому языку

Высокий уровень подготовки по итогам ВПР определяется для каждой параллели участников как доля обучающихся, успешно преодолевших границу отметки «5» с поправкой на объективность (то есть без учета участников, перешедших эту границу с небольшим запасом - 5 %).

Результаты достижения обучающимися 4-8-х классов высокого уровня подготовки по русскому языку распределяются по 4 группам:

- **оптимальный уровень** - 8,51 % и выше участников диагностики 4-8-х классов достигли максимального уровня подготовки;
- **допустимый уровень** - от 6,01 % до 8,5 % участников диагностики 4-8-х классов достигли максимального уровня подготовки;
- **удовлетворительный уровень** - от 3,01 % до 6 % участников диагностики 4-8-х классов достигли максимального уровня подготовки;
- **критический уровень** - менее 3 % участников диагностики 4-8-х классов достигли максимального уровня подготовки.

Доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки по русскому языку

год	4 классы	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	итого
2022	10	9,7	1,3	3	1,2	5,0
2023	2,5	9,6	1,2	1,4	4,5	3,8
2024	0	12,2	2,8	4,1	1,7	4,2

На протяжении трех лет результаты достижения высокого уровня подготовки по русскому языку учащимися 5-х классов стабильны и оптимальны.

В 2023 и 2024 гг. доля обучающихся 4-х классов, достигших высокого уровня, находится на критическом уровне.

В течение трех лет на критическом уровне находится показатель (доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки) в 6-х классах

В 7-х классах доля отличников с критического уровня в 2022 и 2023 гг. повысилась до удовлетворительного уровня.

В 8-х классах доля отличников находится на критическом уровне с небольшим улучшением до удовлетворительного уровня в 2023 г.

В целом за счет результатов обучающихся 5-х классов доля обучающихся, достигших высокого уровня, находится на удовлетворительном уровне с 2022 по 2023 гг.

Сравнительные результаты доли обучающихся, достигшего высокого уровня

год	4 классы		5 классы		6 классы		7 классы		8 классы	
	макс. кач.	доля отл.								
2022	10	26,1	9,7	13,4	1,3	6,3	3	9,2	1,2	6,1
2023	2,5	12,2	9,6	22,9	1,2	7,3	1,4	5,5	4,5	18,2
2024	0	7,7	12,2	18,9	2,8	8,1	4,1	9,6	1,7	5,0

Разница между долей обучающихся, достигших высокого уровня подготовки и долей отличников более 3%

- в 2022 году во всех параллелях: в 4-х (16,1%), в 5-х (3,7%), в 6-х (5%), 7-х (6,2%) и 8-х (4,9%) классах;

- в 2023 году в 4-х (9,7%), 5-х (13,3%), 6-х (6,1), 7-х (4,1%), 8-х (13,7%) классах;

- в 2024 году в 4-х (7,7%), в 5-х (6,7%), 6-х (5,3%), 7-х (5,5%) и 8-х (3,3%) классах.

Прослеживается устойчивое расхождение между долей обучающихся, достигших высокого уровня подготовки по русскому языку, и долей отличников с 5-ого по 8-ой классы.

В целом, несмотря на удовлетворительный уровень доли обучающихся, достигших высокого уровня подготовки по русскому языку, наблюдается отсутствие системной работы педагогов с обучающимися, имеющими высокий академический потенциал.

**Анализ
результатов Всероссийских проверочных работ в 2024 году**

МАТЕМАТИКА

***Достижение минимального уровня подготовки обучающихся
(качественная успеваемость) по математике***

Минимальный уровень подготовки обучающихся по итогам ВПР определяется как доля обучающихся, успешно преодолевших нижнюю границу отметки «удовлетворительно» с поправкой на объективность (без учета участников, перешедших эту границу с небольшим запасом - 5%).

Минимальный уровень подготовки является показателем «качественной успеваемости», так как при его расчете не учитываются участники из «зоны риска», то есть участники, которые хотя и преодолели «официальную» минимальную границу, но имеют низкие результаты, которые могут свидетельствовать о наличии проблем в подготовке или признаках необъективного оценивания.

