

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9»  
Иркутская область, г. Усть-Илимск

«СОГЛАСОВАНО»  
решением педагогического совета  
МАОУ СОШ № 9,  
протокол № 43 от 31.08.2023 г.

«УТВЕРЖДЕНО»  
Приказ директора МАОУ СОШ № 9  
№ 488-од от 05.09.2023 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о внутренней системе оценки качества образования**  
**в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении**  
**«Средняя общеобразовательная школа № 9»**

**1. Общие положения**

1.1. Положение «О внутренней системе оценки качества образования в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 9» (далее Положение) устанавливает единые требования при реализации внутришкольной системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 9» (далее – Школа).

1.2. Практическое осуществление ВСОКО строится в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями действующих ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, реализуемыми ФОП и ФАОП и следующими основными нормативно-правовыми актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования при реализации основных и адаптированных образовательных программ:

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115;
- Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462 (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Минпросвещения России от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации от 20.10.2021 № 1802;
- Уставом МАОУ СОШ № 9 и локальными нормативными актами школы: Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся; Положением о порядке и условиях установления выплат стимулирующего характера работникам муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 9».

1.4. В настоящем положении используются следующие понятия и термины:

*Качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

*Оценка качества образования* – процесс, в результате которого определяется степень соответствия образовательных результатов, условий их обеспечения и организации образовательного процесса общепризнанной зафиксированной в нормативных правовых документах системе требований к качеству образования.

*Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)* – это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует Школа, и результатах освоения программ обучающимися.

*Внутришкольный контроль (ВШК)* – это компонент ВСОКО, который поддерживает гарантии участников образовательных отношений на получение качественного образования, система управления качеством образовательной деятельности посредством планирования, организации и проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих направлениям ВСОКО.

*Независимая оценка качества образования (НОКО)* – это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям.

*Индивидуальные (образовательные) достижения учащихся* – основные достижения и способности, полученные выпускниками в результате обучения в общеобразовательной школе: способности к решению учебно-практических задач в рамках содержания отдельных учебных предметов: системы научных знаний и представлений о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах; учебно-познавательные; исследовательские, коммуникативные и информационные навыки и умения; практические и обобщенные способы деятельности.

*Документы ВСОКО* – это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО.

*Мониторинг* – это системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения;

*Диагностика* – контрольный замер, срез;

*Оценка/контрольно-оценочная процедура* – установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным в рамках основной образовательной программы.

*Критерии* – признаки, на основании которых производится оценка (доступность, качество, эффективность).

*Показатели* – количественная характеристика свойств оцениваемого объекта или процесса.

1.5. Основными принципами функционирования ВСОКО являются:

- согласование и утверждение единых критериев и показателей оценивания, преимущественное использование объективных оценочных методов и процедур;
- включение педагогических работников в самоанализ и самооценку деятельности;
- соизмерение размеров оплаты труда педагогических работников с его результатами и условиями, дифференциация этих размеров в зависимости от конкретных результатов.

1.6. ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в школе и включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;
- контрольно-измерительные материалы (КИМ);
- аналитические документы для внутреннего потребления;

- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

## **2. Цель, задачи, принципы функционирования и объекты ВСОКО.**

2.1. Цель ВСОКО – обеспечение современных образовательных результатов школьников и развития школы в процессе мониторинга качества образования в школе.

### **2.2. Задачи ВСОКО:**

- обеспечение непрерывного «наблюдения» за состоянием образовательной деятельности в школе через разработку единых критериев, показателей определения результативности образования;
- создание системы оценки педагогической деятельности в целях профессионального роста;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- реализация механизмов общественной экспертизы качества образования;
- аналитическое обобщение получаемой информации и обеспечение эффективного и объективного его информационного отражения.

### **2.3. Принципы ВСОКО:**

Общие принципы проведения оценочной деятельности в сфере образования закреплены в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации», указанных выше нормативно-правовых актах (п.1.2.).

### **2.4. Качество образования в школе включает:**

- обоснованность целей, ценностей и содержания образования (реализуемых образовательных программ);
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество комплексных образовательных результатов обучающихся;
- оценку удовлетворенности потребителей качеством образования.

### **2.5. Объектами ВСОКО являются:**

- комплексные образовательные результаты и (индивидуальные, групповые, коллективные) образовательные достижения обучающихся;
- организация образовательной деятельности (урочной и внеурочной деятельности), направленной на обеспечение комплексных образовательных результатов;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества образовательных результатов;
- материально-техническое обеспечение образовательной деятельности;
- комфортность и сохранение здоровья обучающихся;
- сохранение контингента обучающихся и обеспечение доступности образования;
- открытость деятельности.

**3. Организационная структура системы оценки качества образования школы** включает администрацию школы, управляющий совет, наблюдательный совет, педагогический совет (малый педагогический совет), методический совет, кафедры и методические объединения учителей, социально-психологическую службу. Согласованная работа всех организационных структур ВСОКО позволяет обеспечить качество образования.