Доля обучающихся, достигших минимального уровня подготовки (%)

год	4 классы	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	итого
2022	96	54,8	48,5	60,8	72,5	660,5
2023	92,9	84,6	47,5	70,4	70,5	73,2
2024	96,2	93	55,9	71,4	72,3	77,8

Результаты достижения обучающимися 4-8-х классов минимального уровня подготовки делятся на 4 группы: оптимальный, допустимый, удовлетворительный и критический уровни.

- **оптимальный уровень** - 84,1 % и выше участников достигли минимального уровня;
- **допустимый уровень** - от 80,1 до 84 % участников достигли минимального уровня;
- **удовлетворительный уровень** - от 75,1 до 80 % участников достигли минимального уровня;
- **критический уровень** - менее 75 % участников достигли минимального уровня.

Результаты качественной успеваемости по математике в 4 классах на протяжении трех лет находятся в группе оптимальных значений.

Результаты качественной успеваемости по математике в 5-х классах с критического значения в 2022 году повысились в 2023 и 2024 уч.г. до высокого уровня.

Результаты достижения минимального уровня подготовки по математике учащихся 6-8 классов на протяжении трех лет ниже 75% (критический уровень), что является свидетельством наличия проблем в математической подготовке обучающихся 6-8 классов.

В целом качественная успеваемость по математике в 2022 и 2023 гг характеризуется критическим уровнем подготовки обучающихся, в 2024 г. - - положительная динамика до удовлетворительного уровня за счет улучшения успеваемости в параллелях 4 и 5 классов.

Сравнительные результаты качественной и общей успеваемости

год	4 классы		5 классы		6 классы		7 классы		8 классы	
	кач. усп	общ. усп								
2022	96	97,8	54,8	84	48,5	80	60,8	92	72,5	90

2023	92,9	97,6	84,6	93	47,5	88	70,4	91,5	70,5	93,4
2024	96,2	100	93	100	55,9	73,5	71,4	92,9	72,3	86,2

Разница между общей и качественной успеваемостью (долей обучающихся, достигших минимального порога) более 10% в 2022 году в 5-х (29,2%), в 6-х (31,5%), в 7-х классах (31,2%) и 8-х (17,5%) классах; в 2023 году в 6-х (40,5%), в 7-х (21,1%) и 8-х (13,9%) классах; в 2024 году в 6-х (17,6%), 7-х (21,5%), 8-х (13,9%) классах.

Прослеживается устойчивое расхождение между долей обучающихся, достигших минимального уровня подготовки, и общей успеваемостью по математике с 6-ого по 8-ой класс, учителя математики Дрозд Л.В., Ломанова Ю.А., Ситалова Е.А.

Прослеживается положительная, но еще недостаточная тенденция к сокращению разрыва между общей успеваемостью и долей обучающихся, достигших минимального уровня. Сократилась разница между качественной и общей успеваемостью в 6-х классах с 40,5% до 17,5%, в 7-х классах с 31,2% до 21,5%, в 8-х классах с 17,5 до 13,9%.

В 5-х классах разница между общей и качественной успеваемостью в последние два года менее 10% (2023 г. – 8,4%, 2024 г. – 7%).

Достижение уровня подготовки выше базового (абсолютное качество) по математике

Уровень подготовки выше базового по итогам ВПР определяется как доля обучающихся, успешно преодолевших нижнюю границу отметки «хорошо» с поправкой на объективность (без учета участников, перешедших эту границу с небольшим запасом - 5%).

Уровень подготовки выше базового является показателем **«абсолютного качества»**, так как при его расчете не учитываются участники из «зоны риска», то есть участники, которые хотя и преодолели «официальную» границу отметки «хорошо», но имеют результаты, которые могут свидетельствовать о наличии проблем в качестве подготовке или признаках необъективного оценивания.

Доля обучающихся, достигших уровня подготовки выше базового

год	4 классы	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	итого
2022	73,3	46,25	17,5	22,9	16,7	35,34
2023	57,7	75	13,1	35,2	22,9	40,8
2024	65,4	63,4	23,5	31,4	6,15	37,9

Результаты достижения обучающимися 4-8-х классов уровня подготовки выше базового делятся на 4 группы: оптимальный, допустимый, удовлетворительный и критический уровни.

- **оптимальный уровень** - 50,1 % и выше участников достигли уровня подготовки выше базового;
- **допустимый уровень** - от 40,1 до 50 % участников достигли уровня подготовки выше базового;
- **удовлетворительный уровень** - от 30,1 до 40 % участников достигли уровня подготовки выше базового;
- **критический уровень** - менее 30% участников достигли уровня подготовки выше базового.

Результаты абсолютного качества по математике в 4 классах на протяжении трёх лет находятся в группе оптимальных значений.

Результаты абсолютного качества по математике в 5-х классах повысились с допустимого уровня в 2022г. до уровня оптимальных значений в 2023 и 2024 гг.

Результаты достижения уровня подготовки выше базового по математике учащихся 6 классов на протяжении трех лет на критическом уровне.

Результаты обучающихся 7-х классов, достигших уровня подготовки выше базового по математике, с критического уровня в 2022 улучшились до допустимого уровня в 2023 и 2024 гг.

Абсолютное качество восьмиклассников находится на критическом уровне с 2022 по 2024 годы.

В целом уровень подготовки выше базового по математике характеризуется удовлетворительным уровнем с повышением до допустимого уровня в 2023 году.

В 4-х классах на протяжении трех лет результаты абсолютного качества стабильны и оптимальны.

В течение трех лет тенденция к повышению доли обучающихся, достигающих уровня подготовки по математике выше базового прослеживается в 5 и 7 классах.

В 6-х и 8-х классах положительной тенденции к улучшению абсолютного качества не наблюдается.

Сравнительные результаты абсолютного качества и общего качества

год	4 классы		5 классы		6 классы		7 классы		8 классы	
	абс. кач.	общ. кач.	абс. кач.	общ. кач.	абс. кач.	общ. кач.	абс. кач.	общ. кач.	абс. кач.	общ. кач.
2022	73,3	85	46,25	41,9	17,5	34	22,9	38	16,7	27
2023	57,7	74	75	81,9	13,1	31	35,2	50,7	22,9	31,4
2024	65,4	65	63,4	64,8	23,5	32,4	31,4	42,9	6,15	15,4

Разница между общим качеством и абсолютным качеством (долей обучающихся, достигших уровня подготовки выше базового) более 10% в 2022 году в 4-х классах (11,8%), в 6-х (16,5%), в 7-х (15,1%) классах; в 2023 году в 4-х классах (16,3%), в 6-х (17,9%) и 7-х (15,5%) классах; в 2024 году в 7-х (11,5%) классах.

Прослеживается расхождение между долей обучающихся, достигших уровня подготовки выше базового по математике, и общим качеством с 6-ого по 7-ой класс у восьмиклассников 2022-2023 уч.г., учитель математики Закирова О.Г.; в течение двух лет у семиклассников 2023-2024 уч.г., учителя математики Дрозд Л.В., Ломанова Ю.А..

Достижение высокого уровня подготовки, обучающихся по математике

Высокий уровень подготовки по итогам ВПР определяется для каждой параллели участников как доля обучающихся, успешно преодолевших границу отметки «5» с поправкой на объективность (то есть без учета участников, перешедших эту границу с небольшим запасом - 5 %).

Результаты достижения обучающимися 4-8-х классов высокого уровня подготовки по русскому языку распределяются по 4 группам:

- **оптимальный уровень** - 8,51 % и выше участников диагностики 4-8-х классов достигли максимального уровня подготовки;
- **допустимый уровень** - от 6,01 % до 8,5 % участников диагностики 4-8-х классов достигли максимального уровня подготовки;
- **удовлетворительный уровень** - от 3,01 % до 6 % участников диагностики 4-8-х классов достигли максимального уровня подготовки;
- **критический уровень** - менее 3 % участников диагностики 4-8-х классов достигли максимального уровня подготовки.

Доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки

год	4 классы	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	итого
2022	27,9	7,6	2,6	3,3	0	2,3
2023	14,1	23,6	1,2	2,8	0	8,3
2024	21,8	22,5	0	0	1,5	9,2

На протяжении трех лет результаты достижения высокого уровня подготовки по математике учащимися 4-х классов стабильны и оптимальны, на протяжении двух лет стабильны и оптимальны результаты отличников в пятых классах.

В течение трех лет на критическом уровне находится показатель (доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки) в 6-х и 8-х классах, на протяжении двух лет – в 7-х классах. В 2024 году доля абсолютных отличников снизилась в 6-х и 7-х классах до нуля, в 8-х классов доля абсолютных отличников менее 3%.

В целом за счет результатов обучающихся 4-х и 5-х классов доля обучающихся, достигших высокого уровня, находится на оптимальном уровне в 2023 и 2024 гг.

Сравнительные результаты доли обучающихся, достигшего высокого уровня

год	4 классы		5 классы		6 классы		7 классы		8 классы	
	макс. кач.	доля отл.								
2022	27,9	34,7	7,6	17,5	2,6	3,8	3,3	7,5	0	2,4
2023	14,1	23,5	23,6	34,7	1,2	2,4	2,8	8,4	0	1,6
2024	21,8	35,9	22,5	35,2	0	4,4	0	4,3	1,5	1,5

Разница между долей обучающихся, достигших высокого уровня подготовки и долей отличников более 3%

- в 2022 году в 4-х (6,8%), в 5-х (9,9%), 7-х (4,1%) классах;
- в 2023 году в 4-х (9,4%), в 5-х (11,1) и 7-х (5,6%) классах;
- в 2024 году в 4-х (14,1%), в 5-х (12,7%), 6-х (4,4) и 7-х (4,3%) классах.

Прослеживается устойчивое расхождение между долей обучающихся, достигших высокого уровня подготовки по математике, и долей отличников в 5-х и 7-х классах. учителя русского языка и литературы Тарасенко Т.Г., Рыкова Т.С., Коршунова Т.В., Корнева Е.Н.

Достижение метапредметных результатов обучения

При реализации ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования работа образовательной организации направлена на формирование предметных и метапредметных результатов. ВПР являются инструментом для оценки сформированности метапредметных результатов

Проверяемые умения	2022	2023	2024	итого
Навыки смыслового чтения	56,9	58,0	53,8	56,2
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки, символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	71,8	70,6	75,7	72,7
Умение создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, сравнивать и сопоставлять	62,7	47,6	58,4	56,2
Умение устанавливать причинно-следственные связи	77,3	76,8	63,5	72,5
Умение строить речевое высказывание	42,8	44,9	58,3	48,7
Умение оценивать соответствие результата цели и условиям	92,2	92,0	93,3	92,2
Средневзвешенный процент выполнения заданий ВПР, оценивающих метапредметные результаты	67,3	64,8	67,2	66,4

Результаты достижения обучающимися 4-8-х классов метапредметных результатов распределяются по 4 группам:

- **оптимальный уровень** – средневзвешенный процент выполнения заданий ВПР, оценивающих метапредметные результаты обучения, составляет от 75,1% и выше;
- **допустимый уровень** - средневзвешенный процент выполнения заданий ВПР, оценивающих метапредметные результаты обучения, составляет от 60,01% до 75%;
- **удовлетворительный уровень** - средневзвешенный процент выполнения заданий ВПР, оценивающих метапредметные результаты обучения, составляет от 50,01% до 60%;
- **критический уровень** - средневзвешенный процент выполнения заданий ВПР, оценивающих метапредметные результаты обучения, составляет менее 50%.

На оптимальном уровне сформированы умения оценивать соответствие результата цели и условиям.

В 2022 и 2023 гг. обучающиеся продемонстрировали оптимальный уровень сформированности умений устанавливать причинно-следственные связи.

На допустимом уровне сформированы умения создавать, применять и преобразовывать знания, символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

На протяжении трех лет навыки смыслового чтения находятся на удовлетворительном уровне сформированности; на протяжении двух лет на удовлетворительном уровне сформированы умения создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, сравнивать и сопоставлять.

На критическом уровне сформированы умения строить речевое высказывание.