3.1. Управляющий совет школы содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе, участвует в обсуждении и заслушивает администрацию школы по реализации ВСОКО, дает оценку деятельности администрации и педагогов школы по достижению запланированных результатов в реализации образовательной программы и программы развития школы. Члены Управляющего совета могут привлекаться для экспертизы качества образования в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы, принимать участие в оценке качества образования, в том числе при проведении процедур лицензирования и аккредитации образовательной организации.

3.2. Наблюдательный совет рассматривает вопросы финансово-хозяйственной деятельности в пределах своей компетенции (в аспекте обеспечения условий реализации образовательной деятельности школы).

3.6. Администрация школы осуществляет нормативно-правовое регулирование (разработку модели ВСОКО, определяет концептуальные подходы к оценке качества образования, соответствующие программные документы), определяет стратегические цели развития системы образования школы, организует научно-методическое сопровождение внедрения модели

ВСОКО, обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования в школе, проводит локальные исследования и анализ информации, привлекает общественность к внешней оценке качества образования в школе, определяет организационные схемы обеспечения пользователей информацией о качестве образования, принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования в школе.

3.7. Методический совет школы рассматривает, педагогический совет школы утверждает концептуальные и программные документы, нормативно-правовые акты, регламентирующие процедуру оценки качества образования в школе; педагогический совет и малый педагогический совет осуществляют контроль проводимых мониторинговых процедур, организуют обсуждение и отбор различных вариантов содержания образования, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации, для обеспечения современных образовательных результатов.

3.8. Руководители кафедр и методических объединений школы, совместно с педагогами, проводят экспертизу контрольно-измерительных материалов, используемых учителями, участвуют в диссеминации педагогического опыта, оценивают деятельность педагогических работников по показателям качества образования в соответствии с положением о порядке и условиях установления выплат стимулирующего характера работникам Школы.

3.9. Психолого-педагогический консилиум обеспечивает взаимодействие руководящих и педагогических работников с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

3.10. Социально-психологическая служба, классные руководители, учителя предметники осуществляет сбор и анализ информации для оценки качества образования в школе в соответствии с направлением своей деятельности.

3.11. По поручению директора сбор и анализ данных может осуществляться другими специалистами школы.

3.12. Состав должностных лиц и выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал, определяются планом реализации внутренней системы оценки качества образования, циклограммами, планом ВШК, а также приказами директора школы о подготовке отчета о самообследовании, анализа работы школы.

#### **4. Процедура оценки качества.**

4.1. Процедура оценки качества образовательного процесса включает в себя *оценку*:

- результативности деятельности общеобразовательной организации согласно образовательной программе и программе развития;
- результативности работы школы по итогам проведенного самообследования;

4.2. Оценка качества осуществляется посредством проведения:

- внутришкольного контроля по направлениям деятельности;
- самообследования;
- независимой оценки качества в ходе внешней экспертизы (оценки), п.5.1.

4.3. В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

4.4. Оценка качества осуществляется на основе анализа показателей, характеризующих качество условий, процесса и результата образовательной деятельности.

4.5. Процедура оценки индивидуальных образовательных достижений включает в себя:

- текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию учащихся;
- включенность учащихся во внеурочную развивающую деятельность, социальную активность, в том числе результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, конференциях различного уровня и т.д.;
- мониторинговые исследования готовности к обучению, адаптации учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов;
- мониторинговые исследования уровня учебных достижений;

- мониторинг метапредметных результатов (защита проекта);
- результаты внешней независимой оценки качества образования.

4.6. Перечень показателей качества образования в школе состоит из двух частей – инвариантной и вариативной. Инвариантная часть включает в себя набор обязательных показателей, которые традиционно предоставляются в отчетных формах в органы управления образованием и родителям. Вариативная часть включает в себя показатели, характеризующие специфику образовательной организации, которые определяются задачами формирования эмоционально-привлекательной образовательной среды в соответствии с образовательными программами, действующей программой развития Школы.

4.7. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании, при подготовке аналитических материалов за учебный год.

4.8. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовую план работы школы.

## **5. Документация ВСОКО**

5.1. ВСОКО включает систему сбора и первичной обработки данных, систему анализа и оценки качества образования, систему обеспечения статистической и аналитической информацией всех субъектов школьного образования.

5.2. Обязательным, подлежащим размещению на сайте школы документом ВСОКО, является отчет о самообследовании.

5.3. Для внутреннего использования субъекты ВСОКО могут готовить справки по результатам ВШК, приказы, протоколы, аналитические отчеты по направлениям деятельности.

**6. Адресаты ВСОКО.** Результаты оценки качества образования доводятся до сведения педагогического коллектива, родителей (законных представителей) обучающихся, учредителя, общественности. Итоги внутренней оценки качества образования ежегодно размещаются на сайте школы в форме отчета о результатах самообследования. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.