В целом, метапредметные результаты, принимая во внимание средневзвешенный процент выполнения заданий ВПР, оценивающих метапредметные результаты, сформированы у обучающихся 4-8 классов на допустимом уровне.

Выводы

1. *Достижение минимального уровня подготовки (качественная успеваемость)*

На протяжении трех лет выпускники начальной школы демонстрируют оптимальный результат по достижению минимального уровня подготовки по математике и русскому языку

Обучающиеся 5 классов в течение последних двух лет демонстрируют оптимальный уровень качественной успеваемости по русскому языку и математике.

Результаты достижения минимального уровня подготовки обучающихся 6-8 классов по русскому языку не стабильны. В 6 и 7 классах наметилась положительная динамика от критического к удовлетворительному уровню. В 8-х классах уровень качественной успеваемости улучшился на 16,2% по сравнению с 2022 годом, но остается

критическим, что указывает на имеющиеся проблемы в обучении русскому языку учащихся 8-х классов.

Результаты достижения минимального уровня подготовки обучающихся 6-8 классов по математике на протяжении трех лет остаются критическими, что говорит о наличии проблем в математической подготовке шести-, семи- и восьмиклассников.

2. *Достижение уровня подготовки выше базового (абсолютное качество)*

Оптимальный уровень достижения абсолютного качества демонстрируют выпускники начальной школы по математике; по русскому языку этот показатель снизился у четвероклассников в 2024 году до удовлетворительного уровня.

Доля обучающихся 5-х классов, продемонстрировавших уровень подготовки выше базового, по математике в течение двух последних лет находится на оптимальном уровне.

По русскому языку пятиклассники показывают допустимый уровень с повышением до оптимального в 2023 году.

В 2023 и 2024 гг. семиклассники демонстрируют удовлетворительный уровень абсолютного качества по математике, в 2024 году – по русскому языку.

Доля обучающихся 6-х классов, показавших уровень подготовки по русскому языку выше базового, улучшилась с критического уровня в 2022 и 2023 гг. до допустимого в 2024 году (ВПР по русскому языку в 6-х классах проверены муниципальной комиссией в рамках выборочного контроля объективности результатов ВПР-2023).

Абсолютное качество по математике у шестиклассников и восьмиклассников в течение трех лет находится на критическом уровне. У восьмиклассников доля обучающихся, показавших уровень подготовки по русскому языку выше базового, снизилась в 2024 году с допустимого до критического, что говорит о наличии проблем в математической подготовке обучающихся 6 и 8 классов, подготовки по русскому языку в 8-х классах.

3. *Достижение высокого уровня подготовки*

Количество абсолютных отличников стабильно в 4-х и 5-х классах по математике, в 5-х классах по русскому языку.

В 6-х, 7-х и 8-х классах доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки по русскому языку и математике на протяжении трех лет находится на критическом уровне, что говорит о наличии проблем в системной работе с учащимися, имеющими высокий академический потенциал.

4. *Достижение метапредметных результатов обучения*

Учащиеся 4-8 классов демонстрируют допустимый уровень достижения метапредметных результатов.

На оптимальном уровне сформированы умения оценивать соответствие результата цели и условиям.

На допустимом уровне сформированы две группы метапредметных умений: умение создавать, применять и преобразовывать знаки, символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач и умение устанавливать причинно-следственные связи.

На удовлетворительном уровне сформированы две группы метапредметных умений: умения создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, сравнивать и сопоставлять и навыки смыслового чтения.

На критическом уровне на протяжении трех лет остается умение строить речевое высказывание.

Проблемы, выявленные по итогам проведенного анализа

1. *Русский язык*

Удовлетворительный уровень качественной успеваемости на протяжении последних двух лет, в том числе в 6 и 7 классах в 2024 году.

Критический уровень доли обучающихся, достигших минимального уровня подготовки в 8-х классах.

Снижение доли четвероклассников, достигших уровня подготовки выше базового, с оптимального до удовлетворительного уровня.

Удовлетворительный уровень доли обучающихся 7-х классов, достигших уровня подготовки по русскому языку выше базового в 2024 году.

Критический уровень доли восьмиклассников, достигших уровня подготовки по русскому языку выше базового.

2. *Математика*

Критический уровень достижения обучающимися 6-8 классов минимального уровня математической подготовки на протяжении трех лет.

Удовлетворительный уровень доли обучающихся 7-х классов, достигших уровня подготовки по математике выше базового на протяжении двух последних лет.

Абсолютное качество по математике у шестиклассников и восьмиклассников в течение трех лет находится на критическом уровне.

3. *Достижение высокого уровня подготовки*

Недостаточная работа с учащимися, имеющими высокий академический потенциал, что подтверждается снижением количества учащихся, демонстрирующих отличный результат при выполнении ВПР, критическим уровнем доли обучающихся 6-8 классов, достигших высокий уровень подготовки по русскому языку и математике.

4. *Метапредметные результаты обучения*

Удовлетворительный уровень сформированности навыков смыслового чтения, умений создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, сравнивать и сопоставлять.

Критический уровень сформированности умений составлять связное высказывание.

Проблемные зоны:

- работа по обеспечению освоения программного материала обучающимися, имеющими разные академические способности, осуществляется не в системе;
- недостаточная работа с обучающимися, имеющими высокий академический потенциал;
- недостаточное включение учебно-практические задания на развитие вариативности мышления, формирование универсальных учебных действий с использованием диагностических заданий информационной системы РЭШ;
- при корректировке рабочих программы по русскому языку и математике в 6-8 классах учтены не все проблемные темы, выявленные при анализе ВПР.

Анализ эффективности принятых мер

В 2023 году МАОУ СОШ № 9 проведен комплексный анализ результатов ВПР-2023 и разработан план мероприятий по повышению качества образования с учетом выявленных проблемных зон.

Для обеспечения объективности результатов ВПР по русскому языку и математике в 6-х классах работы проведены с выборочным контролем объективности результатов на муниципальном уровне, на ВПР по русскому языку и математике в 5-х классах организовано общественное наблюдение. Общественное наблюдение за ходом проведения ВПР в 2024 году не показало наличие нарушений порядка и Регламента проведения ВПР, соблюдение сроков и продолжительности проведения ВПР, наличие помощи обучающимся со стороны организаторов и других лиц.

Руководителями предметных кафедр проведен анализ результатов ВПР-2023 по каждому предмету и параллели, выявлены задания, вызывающие наибольшие трудности у обучающихся, проблемные темы, разработаны рекомендации. В течение 2023-2024 уч.г. разработанные рекомендации внедрялись педагогами школы на уроках.

На малых педагогических советах обсуждены результаты ВПР-2023, результаты входного контроля в 5-8 классах по обязательным предметам ВПР, результаты тренировочных ВПР в марте 2024 г.; обозначены проблемные вопросы в освоении обучающимися рабочих программ по предметам ВПР.

Педагоги скорректировали рабочие программы с учетом проблемных тем, выявленных при анализе результатов ВПР-2023, повысили профессионализм на курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

Для осуществления объективной проверки ВПР обсуждены критерии и алгоритмы проверки по ключам ВПР.

Пять педагогов школы участвовали в проверке ВПР по русскому языку и математике в составе муниципальной комиссии по проведению ВПР с выборочным контролем объективности результатов.

Сравнительный анализ результатов ВПР-2023 по русскому языку и математике в 5 классах и ВПР-2024 с выборочным контролем объективности результатов показал следующее:

предмет	доля обучающихся, достигших минимального уровня подготовки (качественная успеваемость)			успеваемость (общая успеваемость)		
	2023	2024	динамика	2023	2024	динамика
русский язык	90,5	77,5	- 13	91,9	91,5	- 0,4
математика	84,6	55,9	- 28,7	93,1	73,6	- 19,5

Успеваемость по русскому языку обучающиеся 6-х классов подтвердили (разница между успеваемостью ВПР-2023 и ВПР-2024 менее 10%).

Качественная успеваемость (доля обучающихся, достигших минимального уровня подготовки) по русскому языку превысила допустимый интервал на 3%, что можно объяснить изменением качественного состава участников ВПР в 2024 году (выбыли три хорошиста, прибыли два обучающихся, имеющих неудовлетворительную отметку по русскому языку).

Успеваемость по математике снизилась на 19,5% (превышение допустимого интервала на 9,5%); доля обучающихся, достигших минимального уровня подготовки снизилась на 28,7% (превышение допустимого интервала на 18,7%). Снижение результативности ВПР в 2024 году по математике можно объяснить усложнением учебного материала (изучены новые темы, на отработку которых не предусмотрено время, так как ВПР проводятся в апреле), сменой учителя (период адаптации, принятия нового учителя математики в первом полугодии учебного года), изменением качественного и количественного состава шестиклассников, принявших участие в ВПР, перегрузкой учителей математики (в среднем, каждый из трех учителей математики имеет учебную нагрузку от 40 до 47 часов в неделю вместо 18 часов). Серьезная проблема с кадровым обеспечением наблюдается не только в школе, но и в целом, в муниципалитете.

Вывод: для обеспечения объективности результатов ВПР и повышения результативности принимаются все возможные меры:

- анализ результатов ВПР учителями, руководителями кафедр, членами административной команды;
- планирование подготовки к ВПР;

- обсуждение спецификации заданий ВПР;
- включение заданий в учебные занятия;
- анализ допущенных ошибок при выполнении заданий;
- определение проблемных тем и вопросов в освоении учебного материала совместно с обучающимся;
- организация работы по коррекции пробелов знаний обучающихся
- обсуждение результатов тренировочных ВПР на предметных кафедрах;
- обмен опытом формирования предметных и метапредметных результатов на педагогических советах;
- курсовая подготовка педагогов;
- формирование положительного отношения родителей к проведению ВПР;
- применение наглядности (буклеты, стенды, чаты) о целях и задачах ВПР.

Адресные рекомендации

1. Учителям-предметникам

1) обратить внимание на

- критический уровень доли обучающихся, достигших минимального уровня подготовки по русскому языку в 8-х классах;
- критический уровень доли восьмиклассников, достигших уровня подготовки по русскому языку выше базового;
- критический уровень достижения обучающимися 6-8 классов минимального уровня математической подготовки на протяжении трех лет;
- критический уровень достижения обучающимися 6-8 классов уровня подготовки выше базового в течение трех лет;

2) обеспечить реализацию мероприятий по преодолению проблем, обозначенных ВПР;

3) организовать работу

- по устранению пробелов знаний учащихся с низким академическим потенциалом,
- по повышению качества образовательных результатов учащихся с высоким академическим потенциалом.

2. Руководителям предметных кафедр

- провести анализ уровня сформированности проверяемых умений в соответствии с показателями региональной системы оценки качества подготовки обучающихся в общеобразовательных организациях Иркутской области, реализующих программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;
- спланировать тематику заседаний с учетом результатов ВПР и приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.05.2024г. № 1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024-2025 учебном году»;
- способствовать повышению квалификации, обмену опытом учителей по актуальным вопросам достижения учащимися планируемых результатов;

3. *Заместителям директора*

- организовать обсуждение результатов ВПР на заседаниях предметных кафедр;
- подготовить анализ результатов ВПР-2024 в соответствии с приказом Комитета образования Администрации города Усть-Илимска от 03.05.2024г. № 458 «О проведении анализа результатов ВПР и планировании работы по итогам анализа результатов ВПР в 2024 году»
- разработать рекомендации по преодолению проблем, выявленных в ходе ВПР, по профилактике учебной неуспешности;
- запланировать работу по повышению квалификации педагогов;
- организовать корректировку рабочих программ с учетом несформированных предметных умений;
- внести коррективы (при необходимости) во внутреннюю систему оценки качества образования как комплекс мероприятий, обеспечивающих мониторинг достижения планируемых результатов ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и ФОП по годам обучения.

4. *Классным руководителям*

- проинформировать родителей, учащихся о результатах ВПР-2024,
- способствовать формированию благоприятного отношения к процедуре внешней экспертизы качества образования в форме всероссийских проверочных работ.

Директор

Певзнер Т.В.

исполнители: Иванова А.В., Ефанова Н.И., заместители директора